

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16»
(МАДОУ детский сад 16)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад 16
Протокол № 1 от 30 августа 2024
Председатель С.М.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАДОУ детский сад 16
№ 38 от 02.09. 2024
Н.М. Дейкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию эмоционального интеллекта у детей старшего
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Направленность программы: психопрофилактическая, коррекционно-развивающая

Целевая группа: обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП ДО

Возрастная группа: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
педагог-психолог Артемова О.П.

Красноуфимск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы..... | 3 |
| 1.1.2. | Принципы формирования Программы | 3 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | 5 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| 2.1. | Календарно-тематическое планирование | 6 |
| 2.2. | Содержание Программы | 6 |
| 2.3. | Контроль освоения детьми Программы | 7 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 16 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 18 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 18 |
| 3.2. | Учебно-методическое обеспечение Программы | 18 |
| 3.3. | Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы | 19 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ детский сад 16.

Большинство детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) имеют низкий уровень развития самооценки и эмпатии, тревожны, имеют трудности в распознавании чувств других людей, недостаточный уровень самоконтроля эмоций и учебной мотивации. В школе данная категория детей сталкивается с массой трудностей со стороны социума.

Поэтому основная задача психолога дошкольного учреждения способствовать не только интеллектуальному развитию воспитанников, но и уделять достаточно внимания формированию эмоционального интеллекта (EQ).

Программа носит коррекционно-развивающий и психопрофилактический характер и ориентирована на детей 5-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: содействие развитию эмоционального интеллекта дошкольника с ОВЗ.

Задачи:

- создать условия для более глубокого знакомства дошкольника с эмоциями;
- развивать умение выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей;
- обогащать эмоциональный словарь дошкольников;
- научить освоению простых приёмов саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
- создать условия для развития эмпатии, понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки;
- познакомить с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
- содействовать подготовке к обучению в школе.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Полнота – программа представляет собой полный курс, рассчитанный на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс и проведение еженедельных занятий в течение года.

Межпредметность – в программе используются материалы различных предметных областей, что обеспечивает применение, закрепление и обобщение знаний и умений, полученных детьми при изучении других предметных областей.

Интерактивность – в программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка.

Практико-ориентированная направленность – программа нацелена на овладение ребёнком знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социовозрастных задач.

Индивидуальный подход – в рамках реализации программы педагог адаптирует программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавая для него индивидуальную траекторию освоения программы.

Систематическое последовательное усложнение материала.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МАДОУ детский сад 16 в 2024-2025 учебном году по заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Управления образованием городского округа Красноуфимск (далее – ТПМПК) обучаются 25 детей с ОВЗ, из них 9 – старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Боле равные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

Индивидуальные особенности воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе по результатам диагностики эмоционально-волевой сферы

Особенности эмоциональной сферы детей с ОВЗ:

- неадекватность эмоции тем стимулам, которыми они вызваны, на похвалу и замечания
- частая смена настроения
- повышенная тревожность, склонность к страхам
- нестабильность эмоциональных контактов
- чрезмерная импульсивность в виде гнева или подчеркнутого упрямства, обиды, ревности, агрессии.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что особенности эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, – вопрос актуальный. Чувства умственно отсталых детей так же часто бывают неадекватны, непропорциональны воздействиям внешнего мира по своей динамике:

У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому;

У других детей (такие встречаются гораздо чаще) наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам.

Так, например, незначительная обида может вызвать очень сильную и длительную эмоциональную реакцию. Проникнувшись желанием куда-либо пойти, с кем-либо повидаться и т. д., умственно отсталый ребенок не может затем отказаться от своего желания, даже если это стало нецелесообразным.

Наиболее высоко ребенок оценивает тех, кто ему приятен, кто ближе к нему. Так он оценивает не только людей, но и события окружающей жизни – хорошо то, что приятно.

Они долго не могут найти утешение после какой-либо обиды, не могут удовлетвориться какой-либо, даже лучшей, вещью, которую им подарили взамен похожей, разбитой или утерянной. Умственно отсталый ребенок не может понять, что причинивший ему огорчение учитель или воспитатель вовсе не хотел его обидеть, однако доводы рассудка не помогают ему подавить в себе чувство обиды.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Ребёнок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости. Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам. Может обозначить их словами.

Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх – по позе, жестам, движениям. Может сопоставить действия и эмоции.

Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх в речи по лексике, интонации, громкости, темпу.

Ребёнок может назвать, какие эмоции у него вызывают определённые произведения искусства (картина, скульптура, музыка, литературное произведение). Ребёнок интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка).

Ребёнок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями.

При обсуждении ситуаций (изображение, литературный отрывок, личный опыт, живое общение) ребёнок распознаёт эмоции участников, делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций, событиях, предшествующих ситуации.

Эмоциональная экспрессия ребёнка понятна для внешнего наблюдателя. Ребёнок выражает эмоции при помощи мимики, жестов, поз, движений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Календарно-тематическое планирование

| Месяц | Неделя | № занятия | Наименование темы | Кол-во занятий |
|-------------------------|------------|------------------------------|-------------------------------|----------------|
| Групповая работа | | | | |
| Сентябрь | 1-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| | 2-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| | 3-я неделя | Занятие № 1 | «Планета Эмоций» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 2 | «Карусель эмоций» | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 3 | «Радость» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 4 | «Подари мне улыбку» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 5 | «Как подружиться с радостью» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 6 | «Соседи радости» | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 7 | «Грусть» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 8 | «Когда мне грустно» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 9 | «Как подружиться с грустью» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 10 | «Соседи грусти» | 1 |
| | 5-я неделя | Занятие № 11 | «Интерес» | 1 |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 12 | «Лампочки интересов» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 13 | «Гнев» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 14 | «Ловушки для гнева» | 1 |
| | 4-я неделя | <i>Новогодний утренник.</i> | | |
| Январь | 1-я неделя | <i>Каникулы</i> | | |
| | 2-я неделя | Занятие № 15 | «Соседи гнева» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 16 | «Как подружиться с гневом» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 17 | «Страх» | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 18 | «Заклинание страха» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 19 | «Соседи страха» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 20 | «Как подружиться со страхом» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 21 | «Удивление» | 1 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 22 | «Стыд» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 23 | «Соседи стыда» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 24 | «Как подружиться со стыдом» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 25 | «Учусь дружить» | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 26 | «Учусь дружить» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 27 | «Помогатели» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 28 | «Кубики эмоций» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 29 | «До свидания, слоненок Элон!» | 1 |
| Май | 1-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> | | |
| | 2-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> | | |
| | 3-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> | | |
| | 4-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> | | |
| ИТОГО: | | | | 29 |

2.2. Содержание Программы

| Наименование темы | Задачи | Содержание | Источник |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие 1. «Планета Эмоций» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие детей друг друга. 2. Расширять представление детей об эмоциях и чувствах 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Чтение сказки «Планета эмоций», обсуждение 3. Знакомство со слоненком Элоном 4. Игра «Кубик эмоций» 5. Игра «Доброе животное». | Шиманская В.А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. Москва, 2020г. Стр. 6 |
| Занятие 2. «Карусель эмоций» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие детей друг друга. 2. Расширять представление детей об эмоциях и чувствах 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 6. Игра «Кубик эмоций» 7. Беседа об эмоциях «Карусель эмоций», какие бывают, обсуждение 8. Задание «Радуга эмоций» 9. Игра «Доброе животное». | Шиманская В.А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. Москва, 2020г. Стр. 28 |
| Занятие 3. Радость | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие детей друг друга 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие памяти, внимания, воображения. 5. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Игра «Делай, как я» 3. «Зеркало эмоций» (Радость) 4. Беседа об эмоции «радость», о радостных событиях детей, на что похожа радость 5. Игры на липучках «Эмоции» 6. Задание «Сложи разрезанную картинку», пиктограмма радость 7. Игра «Изобрази радость» 8. Портрет Радости 9. Игра «Доброе животное» | Шиманская В.А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. Москва, 2020г. Стр. 36-37 |
| Занятие 4. Такие разные улыбки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие детей друг друга 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Игра «Ветер дует на того...» 3. Продолжение беседы о радости, как узнать радость | Шиманская В.А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. Москва, 2020г. |

| | | | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> | <p>4. Задание с зеркалами «Подари улыбку»</p> <p>5. Игры на липучках «Эмоции»</p> <p>6. Задание «Цветок радости»</p> <p>7. Игра «Доброе животное».</p> | Стр. 42-43 |
| Занятие 5. Как подружиться с радостью | <p>1. Приветствие детей друг друга</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> | <p>1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Чтение художественного произведения про радость</p> <p>3. Обсуждение прочитанного</p> <p>4. Задание «Нарисуй радость»/ситуацию радости</p> <p>5. Прощание</p> | С. Сорока Как подружиться с эмоциями. Ростов-на-Дону, 2022г. Стр. 12-19 |
| Занятие 6. Соседи радости | <p>1. Приветствие детей друг друга</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> | <p>1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>5. Игра «Пропой свое имя»</p> <p>6. Беседа-знакомство с эмоциями «Злорадство» и «Восторг»</p> <p>7. Игра «Магнитные истории. Эмоции»</p> <p>8. Игра «Повтори за мной»</p> | Развиваем эмоциональный интеллект: для детей 6-7 лет/И. Артюх – Москва: Эксмо, 2020 Стр. 10-11 |
| Занятие 7. Грусть | <p>1. Приветствие детей друг друга</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «грусть» по</p> | <p>1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Игра «Пропой свое имя»</p> <p>3. «Зеркало эмоций» (Грусть)</p> <p>4. Беседа об эмоции «грусть», когда грустят дети, на что похожа грусть, рассматривание фотографий</p> | Шиманская В.А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. Москва, 2020г. Стр. 44-45 |

| | | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие памяти, внимания, воображения. 5. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). | 5. Игры на липучках «Эмоции» 6. Задание «Сложи разрезанную картинку», пиктограмма грусть 7. Игра «Изобрази грусть» 8. Портрет Грусти 1. Игра «Путаница» | |
| Занятие 8. Когда мне грустно | 1. Приветствие детей друг друга 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «грусть» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие памяти, внимания, воображения. 5. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). | 1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Игра «Пропой своё имя» 3. Продолжение беседы о грусти, что делать, если грустно 4. Задание «Облака грусти» 5. Игра «Путаница» | Шиманская В.А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. Москва, 2020г. Стр. 48-49 |
| Занятие 9. Как подружиться с грустью | 1. Приветствие детей друг друга 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «грусть» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие памяти, внимания, воображения. | 1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Чтение художественного произведения про грусть 3. Обсуждение прочитанного 4. Задание «Нарисуй грусть»/когда тебе грустно 5. Прощание | С. Сорока Как подружиться с эмоциями. Ростов-на-Дону, 2022г. Стр. 28-33 |
| Занятие 10. Соседи грусти | 1. Приветствие детей друг друга | 1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Игра «Перышко» | Развиваем эмоциональный интеллект: для детей 6-7 |

| | | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «грусть» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> | <p>3. Беседа-знакомство с эмоциями «Печаль» и «Горе»</p> <p>4. Игра «Магнитные истории. Эмоции»</p> <p>5. Игра «Повтори за мной»</p> | <p>лет/И. Артюх – Москва: Эксмо, 2020 Стр. 18-19</p> |
| <p>Занятие 11. Интерес</p> | <p>1. Приветствие детей друг друга</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «интерес» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p> | <p>1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Упражнение «Рукопожатие»</p> <p>3. Беседа об эмоции «интерес», когда бывает интересно</p> <p>4. Игры на липучках «Эмоции»</p> <p>5. Игра «Изобрази интерес»</p> <p>6. Портрет Интереса</p> <p>7. Игра «Доброе животное»</p> | <p>Шиманская В.А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. Москва, 2020г. Стр. 52-53</p> |
| <p>Занятие 12. Лампочки интересов</p> | <p>1. Приветствие детей друг друга</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «интерес» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p> | <p>1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Упражнение «Рукопожатие»</p> <p>3. Беседа об эмоции «интерес», когда бывает интересно продолжение</p> <p>4. Упражнение с зеркалом эмоций</p> <p>5. Задание «Лампочки интересов»</p> <p>6. Игра «Воздушный шар».</p> | <p>Шиманская В.А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. Москва, 2020г. Стр. 54-55</p> |
| <p>Занятие 13. Гнев</p> | <p>1. Приветствие детей друг друга</p> | <p>1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> | <p>Шиманская В.А. Где живут эмоции? Практические</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие внимания, мышления, памяти 3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «гнев» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Приветствие детей друг друга 4. Развитие коммуникативной сферы детей. 5. Развитие навыков вербального и невербального общения. 6. Развитие произвольности психических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнение «Перышко» 3. Беседа об эмоции «гнев» (злость), когда злятся люди, рассматривание фотографий 4. Задание «Сложи разрезанную картинку», пиктограмма злость 5. Игра «Изобрази злость», работа с зеркалом эмоций 6. Портрет Злости 7. Игра «Мыльный пузырь» | <p>задания для развития эмоционального интеллекта. Москва, 2020г. Стр. 58-59</p> |
| <p>Занятие 14. Ловушки для гнева</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие детей друг друга 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «гнев» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Упражнение «Я рад(а) вас видеть» 3. Беседа об эмоции «гнев» (злость), методы борьбы с гневом 4. Задание «Ловушка для гнева» 5. Игра «Магнитные истории. Эмоции» 6. Упражнение «Мыльный пузырь» | <p>Шиманская В.А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. Москва, 2020г. Стр. 60</p> |
| <p>Занятие 15 Соседи злости</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие детей друг друга 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «злость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, мышления 5. Развитие мелкой мускулатуры рук | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Упражнение «Подари мне свою улыбку» 3. Беседа-знакомство с эмоциями «ярость» и «раздражение» 4. Игры на липучках «Эмоции» 5. Игра «Летающая фасоль» 6. Упражнение «До свидания» | <p>Развиваем эмоциональный интеллект: для детей 6-7 лет/И. Артюх – Москва: Эксмо, 2020 Стр. 44-46</p> |
| <p>Занятие 16. Как подружиться с гневом</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие детей друг друга | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг» | <p>С. Сорока Как подружиться с эмоциями. Ростов-на-Дону, 2022г.</p> |

| | | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «злость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие внимания, мышления</p> | <p>2. Чтение художественного произведения про злость</p> <p>3. Обсуждение прочитанного</p> <p>4. Игра «Воздушный шар»</p> <p>5. Упражнение «Звездное дыхание»</p> <p>6. Прощание</p> | <p>Стр. 4-11</p> <p>Шиманская В.А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. Москва, 2020г. Стр. 64</p> |
| <p>Занятие 17. Страх</p> | <p>1. Приветствие детей друг друга</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие внимания, воображения</p> | <p>1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Упражнение «Ветер дует на того...»</p> <p>3. Беседа об эмоции «страх», когда появляется чувство страха, рассматривание фотографий</p> <p>4. Задание «Сложи разрезанную картинку», пиктограмма страх</p> <p>5. Игра «Изобрази страх», работа с зеркалом эмоций</p> <p>6. Портрет Страх</p> <p>7. Игра «Мыльный пузырь»</p> | <p>Шиманская В.А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. Москва, 2020г. Стр. 65-67</p> |
| <p>Занятие 18. Закливание страха</p> | <p>1. Приветствие детей друг друга</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, воображения</p> | <p>1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Игра «Угадай предмет по описанию».</p> <p>3. Беседа об эмоции «страх», как бороться с чувством страха, рассматривание фотографий</p> <p>4. Упражнение «Закливание страха»</p> <p>5. Упражнение «Молодцы!»</p> | <p>Шиманская В.А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. Москва, 2020г. Стр. 70-73</p> |
| <p>Занятие 19. Соседи страха</p> | <p>1. Приветствие детей друг друга</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по</p> | <p>1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Упражнение «Комплимент»</p> | <p>Развиваем эмоциональный интеллект: для детей 6-7 лет/И. Артюх – Москва: Эксмо, 2020</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие внимания, памяти, воображения | 3. Беседа-знакомство с эмоциями «испуг» и «ужас» 4. Игры на липучках «Эмоции» 5. Упражнение «Сундук с секретом» 6. Упражнение «До свидания» | Стр. 36-37 |
| Занятие 20. Как подружиться со страхом | 1. Приветствие детей друг друга 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, волевой сферы. | 1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Чтение художественного произведения про страх 3. Обсуждение прочитанного 4. Игра «День и ночь» 5. Упражнение «Доброе животное» 6. Прощание | С. Сорока Как подружиться с эмоциями. Ростов-на-Дону, 2022г. Стр. 20-27 |
| Занятие 21 Удивление | 1. Приветствие детей друг друга 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие внимания, воображения | 1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Игра «Пропой свое имя» 3. Беседа об эмоции «удивление», когда мы удивляемся, рассматривание фотографий 4. Упражнение «Зеркало эмоций» 5. Упражнение «Приятное-неприятное» 6. Задание «Сложи разрезанную картинку», пиктограмма удивление 7. Игра «Изобрази удивление» 8. Портрет Удивления 9. Игра «Мыльный пузырь» | Развиваем эмоциональный интеллект: для детей 6-7 лет/И. Артюх – Москва: Эксмо, 2020 Стр. 24-25 |
| Занятие 22 Стыд | 1. Приветствие детей друг друга 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «стыд» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. | 1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Игра «Комплимент» 3. Беседа об эмоции «стыд», когда бывает стыдно, рассматривание фотографий 4. Упражнение «Зеркало эмоций» | Развиваем эмоциональный интеллект: для детей 6-7 лет/И. Артюх – Москва: Эксмо, 2020 Стр. 48-49 |

| | | | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4. Развитие внимания, воображения | 5. Игра «Изобрази стыд» 6. Портрет стыда 7. Игра «Доброе животное» | |
| Занятие 23 Соседи стыда | 1. Приветствие детей друг друга 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «стыд» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие внимания, воображения, мышления | 1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Игра «Повтори приветствие» 3. Беседа об эмоции «стыд», соседи стыда, «позор» и «неловкость» 4. Игры на липучках «Эмоции» 5. Упражнение «Вспомни, когда бывает стыдно» 6. Игра «Путаница» | Развиваем эмоциональный интеллект: для детей 6-7 лет/И. Артюх – Москва: Эксмо, 2020 Стр. 50-51 |
| Занятие 24. Как подружиться со стыдом | 1. Приветствие детей друг друга 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «стыд» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, мышления | 1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Чтение художественного произведения про чувство вины 3. Обсуждение прочитанного 4. Игра «День и ночь» 5. Настольная игра «В мире эмоций» 6. Игра «Доброе животное» | С. Сорока Как подружиться с эмоциями. Ростов-на-Дону, 2022г. Стр. 34-43 |
| Занятие 25 Учусь дружить | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук 4. Развитие произвольности психических процессов | 1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Упражнение «Ветер дует на того...» 3. Сказка «Камушек в ботинке», обсуждение 4. Упражнение «Шифровка» 5. Игра «Кубики эмоций» 6. Упражнение «Летит по небу шар» | Развиваем эмоциональный интеллект: для детей 6-7 лет/И. Артюх – Москва: Эксмо, 2020 Стр. 62-63 |
| Занятие 26 Учусь дружить | 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук | 1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Упражнение «Комплимент» 3. Сказка «Кукла в подарок», обсуждение | Развиваем эмоциональный интеллект: для детей 6-7 лет/И. Артюх – Москва: Эксмо, 2020 Стр. 62-63 |

| | | | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4. Развитие произвольности психических процессов. | 4. Упражнение «Эмоции в окошке» 5. Игра «Кубики эмоций» 6. Упражнение «До свидания» | |
| Занятие 27 Помогатели | 1. Закрепление базовых эмоций 2. Развитие эмоциональной сферы детей 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие навыков вербального и невербального общения. 5. Развитие мелкой мускулатуры рук 6. Развитие произвольности психических процессов | 1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Задание «Азбука эмоций» 3. Игра «Помогатели» 4. Куб эмоций, изобрази эмоцию 5. Упражнение «Моё настроение» | |
| Занятие 28 Кубики эмоций | 1. Закрепление базовых эмоций 2. Развитие эмоциональной сферы детей 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие навыков вербального и невербального общения. 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Беседа об эмоциях, закрепление материала 3. Игра «кубики эмоций» с карточками 4. Игра «Умные карточки, эмоциональный интеллект» 5. Куб эмоций, когда бывает такая эмоция. | |
| Занятие 29 «До свидания, слоненок Элон!» | 1. Рефлексия и обобщение пройденного материала. 2. Завершение деятельности работы группы. | 1. Игра-приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Беседа об эмоциях, закрепление материала 3. Прощание со слоненком Элоном 4. Игра «Изобрази эмоцию» в «Зеркале эмоций» 5. Кубик эмоций | Шиманская В.А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. Москва, 2020г. Стр. 102-103 |

2.3. Контроль освоения детьми Программы

Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы проводится в начале и в конце учебного года.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели) и её целью является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

| № п/п | Наименование методики или диагностического комплекта | Цель | Примечание |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Методика «Паровозик» (Велиева С.В.) | Определение особенностей эмоционального состояния ребёнка | Проводится со всеми детьми |
| 2 | Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) | Выявление способности к пониманию эмоционального состояния другого человека. | Проводится со всеми детьми |
| 3. | Проективная методика «Домики» (О.А. Орехова) | Диагностика эмоциональной сферы ребёнка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребёнка. | Проводится со всеми детьми |

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае и направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения итоговой диагностики используются те же методики и диагностические комплекты, что и в начале учебного года.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьёй ребёнка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребёнка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребёнка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объём коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей

постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

| № п/п | Направление работы | Формы работы с родителями | Периодичность |
|-------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Психологическая диагностика | Анкетирование родителей. | Сентябрь, май |
| 2 | Психологическое консультирование | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО и их собственным запросам. | В течение учебного года (по запросам) |
| 3 | Коррекционно-развивающее направление | Выполнение рекомендаций педагога-психолога. | В течение учебного года |
| 4 | Психологическая профилактика | Участие родителей в неделе психологии в ДОО. | Ноябрь (по плану «Недели психологии») |
| 5 | Психологическое просвещение | Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| | | Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, сайт ДОО. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

| Помещения для организации образовательной деятельности | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|
| № п/п | Наименование | Количество мест |
| 1 | Кабинет педагога-психолога | 6 |
| Информационно-техническое оборудования для организации образовательной деятельности | | |
| № п/п | Наименование технических средств | Количество |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Принтер | 1 |
| 3 | Колонки | 2 |
| Учебное оборудование для организации образовательной деятельности | | |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) | 3 |
| 2 | Детский стул (регулируемые по высоте) | 6 |
| 3 | Магнитная доска | 1 |

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

| Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Магнитная игра «Эмоции» | 1 |
| 2 | Набор с пиктограммами эмоций | 1 |
| 3 | Психологическая игра для развития эмоционального интеллекта «Помогатели» | 1 |
| 4 | Куб Эмоций | 1 |
| 5 | Настольная игра «Кубики эмоций с карточками-заданиями» | 1 |
| 6 | Зеркало эмоций | 1 |
| 7 | Набор «Фотографии людей, испытывающих разные эмоции» | 1 |
| 8 | Книжка с окошками «Эмоции» | 1 |
| 9 | Набор «Пиктограммы эмоций: разрезные картинки» | 1 |
| 10 | Игры на липучках «Эмоции»: пингвиненок, зайчонок, снеговик, Емеля, клоун | 5 |
| 11 | Игра «В мире эмоций» Королева М. | 1 |
| 12 | Игра «Умные карточки/эмоциональный интеллект» | 1 |
| Методическая литература для организации образовательной деятельности | | |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Шиманская В.А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. Москва, 2020г. | 1 |
| 2 | Развиваем эмоциональный интеллект: для детей 6-7 лет/И. Артюх – Москва: Эксмо, 2020 | 1 |
| 3 | С. Сорока Как подружиться с эмоциями. Ростов-на-Дону, 2022г. | 1 |

3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

| № п/п | Наименование группы | Кол-во человек | Кол-во занятий в неделю/ в год | Длительность занятия | Форма работы | Место проведения |
|-------|-------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|----------------------|--------------|-------------------|
| 1 | Группа для детей с нарушением зрения | 3 | 1/ 29 | 20-25 мин. | Групповая | Кабинет психолога |
| 2 | Группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | 3 | 1/ 29 | 20-25 мин. | Групповая | Кабинет психолога |
| 3 | Старшая группа | 3 | 1/ 29 | 20-25 мин. | Групповая | Кабинет психолога |

Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

| № п/п | Наименование группы | Расписание занятий | |
|-------|----------------------|--------------------|-------------|
| | | День недели | Время |
| 1 | Подгрупповое занятие | Среда | 11.00-11.25 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061653

Владелец Дейкова Наталья Михайловна

Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025