

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад 16
Протокол № 3 от «05» 04, 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ детский сад 16
Н.М. Дейковой
Приказ № 1 от «06» 04, 2023 г.



**Положение
о системе оценки индивидуального развития обучающихся
МАДОУ детский сад 16**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022г.)

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8.11.2022 года (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

– Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1.12.2022 года (Приказ Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048);

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Устав МАДОУ детский сад 16.

– Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад 16.

– Адаптированные образовательные программы дошкольного образования МАДОУ детский сад 16.

1.3. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в МАДОУ детский сад 16, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на всех участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации

образовательной деятельности и родителей (законных представителей) обучающихся МАДОУ детский сад 16

1.5. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования, в т.ч. адаптированных по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад 16.

1.6. В условиях МАДОУ детский сад 16 оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной (адаптированной) программе дошкольного образования (далее – ОП ДО/АОП ДО)

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

2.1. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога, с целью определения индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявленного результативностью образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Оценка индивидуального развития проводится в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 16».

3.2. Оценка индивидуального развития проводится в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ детский сад 16, исключая время, отведенное на сон, фиксируется 2 раза в год – сентябрь, май, для детей с ООП– 3 раза в год, включая промежуточную диагностику.

3.3. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.4. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3.4.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

- Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии

- Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

3.4.2. Выявленные результаты наблюдения фиксируются педагогами и узкими специалистами в Карте развития ребенка, ориентированной на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно) или индивидуальном

образовательном маршруте (ИОМ), утвержденную приказом руководителя МАДОУ детский сад 16, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

Для детей с ООП проводится промежуточная диагностика в середине учебного времени года.

3.4.3. Процедура оценки индивидуального развития обучающихся связана с освоением обучающимися ОП ДО/АОП ДО и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

3.4.4. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются диагностические пособия:

- Е.Ю.Мишняева Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017 год;
- Е.Ю.Мишняева Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2022 год.

3.4.5. Фиксация показателей развития выражается в следующей форме:

- сформирован/достаточный уровень (+/v) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- не сформирован/недостаточный уровень (-) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

3.5 Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3.6. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги МАДОУ детский сад 16 (администрация, воспитатели и узкие специалисты);
- обучающиеся МАДОУ детский сад 16;
- родители обучающихся (законные представители).

IV. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.

Ответственность

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития обучающихся МАДОУ детский сад 16 в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) обучающихся имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения ОП ДО/АОП ДО.

4.3. Педагогические работники обязаны:

-проводить оценку индивидуального развития обучающихся с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года), 3 раза в год для обучающихся с ООП (в сентябре, декабре и мае текущего учебного года);

-вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты развития ребенка/ИОМ и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;

-обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МАДОУ детский сад 16;

-обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 16, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;

-не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);

-ежегодно предоставлять заместителю заведующего МАДОУ детский сад 16 отчет об индивидуальном развитии обучающихся с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет.

4.4. Заместитель заведующего обязан:

-проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения обучающимися, в т.ч с особыми образовательными потребностями ОП ДО/АОП ДО на итоговый педагогический совет МАДОУ детский сад 16;

-осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития обучающихся.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность обучающихся, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме ОП ДО/АОП ДО и качество образования обучающихся, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития обучающихся своей группы и соблюдение конфиденциальности

V. КОНТРОЛЬ

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад 16 и независимой оценки качества образования ДОО. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

VI. ДОКУМЕНТАЦИЯ

6.1. Индивидуальные карты развития обучающихся/ИОМ хранятся в группах до окончания периода пребывания обучающихся в МАДОУ детский сад 16. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

6.2. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете не менее 5 лет.

6.3. Формы учета индивидуального развития обучающихся утверждаются отдельным приказом заведующего МАДОУ детский сад 16 и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ОП ДО/АОП ДО и Устава МАДОУ детский сад 16.

6.4. Карты диагностик, мониторинга обновляются по мере необходимости.

Ознакомлены: