

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное Учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №16»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад 16  
Протокол № 3  
от «05» 04 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МАДОУ детский сад 16  
№ 24 от «06» 04 2023г.  
Н.М.Дейкова



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации

#### I. Общие положения

##### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «Об адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации» (далее - Положение) регулирует процесс адаптации ребёнка в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 16» (далее - МАДОУ детский сад 16).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1.12.2022 года (Приказ Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 для детских садов «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3. Адаптация – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

1.4. Группа адаптации (далее группа раннего возраста) является структурной единицей МАДОУ детский сад 16, которая обеспечивает реализацию прав ребёнка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие.

1.5. Деятельность адаптационной группы осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами, иными нормативными документами Российской Федерации в области образования и труда, Уставом МАДОУ детский сад 16, настоящим Положением.

1.6. Цель адаптации: сформировать готовность ребёнка раннего возраста к вхождению в социум дошкольного учреждения.

1.7. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;
- осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

1.8. Степени процесса адаптации:

- лёгкая степень адаптации – 8-16 дней;
- адаптация средней тяжести – до 30 дней;
- тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.

- 1.9. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок, считается пролонгированным, если в него не внесены дополнения и изменения.
2. Организационная деятельность при приеме вновь поступающего ребенка в МАДОУ детский сад 16
  - 2.1. До поступления ребенка в детский сад для родителей (законных представителей), вновь поступающих воспитанников проводится организационное родительское собрание, на котором воспитатели групп МАДОУ детский сад 16 знакомят родителей (законных представителей) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.
  - 2.2. Первичный патронаж в МАДОУ детский сад 16 осуществляют медицинский работник, педагог-психолог.
  - 2.3. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.
  - 2.3. Заведующий МАДОУ детский сад 16 осуществляет комплектование групп детей раннего возраста.
  - 2.4. Педагог-психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста составляет график поступления детей в МАДОУ детский сад 16.
  - 2.5. Воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме «Особенности адаптационного периода».
3. Схема адаптации ребенка к условиям МАДОУ детский сад 16
  - 3.1. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:
    - первый, второй день пребывания не более 30 мин совместно с родителями;
    - третий-пятый день пребывания - 1 час в день;
    - вторая неделя- 1,5-2 часа в день;
    - с третьей недели ребенка начинают оставлять на дневной сон;
    - с четвертой недели ребенка оставляют в детском саду на целый день.
  - 3.2. Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.
  - 3.3. Если ребенок отсутствовал по причине болезни или отсутствовал по другим причинам, то адаптация ребенка к условиям детского сада начинается с момента, на котором она закончилась.
  - 3.4. Приём детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным педагогом-психологом и воспитателями по схеме не более 4 детей одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации. . .
4. Отношения между МАДОУ детский сад 16 и родителями (законными представителями)
  - 4.1. Отношения между МАДОУ детский сад 16 и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
  - 4.2. Педагогами, специалистами проводится работа с родителями (законными представителями), с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.
  - 4.3. МАДОУ детский сад 16 оказывает родителям (законным представителям) детей раннего возраста методическую и консультативную помощь, с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную деятельность.
5. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период
  - 5.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.
  - 5.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.
  - 5.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.
  - 5.4. Совместно с медицинским работником, воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

6. Организация деятельности медицинского работника в адаптационный период
  - 6.1. Сбор анамнеза, просветительская работа с родителями;
  - 6.2. Наблюдение за физиологическим состоянием детей;
  - 6.3. Индивидуальная медицинская помощь детям «группы риска» (индивидуально);
  - 6.4. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.
7. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период
  - 7.1. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации, проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом
  - 7.2. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления, укладывания спать, игры игрушками и др.
  - 7.3. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:
    - тепловой комфорт;
    - питьевой режим;
    - оптимальную двигательную активность;
    - эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).
  - 7.4. В период адаптации воспитатель следит за соблюдением санитарно-гигиенических условий при посещении детьми группы;
  - 7.5. Ввиду возрастных особенностей детей раннего возраста, развивающая деятельность и праздничные утренники (Новый год, 8-марта и пр.) не являются открытыми мероприятиями для родителей.
8. Обязанности родителей в адаптационный период
  - 8.1. Родители (законные представители) должны оказывать работникам МАДОУ детский сад 16 максимальное содействие в период адаптации.
  - 8.2. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.
  - 8.3. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения МАДОУ детский сад 16:
    - дети с легкой степенью адаптации – с 08:00 ч. до 12:00 ч. в течение десяти дней, оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;
    - дети с адаптацией средней тяжести – с 08:00 ч. до 10:00 ч. в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;
    - дети с тяжелой степенью адаптации с 08:00 ч. до 09.30 ч., в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 4-й неделе посещения детского сада;
    - в первую неделю, когда ребенка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00 ч.
  - 8.4. В период нахождения ребенка вне МАДОУ детский сад 16 в период адаптации родители:
    - увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
    - снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.
9. Ведение документации
  - 9.1. Табель посещаемости ведется воспитателем в строгом соответствии посещения ребенка и в соответствии по причинам отсутствия.
  - 9.2. Личное дело воспитанника оформляется делопроизводителем, ответственным за прием документов и хранится в канцелярии МАДОУ детский сад 16.
  - 9.3. Медицинская карта ребенка, сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в медицинском кабинете при строгом учете медицинского работника.
  - 9.4. Лист адаптации ребенка к условиям детского сада, включающий в себя фиксирование различных параметров в поведении ребенка, изменения в его физическом и психологическом состоянии заполняется воспитателем и хранится в группе.
  - 9.5. Педагогические работники обеспечивают конфиденциальность персональных данных воспитанников.
10. Кадровое обеспечение.
  - 10.1. Кадровое обеспечение адаптационного периода осуществляется следующими специалистами: воспитателями групп, педагогом-психологом, медицинским работником.