

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №16»

РАССМОТРЕН:

ППк МАДОУ детский сад 16

Протокол № _____ от _____.

УТВЕРЖДЕН: заведующим

МАДОУ детский сад 16

Н.М.Дейкова

« _____ » _____ 20 _____ г.

**Индивидуальный образовательный маршрут
для ФИ ребенка (_____ год обучения)
на 20____-20____ учебный год**

Дата разработки ИОМ _____

Куратор ИОМ: _____

Разработчики ИОМ: _____

Ознакомлены и согласны: родители (законные представители):

Дата _____

Роспись _____

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Планируемые результаты по образовательным областям (исходя из психофизических возможностей обучающегося с ОВЗ)	7
1.3.	Психолого-педагогические условия по сопровождению обучающегося с ОВЗ	9
1.3.1.	Учебный план	9
1.3.2.	Условия взаимодействий воспитателей и специалистов с воспитанником	10
II.	Содержательный раздел	11
2.1.	Образовательный компонент	11
2.2.	Коррекционный компонент	13
2.3.	Воспитательный компонент	15
2.4.	Программа сопровождения семьи воспитанника	16
III.	Организационный раздел	18
3.1.	Кадровые условия	18
3.2.	Материально-технические условия	18
3.3.	Методическое обеспечение	18

I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка

Дата рождения	
Возрастная группа	
Статус ребенка с ООП	<i>ОВЗ Ребенок- инвалид Одаренный ребенок</i>
Реквизиты ИПРА	<i>(при наличии)</i>
Рекомендованные условия по ИПРА	
Социальное окружение, интересы	Семья – полная (не полная), _____ Наличие братьев (сестер) _____ Посещает (не посещает) кружки _____ Проявляет интерес к _____
Ожидания родителей	
Основание для разработки ИОМ	
Реквизиты Заключения ТПМПК <i>(Заключение прилагается)</i>	
Рекомендации ПМПК по условиям организации обучения	<i>Специальные условия образования обучающегося из Заключения ТМПК</i>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка	
Цель ИОМ	<i>Из карты ППк</i>
Задачи ИОМ (комплексного сопровождения)	<i>Из карты ППк</i>
Задачи сопровождения педагогом-психологом	<i>Пишет педагог-психолог</i>

<i>(психологическая характеристика прилагается)</i>	
Задачи сопровождения учителем-логопедом <i>(логопедическая характеристика прилагается)</i>	<i>Пишет учитель-логопед</i>
Задачи сопровождения инструктором по физической культуре	
Задачи сопровождения инструктором по музыкальной деятельности	
Задачи сопровождения воспитателем <i>(педагогическая характеристика прилагается)</i>	<i>Пишет воспитатель/куратор сопровождения по результатам диагностики</i>
Программно-методические основания <i>(на основе каких программ разработан ИОМ)</i>	<i>АОП ДО для....</i>
Особенности организации образовательного процесса	<i>Из АОП ДО для...</i>
Принципы и подходы к формированию Программы <i>(с учетом дефекта ребенка)</i>	–

1.2. Планируемые результаты по образовательным областям (исходя из психофизических возможностей ребенка)

<i>Направление развития (ОО)</i>	<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Ожидаемые результаты достижений по образовательным областям</i>
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками	
	Элементарная трудовая деятельность	
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование - окружающий мир и природа	
	Познавательная-исследовательская деятельность - математические представления	
Речевое развитие	Речевая деятельность	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	
	Подготовка детей к обучению грамоте	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность - рисование - лепка/аппликация	
	Конструирование из разных материалов	
	Музыкальная деятельность	
Физическое развитие	Двигательная деятельность	

1.3. Психолого-педагогические условия по сопровождению воспитанника с ООП специалистами

1.3.1 Учебный план

Педагогическая диагностика для детей с ООП проводится 3 раза в год:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*);
- в середине учебного времени года (*промежуточная диагностика*);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная диагностика*).

Участник сопровождения	Сопроводительные мероприятия Направления сопровождения	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)
Воспитатель	- организация индивидуальной работы по освоению ИОМ (АОП)	
	- работа с родителями	
	- взаимодействие со специалистами	
Педагог-психолог	-коррекционно-развивающая работа - работа с родителями - консультация педагогов	
Учитель-логопед	- коррекционно-развивающая работа; - работа с родителями; - консультация педагогов.	
Инструктор по физической культуре	-коррекционно-развивающая работа; - работа с родителями; - консультация педагогов.	
Музыкальный руководитель	-коррекционно-развивающая работа; - работа с родителями; - консультация педагогов.	

1.3.2. Условия взаимодействий воспитателей и специалистов с воспитанником

Режимные моменты	Воспитатель	Логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физ. культуре	Музыкальный руководитель
Утренний прием					
В режиме занятий в 1 половине дня					
Прогулка					
В режиме занятий во 2 половине дня					
Самостоятельная игровая деятельность					

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательный компонент

Планирование коррекционно-развивающей деятельности по реализации ИОМ на _____ (месяц)

Направление развития	Основные задачи коррекционно-развивающей работы <i>(Несформированные качества)</i>	Методы и приемы работы <i>(Содержание работы)</i>	Динамика за месяц <i>(положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)</i>
Речевое развитие			
Познавательное развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Физическое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			

Анализ результатов (динамика (положительная/отрицательная, по какому направлению), кол-во пропущенных дней в месяце)

2. 2. Коррекционный компонент

Направления коррекционной работы	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физ. культуре	Музыкальный руководитель

2.3. Воспитательный компонент

Направление воспитания	Ценности	Задачи КРР по формированию ценностей	Планируемые результаты
Патриотическое	Родина, природа		
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро		
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество		
Познавательное	Познание		
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь		
Трудовое	Труд		
Эстетическое	Культура и красота		

2.4. Сопровождение семьи воспитанника с ООП
План сопровождения семьи воспитанника

Дата	Содержание деятельности	Формы взаимодействия	Уровень сопровождения (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед и др.)	Результат реализации/ подпись законного представителя

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия

3.2. Методическое обеспечение

1	
2	
3	
4	

3.3. Кадровые условия

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Курсы повышения квалификации	КК	Стаж работы по специальности
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						