

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №16»  
(МАДОУ детский сад 16)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад 16  
Протокол № 5 от 30.09. 2024  
Председатель с.в.ф.



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МАДОУ детский сад 16  
№ 48 от 02.09. 2024  
Н.М. Дейкова

**Рабочая программа учителя - дефектолога**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	7
1.2.	Планируемые результаты коррекционно – развивающей работы с детьми ОВЗ	16
1.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	19
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	21
2.1.	Описание образовательной деятельности по направлению познавательное развитие	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов обучающихся	23
2.3.	Особенности взаимодействия учителя - дефектолога с воспитателями и специалистами	24
2.4.	Особенности взаимодействия учителя - дефектолога с семьями воспитанников	25
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	27
3.1.	Условия реализации рабочей программы	27
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды	28
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	28
3.4.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами образовательной деятельности	33
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	32
	<b>Приложения</b>	33
	Приложение Тематическое планирование коррекционно-развивающие работы учителя-дефектолога	33

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) определяет содержание и структуру коррекционно-педагогической работы учителя – дефектолога в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №16» (далее МАДОУ детский сад 16).

Рабочая программа коррекционно-развивающей поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья – это документ, который содержит в себе совокупность разделов, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации

особых образовательных потребностей воспитанника с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени образования.

Данная Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №136 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» от 13 марта 2013 г.;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. 30384);

– Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296);

– Лицензия на право введения образовательной деятельности МАДОУ детский сад 16. № 16202 от 07.06.2012 г.

– Муниципальное задание Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16»;

– Устав МАДОУ детский сад 16;

– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е издание, дополн. М. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.

Образовательная деятельность выстроена по адаптированным образовательным программам для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*При разработке программы учтены:*

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения МАДОУ детский сад 16. Протокол №1 от 25 августа 2023г.;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи МАДОУ детский сад 16. Протокол №1 от 29 августа 2023г.;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ детский сад 16. Протокол №1 от 29 августа 2023г.;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ детский сад 16. Протокол №1 от 29 августа 2023г.;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями МАДОУ детский сад 16. Протокол №1 от 30 августа 2024г.;

*Основной базой рабочей программы является:*

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П.Гаврилушкина-Спб.: ЦДК 2010;

- Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. М.: Просвещение, 2008.

- Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР С.Г.Шевченко.

Программа содержит не обходимый материал для организации коррекционно-образовательной работы с детьми. Определяет систему взаимодействия учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса.

Содержание рабочей программы отражает возрастные, индивидуальные особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей с ОВЗ.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями, создать предпосылки для их дальнейшего обучения и позитивной социализации.

Срок реализации рабочей программы 1год.

*Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.*

### **1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

Цели и задачи деятельности учителя- дефектолога по реализации Программы определены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п. 1.5.), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (п.14.1.), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (п.10.1)

**Цель программы является:**обеспечение позитивной социализации, коррекции нарушений и разностороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребёнка.

Цель программы достигается путем решения следующих **задач** в соответствии с ФГОС ДО:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ОВЗ ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа построена на принципах, установленных ФГОС ДО (п. 1.4.) и ФАОП ДО (п.10.3, 10.3.5.):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС ДО определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации»

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

***Организация профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ строится на следующих принципах:***

*принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение обучающихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

*принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).* Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

*принцип социального взаимодействия.* Создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

*принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения специалистами (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог);

*принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач* – предполагает определение целей и задач коррекционно-образовательной деятельности, исходя из ближайшего прогноза развития ребенка, возможности реализации мер по профилактике возникновения ненужных осложнений в развитии и поведении детей на основе создания благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

*принцип системного подхода* – предполагает анализ особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья на основе всестороннего многоуровневого подхода специалистов различного профиля, согласованности действий в решении проблем ребенка всех участников коррекционно - образовательного процесса;

*принцип деятельностного подхода* - определяет тактику проведения работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и способы реализации поставленных целей, создание необходимых условий для выработки алгоритма социально приемлемого поведения, задаёт типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений «ребенок - сверстник», «ребенок-взрослый»;

*принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения* – рассматривает ребёнка с ограниченными возможностями здоровья как активного участника социального взаимодействия, являющимся составной частью системы целостных социальных

отношений.

*принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

***Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы:***

1. *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
2. *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
3. *принцип полифункционального* подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
4. *принцип сознательности* и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
5. *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
6. *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
7. *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (гл. 1, ст. 2, п. 16) дано определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога посещают дети дошкольного возраста, имеющие в анамнезе различные психофизические нарушения: ЗПР, ТНР, ТМНР, нарушение зрения, ДЦП.

Контингент детей, посещающих занятия учителя - дефектолога разнообразен по физическому и умственному развитию. Возраст детей с ОВЗ от 3 лет до 7 лет.

#### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

*Задержка психического развития (ЗПР)* – это нарушение нормального темпа психического развития.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). На первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

*Память.* Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и



извлечению ее, из памяти спустя дни и недели, так же, как и их сверстники. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логикограмматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

*Грамматический строй речи* отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Наличие в структуре дефекта при задержке психического развития недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

*Игра.* Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой

игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

*Скорость обучения.* Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

*Внимание.* Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности со вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время, отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы со вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, так же как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

*Общая характеристика обучения.* Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

*Мотивация.* Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

*Поведение.* Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как

серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

*Самообслуживание и повседневные навыки.* Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

*Социальное развитие.* Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

*Положительные качественные признаки.* Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

Значимые для разработки программы характеристики детей с ЗПР даны в п.1.1.3 АОПДО для обучающихся с ЗПР МАДОУ детский сад 16.

### **Характеристика детей с тяжелым нарушением речи**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При *первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной

предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры извуконеполноты слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень речевого развития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень речевого развития* (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение извуконеполноты слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

*Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.*

Значимые для разработки программы характеристики детей с ТНР даны в п. 1.1.3 АОП ДО для обучающихся с ТНР МАДОУ детский сад 16.

### **Характеристика детей с нарушением зрения**

Зрительное восприятие играет определяющую роль в формировании представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, в развитии познавательной деятельности ребенка. Такие признаки предмета, как цвет, величина, форма,

протяженность в пространстве, мы определяем, прежде всего, при помощи зрения. Развитие ориентировки в пространстве также непосредственно связано с деятельностью зрительного анализатора. Зрительный контроль имеет большое значение для развития движения человека. При нарушениях деятельности зрительного анализатора у ребенка возникают гностические трудности в познании мира и ориентировке в нем, в осуществлении контактов с людьми, в разных видах деятельности.

Зрение играет огромную роль и в развитии пространственных представлений (пространственная ориентировка в окружающем, развитие двигательной сферы), так как двигательные функции формируются под контролем зрения. Зрительно-пространственные представления имеют особое значение в процессе учебной деятельности ребенка. Процесс овладения буквами алфавита, цифровыми изображениями, ориентация в различных графических пособиях (географические карты, схемы, чертежи и др.) – все это требует определенного уровня развития пространственных зрительных представлений. Поэтому у детей с нарушением зрения возникают значительные трудности в процессе обучения.

Зрительный анализатор, с помощью которого осуществляется восприятие, анализ и синтез оптических раздражений, состоит из периферического отдела (глаз), проводящих нервных путей и центрального отдела (подкорковые и ствольные центры, зрительные области коры – в затылочных долях больших полушарий головного мозга).

У лиц с нарушениями зрения возникают специфические особенности деятельности и психофизического развития. Они проявляются в отставании, нарушении и своеобразии развития двигательной активности, пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах предметно-практической деятельности, в своеобразии эмоционально-волевой сферы, социальной коммуникации, интеграции в общество, адаптации к трудовой деятельности.

К лицам с нарушениями зрения относятся:

- *Незрячие (слепые)* с полным отсутствием зрения или с практической слепотой при наличии остаточного зрения (острота зрения равна 0,05 и ниже на лучше видящем глазу);

- *Слабовидящие* с снижением зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящий глаз с «очковой коррекцией»;

- дети с косоглазием и амблиопией.

У детей встречаются различные по характеру и степени выраженности нарушения зрения. К глубоким нарушениям зрительного анализатора у детей относятся слепота и слабовидение.

Различают абсолютную (тотальную) слепоту, при которой полностью отсутствуют зрительные ощущения, т.е. оба глаза лишены способности к светоощущению и цветоразличению, и неполную слепоту. При неполной (т.н. практической) слепоте сохраняется остаточное зрение от *светоощущения* до остроты зрения от 0,01 до 0,05 на лучше видящий глаз при применении обычных средств коррекции (очки).

*Слабовидение* – стойкое, частичное, двустороннее снижение зрения.

*К слабовидящим* относятся дети, у которых острота зрения на лучше видящий глаз с коррекцией очками составляет от 0,05 до 0,4. Кроме того, к категории слабовидящих относят детей с несколько более высокой остротой зрения, но при наличии нарушения других зрительных функций, например, сужения границ поля зрения.

*Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения*

Глубокое нарушение зрения как *первичный дефект* вызывает целый ряд вторичных отклонений в психическом и познавательном, а также в физическом и общесоматическом развитии ребенка.

Отсутствие или резкое ограничение возможностей зрительного восприятия предметов и явлений действительности серьезно обедняет чувственный опыт ребенка,

затрудняет ориентировку в пространстве, препятствует развитию образного мышления. Отсутствие достаточного чувственного опыта приводит к тому, что у слепых детей имеющийся запас отвлеченных (словесных) знаний часто не наполнен конкретным предметным содержанием. Особенности познавательного развития во многом зависят от времени возникновения дефекта зрения. В отличие от слепорожденных детей и ослепших в самом раннем возрасте, дети, потерявшие зрение после определенного периода нормального развития, сохраняют ранее сформированные зрительные представления. Такие «следы» прежних зрительных представлений благодаря образной памяти играют важнейшую роль в воссоздании образов предметов и явлений по их словесному описанию. Зрительные представления могут сохраняться в памяти ослепших детей в течение длительного времени, иногда на протяжении всей жизни.

Утраченная (отсутствующая) функция зрительного анализатора компенсируется за счет активной деятельности сохранных анализаторов – слухового, тактильного, двигательного и др. В процессе развития у слепых детей складываются новые способы восприятия и анализа действительности, ориентировки в окружающем.

Наличие остаточного зрения имеет большое значение в развитии восприятия и ориентировки слепых детей в пространстве. Благодаря наличию остаточного зрения, ослепшие дети способны воспринимать ряд световых и цветовых признаков предметов. Таким образом, наряду со слуховыми, тактильными, кинестетическими и другими видами восприятия они используют частично сохранные зрительные ощущения.

Своеобразие положения слепого ребенка среди окружающих, нередко чрезмерная опека со стороны взрослых, осознание ребенком своего дефекта и связанных с ним неудач и затруднений в разных видах деятельности и общения могут приводить к появлению отклонений в его личностном становлении и развитии (отсутствие самостоятельности, и активности, проявления негативизма). Для успешного компенсаторного развития этих детей необходимо формирование у них адекватных социальных мотивов, воспитание сознательности и активности в разных видах деятельности, настойчивости и самостоятельности, формирование навыков общения с окружающими.

Особенности развития *слабовидящих* детей (в отличие от слепых) связаны, прежде всего, с тем, что они имеют возможность использовать в целях активного познания действительности и ориентировки в пространстве имеющееся у них, хотя и нарушенное зрение. Однако резкое снижение зрения у этих детей обуславливает замедленность процесса зрительного восприятия, сниженную точность, сужение поля восприятия; зрительный дефект может затруднять формирование навыков пространственной ориентировки.

Формирующиеся у слабовидящих детей зрительные представления менее четки и ярки, чем у детей с нормальным зрением, а в ряде случаев искажены.

Так, у слабовидящего ребенка с нарушением цветоощущения формируются обедненные представления о предметах и явлениях (с точки зрения богатства цветовых характеристик). При высокой степени близорукости и дальнозоркости, без специально организованного процесса зрительного восприятия, дети могут не уловить некоторых значимых, но неотчетливо выраженных признаков предмета.

У слабовидящих детей с врожденной колобомой сетчатки и сосудистой оболочки глаза (дефект ткани, располагающийся, как правило, книзу от зрачка) формируются неадекватные искаженные представления о предметах, так как при этом заболевании предмет воспринимается только верхними отделами сетчатки глаза.

При зрительной работе слабовидящие дети быстро утомляются, что может привести к дальнейшему ухудшению зрения. Одновременно зрительное утомление приводит к снижению умственной и физической работоспособности.

Тем не менее, у слабовидящих (в отличие от незрячих) зрительный анализатор является *ведущим*; эти дети пользуются зрением как основным средством восприятия

К особенностям слабовидящих детей (главным образом дошкольного возраста) относится то, что они не всегда достаточно осознают свой дефект. Неудачи и трудности в играх, обучении, общении с окружающими могут неправильно оцениваться ребенком, вызывая у него раздражительность, замкнутость, неуверенность, проявления негативизма и другие отрицательные характерологические черты личности.

Значимые для разработки программы характеристики детей с нарушением зрения даны в п.1.1.3 АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения МАДОУ детский сад 16.

#### **Характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Контингент детей с НОДА крайне неоднороден как в клиническом, так и психолого-педагогическом отношении. У всех детей ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: при тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя; при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений самостоятельное передвижение детей возможно, но оно затруднено; они ходят неуверенно, часто с помощью специальных ортопедических приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, более уверенно. Они владеют навыками самообслуживания у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории: с неврологическим и ортопедическим характером двигательных расстройств, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. У детей с двигательными расстройствами неврологического характера все нарушения обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. У детей с церебральным параличом навыки самообслуживания чаще всего недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность крайне ограничена, и они практически не готовы к овладению навыками рисования, письма. Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных типичных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. Дети не знают многих явлений окружающего предметного и социального мира, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практическом опыте.

Значимые для разработки программы характеристики детей с НОДА даны в п.1.1.3 АОП ДО для обучающихся с опорно-двигательными нарушениями МАДОУ детский сад 16.

#### **Характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.**

Категорию обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) составляют дети в возрасте до 8 лет, имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести. Первичные нарушения приводят к

появлению сложной структуры вторичных и третичных нарушений социальной природы, образуя специфический феномен, проявляющийся в виде кумулятивного негативного влияния на все сферы психического развития ребенка.

Регулярный анализ данных о состоянии ребенка, результатов психолого-педагогического обследования и мониторинг динамики психического развития позволяют сформулировать психолого-педагогическое заключение, наметить прогноз психического развития, определить виды, форму организации и содержание психолого-педагогической помощи. Тяжелые сочетанные нарушения здоровья являются причиной медленного накопления сенсорного опыта в силу ограничения возможностей познания, восприятия сенсорной информации, осуществления практической ориентировки в окружающем пространстве. Сложная структура и тяжесть проявления вторичных социальных отклонений в развитии становятся препятствием для установления оптимальных взаимоотношений ребенка с внешним миром и его социализации.

В дошкольном возрасте дети с медленным темпом психического развития при отсутствии выраженных двигательных нарушений овладевают координированной ходьбой, предметными действиями и ориентировкой на функциональное назначение предметов, демонстрируют эти умения в самостоятельной деятельности не более 2-3 минут, могут по памяти воссоздать и воспроизвести в новых условиях усвоенную ранее цепочку игровых действий. Однако попыток изменить последовательность, добавить действия из другой игровой цепочки, объединить две схемы вместе не совершают. Возможность самостоятельной практической ориентировки в окружающем является основой целенаправленной деятельности. При этом она отличается однообразием и стереотипностью. Чаще всего к концу дошкольного возраста у детей этой группы сформирован навык сотрудничества и копирования действий взрослого, работы по простой знакомой инструкции. Они способны при направляющей помощи взрослого осуществить практическую ориентировку в свойствах предмета путём исследовательских движений рук. Дети каждый раз применяют метод проб и ошибок для восстановления в памяти результативного способа действия с предметом. Пробы и перебор вариантов, накопленных ранее и существующих в личном опыте алгоритмов действий, являются основным способом их взаимодействия со средой для достижения положительного результата. В силу быстрой истощаемости, нестойкой работоспособности и низкой познавательной активности дети не всегда устанавливают взаимосвязь между предметами, обнаруживают их функциональное назначение. Для осознания смысла и технического назначения предметов им постоянно необходима обучающая помощь взрослого. Без нее дети действуют с игрушками нецелесообразно, быстро теряют интерес из-за невозможности самостоятельно достичь ожидаемого результата.

Значимые для разработки программы характеристики детей с ТМНР даны в п.1.1.3 АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития МАДОУ детский сад 16.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Учитывая инвариативность целей АОП ДО МАДОУ детского сада 16, а так же комплексную работу учителя- дефектолога по пяти образовательным областям в разных видах детской деятельности, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ОВЗ указаны в п. 10.4. ФАОП ДО.

**1. Социально-коммуникативное развитие:** ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.



Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

**2. Речевое развитие:** ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**3. Познавательное развитие:** ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие

пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**4. Художественно-эстетическое развитие:** ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**5. Физическое развитие:** ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
  - не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ОВЗ и детей без нарушений в развитии;
  - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

**Целевые ориентиры в дошкольном возрасте:**

Младший дошкольный возраст 3-4 года	Средний дошкольный возраст 4– 5 лет	Старший дошкольный возраст 6 -7 лет
<p><b>Сенсорное развитие:</b> -различает свойства и качество предметов: мокрый – сухой, большой– маленький, сладкий – горький, горячий – холодный; -воспроизводит в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (горячий-холодный, большой– маленький,</p>	<p><b>Сенсорное развитие:</b> -различает свойства и качества предметов (маленький – большой –самый большой, сладкий – горький -солёный); -достаёт знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу, выбирая из двух; -учитывает свойства предметов в разнообразной деятельности;</p>	<p><b>Сенсорное развитие:</b> -различает свойства и качества предметов (шершавый – гладкий, лёгкий-тяжёлый, мокрый – сухой и др.); -определяет и достаёт заданные предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу; -учитывает свойства предметов в разнообразной деятельности; -складывает разрезную предметную картинку из пяти –</p>

<p>кубик-шарик);  -сличает два основных цвета красный–желтый;  -складывает разрезную картинку из двух частей;  -учитывает знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.  <b>Формирование мышления:</b>  -пользуется фиксированными предметами и орудиями для решения практических задач;  -использует в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия для того, чтобы достать до высоко или далеко лежащих предметов.  <b>Формирование элементарных математических представлений:</b>  -выделяет один, два и много предметов из группы;  -соотносит количество 1-2 с количеством пальцев;  -различает дискретные непрерывные множества по количеству, употреблять в речи названия количеств (один, много, мало, пустой, полный);  -составляет разные по количеству группы предметов;  - понимает выражения столько..., сколько....</p>	<p>складывает разрезную предметную картинку из трех частей;  -выбирает группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет, вкус);  -выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами (низ, сверху, на, под).  <b>Формирование мышления:</b>  -использует предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;  -пользуется методом проб в качестве основного способа решения проблемно-практических задач.  <b>Формирование элементарных математических представлений:</b>  -сравнивает множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;  -выделяет три предмета из группы по словесной инструкции;  -пересчитывает предметы в пределах трех (пяти);  -осуществляет группировку предметов по количественному признаку на основе образца;  -выполняет операции объединения и разъединения в пределах трех с открытыми закрытым результатами.</p>	<p>семи частей;  -выбирает группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет, вкус);  -выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами (низ, сверху, на, под).  <b>Формирование мышления:</b>  -использует предметы – орудия в игровых и бытовых ситуациях;  -использует предметы – заместители в проблемно – практических ситуациях;  -пользуется методом проб в качестве основного способа решения проблемно – практических задач;  -фиксирует в речи результаты своей практической деятельности.  <b>Формирование элементарных математических представлений:</b>  -сравнивает множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну, на сколько больше/меньше;  -осуществляет преобразования множеств, изменяющие количество, использует один из способов преобразования;  -выделяет пять предметов из группы по словесной инструкции;  -пересчитывает предметы в пределах десяти;  -осуществляет группировку предметов по количественному признаку на основе образца;  -выполняет операции объединения и разъединения в пределах десяти.</p>
--	---	--

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентирована в п.10.5 ФАОП ДО и п.1.3. АОП ДО для обучающихся с НОДА, ЗПР, ТНР, ТМНР, нарушением зрения МАДОУ детский сад 16.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослому, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка. Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

*Результативность коррекционной образовательной деятельности* отслеживаются через диагностические исследования *3 раза в год* с внесением последующих коррективных индивидуальных планы (маршруты) коррекции и всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в результатах коррекционно-развивающего обучения ребенка, где отмечается динамика познавательной, двигательной, игровой и социальной сферы каждого ребенка, итоговом обследовании детей, ежегодном отчете учителя-дефектолога и анализе эффективности работы.

Для диагностики используются методики Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной.

**Цель обследования:** углубленная качественная оценка особенностей психофизического состояния и развития детей, выявление причин и механизмов нарушений, степени их выраженности. Полученные данные помогут определить структуру дефекта, подобрать наиболее адекватные пути и средства коррекционно-развивающей работы и выстроить прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

Углубленное психолого-педагогическое обследование детей предусматривает:

1. Сбор анамнеза раннего развития детей (анализ результатов медицинского обследования, беседа с родителями),

2. Сбор социального анамнеза (беседа с родителями, педагогами, изучение педагогической документации),

3. Обследование различных сторон психофизического развития детей:

- моторная сфера;
- пространственные представления;
- временные представления;
- сенсорные эталоны;
- общий запас знаний и представлений об окружающем мире;
- количественные представления и счет;
- продуктивная деятельность;
- ведущая деятельность;
- познавательные процессы;
- обучаемость.

Анализ результатов входящей диагностики позволяет составить план

индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы, распределить детей на подгруппы.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Описание образовательной деятельности в области познавательного развития**

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ детский сад 16 (Протокол №1 от 29 августа 2023 №1).

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения МАДОУ детский сад 16 (Протокол №1 от 29 августа 2023 №1).

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ детский сад 16 (Протокол №1 от 29 августа 2023 №1).

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития МАДОУ детский сад 16 (Протокол №1 от 30 августа 2024 №1).

Содержание Программы соответствует принципам, целям и задачам образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих МАДОУ детский сад 16.

Основными направлениями работы учителя-дефектолога МАДОУ в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие» ФГОС ДО являются:

- сенсорное развитие (зрительное восприятие, слуховые функции);
- развитие высших психических функций (мышления, внимания, памяти);
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми;
- практическое овладение нормами речи.

#### **Подгрупповая коррекционно– развивающая работа**

Основная цель подгрупповой коррекционно-развивающей работы — воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции познавательной сферы. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, продолжительностью от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции познавательной сферы каждого ребенка.

#### **Индивидуальная коррекционно-развивающая работа**

Основная цель индивидуальной коррекционно-развивающей работы состоит в выборе и применении комплекса заданий и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, скорректировать некоторые личностные особенности ребенка с ОВЗ коррекция индивидуальных недостатков развития. Это могут быть общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков

памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению словарного запаса.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

*В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий.*

*При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей.*

Длительность образовательной деятельности :

Младшая группа – 15 минут.

Старшая группа – 25 минут.

Подготовительная группа – 30 минут

Организация деятельности учителя – дефектолога в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, 3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Профессиональная коррекция осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями и родителями. Что бы ребёнок занимался, под руководством родителей на каждого ребенка заводится тетрадь для закрепления пройденного материала.

#### **Планирование коррекционно-развивающей деятельности**

<b>Непосредственнообразовательнаядеятельность</b>				
Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Кол-во часов в неделю	Интеграция образовательных областей
Познавательное развитие	Развитиеэлементарныхматематическихпредставлений	Развитие внимания. Развитие пространственного восприятия. Развитие слуховой и зрительной памяти.	2	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Развитиеграфическихнавыков. Развитиенагляднообразного и логическогомышления	2	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие

**Основные педагогические технологии**, используемые в коррекционно-образовательной деятельности:

*Игровая технология* - исключительное значение – игре, как основной форме организации детской жизни, сочетанию игровых и неигровых моментов, общению с окружающим миром, позволяющим ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

*Технология проектного обучения* - согласованные действия педагога и ребенка, при которых ребенок получает те или иные знания и умения при реализации проекта.

*Педагогика сотрудничества* – организация совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг, друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

*Проблемное обучение* - создание проблемных ситуаций, направленных на творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие речемыслительных способностей в ходе активной самостоятельной деятельности.

*Традиционное обучение «школа знаний»* - постепенное направление любознательности ребенка взрослым к объектам все более и более сложным и разнообразным, вовлечение взрослым ребенка в область переживаний наблюдаемых явлений.

*Технология социализации* – создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития ребенка, осознания ими самих себя и своего места в мире. Понимание других людей, закономерностей мира.

*Технология уровневого обучения* – обеспечение усвоения учебного материала каждым ребенком в зоне его ближайшего развития на основе особенностей психического и физического развития.

### **Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития ребенка**

Коррекционно-развивающая программа включает разделы:

*Раздел «Ознакомление с окружающим миром»* предполагает решение следующих задач:

- расширение представлений о себе и ближайшем окружении;
- уточнение уже имеющихся представлений;
- расширение активного и пассивного словарного запаса.

*Раздел «Развитие и коррекция высших психических функций»* предполагает решение задач:

- развитие навыка анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развитие когнитивной функции речи;
- развитие способности анализировать проблемную ситуацию, искать пути ее решения;
- развитие способности работать по сюжетной картинке, долго ее рассматривать, выполнять задания педагога;
- развивать способность действовать в команде, соблюдать правила и очередность действий;
- развитие целостного зрительного восприятия;
- развитие тактильного восприятия, способности на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов.

*Раздел «Развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи»* решает задачи:

- развитие слухового восприятия;
- представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, способности дифференцировать звуки окружающей среду и звуки речи;
- расширение и уточнение словарного запаса;
- развитие навыка звукоподражания, произнесения гласных и согласных звуков, слогов, по возможности отдельных слов;
- формирование элементарных навыков коммуникации: умения отвечать на вопросы взрослого, выразить просьбы с помощью слов;
- повышение интереса к речевым высказываниям.

*Раздел «Формирование элементарных математических представлений»* предполагает решение задач:

- ознакомление с цифрами в пределах 10, дифференциация цифр;
- дифференциация математических понятий;
- формирование умения считать в прямом и обратном порядке, определять соседей числа
- формирование способности использовать математические представления в бытовых ситуациях.

*Раздел «Развитие мелкой моторики»* решает задачи:

- развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции;
- развитие графо-моторных навыков, способности обводить, штриховать раскрашивать, взаимодействовать с мелкими предметами, выполнять пальчиковую гимнастику
- формирование умения правильно держать карандаш, ручку.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При подборе форм, методов, способов реализации Рабочей программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности развития обучающихся с ОВЗ.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды (п. 38 ФАОП ДО):

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Основные пути и средства решения задач с детьми реализации модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие»:

-расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы);

- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- создавать соответствующую возрасту разнообразную и периодически сменяющуюся развивающую среду;
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка,

- проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов; создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики;

-поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры детей;

- создавать ситуации для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество, величину, форму, состав;

- содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.

Основной задачей работы учителя-дефектолога является подготовка ребенка к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающем мире, общаться с людьми, приобретать простейшие трудовые и академические навыки.

### **Содержание работы учителя-дефектолога:**

- Формировать навык вербальной и двигательной имитации
- Формировать умение понимать обращенную речь, выполнять простые инструкции
- Развивать мыслительные операции, внимание, память
- Формировать элементарные математические представления
- Корректировать сенсорное восприятие
- Формировать учебное поведение
- Развивать крупную и мелкую моторику

Учителем-дефектологом составлено перспективное планирование работы с детьми ОВЗ(Приложение1).



## Методы и приемы реализации программы

Методы и приемы работы по социализации, развитию общения, познавательному и сенсорному развитию:

Методы	Приемы
Наглядные	- просмотр видео материалов; - обучение по образцу; - работа по предметным и сюжетным картинкам.
Словесные	- словесная инструкция без прямого показа; - рассказ, объяснения.
Практические	- совместная деятельность; - моделинг, т.е. показ, что и как делать; - метод «социальные истории»
Игровые	- дидактическая игра - игры-инсценировки - подвижные игры

### Основные формы, методы и приемы при использовании здоровьесберегающих, здоровьеразвивающих и здоровьесформирующих технологии:

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни здоровья воспитанников. Здоровьесформирование – педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья реализация через:</i>	<i>Технологии обучения здоровому образу жизни реализация через:</i>	<i>Коррекционные технологии, реализация через:</i>
- подвижные игры и упражнения (кинезиология) - релаксация - различные комплексы гимнастик	- проблемно-игровые занятия - коммуникативные игры - самомассаж	- сказкотерапия - метод музыкального воздействия - психогимнастика - фонетическая ритмика - логоритмика

### 2.3. Особенности взаимодействия учителя – дефектолога с воспитателями и специалистами

Коррекционно-воспитательная и коррекционно-образовательная работа МАДОУ проводится в системе комплексного психолого-педагогического (ППк) сопровождения дошкольников ОВЗ.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников ОВЗ включает себя:

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование.

#### Цель

обследования на начальном этапе выявить особенности психического развития воспитанников, определить исходный уровень владения знаниями, умениями, навыками. На данном этапе проводится анализ ситуации развития ребенка и разработка общей стратегии развития ребенка, организуется планирование коррекционно-развивающей работы.

В начале января проводится второй этап обследования дошкольников. Основной целью является выявление

вление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. При необходимости в программу вводятся коррективные и отдельные коррекционные мероприятия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы в следующем полугодии. Продолжается реализация АОПДО и ИОМ.

Взаимодействие специалистов прослеживается в ходе реализации ИОМ. Образовательная деятельность реализуется в тесной взаимосвязи всех педагогов, работающих с детьми. Узкие специалисты, зная о проблемах ребенка, включают в свою образовательную деятельность развивающие игры, элементы отработки и закрепления полученных навыков, умений. Общая коррекционная направленность всего образовательного процесса создает условия для оказания дифференцированной помощи детям с ОВЗ.

Преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателей определяет эффективность коррекционно-развивающей работы МАДОУ.

В задачи учителя-дефектолога входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателей по закреплению знаний, полученных на занятиях учителя-дефектолога. Учитель-дефектолог проводит занятия по познавательному развитию, развитию ВПФ, графо-моторных навыков и предметно-практической деятельности.

Воспитатели закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (ручной труд, наблюдения за окружающим и т.п., а также в режимные моменты).

Во второй половине дня воспитатель проводит специальные коррекционные занятия с детьми, содержание которых определяет учитель-дефектолог. Обратная связь осуществляется через «тетрадь взаимодействия», где воспитатель делает отметки о выполнении и коррекционно-развивающих заданий и успехах (или затруднениях) ребенка во время работы.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Одним из важных условий реализации рабочей программы является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, специалисты, администрация – главные участники образовательных отношений.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители.

Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического и культурологического развития общества.

**Цель:** создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

**Задачи:**

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.

– Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

– Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

– Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности для семьи и всех заинтересованных лиц, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

*Сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:*

– Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.

– Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.

– Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.

– Родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы МАДОУ детский сад 16.

*Направления деятельности при взаимодействии с родителями:*

– планомерное, активное распространение коррекционно - развивающих знаний среди родителей;

– практическая помощь семье в коррекции речевых недостатков;

– организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

*Принципы взаимодействия детского сада и семьи:*

– доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;

– подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;

– единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка; – помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;

– личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

*Предполагаемый результат:*

– Педагогическая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

– Конструктивные формы взаимодействия родителей с детьми направленными на положительный результат.

- Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности.
- Владение практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Проявление положительного интереса к активному включению в планирование и организацию и оценку результатов образовательного процесса.
- Удовлетворенность образовательными услугами.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Условия реализации рабочей программы

Коррекционно-развивающие занятия проходят в условиях кабинета логопеда.

Учебный год детей с ОВЗ начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. В соответствии СанПин продолжительность занятий 4 — го года жизни 15 минут, 5 — го года жизни 20 минут, 6 — го года жизни 25 минут, с детьми 7 — го года жизни 30 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

*Организация коррекционно-развивающей деятельности*

Образовательный процесс в МАДОУ детский сад 16 реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.30 -18.00.

#### График коррекционно-развивающей работы.

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	15.00-18.00	15.00-18.00 – индивидуальные занятия обучение грамоте, познавательное развитие
Среда	15.00-17.20	15.00-17.20- индивидуальные занятия познавательное развитие
Четверг	8.00-13.00	8.00-8.50– Подгрупповые коррекционные занятия (ФЭМП+сенсорика) 8.50-11.25 - индивидуальные занятия познавательное развитие 11.25-13.00 – подгрупповые коррекционные занятия (окружающий мир + сенсорика)

Консультации для родителей ежедневно с 13.00-14.30

Взаимодействие с воспитателями в тихий час.

#### График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные	15 сентября – 15 мая

и подгрупповые занятия	
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**  
**Предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога решает следующие задачи:**

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Центр активности	Цель	Материал
Центр для индивидуальной работы	Создание условий для развития, совершенствование правильного звукопроизношения	Артикуляционные профили, кубик для артикуляционных упражнений, дятел на стержне
Центр для подгрупповой работы	Создание условий для речевого развития, совершенствовать правильное звукопроизношение и интонационную выразительность речи, строить предложения разной структуры речи	Индивидуальные зеркала, гномики – звуковики, карточки для звукового анализа и синтеза. Игра «Запомни и повтори»
Центр сенсорного развития	Создания условий для стимуляции сенсорных функция (зрение, осязание, слух, обоняние и т.д.) развитие мелкой моторики, активизация когнетивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти)	Песочница, суджюки, «Ежик», одень на нитку бусы, развивающая игра «ботиночки», шнуровка, конструктор, игра «Накорми кота и собачку», игры –тренажеры.
Центр развития речевого дыхания	Способствовать развитию речевого дыхания	Пособия «Тучка», «Облачко», «Листья», «Снежинки», мыльные пузыри
Центр для развития связного речевого высказывания	Создание условий для формирования связного речевого высказывания	Кубики со сменными картинками, кубики сторителлинг,

		дерево «Времена года»
Центригровой	Способствовать возникновению игр	Сказочные персонажи сказка «Репка», мягкие игрушки для ролевых игр.

### 3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя –дефектолога содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (игровым, оздоровительным) в соответствии со спецификой Программы.

***Дидактические пособия и наглядный материал направлены на:***

*1. Развитие речевого дыхания:* птички, осенние листья, тучка с капельками, снежинки.

*2. Развитие мелких мышц пальцев рук и тактильных ощущений:* мозаика, массажные мячики, су-джоки, наборы шнуровок, «Собери цепочку»,

- шарики набитые разными видами круп, бассейны с песком и мелкими камешками.

*3. Развитие слухового внимания и фонематического слуха:* набор цветных баночек для игры «Мой любимый звук», сигнальные карточки для развития слухового внимания, «Птичка» схема-опора для определения места звука в слове,

*4. Развитие зрительного восприятия:* «Бабочка и цветок».

*5. Развитие навыков звукового анализа и синтеза:* символы гласных и согласных звуков, схема-опора для характеристики звуков звуковые домики, материал для графического анализа предложения.

*6. Автоматизация звуков в словах, предложениях и связной речи:* наборы картинок на автоматизируемый звук, альбом Соколенко для автоматизации звуков в словах, предложениях, наборы картинок по лексическим темам, наборы картинок «один – много», «назови ласково», «большой – маленький», набор сюжетных картинок для составления предложений, карточки для автоматизации звуков, д/и «Составь предложение», д/и «Собака с сумочкой», д/и «Парашютист», д/и «Поле чудес», серии сюжетных картинок, схемы – опоры для составления рассказов.

*Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают:*

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- развитие крупной и мелкой моторики;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

***Перечень материалов и средств образовательно-коррекционной деятельности***

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
Логопедический стол	1
Зеркало	1
Песочница с подсветкой	1
Индивидуальные зеркала	3
Доска магнитная	1
Касса букв и цифр	1
Пирамидка	2
Настольная игра «Внимание» серия Готов ли ты к школе	1
Часы песочные, 3 мин	1
Лента букв	1
Набор карточек «Транспорт»	1
Набор карточек «Одежда»	1
Набор карточек «Посуда»	1
Набор карточек «Профессии»	1
Игра настольная «Вокруг да около»	1
Настольная игра «Чем отличаются слова»	1
Настольная игра «Глаголы в картинках»	1
Настольная игра «Слова и числа»	1
Настольная игра «Математика» серия Готов ли ты к школе	1
Развивающая игра «Веселые клеточки»	1
Логопедическое лото «Говори правильно «Р»	1
Настольная игра «Звонкий-глухой»	1
Настольная игра «Лето» четыре сезона	1
Игра настольная «В саду, на поле, в огороде»	1
Настольная игра «Чтение» серия умный паровозик	1

Игра настольная «Знаю все профессии»	1
Настольная игра «Грамота» серия Готов ли ты к школе	1
Логопедическое лото «Говори правильно «С»	1
Игра настольная «Знаю все профессии»	1
Игра настольная «Животные и птицы»	1
Настольная игра «Окружающий мир. Предметы» серия Готов ли ты к школе	1
Настольная игра «Где живет вода?»	1
Настольная игра «Расшифруй слова»	1
Настольная игра «Назови, одним словом»	1
Игра настольная «Из чего мы сделаны»	1
Настольная игра «Развиваем память»	1
Настольная игра «Осень» четыре сезона	1
Игра настольная «Что не так?»	1
Настольная игра «Мышление» серия Готов ли ты к школе	1
Логопедическое лото «Говори правильно Л»	1
Развивающая игра «Узнай кто это»	1
Развивающая игра «Соедини картинку»	1
Шнуровка «Гусеничка»	1
Шнуровка фигурная «Корзина с фруктами»	1
Лабиринт логический «Кто что ест»	1
Набор мебели для кукол, 4 вида	1
Лабиринт логический «Спасательная техника»	1
Шнуровка в банке 60 деталей «Цветы, фигуры, сердца», 2 иглы дерев., 2 шнурка	1
Набор музыкальных инструментов «Музыкант», 8 предметов	1
Головоломка «Фигуры»	1
Набор «Сад-огород»	1
Игра на магнитах «Сад»	1
Тематические магниты «Огород»	1
Игра на магнитах «Лесные жители»	1
Тематические магниты «Зоопарк»	1
Тематические магниты «Домашние любимцы»	1
Набор животных «Насекомые»	1
Жукова Уроки логопеда: исправление нарушений речи	1
Шарики плетеные с бубенчиком	2
Декор для аквариума «Медузы»	5
Декор для аквариума «Рыбки»	5
Декор для аквариума «Дискусы»	5
Декор для аквариума «Морские коньки»	5
Шнуровка в банке 60 элементов «Изучаем буквы»	1
Набор животных «Морские жители» с аксессуарами	17
Рыбалка с сачком «Морские животные»	1
Настольная игра-тренажер «Речевой»	1
Логопедический альбом «Грамматика для дошкольников» Автор Созонова Н., Куцина Е.	1
Набор животных «Моя ферма» (набор 12 шт.) с аксессуарами	1
Массажер «Ежик для рук»	4
Развивающая игрушка «Ботиночки»	1
Массажер для пальцев рук	3



Игра-конструктор на липучках «Времена года»	1
Настольная игра «Назови первый и последний звук»	1
Настольная игра «Малыш и мама»	1
Набор каточек для отработки звукопрозошения «Логопедки»	1
Игра-бродика «Зук С»	1
Игра-бродика «Зук Л»	1
Игра-бродика «Зук Р»	1
Игра-бродилка «Лунтик»	1
Разноцветные камни «Марблс»	2 набора
Игра-бродилка «Маша и медведь»	1
Игра-бродилка «Смешарики»	1
Счетные палочки	1
Игра «Запомни и повтори!»	1
Дерево «Времена года»	1

**В кабинете используются:**

Наглядный материал по календарно-тематическому планированию по следующим лексическим темам	«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад»,. Грибы. Ягоды», «Детский сад», «Осень», «Транспорт», «Деревья», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек и части тела», «Квартира, мебель», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Новый год», «Домашние животные и их детеныши», «Мой город. Моя улица», , «Посуда», «Продукты питания», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», , «Семья», «Обитатели водоемов», «Цветы», «Лето».
Дидактические игры и упражнения.	«Украшаем шапки», «Построй дом», «Зажигаем на небе звездочки», «Осенние листочки», «Колобок», «Подарки от деда мороза», «Украшим елку», «Что везет самолет», «Четвертый лишний», «Ромашка», «Паровозик». Игровое упражнение «Верни предмет». Игры «Ходилки» на автоматизацию и дифференциацию звуков. Игротека речевых игр: местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ; ОН, ОНА, ОНО, ОНИ
Пособия по развитию мелкой моторики.	- кнопочная мозаика; - трафареты различной сложности; - шнуровальный планшет - игры с прищепками - Су-джок - счётные палочки - пазлы - пазлы- вкладыши
Пособия по развитию речевого дыхания.	«Остуди чай», «Осенние листочки», «Летят самолеты», «Тучка», «Дует ветерок», «С цветка на цветок», «Листопад», «Футбол», «Бабочка (пчела) летит к цветку», «Сдуй снежинку с варежки».

**В кабинете учителя-дефектолога находится следующее оборудование:**

1. Стол и стулья.
2. Шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

3. Настенное зеркало со специальным освещением для индивидуальной работы.
4. Магнитная доска.
5. Наглядный материал, используемый при обследовании ребенка.
6. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные коробочки.
7. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями.
8. Различные речевые игры.
9. Методическая литература.
10. Компьютер.
11. Сканер.

### **3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами образовательной деятельности**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013г);
  2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования;
  - 3.Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы;
  4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564;
  5. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», практикум по логопедии: Учеб.пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. Воспитание» - М: Просвещение, 1989г.;
  - 6.Елецкая О.В. , Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: Флита, 2020г.;
  7. ГайченкоС.В.,Иванова О.А. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. М: Инфра-М, 2022г.
- Морозова И. А. , Пушкарева М. А.** Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4—5 лет с ЗПР. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 76 с.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

Рабочая программа коррекционно-развивающей поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) определяет содержание и структуру коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в МАДОУ детский сад16.

Рабочая программа коррекционно - развивающей поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья – это документ, который содержит в себе совокупность разделов, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особыхобразовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени образования.Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе ФАОП ДО.

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.  
Срок реализации программы 1 год.

Приложение 1

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы  
учителя-дефектолога  
с детьми 3-4 года на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Познание и Коммуникация (развитие речи), формирование целостной картины мира	Познание (ФЭМП)	Развитие ВПФ
<b>I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>			
1 и 2 неделя – обследования детей			
<b>сентябрь</b>	<p>Тема: Детский сад  Прослушивание стихотворения про детский сад, разучивание считалочки.  Составление предложений по демонстрации действия  Что делает ...? —  Экскурсия по детскому саду,  знакомство со специалистами и педагогами.  Уточнить знания детей о названии и назначении помещений детского сада.</p>	<p>Знакомить с цветом как одним из свойств предмета.  Развивать умение различать 2 цвета: красный, желтый. Учить находить и называть желтый и красный цвета.  Сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий. Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).</p>	<p>Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры; - мозаика.  Развитие зрительного внимания, памяти: - игра: «Чудесный мешочек». - игра: «Сложи картинку». - игра: «Третий лишний». - игра: «Чего не стало?»  -мозаика, складывание кубиков - игры «Чего не стало?», «Чем отличаются?» - лото, домино.</p>
	<p>Тема: Игрушки.  Обеспечить запоминание обобщающего понятия «игрушки». Уточнить и расширить представления детей об игрушках (мяч, машинка, кубики, кукла, конструктор); материал из которого они сделаны; составные части.  Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств и действий. Описание игрушек по алгоритму (согласование существительных с глаголом в единственном числе) Учить заучивать небольшие стихотворения из сборника А. Барто «Игрушки».</p>	<p>Продолжать знакомить с цветом как одним из свойств предмета.  Развивать умение различать 2 цвета: красный, желтый; Учить находить и называть желтый и красный цвета.  Сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий. Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).</p>	<p>Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры -раскрашивание деталей по схеме инструкции  Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; -игры «Найди такой же?», «Чем отличаются?»; - набор плоскостных круговбольшие и маленькие. - мяч</p>
<b>октябрь</b>	<p>Тема: Фрукты  Познакомить детей с фруктами (апельсин,</p>	<p>Продолжать знакомить с цветом как одним из свойств предмета.</p>	<p>Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры; -соединяем точки; - мозаика; - раскрашивание</p>

	<p>лимон, яблоко, груша). Уточнить и расширить представления о них (названия, цвет, форму, вкусовые качества). Формировать обобщающее понятие «фрукты»: характерные и отличительные признаки (цвет, форма, величина). Развитие литературной речи и призаучивание считалки «Апельсин».</p>	<p>Развивать умение различать 2 цвета: синий, зеленый. Учить находить и называть синий и зеленый цвета. Сравнивать предметы по цвету, находить синие и зеленые предметы на основе практических действий. Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).</p>	<p>игрушек. Развивать зрительное внимание, наглядно-образное мышление, целостное восприятие сюжетного изображения: - складывание разрезных картинок, кубиков, выкладывание мозаики - игры «Найди такой же?», «Что лишнее?».</p>
	<p>Тема: Овощи. Познакомить детей с овощами (морковь, лук, огурец, помидор, картофель). Обобщить первичное представление детей об овощах, расширить знания об овощах. Учить детей составлять рассказ-описание овоща, рассказывая о его внешнем виде, выделяя его качества и свойства.</p>	<p>Развивать умение детей выделять признак предмета (цвет) – красный, жёлтый, синий, зелёный. Находить предметы определённого цвета по образцу. Формировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца).</p>	<p>Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры -раскрашивание овощей Развитие зрительного внимания, памяти: -игры «Чего не стало?», «Чем отличаются?»; - «Фруктовое» лото, домино; - муляжи фруктов лимон, яблоко, груша, апельсин; - предметные картинки фруктов, разрезанные на 2-3 части.</p>
	<p>Тема: Осень Расширять представления детей об осени. Формировать представления об изменчивости погоды. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Развивать умение выделять признак предмета (цвет)-зеленый, синий. Учить различать и правильно называть основные цвета синий, зеленый. Сравнивать предметы по цвету. Находить предметы заданного цвета в окружающей обстановке на основе практических действий.</p>	<p>Формирование мелкой моторики: - пальчиковый игры; - раскрашивание; -вырезание; - выкладывание мозаики. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - разрезные картинки; -игры «Найди такой же», «Чего не стало?». Набор листиков разного цвета, разной формы. Сюжетная картина осени. Листики, разрезанные на 2 части</p>
	<p>Тема: Признаки осени Знакомить с признаками осени: идет дождь, желтеют и опадают листья, люди надели курточки, сапоги. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Развитие литературной</p>	<p>Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Развивать умение выделять признак предмета (цвет)-зеленый, синий. Учить различать и правильно называть основные цвета синий, зеленый. Сравнивать предметы по цвету. Находить предметы</p>	<p>Формирование мелкой моторики: - раскрашивание нарисованных листиков; -выкладывание из мозаик; - пальчиковые игры. Развитие зрительного внимания, памяти: -выкладывание кубиков, лото; - моделирование построек из мелкого конструктора; -игры «Чего не стало?», «Куда спрятался?». Мнемокартинки с признаками осени.</p>

	речи.	заданного цвета в окружающей обстановке на основе практических действий	
<b>ноябрь</b>	Тема: Домашние животные. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных. Познакомить с детёнышами. Учить различать их и правильно называть. Приучать детей слушать рассказы о домашних животных.	Формировать понятие-размер предметов. Развивать умение детей различать и называть размеры предметов-большой, маленький. Находитьпредметыопределённого размера (пообразцу).	Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры; -выполнение шнуровки; -застегивание пуговиц, молний; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок; -игры «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Найди маму». Картинки с изображением домашних животных и их
	Тема: Домашние птицы. Формировать понятие «домашняя птица». Уточнить у детей представления о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь). Учитьразличатьповнешнему виду и правильноназывать.	Формировать понятие-размер предметов. Развивать умение детей различать и называть размеры предметов-большой, маленький. Находитьпредметыопределённого размера (пообразцу).	Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры -выполнение шнуровки -застёгивание Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок - игры «Найди одинаковые», «Чем отличаются», «Кто как голос подаёт?», «Найди маму». Картинки с изображением домашних птиц- курица, петух, гусь, утка. Картинки домашних птиц, разрезанные на 2-3 части.
	Тема: Дикие животные Формировать понятие «дикие животные». Развивать представления о них: заяц, волк, лиса, медведь, белка (внешний видтуловище, голова, уши, хвост, глаза, лапы). Продолжать приучать детей слушать сказки о диких животных: «Лисичка сестричка и волк».	Развивать умение определять и выделять цвет предметов (красный, жёлтый, синий, зелёный). Упражнять группировать предметы по цвету (по образцу). Формировать обобщающее понятие «цвет».	Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры; - раскрашивание; -выкладывание мозаики. Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок диких животных, разрезанные на 2-3 части. Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме. Картинки с изображением диких животных и их детенышей- заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка
	Тема: Перелетные птицы Познакомить детей с перелетными птицами (утки, ласточки, гуси, лебедь). Строение: голова, туловище, 2 крыла, 2 лапки, клюв, хвост). Расширять словарный запас по лексической теме. Упражнять в словообразовании. Развитиелитературнойречи ипризаучиванииипотешки.	Продолжать развивать умения определять и выделять цвет предметов (красный, жёлтый, синий, зелёный). Упражнять группировать предметы по цвету (по образцу). Формировать обобщающее понятие «цвет».	Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры -выполнение шнуровки -застёгивание Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок перелетных птиц, разрезанные на 2-3 части. -игры «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Найди птицу по описанию». Развитие слухового внимания, памяти: -игры «Какой звук слышишь в слове?».
<b>II квартал (декабрь, январь, февраль)</b>			
<b>декабр</b>	Тема: Зима, признаки	Учить детей выделять	Развитие мелкой моторики: -

<p><b>Ь</b></p>	<p>зимы Формировать представления о зиме, как о времени года. Учить узнавать самые яркие признаки зимы: много снега, замёрзли водоёмы, люди сменили одежду. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Приобщать детей к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями «один» и «много». Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету и размеру.</p>	<p>пальчиковая гимнастика; - раскрашивание. Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок - игры «Найди такой же», «Чем похожи?», Игра: «Найди картинку», «Выбери признак зимы», «Сложи снежинку» Мнемокартинки с признаками зимы. Картинный материал по теме: «Зима»</p>
	<p>Тема: Зимующие птицы. Формировать представления о зимующих птицах (воробей, голубь, ворона, сорока) Строение: голова, туловище, 2 крыла, 2 лапки, клюв, хвост). Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений по теме.</p>	<p>Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями «один» и «много». Продолжать закреплять умения детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету и размеру.</p>	<p>Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры - штрихование - лепка Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок прохождение лабиринтов - игры: «Найди птицу по описанию», «Сложи картинку», «Кого не стало?», «Третий лишний».</p>
	<p>Тема: Зимние забавы Познакомить с зимними видами спорта и зимними забавами. Составление рассказов по серии картинок (2-3 картинки).</p>	<p>Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (1 и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных сверху и внизу, одна под другой. Учить называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверху или внизу). Учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.</p>	<p>Развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика; - раскрашивание; --изготовление гирлянд, украшений. Развитие зрительного внимания: - разрезные картинки; - игры «Кого не стало?», «Чем отличаются?», «На прогулке зимой», «Зимние забавы», «Что будут делать дети?».</p>
	<p>Тема: Новый год! Расширять представление о празднике «Новый год». Развивать умение находить сюжетные картинки, относящиеся к празднику. Организовать все виды детской деятельности (игровой,</p>	<p>Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (1 и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных сверху и внизу, одна под другой. Учить называть цвет полосок, количество</p>	<p>Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - раскрашивание. Развитие зрительного внимания памяти: - игры «Что изменилось?», «Чем отличаются?», «Покажи шарик», «Наряди ёлочку», «Найди открытку». Игра с мячом: «Какая елочка?». Серия сюжетных</p>

	коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной, чтения и заучивания стихотворений) вокруг темы новогоднего праздника.	игрушек и место их расположения (вверху или внизу). Учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.	картинок о зиме (дети строят снеговика, новогодняя ёлка, дети водят хоровод вокруг ёлки, дед мороз, дети катаются на горке, дети катаются на санках, подарок, снегурочка).
<b>Январь</b>	Тема: Мебель Формировать представления о понятии «мебель». Знакомить с предметами мебели. Умение различать и правильно называть предметы мебели: (стул, стол, шкаф, кровать). Назначение: основные части из которых она состоит (ножки, спинка, сиденье).	Познакомить с приемом наложения предметов на картинку-образца. Учить понимать выражение «столько»- «сколько». Раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо, отражая в речи равенство численностей множеств.	Развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика; - раскрашивание. Развитие зрительного внимания, памяти: - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые», «Что это?». Конструирование мебели из конструктора «В гостях у Маши». Предметные картинки с предметами мебели- стул, стол, кровать, шкаф.
	Тема: Посуда Формировать понятие «посуда». Уточнить представления детей о посуде (чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож) и её назначение. Основные части из которых она состоит (ручка, крышка, носик). Развивать целостное восприятие предметного изображения на картинке.	Познакомить с приемом наложения предметов на картинку-образца. Учить понимать выражение «столько»- «сколько». Раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо, отражая в речи равенство численностей множеств.	Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - раскрашивание. Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме. Игра с мячом: «Назови посуду». Игры: «Чего не стало?», «Сложи картинку», «Построй посуду», «Третий лишний».
<b>Февраль</b>	Тема: Транспорт Формировать представления о транспорте (грузовой, пассажирский). Учить различать и правильно называть. Расширить представления о городском транспорте.	Формировать понятие-круг. Познакомить детей с кругом и его свойствами. Показать, что круги бывают разных размеров и цветов. Учить обследовать фигуры путём обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий. Закрепить умение определять цвет и размер предметов.	Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - развитие подражательности. Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры; - раскрашивание; - выкладывание лото. Развитие зрительного внимания, памяти: - разрезные картинки, домино. Игры: «Найди грузовой и пассажирский транспорт», «Сложи картинку». Предметные картинки - транспорт. Картинки транспорта, разрезаны на 2-3 части.
	Тема: Правила дорожного движения. Расширить представления о правилах дорожного движения. Учить применять в жизни полученные знания.	Формировать понятие-круг. Познакомить детей с кругом и его свойствами. Показать, что круги бывают разных размеров и цветов. Учить обследовать фигуры путём обведения	Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - разрезные картинки; - игры «Что изменилось?», «Что не правильно?» Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры; - раскрашивание.



	их контуров пальцев и «пробующих» действий. Закрепить умение определять цвет и размер предметов.		
<p>Тема: Наша армия. Защитники Отечества. Уточнить понятие Армия. Рассказать о важности и нужности Армии. Познакомить с военными профессиями- летчик, танкист, ракетчик, пограничник. Разучивание стихотворения по теме</p>	<p>Учить определять форму предметов, ориентируясь на эталон- образец, отвлекаясь на цвет и на размер. Находить предметы круглой формы в окружающей обстановке.</p>	<p>Развитие творческого воображения, подражательности. Развитие логического мышления: -отгадывание загадок. Формирование общей моторики: -подвижные игры по теме. Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания, памяти: -кубики, лабиринты, домино. Игры: «Покажи где?», «Найди технику», «Третий лишний». Игра на слуховое внимание: «Хлопни в ладоши, когда услышишь военную профессию». Работа по сюжетной картине.</p>	
<p>Тема: Профессии. Продолжать знакомить с другими видами транспорта и профессиями людей, управляющих этим транспортом. Учить, как правильно переходить улицу, что означают сигналы светофора. Развитие литературной речи при заучивании считалки.</p>	<p>Продолжать учить определять форму предметов, ориентируясь на эталон- образец, отвлекаясь на цвет и на размер. Находить предметы круглой формы в окружающей обстановке.</p>	<p>Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. Развитие зрительного внимания, памяти: - разрезные картинки; - домино, лото. Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; - раскрашивание; -вырезание предметов.</p>	
<b>Март</b>	<p>Тема: Обувь и одежда. Познакомить детей с предметами обуви (сандалии, туфли, сапоги, тапочки). Формировать обобщающее слово «обувь». Познакомить детей с предметами одежды (шапка, шарф, пальто, брюки, юбка, футболка). Формировать обобщающее понятие «одежда». Познакомить с предметами одежды, её деталями, цветом, назначением.</p>	<p>Формировать понятие- квадрат. Познакомить детей с квадратом и его свойствами. Показать, что квадраты бывают разных размеров и цветов. Учить обследовать фигуры путём обведения их контуров пальцем. Закрепить умение определять размер и цвет предметов.</p>	<p>Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления: - выкладывание изображения предметов из объёмной мозаики; - разрезные картинки. Формирование мелкой моторики: - поделки-подарки для мам и бабушек. Игры: «Одень Машу», «Какая у тебя есть обувь», «Сложи картинку», «Третий лишний», «Одень Машу», «Что на тебе одето?», «Сложи картинку». Предметные картинки – обувь и одежда. Картинки обуви и одежды, разрезанные на 2-3 части</p>
	<p>Тема: Мы – друзья природы. Дать понятие выражению «Земля- наш общий дом». Составление распространенных предложений по</p>	<p>Учить определять форму предметов, ориентируясь на эталон- образец, отвлекаясь на цвет и на размер. Находить предметы круглой</p>	<p>Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления: - складывание кубиков; -разрезные картинки. Формирование мелкой моторики) -игры с конструктором,</p>

	картинному материалу.	формы в окружающей обстановке.	мозаикой; - выкладывание предметов из палочек. Беседа по сюжетным картинкам.
	Тема: Чудеса вокруг нас. Учить составлять простые предложения по опорным схемам.	Продолжать учить определять форму предметов, ориентируясь на эталон- образец, отвлекаясь на цвет и на размер. Находить предметы круглой формы в окружающей обстановке.	Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления: - складывание кубиков; -разрезные картинки. Формирование мелкой моторики» -игры с конструктором, мозаикой; - выкладывание предметов из палочек. Беседа по сюжетным картинкам.
	Тема: Моя семья. Закрепление понятий: люди, мужчина, женщина, семья. Развивать умение ориентироваться в родственных связях: мама, папа, бабушка, дедушка. Формирование представлений о возраст человека.	Продолжать учить накладывать на карточку столько картинок или игрушек, сколько их нарисовано, помещать предметы точно на картинку правой рукой слева направо.	Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления. Формирование мелкой моторики» -игры с конструктором, мозаикой; -выкладывание предметов из палочек. Игры: «Раздай инструменты», «Кого не стало?» Игра с мячом: «Назови свою семью». Беседа по сюжетной картинке «Моя семья». Картинки людей в возрастной последовательности. Предметные картинки инструментов- молоток, поварешка, иглолка с ниткой, клубок и спицы, пила.
<b>Апрель</b>	Тема: Весна как время года. Работа с сюжетной картинкой	Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа.	Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления
	Тема: Весна. Птицы Закрепление понятий: весна, солнышко, лед, птички, синичка, тепло	Развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры: круг и квадрат. Группировать фигуры по форме.	Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления
	Весна. Птицы	Закрепить умение различать и правильно называть цвет и размер фигуры.	Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления
	Животные весной.	Упражнять в раскладывании указанного количества предметов (много или один) на моделях фигур.	Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления: - складывание кубиков; -разрезные картинки. Формирование мелкой моторики» -игры с конструктором, мозаикой; - выкладывание предметов из палочек.
<b>Май</b>	Тема: День победы Заучивание стихов и загадок по теме.	Продолжать учить определять форму предметов, ориентируясь	Развитие логического мышления: -отгадывание загадок. Развитие зрительного внимания, памяти: -

	<p>Практическое усвоение слов-синонимов. Составление описательных и сравнительных рассказов.</p>	<p>на эталон-образец, отвлекаясь на цвет и на размер. Находить предметы круглой формы в окружающей обстановке.</p>	<p>разрезные картинки; - домино, лото. Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры; - раскрашивание; - вырезание предметов</p>
	<p>Тема: Весенние цветы. Расширить представление о весенних цветах (ромашка, колокольчик, анютины глазки, мак). Их строение (корни, стебель, листья, бутон, цветок). Познакомить детей с луговыми, лесными и садовыми цветами. Развитие литературной речи и призаучивания стихотворений о цветах.</p>	<p>Учить детей сравнивать 2 предмета, контрастные по высоте, пользуясь приёмом приложения. Правильно выделять по слову размер предметов: высокий, низкий. Упражнять детей в умении определять местоположение предметов: сверху, внизу и правильно отражать в речи пространственные понятия.</p>	<p>Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления: - складывание кубиков; - разрезные картинки. Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры; - игры с конструктором, мозаикой; - вырезание предметов. Картинки с изображением цветов - ромашка, колокольчик, мак, анютины глазки. Картинки цветов, разрезанные на 2-3 части</p>
	<p>Тема: Лето и признаки лета. Расширить представление о времени года - лето. Характерные признаки лета. Заучивание стихов и загадок по теме. Активация знаний и словарного запаса. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Приобщать детей к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Учить детей сравнивать 2 предмета, контрастные по высоте, пользуясь приёмом приложения. Правильно выделять по слову размер предметов: высокий, низкий. Упражнять детей в умении определять местоположение предметов: сверху, внизу и правильно отражать в речи пространственные понятия.</p>	<p>Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления: - складывание кубиков; - разрезные картинки. Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры; - игры с конструктором, мозаикой; - раскрашивание. Игры: «Назови признак лета», «Кто это?», «Сложи картинку», «Третий лишний». Картинки с изображением цветов ромашка, колокольчик, мак, анютины глазки.</p>
	<p>Тема: Насекомые. Расширить представление о насекомых. Их внешний вид - крылья, лапки, усики. Заучивание стихов и загадок по теме. Активация знаний и словарного запаса.</p>	<p>Продолжать учить накладывать на карточку столько картинок или игрушек, сколько их нарисовано, помещать предметы точно на картинку слева направо. Закрепить умение различать круг, квадрат. Учить детей находить предметы круглой, квадратной формы, ориентируясь на эталоны образцы (круг, квадрат). Повторение пройденного</p>	<p>Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления: - складывание кубиков; - разрезные картинки. Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры; - игры с конструктором, мозаикой. Картинки насекомых, разрезанные на 2-3 части</p>

	териала.	
3-4 неделя обследование детей		

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы  
учителя-дефектолога  
с детьми 4-5 лет на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Познание и Коммуникация (развитие речи)	Познание (развитие речевого (фонематического) восприятия)	Познание (ФЭМП)	Развитие высших психических функций
<b>I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>				
1 и 2 неделя – обследование детей				
Сентябрь	Наш детский сад	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развивать речевое дыхание; Работа над темпом и ритмом речи.	<b>Признаки свойства предметов.</b> Накапливать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков (цвет, форма). Учить соотносить предметы по цвету, форме, по занимаемой площади. Накапливать опыт образования множеств. Учить выделять группы предметов по количественному признаку – один, много.	<b>Игры и упражнения на выделение лишнего признака по цвету</b> Упражнение «Назови цвет, форму» Игра: «Четвертый лишний» Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	Игрушки	Продолжить знакомство с артикуляционным аппаратом. Продолжать развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи.	<b>Понятия: Один много</b> Продолжить знакомство с понятиями – один и много, закрепить навыки в определении количества предметов (один – много – ни одного), упражнять в сравнении совокупностей предметов по количеству. Развивать умение анализировать, сравнивать и устанавливать закономерность в расположении предметов в ряду	Песочное конструирование. Выкладывание предметов по теме из счетных палочек. Конструктор. Строим дом для большой семьи.
Октябрь	Это я. Части тела. Туалетные принадлежности	Звуки вокруг. Звучащие игрушки. Развивать глубокий вдох и длительный выдох. Работа над темпом и ритмом.	<b>Понятия Утро – вечер.</b> Продолжить формировать временные отношения: части суток утро - вечер, учить правильно употреблять эти термины в речи. Учить устанавливать последовательность событий. Учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия информации	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, мышления и мелкой моторики</b> Игра «Нарисуй нужную фигуру»- Игра: «Картинки». Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»

	Осень. Сезонные изменения в природе. Одежда и обувь.	Познакомить с речевыми звуками. Развивать глубокий вдох и длительный выдох. Развитие речевого дыхания	<b>Сравнение групп предметов по количественному признаку.</b> Учить сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения. Учить использовать условные обозначения для закрепления понятий: один, много, одинаково, столько же. Учить понимать выражение столько-сколько, раскладывать предметы слева направо, отражать в речи равенство множеств.	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, мышления и мелкой моторики</b> Упражнение: «Зашумленные предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом» <i>Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	Огород. Овощи.	Вызывание звукоподражаний. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над дыханием.	<b>Сравнение групп предметов по количественному признаку.</b> Обучать сравнивать группы предметов по количеству методом составления пар. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения. Учить замещать реальные предметы их условным обозначением	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> «Вставки». Расположи в указанном порядке. «Четвертый лишний» <i>Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	Сад. Фрукты. Ягоды	Знакомство с речевыми звуками. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над дыханием.	<b>Геометрическая фигура круг. Круг большой, маленький.</b> Формировать на предметной основе представление о круге. Познакомить со способом сравнения размера предметов. Учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Учить группировать предметы по заданному признаку. Учить видеть закономерности в расположении фигур. Учить продолжать ряд	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> «Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд» <i>Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
ноябрь	Лес. Деревья. Грибы.	Знакомство с речевыми звуками. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над дыханием.	<b>Круг. Шар.</b> Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановке. Закрепить представление о круге. Формировать зрительные и	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> «Вставки». Расположи в указанном порядке. <i>Е.А. Стребелева «Коррекционно-</i>

			осязательнодвигательные способы обследования формы. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.	<i>развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	Дары осени.	Продолжить знакомство с речевыми звуками. Развивать речевую активность и звукоподражание. Развивать речевое дыхание.	<b>Понятия «Длинный – короткий».</b> Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по длине путем приложения. Учить пользоваться словами длинный – короткий.	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Рассмотри и запомни картинки. <i>Е.А.Стребелева</i> <i>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.	Продолжить знакомство с неречевыми и речевыми звуками. Развивать речевую активность и звукоподражание. Развивать речевое дыхание.	<b>Счет до 2-х.</b> Учить считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента и устанавливать равенство между ними прибавлением единицы. Формировать представление о сохранении количества независимо от размера предметов и их расположения.	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> «Запомни и назови. Простые аналогии» <i>Е.А.Стребелева</i> <i>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	Домашние животные и их детеныши	Познакомить с органами речевого аппарата. Продолжить знакомство с речевыми и неречевыми звуками. Развивать глубокий выдох и длительный выдох.	<b>Понятие Пара.</b> Дать представление о парных предметах, упражнять в подборе пар предметов. Формировать представления о том, чего у каждого человека по 2, по 1, развивать умение ориентироваться в схеме своего тела. Закрепить умение считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента. Закрепить умение сравнивать предметы по длине.	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> <i>Е.А.Стребелева</i> <i>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
декабрь	Домашние птицы	Продолжать знакомить с органами речевого аппарата. Продолжить знакомство с	<b>Временные понятия Утро, день, вечер, ночь.</b> Продолжить учить различать и правильно называть части суток: утро - вечер, день -	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> <i>Е.А.Стребелева</i>

		речевыми и неречевыми звуками. Развивать глубокий выдох и длительный выдох.	ночь, устанавливать последовательность событий. Развивать мыслительные операции (группировать предметы по заданному признаку).	<i>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
		Закрепление понятия «гласный звук». Звук «А». Подготовить артикуляционный аппарат для правильного произношения звука.	<b>Временные понятия</b> <b>Раньше, позже, сначала, потом.</b> Формировать временные представления - раньше, позже, сначала, потом. Учить устанавливать последовательность событий, используя в речи слова - раньше, позже, сначала, потом	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> «Вставки». Обведи нужным цветом. <i>Е.А.Стребелева</i> <i>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	Зима. Сезонные изменения в природе. Одежда. Обувь.	Закрепление понятия «гласный звук». Звук «А» Подготовить артикуляционный аппарат для правильного произношения звука. Работа над дыханием.	<b>Счет до 3-х.</b> Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента. Учить называть числительные от 1 до 3, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве.	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> «Вставки». Обведи нужным цветом. <i>Е.А.Стребелева</i> <i>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	Зимующие птицы	Уточнить произношение звука «А». Работа над темпом и ритмом речи.  Условное обозначение фишкой красного цвета.	<b>Геометрическая фигура</b> <b>Треугольник.</b> Формировать на предметной основе представления о треугольнике, умение распознавать треугольник в предметах окружающей обстановки. Закрепить 33 представление о круге. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> «Вставки». Обведи нужным цветом. <i>Е.А.Стребелева</i> <i>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
<b>Январь (каникулы, диагностика)</b>				
<b>Январь</b>	Зимние забавы	Уточнить произношение звука «А». Работа над темпом и ритмом речи. Работать с	<b>Пространственные понятия</b> Слева, справа, посередине. Формировать пространственные представления, а именно	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Рассмотри и запомни

		артикуляционным аппаратом для правильного произношения звука А.	слева, справа, посередине. Учить определять и обозначать словами расположение предметов на плоскости	картинки. <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	Семья.	Звук «У» Уточнить правильную артикуляцию и чёткое произношение звука.	<b>Понятия Широкий – узкий.</b> Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по ширине путем приложения. Учить отражать в речи результаты сравнения словами широкий - узкий	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Рассмотри и запомни картинки. <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
<b>Февраль</b>	Наш дом. Мебель	Звук «У» Уточнить правильную артикуляцию и чёткое произношение звука. Работать на артикуляционным аппаратом для формирования правильного произношения.	<b>Понятия Широкий – узкий.</b> Продолжить знакомство с понятиями – широкий - узкий, обозначать результаты сравнения словами. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака ширины, отражая в речи результат сравнения – шире – уже – самый широкий, самый узкий	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> «Продолжи ряд» <i>Е.А. Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	Кухня. Посуда.	Звуки «А - У» Соотносить артикуляцию со звучанием. Различать звуки «А-У».	<b>Счет до 4.</b> Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента. Учить называть числительные от 1 до 4, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве.	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Выделение лишнего. <i>Е.А. Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	Папин праздник	Звуки «А - У» Соотносить артикуляцию со звучанием. Различать звуки «А-У».	<b>Геометрическая фигура Квадрат.</b> Формировать на предметной основе представления о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге, треугольнике. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок. <i>Е.А. Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»



			наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.	
	Продукты питания. Труд повара.	Звук «И» Уточнить правильную артикуляцию и чёткое произношение звука. Выделять «И» из ряда гласных. Подготавливать артикуляционный аппарат для формирования правильного произношения.	<b>Куб. Шар.</b> Познакомить с геометрическим телом – куб, учить обследовать осязательно-двигательным способом куб и шар. Дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов. Упражнять в сравнении плоскостных и объёмных фигур. Упражнять в счете до 4-х	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок. <i>Е.А. Стребелева</i> <i>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
<b>Март</b>	Магазин. Продавец	Звуки «А-У- И» Работать над правильной артикуляцией и чёткости произношения звуков. Отхлопывание (послогам) ритмическогорисункаслов.	Закрепление количественных представлений. Выше – ниже, одинаковые по высоте. Вверх – вниз.Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения, используя понятия выше – ниже, одинаковые по высоте. Упражнять в умении определять пространственные отношения и обозначать их словами (вверх – вниз).	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок. <i>Е.А. Стребелева</i> <i>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	Мамин праздник . Первые цветы.	Звук «О» Продолжать работать над правильной артикуляцией и чёткости произношения звука. Выделять «О» из ряда гласных. Работать над артикуляционным аппаратом для формирования правильного произношения.	<b>Справа – слева. Вверху – внизу. Предлоги на, в.</b> Учить ориентироваться в схеме своего тела и в окружающем пространстве, используя слова справа – слева, вверху – внизу. Закрепить навыки понимания и употребления предлогов на, в	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок. <i>Е.А. Стребелева</i> <i>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	Весна. Сезонные изменения в	Звуки «О - И». Соотносить артикуляцию со звучанием.	<b>Широкий – узкий. Предлоги на, в, под.</b> Учить сравнивать предметы по ширине и обозначать результаты сравнения	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Составление рассказа по

	природе. Одежда обувь.	Различать звуки «О-И».	словами широкий – узкий. Закрепить навыки понимания и употребления предлогов на, в, под.	серии сюжетных картинок. <i>Е.А. Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	Животные весной	Звуки «О - И». Соотносить артикуляцию со звучанием.	<b>Широкий – узкий.</b> Утро. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя способ наложения и приложения. Закреплять понятия широкий – узкий. Познакомить с частью суток – утро, учить употреблять этот термин в речи	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок. <i>Е.А. Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
<b>Апрель</b>	Город, в котором мы живем. Почтальон.	Дифференцировать звуки «О-И».	<b>Порядковый счет до 5.</b> Понятия <b>первый – последний.</b> Учить порядковому счету в пределах 5, дать понятия первый – последний. Учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы сколько?, Какой по счету?	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Запомни и повтори. <i>Е.А. Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	Городской транспорт. Профессия шофер.	Закрепление. Звуки «О-И».	<b>Понятия Высокий – низкий.</b> Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по высоте путем приложения. Учить обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Запомни и повтори. <i>Е.А. Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	Комнатные растения. Бегония, фикус, фиалка.	Звуки «А-У, О-И» Уточнить правильную артикуляцию и четкое произношение звука.	<b>Понятия Высокий – низкий,верху – внизу.</b> Продолжить знакомство с понятиями – высокий - низкий, обозначать результаты сравнения словами. Формировать пространственные представления –верху, внизу. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины, отражая в речи результат сравнения –	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Запомни и повтори. <i>Е.А. Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»

			выше, ниже, самый высокий – самый низкий	
	Аквариумные рыбки. золотая рыбка, гуппи	Выделять «А-У, О-И» из ряда других звуков. Отхлопывание ритмического рисунка слов	<b>Пространственные понятия на, над, под, в.</b> Формировать пространственные представления: на, над, под, около, в, слева, справа. Закреплять умение в ориентировке на плоскости. Учить двигаться в указанном направлении в соответствии со словесной инструкцией. Закрепить в речи употребление предлогов. Развивать внимание, мышление	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Запомни и повтори. <i>Е.А.Стребелева</i> <i>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
<b>Май</b>	Наш город. День Победы.	Звук «А-У, О-И» Уточнить правильную артикуляцию и чёткое произношение звука. Выделять «а, у, о, и» из ряда гласных. Работать над артикуляционным аппаратом для формирования правильного произношения.	<b>Временные понятия вчера, сегодня, завтра.</b> Формировать временные понятия вчера, сегодня, завтра. Учить устанавливать последовательность событий, правильно использовать в речи данные понятия. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 5.	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Работа с серией сюжетных картинок. <i>Е.А.Стребелева</i> <i>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	Скоро лето. Цветы насекомые.	Закрепление пройденного материала.	<b>Повторение пройденного материала.</b> Закрепить пространственные представления – на, над, под, в, слева, справа,верху, внизу, внутри, снаружи, спереди, сзади, вокруг. Закрепить временные представления – утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра. Упражнять в подборе и группировке предметов по определенному признаку (цвет, форма). Закрепить знания о геометрических телах – шар, куб.	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Запомни и повтори. <i>Е.А.Стребелева</i> <i>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
3-4 неделя диагностика				

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы  
учителя-дефектолога  
с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Познание и Коммуникация (развитие речи)	Познание (развитие речевого (фонематического) восприятия)	Познание (ФЭМП)	Развитие высших психических функций
<b>I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>				
<b>Сентябрь</b>	1 и 2 неделя – обследование детей			
	<p><b>«Овощи. Фрукты. Труд в огороде и саду»</b>  И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва  “Ознакомление с окружающим миром”  Конспекты занятий. 5-6 лет.  Занятие № 1</p>	<p><b>«Неречевые звуки»</b>  И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва  Фонематика.  Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР  Занятие № 1</p>	<p><b>«Соотнесение числа и количества»</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР.  Занятие 1, стр. 12</p>	<p><b>Игры и упражнения на выделение лишнего признака по цвету</b>  Упражнение "Назови цвет, форму"  Игра: "Четвертый лишний"  Е.А. Стребелева  «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Грибы. Ягоды. Деревья осенью»</b>  И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва  “Ознакомление с окружающим миром”  Конспекты занятий. 5-6 лет.  Занятие № 3, 4</p>	<p><b>«Речевые звуки»</b>  И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва  Фонематика.  Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР  Занятие № 2</p>	<p><b>«Геометрическая фигура круг»</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 2, стр.14</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, мышления и мелкой моторики</b>  Игра «Нарисуй нужную фигуру»-  Игра: «Картинки».  Е.А.Стребелева  «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>«Насекомые»</b>  И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва  “Ознакомление с окружающим миром”  Конспекты занятий. 5-6 лет.  Занятие № 55</p>	<p><b>«Звук и буква А»</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия.  Конспекты занятий.  Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Занятие 1,2  Стр. 12-16</p>	<p><b>«Сравнение предметов»</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 3, стр.15</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, мышления и мелкой моторики</b>  Упражнение: «Зашумленные предметы».  «Вставки». Обведи нужным цветом»  Е.А.Стребелева  «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Дикие животные»</b>  И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва  “Ознакомление с</p>	<p><b>«Звук и буква И</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва  Развитие речевого восприятия.</p>	<p><b>«Понятия «сверху, снизу»</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b></p>

<p><i>окружающим миром”</i> Конспекты занятий.5-6 лет. Стр.65 з.25</p>	<p><i>Конспекты занятий.</i> Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Занятие 3 Стр. 17</p>	<p><i>математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 4, стр.17</i></p>	<p>«Вставки». Расположи в указанном порядке. «Четвертый лишний» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
<p><b>«Перелетные птицы»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий5-6 лет. Занятие № 51 Стр.119</p>	<p><b>«Звук и буква О»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Занятие 4 Стр. 19</p>	<p><b>«Признаки предметов»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие 6 стр. 21</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> «Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
<p><b>ЗОЖ Кто мы? Какие мы?</b> Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №31 Стр.137</p>	<p><b>«Звук и буква О»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Занятие 5 Стр. 21</p>	<p><b>Понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие 7 стр. 24</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> «Вставки». Расположи в указанном порядке. «Четвертый лишний» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
<p><b>«Моя семья»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий.5-6 лет. Стр.123 з.52</p>	<p><b>«Звуки и буквы А, О»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Занятие 6 Стр. 24</p>	<p><b>«Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»)»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 8, стр.26</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотрите и запомните картинку. Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>

<b>Ноябрь</b>	<p><b>«Россия, Россия – края дорогие!»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет. Стр.144 з.60</p>	<p><b>«Звук и буква Ы»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Занятие 7 Стр. 27</p>	<p><b>Закрепление понятий «больше», «меньше»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие 9, стр.29</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> «Запомни и назови. Простые аналогии» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Моя малая родина»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет ЗПР. Занятие 59 стр. 143</p>	<p><b>«Звук и буква Ы»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Занятие 8 Стр. 29</p>	<p><b>«Сравнение предметов по одному – двум признакам»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 10, стр.31</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> «Четвертый лишний», «Чего не хватает?». Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«День матери»</b> Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95</p>	<p><b>«Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги за, перед»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Занятие 9 Стр. 31</p>	<p><b>«Понятия «левое», «правое».</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 12, стр.36</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Существенный признак. «Нелепицы». Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Транспорт»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с</p>	<p><b>«Звук и буква У</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого</p>	<p><b>«Понятия «один», «много», «мало», «несколько»</b> И.А. Морозова, М.А.</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и</b></p>

	<p>окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет ЗПР. Занятие 31-33, стр. 77-79</p>	<p>восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Занятие 10 Стр. 33</p>	<p>Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 14, стр. 41</p>	<p><b>мелкой моторики</b> Зашумленные предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом. Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
--	--	--	---	--

<b>II квартал (декабрь, январь, февраль)</b>				
<b>Декабрь</b>	<p><b>«ПДД. Профессии»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет ЗПР Занятие 31 стр.59</p>	<p><b>«Звук и буква У»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Занятие 11 Стр. 35</p>	<p><b>«Понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 15, стр.43</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики «Нелепицы».</b> «Четвертый лишний» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«ОБЖД»</b> Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.</p>	<p><b>«Звуки и буквы О, У»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Занятие 12 Стр. 40</p>	<p><b>«Пространственные понятия»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 16, стр.45</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики «Какое слово нужно исключить?»</b> Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Зимние виды спорта»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет з.29, стр.73</p>	<p><b>«Звуки и буквы А, О, У, Ы»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Занятие 13 Стр. 41</p>	<p><b>«Геометрическая фигура квадрат»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 18, стр.50</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики «Чего не хватает?».</b> «Четвертый лишний» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Волшебство Нового года»</b></p>	<p><b>«Звук и буква М»</b> Морозова И.А.,</p>	<p><b>Понятия «длинный» -</b></p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие</b></p>

	<i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва</i> “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет з.30, стр.75	<i>Пушкарёва М.А.</i> Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Занятия 14 стр.43	<b>«короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.</i> Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 19, стр.51	<b>внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Существенные признаки. <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
<b>Январь</b>	<b>«Животный мир зимой. Домашние животные и птицы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва</i> “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет ЗПР з.21, 27стр.55, 69	<b>«Звук М и буква М. Предлоги на, над, под»</b> <i>Морозова И.А., Пушкарёва М.А.</i> Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Занятия 15 стр.46	<b>Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.</i> Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 20, стр.53	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек. <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	<b>«Все профессии важны»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва</i> “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 6-7 лет Занятия 40-43	<b>«Звук и буква М. Предлог между»</b> <i>Морозова И.Л., Пушкарёва М.А.</i> Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Занятия 16 стр.49	<b>Понятия «больше», «меньше».</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.</i> Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 22, стр.57	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> «Какое слово нужно исключить?», «Зашумленные предметы». <i>Е.А. Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	<b>«Одежда, обувь»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва</i> “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет. З.42, стр.99	<b>«Звук и буква Н. Предлоги на, за, перед, после, между»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 18 Стр. 53	<b>«Понятия «длинный» – «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.</i> Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие №	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> «Заплаточки». Классификация по разным признакам. <i>Е.А. Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе



			23, стр.60	дидактических игр»
	<p>«Дом, где я живу. (мебель, посуда)» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет з.15, 17, 19, 58,</p>	<p>«Звук и буква Н» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 17Стр. 51</p>	<p>Понятия “внутри - снаружи” И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 24, стр.61</p>	<p>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики «Четвертый лишний». Дорисуй предмет. Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
Февраль	<p>«Творчество А.С.Пушкина» Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.</p>	<p>«Звук и буква В» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 19Стр. 56</p>	<p>Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 26, стр.65</p>	<p>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики «Продолжи ряд» Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p>«Комнатные растения» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет з.65, стр.153</p>	<p>«Звук и буква В» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 20Стр. 58</p>	<p>Закрепление понятий «больше», «меньше» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие 29, стр.70</p>	<p>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики Выделение лишнего. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p>«День защитника Отечества» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет з.43, стр.102</p>	<p>«Различение твердых и мягких согласных звуков м – мь, н – нь, в – вь» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 21Стр. 60</p>	<p>«Геометрическая фигура треугольники» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 32, стр.76</p>	<p>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p>«Народные промыслы.(роп</p>	<p>«Звук и буква К. Твердые и мягкие</p>	<p>Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»,</p>	<p>Игры и упражнения на развитие</p>

	<p><b>иси, игрушки)»</b>  Электронная  разработка  (презентация),  Интернет-  ресурсы.</p>	<p><b>согласные звуки»</b>  И.А. Морозова, М.А.  Пушкарева Развитие  речевого восприятия.  Конспекты занятий.  Для работы с  детьми 5-6 лет с  ЗПР занятие 22Стр.  64</p>	<p><b>«раньше», «позже»</b>  И.А. Морозова, М.А.  Пушкарева. Развитие  элементарных  математических  представлений 5-6  лет ЗПР. Занятие №  34, стр.79</p>	<p><b>внимания, памяти,  мышления и  мелкой моторики</b>  «Сравнение  множеств», «Запомни  и повтори».  Е.А.Стребелева  «Коррекционно-  развивающее  обучение детей в  процессе  дидактических игр»</p>
--	--	---	--	---

		<b>III квартал (март, апрель, май)</b>			
<b>Март</b>	<p><b>«Международный женский день»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет з.48, стр.115</p>	<p><b>«Предлоги в, на, за, над, под, между, перед»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 23Стр. 67</p>	<p><b>Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 36, стр.82</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> «Нелепицы»</p> <p>Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>	
	<p><b>«Весна»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет з.47, 49 стр.112</p>	<p><b>«Звук и буква К»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 24Стр. 70</p>	<p><b>Понятие «пара»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 38, стр.86</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Лабиринт. Запомни и повтори. Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>	
	<p><b>«Животный мир весной. Птицы»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет з.51, стр.121, 6-7 лет з.54, стр.159</p>	<p><b>«Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 25Стр.72</p>	<p><b>«Части суток. Их последовательность»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 40, стр.89</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Работа с серией сюжетных картинок.  Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>	
	<b>«Речные рыбы»</b>	<b>«Повторение</b>	<b>«Сравнение</b>	<b>Игры и</b>	

	<p><i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва</i>  “Ознакомление с окружающим миром”  Конспекты занятий.  6-7 лет 3.67, стр.163</p>	<p><b>изученных букв и звуков»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> Развитие речевого восприятия.  Конспекты занятий.  Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 26Стр. 73</p>	<p><b>количества»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.</i>  Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР.  Занятие 44, стр.99</p>	<p><b>упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b>  «Четвертый лишний»</p> <p><i>Е.А.Стребелева</i>  «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
Апрель	<p><b>«Растительный мир весной»</b>  Электронная разработка (презентация), Интернет-ресурсы.</p>	<p><b>«Звук и буква П»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> Развитие речевого восприятия.  Конспекты занятий.  Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 27Стр. 75</p>	<p><b>«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.</i>  Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 46, стр.104</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b>  Запомни и повтори.  <i>Е.А.Стребелева</i>  «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Неделя детской книги»</b>  Электронная разработка (презентация), Интернет-ресурсы.</p>	<p><b>«Звук и буква П»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> Развитие речевого восприятия.  Конспекты занятий.  Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 28Стр. 78</p>	<p><b>«Сравнение множеств»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.</i>  Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР.  Занятие 48, стр.107</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b>  Запомни, назови и покажи.  <i>Е.А. Стребелева</i>  «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Космические путешествия»</b></p>	<p><b>«Звук и буква С»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> Развитие</p>	<p><b>«Соотнесение числа и количества»</b></p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие</b></p>

	<p>Электронная разработка (презентация), Интернет-ресурсы.</p>	<p>речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 29 Стр. 79</p>	<p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие 53, стр.112</p>	<p><b>внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Запомни слова. Четвертый лишний. Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Животные жарких стран»</b></p> <p>Электронная разработка (презентация), Интернет-ресурсы.</p>	<p><b>«Повторение изученных звуков и букв»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 30 Стр. 81</p>	<p><b>«Сравнение предметов по размеру»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 57, стр.116</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b></p> <p>Построй дом из геометрических фигур. Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
Май	<p><b>«Морские обитатели»</b></p> <p>Электронная разработка (презентация), Интернет-ресурсы.</p>	<p><b>«Обобщающее занятие»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p>	<p><b>«Повторение»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР.</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Развитие ассоциативного мышления. «Нелепицы». Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Спасибо деду за</b></p>	<p><b>«Обобщающее</b></p>	<p><b>«Повторение»</b></p>	<p><b>Игры и</b></p>

	<p><b>победу!»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет з.61, стр.147</p>	<p><b>занятие»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p>	<p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР.</p>	<p><b>упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> Разрезные картинки. Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
3-4 неделя - обследование детей				

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы  
учителя-дефектолога с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год**

Мес яц	Познание и Коммуникация (развитие речи)	Познание (развитие речевого (фонематического) восприятия)	Познание (ФЭМП)	Высшие психические функции
<b>I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>				
1 и 2 неделя – обследование детей				
<b>Сентябрь</b>	<p><b>«Овощи. Фрукты. Труд в огороде и саду»</b> И.А.Морозова,М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 11 стр. 39</p>	<p><b>«Неречевые звуки»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Фонематика. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР Занятие № 1</p>	<p><b>«Цвет предметов»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математически х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 1, стр.12</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> Выделение лишнего. Упражнение "Назови цвет, форму" Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Грибы. Ягоды. Деревья осенью»</b> И.А.Морозова,М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 9, 17стр. 34, 55</p>	<p><b>«Речевые звуки»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Фонематика. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР Занятие № 2</p>	<p><b>«Количественно е отношение «один», «Много», «столько же»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математически х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 2, стр.14</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> Выделение лишнего. Угадай по описанию. Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
<b>О кт</b>	<b>«Насекомые»</b>	<b>«Звуки [а], [о], [у],</b>	<b>«Количество</b>	<b>Игры и упражнения</b>

<p><i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва</i> “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 58 стр.147</p>	<p><b>[ы]»</b>  <i>Морозова И.Л., Пушкарёва М.А.</i> Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Занятие 1 стр.12</p>	<p><b>предметов»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.</i> Развитие элементарных математически х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 3, стр.16</p>	<p><b>на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> «Чего не хватает?». «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке». <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
<p><b>«Дикие животные»</b>  <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва</i> “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 26 стр. 77</p>	<p><b>Понятие “слово”</b>  <i>Электронная разработка (презентация).</i> Интернет – ресурсы.</p>	<p><b>«Понятия “большой”, “маленький”»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.</i> Развитие элементарных математически х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 4, стр.20</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> «Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить?». <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
<p><b>«Перелетные птицы»</b>  <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва</i> “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 52 стр 134</p>	<p><b>«Звуки [м]-[мь], [н]- [нь]»</b>  <i>Морозова И.Л., Пушкарёва М.А.</i> Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Занятие 2 стр.15</p>	<p><b>«Анализ и сравнение совокупности предметов»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.</i> Развитие элементарных математически х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 10, стр.35</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>  «Кого больше (меньше?). «Чего не хватает?» <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
<p><b>«ЗОЖ Кто мы? Какие мы?»</b>  <i>Гомзяк О.С.</i> «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №31 стр.137</p>	<p><b>«Звуки [в]-[вь], [п]- [пъ]»</b>  <i>Морозова И.Л., Пушкарёва М.А.</i> Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Занятие 4 стр.20</p>	<p><b>«Понятия “узкий - широкий”»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.</i> Развитие элементарных математически х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 90, стр.203</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке». <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
<p><b>«Моя семья»</b>  <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва</i> “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7</p>	<p><b>«Звук и буква И»</b>  <i>Морозова И.Л., Пушкарёва М.А.</i> Подготовка к обучению грамоте. Конспекты</p>	<p><b>«Понятия ”высокий - низкий”»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.</i> Развитие элементарных</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>  Выделение лишнего. Угадай по описанию. <i>Е.А.Стребелева</i>«Корре</p>

	<i>лет с ЗПР. Занятие № 55 стр 142</i>	<i>занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 3 стр.18</i>	<i>математически х представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие 7 стр. 24</i>	<i>кционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
<b>Ноябрь</b>	<b>«Россия, Россия – края дорогие!»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 60 стр150</i>	<b>«Звуки [с]-[сь]. Буква С»</b> <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 5-7 стр.23-28</i>	<b>«Понятия “толстый - тонкий”»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математически х представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие 36 стр.82</i>	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> <i>«Простые аналогии». «Продолжи ряд по цвету». Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	<b>«Моя малая родина»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий.5-6 лет ЗПР. Занятие 59 стр. 143</i>	<b>«Звуки [л]-[ль]. Буква Л»</b> <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 8, 9 стр.29, 31</i>	<b>«Геометрически е фигуры»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математически х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 15 стр46</i>	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> <i>«Подбери по цвету (соотнесение)». «Предметы и контуры». Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	<b>«День матери»</b> <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95</i>	<b>«Звуки [т]-[ть]. Буква Т»</b> <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 12 стр.35</i>	<b>«Размер предметов»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математически х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 21 стр.61</i>	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> <i>«Сложи картинку» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	<b>«Транспорт»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет ЗПР Занятие № 34-35 стр 95</i>	<b>«Звуки [р]-[рь]. Буква Р»</b> <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 16-18 стр.28-42</i>	<b>«Повторение»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математически х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятия со 2 по 21</i>	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> <i>«Назови лишнюю картинку». Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>



<b>II квартал (декабрь, январь, февраль)</b>				
<b>Декабрь</b>	<p><b>«ПДД. Профессии»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6- 7 лет с ЗПР. Занятие № 40, 41, 43 стр. 108- 114</p>	<p><b>«Звуки [г]-[гы]. Буква Г»</b> Морозова И.Л., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 20 стр.45</p>	<p><b>«Дни недели и месяцы»</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математически х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 88 стр.199</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> «Нелепицы». «Четвертый лишний». Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«ОБЖД»</b>  Электронная разработка (презентация). Интернет – ресурсы.</p>	<p><b>«Дифференциация звуков [г]-[к]»</b> Морозова И.Л., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 21 стр.46</p>	<p><b>Понятия “впереди- сзади”, “на - над - под”</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математически х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 80 стр. 183</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> «Какое слово нужно исключить?» Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Зимние виды спорта»</b>  И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет з.29, стр.73</p>	<p><b>« Звук [ш]. Буква Ш»</b> Морозова И.Л., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 22, 23 стр.48</p>	<p><b>Понятия “длинный - короткий”</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математически х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 81 стр. 185</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> «Чего не хватает?». «Четвертый лишний». Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Волшебство Нового года»</b>  И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет з.30, стр.75</p>	<p><b>«Звуки [б]-[бь]. Буква Б»</b> Морозова И.Л., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 27 стр.57</p>	<p><b>Понятие о времени “настоящее, прошлое, будущее”.</b> И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математически х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 86 стр.194</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> «Что забыл нарисовать художник?» Е.А.Стребелева«Корре- кционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
<b>Январь</b>	<p><b>«Животный мир зимой. Домашние животные и птицы»</b></p>	<p><b>«Дифференциация звуков [п]-[б]»</b></p>	<p><b>Понятия “между, перед, за”</b></p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b></p>

	<i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва</i> «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий 6- 7 лет с ЗПР. Занятие № 23, 25, 29 стр. 68, 74, 83	<i>Морозова И.Л., Пушкарёва М.А.</i> Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 29 стр.62	<i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.</i> Развитие элементарных математически х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 60 стр. 141	«Назови части суток по порядку от заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур». <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	<b>«Все профессии важны»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва</i> «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий 6- 7 лет с ЗПР. Занятие № 40, 41, 43 стр. 108- 114	<b>«Звуки [д]-[дъ]. Буква Д»</b> <i>Морозова И.Л., Пушкарёва М.А.</i> Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 31, 32 стр.57	<b>«Свойства предметов»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.</i> Развитие элементарных математически х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 78 стр. 179	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> «Какое слово нужно исключить?», «Что вчера, что сегодня» <i>Е.А. Стребелева</i> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	<b>«Одежда, обувь»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва</i> «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий 6- 7 лет с ЗПР. Занятие № 37, 45 стр. 100, 118	<b>«Дифференциация звучков [т]-[д]»</b> <i>Морозова И.Л., Пушкарёва М.А.</i> Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 33 стр.68	<b>«Количество предметов»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.</i> Развитие элементарных математически х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 69 стр. 162	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ» <i>Е.А. Стребелева</i> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	<b>«Дом, где я живу. (мебель, посуда)»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва</i> «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий 6- 7 лет с ЗПР. Занятие № 21, 61 стр. 64, 152	<b>«Звук [ч]. Буква Ч»</b> <i>Морозова И.Л., Пушкарёва М.А.</i> Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 35 стр.72	<b>«Цвет, форма, размер предметов»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.</i> Развитие элементарных математически х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 72 стр. 168	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> «Четвертый лишний». Дорисуй предмет» <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
<b>Февраль</b>	<b>«Творчество А.С.Пушкина»</b>  Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.	<b>«Звук [ж]. Буква Ж»</b>  <i>Морозова И.Л., Пушкарёва М.А.</i> Подготовка к обучению грамоте. Конспекты	<b>«Сравнение предметов по высоте»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.</i> Развитие элементарных математически	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>  «Продолжи ряд»  <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно-

		занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 36 стр.74	х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 79 стр. 181	развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	<b>«Комнатные растения»</b>  <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i> «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 68 стр. 167	<b>«Дифференциация звуков [ш]-[ж]»</b> <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i> Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 38, 39, стр.78-80	<b>«Геометрическое тело цилиндр»</b>  <i>Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.</i>	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>  «Выделение лишнего» <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	<b>«День защитника Отечества»</b>  <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i> «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 44 стр. 116	<b>«Звуки [ф]-[фь]. Буква Ф»</b>  <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i> Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 40, 41 стр.82, 83	<b>«Цвет, форма, размер предметов»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.</i> Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 79 стр. 181	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>  «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	<b>«Народные промыслы. (росписи, игрушки)»</b>  <i>Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.</i>	<b>«Дифференциация звуков [в]-[ф], [вь]-[фь]»</b> <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i> Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 42 стр.86	<b>«Повторение»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.</i> Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятия с 60 по 80	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>  «Сравнение множеств», «Запомни и повтори» <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»

	<b>III квартал (март, апрель, май)</b>			
<b>Март</b>	<b>«Международный женский день»</b>  <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i> «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 49 стр.129	<b>«Звук [ц]. Буква Ц»</b> <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i> Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 45 стр.91	<b>«Геометрическое тело пирамида»</b>  <i>Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.</i>	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>  «Нелепицы» <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	<b>«Весна»</b>	<b>«Дифференциация</b>	<b>«Сутки»</b>	<b>Игры и упражнения</b>

	<p><i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i> “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6- 7 лет с ЗПР. Занятие № 48 стр. 128</p>	<p><b>звук [ц]-[ч]»</b> <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i> Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 46 стр.93</p>	<p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.</i> Развитие ЭМП 6-7 лет ЗПР. Занятие 82 стр. 187</p>	<p><b>на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> «Лабиринт. Запомни и повтори» <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Животный мир весной. Птицы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i> “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6- 7 лет с ЗПР. Занятие № 54 стр. 139</p>	<p><b>«Звук [щ] Буква Щ»</b>  <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i> Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПРЗанятие 47, 48 стр.96, 97</p>	<p><b>«Сравнение предметов по длине»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.</i> Развитие элементарных математически х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 84 стр. 190</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>  «Работа с серией сюжетных картинок» <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Речные рыбы»</b>  <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i> “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6- 7 лет с ЗПР. Занятие № 29 стр. 83</p>	<p><b>«Дифференциация звук [ш]-[щ]»</b> <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i> Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 49, 50 стр.90, 101</p>	<p><b>«Геометрически е фигуры»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.</i> Развитие элементарных математически х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 85 стр. 192</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>  «Четвертый лишний» <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
Апрель	<p><b>«Растительный мир весной»</b>  Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.</p>	<p><b>«Звуки [з]-[зь]. Буква З»</b>  <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i> Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 51,52 стр.103, 106</p>	<p><b>«Сравнение предметов по ширине»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.</i> Развитие элементарных математически х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 87 стр. 196</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>  «Запомни и повтори» <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Неделя детской книги»</b>  Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.</p>	<p><b>«Дифференциация звук [с]-[з], [сь]- [зь]»</b>  <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i> Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы</p>	<p><b>«Пространстве нные и временные понятия»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.</i> Развитие элементарных математически</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> «Запомни, назови и покажи» <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе</p>

		<i>с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 53,54 стр.108,110</i>	<i>х представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 88 стр. 199</i>	<i>дидактических игр»</i>
	<b>«Космические путешествия»</b>  <i>Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.</i>	<b>«Дифференциация звуков [щ]-[ч]»</b> <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 55 стр.111</i>	<b>«Размер предметов»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 90 стр. 203</i>	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> <i>«Запомни слова. Четвертый лишний» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	<b>«Животные жарких стран»</b>  <i>Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.</i>	<b>«Дифференциация звуков [с]-[щ]»</b> <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 57 стр.114</i>	<b>«Сравнение предметов по толщине»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР Занятие 91 стр. 204</i>	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>  <i>«Составь рассказ по серии сюжетных картинок» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
<b>Май</b>	<b>«Спасибо деду за победу!»</b>  <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 65 стр. 158</i>	<b>«Звуки [х]-[хь]. Буква Х»</b> <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 58, 59 стр.116,118</i>	<b>«Размер предметов»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 94 стр. 208</i>	<b>Развитие ассоциативного мышления.</b>  <i>«Нелепицы» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	<b>«Морские обитатели»</b>  <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 67 стр. 163</i>	<b>«Повторение»</b>  <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР</i>	<b>«Повторение»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР.</i>	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> <i>Разрезные картинки.«Назови части суток по порядку от заданного» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	3-4 неделя - обследование детей			



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061653

Владелец Дейкова Наталья Михайловна

Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025