

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №16»  
(МАДОУ детский сад 16)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад 16  
Протокол № 1 от 30.08 2024  
Председатель М.И.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МАДОУ детский сад 16  
№ 88 от 02.09 2024  
Н.М. Дейкова



**Рабочая программа по реализации  
образовательной программы дошкольного образования  
в группе оздоровительной направленности для детей раннего возраста  
3-го года жизни  
срок реализации – 1 год**

Красноуфимск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Обязательная часть	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
	Обязательная часть	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2.	Познавательное развитие	14
2.1.3.	Речевое развитие	16
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5.	Физическое развитие	28
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.6.	Рабочая программа воспитания	42
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	52
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
	Обязательная часть	55
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3.	Распорядок и /или режим дня	61
3.4.	Психолого-педагогические, кадровые условия реализации Программы	62
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.6.	Календарный план воспитательной работы	63
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	65
	Приложение. Перспективный план работы на 2024-2025 учебный год	67

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе оздоровительной направленности для детей раннего возраста 3-го года жизни (далее Программа) – является документом на основании, которого определяется содержание и организация образовательной деятельности детей раннего возраста 3-го года жизни. Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 16.

В Программе представлена модель образовательной деятельности, определена структура и содержание в соответствии с направлениями развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особенностей психофизического здоровья, образовательных потребностей запросов, обучающихся и их семей, специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Срок реализации – 1 год. Освоение Программы в зависимости от жизненной ситуации может начинаться с момента поступления ребенка в группу. Программа реализуется в течении всего периода пребывания ребёнка в детском саду с 7.30 до 18.00 (10,5 часов), выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой. В качестве модулей выступают образовательные области.

При создании условий для реализации Программы учитываются значимые характеристики, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

При разработке Программы учитывались нормативные документы, обозначенные в Программе МАДОУ детский сад 16.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

##### ***Цель Программы***

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

9) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

10) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

11) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

12) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

13) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

14) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ

различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на **принципах**, установленных:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

– Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

– Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов), а также непосредственно в группах.

– Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

– Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Группа оздоровительной направленности для детей раннего возраста 3-го года жизни. Наполняемость группы 15 детей. Из них 10 мальчиков и 5 девочек. 13 детей поступили в ДОО впервые из дома. 2 детей перешли из других ДОО ГО Красноуфимск.

На.02.09.2024 г. в группе детей с ОВЗ нет.

## **Организация адаптационного периода детей раннего возраста к условиям группы**

Особое значение для дальнейшего эмоционального благополучия ребенка, его любви к МАДОУ детский сад 16 имеет организация адаптационного периода. Процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка. Выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Для смягчения разрыва и снятия детских страхов в группе предполагается:

- анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- индивидуальное собеседование родителей с фельдшером детского сада с целью уточнения физиологического состояния (истории болезни) каждого ребенка;
- ведение воспитателями адаптационных листов наблюдений за каждым ребенком;
- использование специальных педагогических приемов (предварительное знакомство ребенка с МАДОУ детский сад 16 (группа, участок), предоставление возможности родителям оставаться с ребенком в группе, на прогулке, организация детско-родительского фотопроекта «Моя семья» с обеспечением свободного доступа ребенка к фотографиям семьи и т.д.);
- гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу (нахождение ребенка в группе неполный день в течение 1 – 2 недель и более, в зависимости от течения адаптации, постепенное увеличение времени нахождения в группе);
- проведение психолого-медико-педагогического консилиума по адаптации детей.

Для лучшей адаптации детей раннего возраста к ДОО в группе педагогом-психологом реализуется программа «Адаптируемся вместе». Программа направлена на сопровождение детей в адаптационный период, сохранение психологического здоровья детей. Программа носит психопрофилактический и развивающий характер и ориентирована на детей 2-4 лет. Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

### **Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

#### **Ранний возраст (третий год жизни)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь,

начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него

формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей раннего возраста, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

### ***Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):***

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

– ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

– ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

– ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

– ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

– ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

– ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

– ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

– ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

– ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

– ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

– ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

– ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Цель педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п.4.3. ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

*Периодичность проведения педагогической диагностики:*

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений в группе реализуется проект, направленный на развитие и оздоровление обучающихся МАДОУ детский сад 16.

#### **Проект «Будь здоров, малыш»**

Проект «Будь здоров, малыш», разработан МАДОУ детский сад 16, учитывает комбинированную направленность ДОО, обобщает накопленный практический опыт оздоровления детей с включением в режим и распорядок дня здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

*Цель проекта:* организация системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ детский сад 16, обеспечивающей положительную динамику психофизического здоровья обучающихся.

#### *Задачи:*

- повышение иммунного статуса и укрепление нервной системы ребенка на основе оптимизации системы закаливания;

- создание благоприятных психоэмоциональных условий развития ребенка, предоставления возможности для снятия психофизического напряжения, обеспечение эмоционально благополучия каждого ребенка в детском саду;

- реализация программ и технологий, обеспечивающих формирование безопасного поведения, формирование ценностного отношения к своему здоровью, развитие представлений о своем собственном теле и своих возможностях, знакомство с доступными способами его укрепления, а также программ, направленных на социально-эмоциональное развитие детей;

- повышение эффективности коррекционной и оздоровительной работы через организацию мониторинга состояния здоровья и физического развития.

### ***Проект построен на принципах:***

Принцип оздоровительной направленности - целесообразность проведения любого педагогического мероприятия рассматривается с позиций здоровья каждого ребенка.

Принцип научности – использование научно-обоснованных и практически апробированных технологий и методик.

Принцип системности, комплексности - программа представляет собой целостную систему процесса оздоровления; все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принцип дифференциация и индивидуализация – организация коррекционной и оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей, дифференцировано в соответствии с диагнозом и общим физическим состоянием

Принцип единства диагностики и коррекции – правильная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизической диагностики; планирование способов, методов и приемов коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных.

Принцип компетентного подхода - взаимосвязь полученных представлений с практикой повседневной жизни. Предоставление возможности ребенку практического применения освоенных знаний, умений для решения разнообразных доступных задач жизнедеятельности.

### ***Ожидаемые результаты реализации проекта:***

- эффективная система организации оздоровления и коррекции детей;
- снижение простудных заболеваний;
- организация оптимального уровня двигательной активности воспитанников в течение дня, положительное отношение детей к занятиям физической культурой;
- обеспечение психоэмоционального благополучия воспитанников;
- в целом, повышение иммунного статуса ребенка, его физических возможностей.

Проект «Будь здоров малыш» включает тематические блоки «Формирование основ безопасности» и «Эмоциональное развитие». Тематические блоки реализуются через совместную со взрослым и самостоятельную деятельность обучающихся (занятия и образовательную деятельность в режимных моментах), а также через взаимодействие с семьей.

### **Тематический блок «Формирование основ безопасности»**

Содержание этого блока направлено на формирование основ культуры здоровья и безопасного поведения в быту, социуме, природе через решение следующих задач:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста по направлениям развития:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Задачи	Содержание	Планируемый результат	Виды деятельности	Технологии
<b>2.1.1.Социально-коммуникативное развитие</b>				
поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.	ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;	предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	игровая
развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;	Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.	ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за большим» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).	предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, двигательная активность;	игровая
поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную	Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека,	ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам;	предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; общение с	игровая

<p>ю отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия</p>	<p>предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p>	<p>наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p>	<p>взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	
<p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО</p>	<p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>	<p>ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p>	<p>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.</p>	<p>игровая</p>
<p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p>	<p>ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет</p>	<p>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.</p>	<p>игровая</p>

		(город, село и так далее)		
<b>2.1.2.Познавательное развитие</b>				
развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;	педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.	ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;	предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	игровая, опытно-экспериментальная
развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;				
совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать	педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбиение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.	Ребёнок собирает одноцветные и разноцветных пирамидки из 4-5 и более колец	предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками;	игровая

один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;				
формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;	педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении форм окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.	Ребёнок различает и сравнивает предметы по величине.	предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками;	игровая
развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;	педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).	ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;	рассматривание картинок.	игровая
расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его	демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);	Ребёнок демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет	рассматривание картинок.	игровая

достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;		(город, село и так далее);		
организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;	Педагог привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.	ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; рассматривание картинок.	игровая
развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус),	ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;	рассматривание картинок,	игровая
<b>2.1.3. Речевое развитие</b>				
<b>Формирование словаря:</b>				
развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы,	педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов,	ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под	игровая

<p>различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).</p>		<p>руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	
<p><b>Звуковая культура речи:</b></p>				
<p>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>	<p>ребёнок произносит слова, которые необходимы для выражения его мысли.</p>	<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок,</p>	<p>игровая</p>
<p><b>Грамматический строй речи:</b></p>				
<p>формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>	<p>Ребёнок правильно использует большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок,</p>	<p>игровая</p>

<b>Связная речь:</b>				
продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.	ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;	общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок,	игровая
<b>Интерес к художественной литературе:</b>				
формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);	Перечень художественной литературы в Организационном разделе рабочей программы	ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;	предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,	игровая
побуждать договаривать и	Педагог побуждает договаривать и произносить четверостишия уже	ребёнок проявляет интерес к стихам,	предметная деятельность и	игровая

<p>произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводит ь игровые действия, движения персонажей;</p>	<p>известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводит игровые действия, движения персонажей;</p>	<p>сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p>	<p>игры с составными и динамическим и игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривани е картинок, двигательная активность;</p>	
<p>поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений , потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p>	<p>Педагог формирует умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p>	<p>ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p>	<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривани е картинок, двигательная активность;</p>	<p>игровая</p>
<p>развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по</p>	<p>Педагог развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p>	<p>ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p>	<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p>	<p>игровая</p>

содержанию прочитанных произведений;			восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,	
побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;	Педагог побуждает рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно	ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;	общение с взрослым, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	игровая
развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	Педагог развивает восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.		общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок,	игровая

#### 2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

##### *приобщение к искусству:*

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями и музыкального, изобразительного искусства, природой;	Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.	ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	игровая,
интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоционально	Педагог развивает интерес, внимание, любознательность на явления окружающей действительности.	ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;	общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под	

му отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;			руководством взрослого, рассматривание картинок,	
развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);	Педагог развивает отзывчивость на доступное понимание произведений искусства	ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;	восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Технологии ситуативности
познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими)	Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.	Ребёнок знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.	предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; рассматривание картинок,	игровая
поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);	Педагог поддерживает интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);	У ребёнка проявляет интерес к фольклору.	предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками	игровая

			под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,	
поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.	ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;	общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,	
<b>изобразительная деятельность:</b>				
воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;	Педагог воспитывает интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;	ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;	предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок,	хепенинг
развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить	при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно;	ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять	предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; экспериментир	игровая хепенинг

<p>правильно держать карандаш, кисть;</p>	<p>карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>	<p>уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</p>	<p>ование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p>	
<p>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p>	<p>педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p>		<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок,</p>	<p>игровая хепенинг</p>
<p>включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе</p>	<p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);</p>	<p>У ребёнка развит интерес к лепке.</p>	<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание</p>	<p>игровая</p>

рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;			е картинок,	
<b>конструктивная деятельность:</b>				
знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.		предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	игровая
развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место.	ребёнок осваивает основы конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор)	предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок,	игровая
<b>музыкальная деятельность:</b>				
воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;	педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет);	ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;	общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, двигательная активность;	игровая
приобщать к восприятию	педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни,	ребёнок эмоционально	восприятие смысла	игровая

музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание;	откликается на красоту природы и произведения искусства;	музыки, рассматривание картинок, двигательная активность;	
<b>театрализованная деятельность:</b>				
пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);	Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.		общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, двигательная активность;	игровая
побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);	Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).		общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	игровая
способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-	Педагог способствует проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивает умение следить за действиями заводных игрушек.		предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; общение с	игровая

игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;			взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, двигательная активность;	
способствовать формировани ю навыка перевоплещен ия в образы сказочных героев;	Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.		предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, двигательная активность;	игровая
создавать условия для систематическ ого восприятия театрализован ных выступлений педагогическо го театра (взрослых).	Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.	У ребёнка развит интерес к театрализованной игре,	предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, двигательная активность;	игровая
<b>культурно-досуговая деятельность:</b>				
создавать эмоционально- положительны й климат в группе и ДОО,	Педагог создает эмоционально- положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей		общение с взрослым и совместные игры со сверстниками	игровая

<p>обеспечение у детей чувства комфорта, уютности и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p>	<p>умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.</p>		<p>под руководством взрослого,</p>	
<p>привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках.</p>	<p>Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.</p>		<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	<p>игровая</p>
<p>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p>	<p>Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p>		<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная</p>	<p>игровая</p>

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.		активность; предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	игровая
<b>2.1.5. Физическое развитие</b>				
Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое),		общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, двигательная активность;	игровая
Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;	развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.		предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками	игровая

			под руководством взрослого, двигательная активность;	
поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;	педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).	у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;	общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, двигательная активность;	игровая
формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям	В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.		общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, двигательная активность	Здоровье сберегающие технологии
укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.	ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);	общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), рассматривание картинок, двигательная активность;	Здоровье сберегающие технологии

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы выбраны соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

### *Виды деятельности*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)

### **Формы работы**

<i>Направление развития</i>	<b>Формы работы</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Свободная игра Чтение Игровая ситуация Наблюдение Рассматривание Праздник Экскурсия Поручение Дежурство Утренний круг
<i>Познавательное развитие</i>	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность

	Игровая ситуация Проблемная ситуация
<i>Речевое развитие</i>	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Наблюдение за объектами природы, трудом взрослых Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
<i>Физическое развитие</i>	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация

### **Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

#### **Методы работы**

организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие игровые ситуации, игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические обсуждения поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, проектные методы
<b>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей</b>	
информационно-	предъявление информации, организация действий ребёнка с

рецептивный метод	объектом изучения распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы воспитателя или детей, чтение
репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	упражнения на основе образца воспитателя, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
Исследовательский метод	Элементарные опыты

### Используемые средства при реализации Программы

<i>Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей</i>	
Двигательная деятельность	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная деятельность	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая деятельность	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная деятельность	дидактический материал, предметы, игрушки, и др.; познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, схемы и др.
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая деятельность	детская лейка
Продуктивная деятельность	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная деятельность	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

### Описание образовательных технологий

В группе детей раннего возраста в ходе образовательной деятельности реализуются наиболее значимые образовательные технологии в соответствии с возрастом детей. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

В Программе выделены несколько «проникающих технологий», реализующихся в каждой образовательной области.

В Программе в качестве универсальных определяются **игровые технологии**. Они носят, прежде всего, «проникающий» характер, так как на их основе строятся все виды совместной деятельности взрослого и ребенка. Игровые технологии являются коммуникативными, поскольку без игровых ситуаций невозможно выстроить личностно-развивающегося и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей. Ведущий принцип таких технологий – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности эффективную коммуникацию в речевой деятельности.

Игровые технологии являются «специальными» по отношению к каждой образовательной области — на их основе создаются специальные учебные игры и упражнения, реализующие задачи этих образовательных областей.

**Элементы арт-технологий:** индивидуальные рисунки и рисунки в парах; пластические этюды, коллективные композиции из бросового и природного материала и драматизации.

**Проектная технология** (разработка коллективных и индивидуальных проектов) Основное предназначение технологии проектной деятельности – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

**Технологии ситуативности** (Ершов): предполагает некоторую условность всего происходящего, театрализацию. Игровая деятельность и создание творческих игровых ситуаций формируют некое игровое поле (ситуацию «как бы»). Педагог и ребенок, взрослый и ребенок осознанно (иногда неосознанно) берут на себя определенные роли. Таким образом, игровое пространство, в определенной степени организованное по законам развития сценического искусства, оказывается способным вбирать в себя различные формы творческой игры: игры-упражнения, игры-соревнования, ролевые игры, игры-пантомимы, мимические игры, игра-драматизация и др.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

ДО.

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;

- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

#### *Варианты совместной деятельности*

Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог взаимодействуя с ребёнком выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог – равноправные партнеры

Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность подгруппы/группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Саамостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми**

Культурная практика	На что направлена	Формы
Совместная игра	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	сюжетно-ролевая режиссерская игра-драматизация строительно-конструктивные игры
Детская лаборатория	Направлена на создание условий для проведения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем, возможность их расширения и дополнения. Воспитатель уточняет с детьми цель опыта, направляет его ход, помогает в случае затруднения.	опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности
«Литературная гостиная»	Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	Театрализованные представления
Интеллектуальная тренировка	Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	интеллект-карта
Досуговый центр - «Играй город»	Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками	«В гостях у сказки» Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины» Кружки

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Режимные моменты	Формы
Образовательная	– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими

<p>деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</p>	<p>подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>
<p><b>Занятие</b> (Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий)</p>	<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсиями,</li> <li>- дидактическими играми,</li> <li>- играми-путешествиями и другими.</li> </ul> <p>Оно может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных ситуаций,</li> <li>- тематических событий,</li> <li>- проектной деятельности,</li> <li>- проблемно-обучающих ситуаций,</li> </ul> <p><i>В рамках отведенного времени образовательная деятельность может быть организована с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</i></p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>– экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>– проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня может включать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарную трудовую деятельность детей (уборка игрушек);</li> <li>– проведение развлечений, праздников (кукольный, настольный, игры-драматизации; музыкальные досуги и другое);</li> <li>– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опыты, совместные с родителями проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций и так далее;</li> <li>– слушание музыкальных произведений;</li> <li>– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;</li> <li>– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>– работу с родителями (законными представителями).</li> </ul>
--	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

### **Центры активности**

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Во вторую половину дня организуется:

- игровая,
- продуктивная,
- познавательно-исследовательская,
- коммуникативная практика,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

##### ***Самостоятельная инициативная деятельность***

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>– свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li> <li>– игры - импровизации и музыкальные игры;</li> <li>– речевые и словесные игры,</li> <li>– самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>– самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</li> <li>– самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение танцевальных движений.</li> </ul>
--	--

##### ***Условия поддержки детской инициативы***

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, задавать познавательные вопросы;</li> <li>– организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li> <li>– расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</li> <li>– поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</li> <li>– создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</li> <li>– поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</li> <li>– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</li> </ul>
--	---

### ***Метод комплексного руководства игрой дошкольников***

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;

### **Направления поддержки детской инициативы**

<i>Направление развития</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>– Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>– Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной);</li> <li>– Словесное поощрение;</li> <li>– Стимулирование детской деятельности;</li> <li>– Повышение самооценки;</li> <li>– Создание ситуации успеха</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание речевой ситуации;</li> <li>– Создание успеха;</li> <li>– Поощрения;</li> <li>– Участие в речевых играх;</li> <li>– Конкурсы;</li> <li>– Создание предметно – развивающей среды.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>– Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>– Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>– Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Словесное поощрение;</li> <li>– Стимулирование детской деятельности;</li> <li>– Повышение самооценки;</li> <li>– Создание ситуации успеха</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Непосредственное общение с каждым ребенком,</li> <li>– Уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям.</li> <li>– Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений,</li> <li>– Выражение своих чувств и мыслей,</li> <li>– Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,</li> <li>– Создание условий для овладения культурными средствами деятельности,</li> <li>– Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей,</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.</li> <li>– Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.</li> <li>– Создание ситуации успеха.</li> </ul>

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов. (п.26.2 ФОП ДО).

### **Основные задачи:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Принципы построение взаимодействия с родителями (законными представителями):**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направление работы	Способы взаимодействия	Примечания
Организационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование,</li> <li>- родительский комитет,</li> <li>- родительские собрания</li> </ul>	<p><b>Собрания</b> проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в группе и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.</p>
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с Рабочей программой,</li> <li>- беседы,</li> <li>- консультации,</li> <li>- собрания,</li> <li>- буклеты,</li> <li>- листовки,</li> <li>- публикации, в т.ч. на сайте ДОО</li> <li>- памятки и информационные письма для родителей,</li> <li>- информационные стенды,</li> <li>- сообщества в WhatsApp, В контакте и др.,</li> </ul>	<p><b>Стенды</b> отображают информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Стратегическую</u>: сведения о возрастных особенностях детей;</li> <li>- <u>Тактическую</u> (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.</li> <li>- <u>Оперативную</u>: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (МАДОУ детский сад 16): акциях,</li> </ul>

		конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д. Информация дублируется на сайте МАДОУ детский сад 16
Просветительские	<ul style="list-style-type: none"> <li>- день открытых дверей,</li> <li>- встречи со специалистами,</li> <li>- родительские гостиные,</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации,</li> <li>- тематические встречи,</li> <li>- организация тематических выставок литературы,</li> <li>- беседы,</li> <li>- поддержка родителей в саморазвитии</li> <li>- сообщества в WhatsApp, В контакте и др.</li> </ul>	
Организационно-деятельностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные детско-родительские проекты,</li> <li>- выставки работ, выполненные детьми и их родителями,</li> <li>- совместные вернисажи,</li> <li>- участие в мастер-классах (самостоятельное проведение),</li> <li>- совместное творчество детей, родителей и педагогов,</li> <li>- создание семейного портфолио,</li> <li>- помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей,</li> <li>- участие в ремонте и благоустройстве группы,</li> <li>- сообщества в WhatsApp, В контакте и др.</li> </ul>	
Участие родителей в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в праздниках, досугах, развлечениях;</li> <li>- участие в совместных с детьми конкурсах,</li> <li>- маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека).</li> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности,</li> <li>- участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, благотворительных акциях и др.</li> <li>- сообщества в WhatsApp, В контакте и др.</li> </ul>	

## 2.6. Рабочая программа воспитания

### Целевой раздел

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Содержательный раздел Программы воспитания

**Традиции и ритуалы группы:** ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню. Проведение утренних гимнастик (пальчиковые, артикуляционные).

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции группы.

Событийные мероприятия	Задачи
Праздник	Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в момент празднования	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Свердловской области.
Тематическое событие	Мотивация детей по теме События

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) группы.

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ детский сад 16 и включает:

- оформление групповой ячейки;
- оборудование;
- игрушки.

Среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда группы является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, овладения навыками самообслуживания.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья. Вся среда ДОО оформлена гармонично и эстетически привлекательно.

**Интеграция воспитательной деятельности во все образовательные области**

<i>Направление воспитания</i>	<i>Направление развития</i>	<i>Ценности</i>	<i>Основные направления воспитательной работы</i>
Патриотическое направление воспитания	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие	Родина и природа.	– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
Духовно-нравственное направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие	жизнь, милосердие, добро	– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; – формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее; – формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; – формировать умение приводить в порядок свою одежду.
Социальное направление воспитания	Речевое развитие	Семья, дружба, человек и сотрудничество.	– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью и т. п.), игры с правилами и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи.</li> </ul>
Познавательное направление воспитания	Познавательное развитие	познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов, организации экскурсий, чтения и просмотра книг;</li> <li>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, различного типа конструкторы.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физическое развитие	жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul>
Трудовое направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие	труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> </ul>
Эстетическое направление воспитания	Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие	культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительное отношение к результатам творчества детей;</li> <li>– организацию выставок, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>– формирование чувства прекрасного на основе восприятия</li> </ul>

			художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	--	--	--

## **Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания**

### **Патриотическое направление воспитание**

- Игровые ситуации
- Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов»
- Экскурсии
- Тематические дни
- Тематические проекты
- Тематические недели: «Мой дом, моя улица»
- Рассматривание альбомов, иллюстраций
- Конкурсы

### **Духовно – нравственное направление воспитания**

- Сюжетно-ролевые и дидактические игры
- Чтение и обсуждение литературных произведений
- Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки»

### **Социальное направление воспитание**

- Ролевые и дидактические игры
- Игровые ситуации
- Чтение и обсуждение литературных произведений
- Индивидуальные занятия с детьми
- Выставка «Портрет моей мамы»
- Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др.
- Тематический день «День любви и верности»

### **Познавательное направление воспитания**

- Наблюдения, игры
- Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»
- Экологические и познавательные проекты
- Чтение и обсуждение литературных произведений

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

- Досуги
- Подвижные, народные игры
- Реализация проектов

### **Трудовое направление воспитания**

- Ролевые и дидактические игры
- Игровые ситуации
- Чтение и обсуждение литературных произведений
- Фото коллаж «Профессия моей мамы»
- Выполнение трудовых поручений
- Дежурство

### **Эстетическое направление воспитания**

- Реализация проектов
- Выставка рисунков
- Чтение и обсуждение литературных произведений
- Слушание музыкальных произведений

**Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации  
Программы воспитания  
Содержание воспитательной работы с семьей по направлениям воспитания  
Социальное направление воспитания**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помочь родителям осознать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Оказывать помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

***Патриотическое направление воспитания***

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и

избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице и дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «112», «101», «102» и «103» и т. д.).

#### ***Трудовое направление воспитания***

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

#### ***Познавательное направление воспитания***

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

#### ***Этико-эстетическое направление воспитания***

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

**Взаимодействие МАДОУ детский сад 16 с семьей**  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы сотрудничества (взаимодействия) с семьей</b>
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с Программой воспитания и др. локальной нормативной базой ДОО;</li> <li>- участие родителей в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО;</li> <li>- вовлечение семьи в управление ДОО: планирование воспитательной работы (учет особых интересов профессионально-родительской общности; опора на мнение родителей о процессе воспитания детей; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражение ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах).</li> </ul>
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение приоритетов в содержании воспитательного процесса ДОО;</li> <li>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОО;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- интернет. Официальный сайт ДОО;</li> <li>- презентация достижений;</li> <li>- предоставление родителям информации, призванной направлять их участие в воспитательном процессе о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>- организация семинаров, мастер-классов и др;</li> </ul>
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации специалистов ДОО;</li> <li>- информационные стенды в фойе и группах;</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> </ul>
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- видеоматериалы.</li> </ul>
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные праздники и развлечения;</li> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- социальные и экологические акции;</li> <li>- фестивали;</li> <li>- экскурсии</li> </ul>
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карта развития ребенка;</li> <li>- индивидуальные собеседования с родителями;</li> <li>- обратная связь об успехах каждого ребенка;</li> <li>- индивидуальная программа развития ребенка, в том числе – одаренного;</li> <li>- индивидуальные выставки одного ребенка</li> </ul>

В целях установления активно доверительных отношений с родителями, а также

для решения многих из перечисленных выше задач реализации Программы воспитания родителям предоставляется право и возможность посещать – по своему выбору и желанию (с ситуативно необходимыми ограничениями) – занятия в детском саду, принимать участие в мероприятиях, в экскурсионных и спортивных формах работы, в других формах организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 16.

### **События образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

#### ***События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела***

<b>Ситуации</b>	<b>Формы, приёмы работы с детьми</b>
Конфликтная ситуация между детьми	Ситуативная беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»;
Тревога ребёнка	игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»;
традиции утренней встречи детей	- Приветствие детей друг друга, пожелания
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро встречи с музыкой и др.

### ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам***

#### **Патриотическое направление воспитания**

- игра-путешествие
- культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)

#### **Духовно – нравственное направление воспитания**

- игра просмотр, рассматривание, чтение
- создание ситуаций
- загадки, беседа

#### **Социальное направление воспитания**

- игра
- просмотр, рассматривание

- создание ситуаций
- загадки, беседа, чтение
- сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали

#### **Познавательное направление воспитания**

- Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие
- культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)
- наблюдения
- игры с конструктором
- сенсорные игры
- чтение, заучивание наизусть
- рассматривание иллюстраций
- игра – имитация
- обсуждение – беседа

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

- игра
- создание ситуаций (беседа, рассказ)
- загадки
- рассматривание
- закаливание
- чтение художественной литературы
- культура питания
- культура здорового образа жизни в семье

#### **Трудовое направление воспитания**

- Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность)
- Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате

Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения

Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)

#### **Эстетическое направление воспитания**

- Рисование, лепка, коллективные работы)
- Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек)
- Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы.

#### **Организация предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы является:

содержательно-насыщенной,  
развивающей,  
трансформируемой,  
полифункциональной,  
вариативной;  
доступной;  
безопасной;  
здоровьесберегающей,  
эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

«Организация предметно – пространственной среды» в учреждении отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда группы гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Проект «Будь здоров, малыш»**

#### **Виды и формы деятельности по направлениям**

#### ***Физкультурно – оздоровительное направление***

Физкультурно-оздоровительное направление включает: организацию двигательного режима; организацию образовательной деятельности/занятий, в первую очередь, в форме физкультурных занятий в зале и на улице; применение здоровьесберегающих (оздоровительных) технологий, в т.ч. закаливающих мероприятий в режиме дня и коррекционной деятельности.

Физкультурно-оздоровительное направление предполагает формирование у обучающихся интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических *задач*:

- накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями);
- формирование у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию обучающихся проводится инструктором по физической культуре три раза в неделю в каждой возрастной группе.

#### **Образовательно-оздоровительная модель режима дня группы оздоровительной направленности (2-3 года) на 2024-2025 год**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Оздоровительные мероприятия, технологии</b>
<b>7.30 – 8.25</b>	Прием детей. Гигиенические процедуры самостоятельная деятельность детей.	Игры, общение. Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой
<b>8.25 - 9.00</b>	Подготовка к завтраку Завтрак.	Совершенствование КГН	
<b>9.00 – 10.00</b>	Образовательная деятельность/занятия.	Игры-занятия по подгруппам	Пальчиковая гимнастика, гимнастика с массажными мячами, соляная комната.
<b>10.00 - 11.30</b>	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	10.00 второй завтрак (сок)	
		Навыки самообслуживания Наблюдения по плану Чтение сказок, фольклора.	П/игры, сам. двигательная активность детей
<b>11.30 -</b>	Подготовка к обеду. Обед.	Совершенствование КГН	

12.00			
12.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон.	Музыкотерапия - слушание спокойной классической музыки со звуками природы (релаксация). Слушание знакомых детям сказок (аудиозаписи)	
15.00 - 15.30	Постепенный подъем. Закаливающие, оздоровительные и гигиенические процедуры.	Музыкотерапия. Ленивая гимнастика в постели, контрастное хождение босиком и с элементами профилактики плоскостопия	
15.30 - 15.50	Подготовка к полднику. Полдник.	Совершенствование КГН	
15.50 - 16.30	Самостоятельная/ Образовательная деятельность/занятия.	Игры-занятия по подгруппам Инд. работа с воспитателем.	Кислородный коктейль Игры с движениями
		Минутки безопасности.	
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. Прогулка. Уход детей домой.	Самостоятельная игровая/ двигательная активность детей	Совершенствование КГН

### **Характеристика основного содержания тематического блока «Формирование основ безопасности» в группах детей 3-го года жизни**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

В данном возрастном периоде очень важно формировать у ребенка чувство осторожности, прививать ему знание основ безопасности. Взрослый учит ребенка избегать опасных моментов, позволяя ему освоиться со сложной обстановкой.

В разделе «Ребенок и другие люди» необходимо научить ребенка правильно вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми. Недопустимо одному идти с незнакомыми людьми, куда бы то ни было.

В разделе «Ребенок и природа» необходимо

В разделе «Здоровье ребенка» ребенку разъясняют пользу здорового питания, закаливающих процедур, необходимостью пользоваться носовым платком, приучить ребенка к осторожности при встрече с животными.

В разделе «Ребенок дома» необходимо сформировать у ребенка чувство опасности огня, дать представление о пожароопасных предметах и объяснить, что нельзя пользоваться ими самостоятельно. Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.

В разделе «Ребенок на улице» необходимо сформировать основы безопасного поведения на улице: не играть на проезжей части, знать назначение светофора, каждого светового сигнала и соблюдать правила перехода перекрестка.

**Перспективное планирование  
тематического блока «Формирование основ безопасности»  
(для детей 3-го года жизни)**

**Раздел 1. «Ребенок и другие люди»**

<b>Тематика занятий</b>	<b>Основные задачи</b>
«Уроки безопасности»	Используя иллюстративный материал, показать опасные ситуации общения с незнакомыми людьми.
«Не открывай дверь чужим людям»	Познакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
«Где можно, где нельзя играть»	Познакомить детей с тем, что может произойти если пойдёшь гулять один.
«Осторожно я кусаюсь и дерусь»	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.

**Раздел 2. Здоровье ребенка**

«Витамины растут на ветке, витамины растут на грядке»	Познакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека. Воспитывать у детей культуру приема пищи.
«Чистые руки»	Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.
«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
«Моё здоровье»	Подвести к пониманию, что нельзя брать в рот снег, сосульки, можно заболеть.

**Раздел 3. Ребенок дома**

«Как вести себя в группе»	Учить детей правилам безопасного поведения в группе (не толкаться, не бегать и т. д.)
«Как Маша осталась дома одна»	Познакомить детей с опасными бытовыми предметами (утюг, плита, чайник, розетки)
«Чем опасен пожар»	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар.

**Раздел 4. Ребенок на улице**

«Что такое дорога?»	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах.
«Легковой автомобиль»	Познакомить детей со средством передвижения-автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).
«Светофор»	Изучения сигналов светофора, переходить улицу можно только на зеленый свет.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные помещения: игровую (совмещенную с буфетной), спальную, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной). Группа, укомплектована мебелью и необходимым оборудованием. В группе создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные задачи.

Помещение	Группа раннего возраста 2
Группа	47,2
Спальная	32,7
Раздевальная	12,6
Буфетная	Совмещена с группой
Туалетная (совмещенная с умывальной)	9,4
Общая площадь	101,9

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

В группе есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе реббенка с ОВЗ), педагогической деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

Для совершенствования умений по физической культуре, в группе создан физкультурный уголок, который учитывает возрастные особенности детей, их интересы. Имеется спортивно-игровое оборудование: мячи, гантели, скакалки, кегли, кольцебросы, массажные коврики, нестандартное оборудование.

Имеется пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: бактерицидные лампы.

**Условия для познавательного развития детей**

Группа оснащена играми, способствующими сенсорному развитию детей.

В библиотеке группы имеется художественная литература для детей раннего возраста

В группе организован уголок «Безопасность», содержащий дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

**Условия для речевого развития детей**

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

**Условия для художественно - эстетического развития детей**

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей.

В группе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, неоформленный бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: пальчиковые, перчаточные, плоскостные игрушки – силуэты и др. В группе имеются маски для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы).

**Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности**

Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

**Условия питания обучающихся**

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Наименование	Количество
Локальная сеть через WiFi роутер	1
Ноутбук Lenovo	1
Телевизор THOMSON, WiFi, Smart TV	1

**Учебно-методическое сопровождение программы**

**1. Социально-коммуникативное развитие**

Учебно-методические пособия		
Для детей раннего возраста (2-3 года)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников
	Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду
	Губанова Н.В.	Театрализованная деятельность дошкольников
	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года)

	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду
	Павлова Л.Н.	Развивающие игры-занятия с детьми

## **2. Познавательное развитие**

<b>Учебно-методические пособия</b>		
Для детей раннего возраста (2-3 года)	Арапова-Пискарёва Н.А.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду
	Винникова Г.И.	Первые шаги в математику
	Илюшина Т.Н.	Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста
	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года)
	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений
	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе
	Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста

## **3. Развитие речи**

<b>Учебно-методические пособия</b>		
Для детей раннего возраста (2-3 года)	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду
	Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе
	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года)
	Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста
	Максаков А.И.	Развитие правильной речи ребёнка в семье
	Смирнова Л.Н.	Развитие речи у детей 2-3 лет

## **4. Художественно-эстетическое развитие**

<b>Учебно-методические пособия</b>		
Для детей раннего возраста (2-3 года)	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года)
	Колдина Д.Н.	Лепка
	Школа Ольги Соболевой	Пластилин (тетрадь для творчества)
	Школа Ольги Соболевой	Аппликация из лоскутков и ваты (тетрадь для творчества)
	Школа Ольги Соболевой	Аппликация (тетрадь для творчества)
	Шалыпина И.А.	Нетрадиционное рисование с дошкольниками
	Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста

## **5. Физическое развитие.**

<b>Учебно-методические пособия</b>		
Для детей раннего возраста (2-3 года)	Винникова Г.И.	Развитие движения
	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года)
	Смирнова Т.В.	Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)
	Чевычелова Е.А.	Зрительная гимнастика для детей
	Янушко Е.А.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года)

## Примерный перечень литературных, художественных, произведений для реализации Программы

### Перечень литературных произведений

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

## 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС организована в виде мобильных центров детской активности:

### Описание обеспеченности материально-техническими средствами групп

Центры	Оборудование, материалы*
<b>Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
центр для организации предметных и	– Маркер игрового пространства: комплекты (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр («Магазин», «Парикмахерская», «Больница»); муляжи овощей (огурцы, репа, морковь и т. д.),

<p>предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого</p>	<p>весы и др., «медицинские инструменты», «лекарства» и др.; игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровой детский домик.</li> <li>– Предметы культурно-бытового назначения: корзины, миски (тазики) и др.</li> <li>– Предметы быта: наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники; раскладные коляски; набор игрушечных инструментов (молоток, отвертка, гаечный ключ, пластиковая пила и т. п.), утюг, подставка для сушки белья и др.</li> <li>– Ролевая атрибутика: костюмы по профессиям врача. Руль, полосатый жезл, бинокль (подзорная труба), фотоаппарат, и др. Аксессуары (бусы, браслеты, сумки и др.).</li> <li>– Транспортные средства, техника: наборы игрушек (разных размеров: крупногабаритные, соответствующие руке ребенка), изображающие различные виды транспорта (пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Технические игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</li> <li>– Образные игрушки: куклы разных размеров, в т. ч. с гендерными признаками, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери).</li> <li>– Комплекты игрушек исторической тематики: набор динозавров.</li> </ul>
<p>центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– песок</li> <li>– вода</li> <li>– формочки</li> <li>– совочки</li> </ul>
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– . Плакаты по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения и др. (<i>дорожная, пожарная</i>)</li> <li>– Настольно-печатные игры, иллюстративный материал, (<i>дорожная, пожарная, ребенок и другие люди, правила поведения на природе и др.</i>)</li> </ul>
<p>Центр эмоционального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уголок уединения, выделенный шторами (детский диван.)</li> <li>– Аудиозаписи с релаксационной музыкой.</li> </ul>

развития	
<b>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»</b>	
центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические пособия и образно-символический развивающий материал: наборы дидактических картинок для группировки каждой группе: домашние и дикие животные, животные с детёнышами, овощи, фрукты и т.д. Дидактический материал для развития сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения), тонкой моторики игр, сюжетных игр и пр. Кубики, шарики, различные вкладыши.</li> <li>– Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики.</li> <li>– Настольно-печатные игры.</li> <li>– Объекты для исследования в действии: пирамидки, народные игрушки (матрёшки).</li> <li>– Игры на развитие интеллектуальных способностей: домино, мозайка, домино с элементами геометрических форм и др.</li> <li>– Наглядные материалы: картинки по временам года, овощи, фрукты, транспорт, и. т. д</li> </ul>
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Строительные материалы и конструкторы: мелкий (настольный), деревянный, пластмассовый: Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)</li> <li>– Конструкторы, строительный материал:</li> <li>– Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей и др. "Транспорт"</li> </ul>
<b>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»</b>	
Центр речевого развития  центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое пространство: «Библиотека» (комплекты книг детской литературы (сказки, рассказы, стихи, потешки, загадки)</li> <li>– Аудиовизуальные средства: аудиозаписи с произведениями фольклора, сказок,</li> <li>– Игры и пособия для развитие мелкой моторики: шнуровки, застёжки из различных материалов, мозаики, пазлы, наборы разных предметов с дырочками для нанизывания, мелкие конструкторы, различные мячи разных размеров (жмяки, су-джок), пружинки су-джок, счетные палочки, волчки, разноцветные прищепки и др.</li> <li>– Игры на дыхание: Воздушные шарики, мыльные пузыри, дудки.</li> <li>– Настольно-печатные игры на развитие словаря: ассоциации, антонимы (противоположности), синонимы, логические цепочки, найди похожую фигуру, собери картинки и др.</li> </ul>
<b>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мольберт</li> <li>– Краски пальчиковые, карандаши цветные, альбомы для рисования, кисти, пластилин, цветной картон, бумага цветная, клей, специальные ножницы с тупыми концами, стаканчики (баночки) пластмассовые, доски для работы с пластилином и др.</li> </ul>

деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств	
Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: наборы игрушек для кукольного театра, пальчикового театра; наборы фигурок и декораций настольного театра по сюжетам сказок (в т. ч. изготовленные своими руками) и др. Набор масок. Атрибутика для уголка ряженья: косынки, платочки, юбки, фартуки, шапочки, жилеты, головные уборы и др.</li> <li>– Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, погремушки, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины, и др.).</li> <li>– Настольно-печатные игры.</li> <li>– Ширма для кукольного театра настольная</li> </ul>
<b>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»</b>	
центр двигательной активности для развития основных движений детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мячи разных размеров</li> <li>– Дуги, воротца для подлезания</li> <li>– Маски для подвижных игр</li> <li>– Коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия</li> <li>– Гантели пластмассовые</li> <li>– Султанчики, флажки цветные, цветные пластмассовые кубики, кегли, шары</li> <li>– Кольцеброс</li> </ul>

### 3.3. Распорядок и /или режим дня Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00–10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30–11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	До 18.00

### 3.4. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы (см. ОП ДО п.3.4.)

#### Кадровые условия реализации Программы

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	КК
1	Зонова Светлана Сергеевна	воспитатель	Среднее профессиональное, квалификация Воспитатель детского сада	1КК
2	Климовских Валентина Николаевна	воспитатель	Начальное профессиональное, квалификация Воспитатель детского сада	1КК
3	Горбунова Светлана Леонидовна	музыкальный руководитель	Среднее профессиональное квалификация учитель музыки, музыкальный воспитатель	ВКК
4	Позднякова Наталья Сергеевна	учитель-дефектолог	Высшее профессиональное, Квалификация Учитель-логопед квалификация педагог-дефектолог	1КК
5	Идолова В.А.	Инструктор по физической культуре	Среднее профессиональное, учитель физической культуры с доп. Подготовкой в области адаптивной физкультуры	ВКК
6	Артемова Ольга Павловна	педагог-психолог	Высшее, квалификация Педагог-психолог, социальный педагог	1КК

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В работе МАДОУ детский сад 16 особое место занимают традиционные события, праздники, развлечения и другие мероприятия.

К традиционным событиям относятся как события внутри МАДОУ детский сад 16: переход в новую возрастную группу, выпуск в школу, дни рождения детей и другие – так и события, значимые для малой Родины обучающихся (День Города, неделя народов

Урала), природные события (наступление нового времени года и др.), календарные праздники – Новый год, 8 марта, 23 февраля и другие. Многие традиционные события сами по себе – праздники.

С целью развития творческой активности воспитанников и поддержки их инициативы, в МАДОУ детский сад 16 на уровне групп организуются и проводятся различные тематические развлечения (День объятий, День мыльных пузырей, день мячей и др.)

В Программе предусмотрены групповые итоговые мероприятия по каждой теме: выставки - фотографий, рисунков, предметов; создание мини-музеев, коллажи, мини-книжек; и т. д.

В процессе такой подготовки педагоги используют любую возможность для оказания полноценной поддержки инициативы детей, их самостоятельности, а также формирования ответственности: создание оптимальных условий, способствующих развитию креативности, воображения, детской фантазии – создают необходимый акцент на творческую составляющую процесса подготовки к праздникам.

Индивидуализация образовательной деятельности обеспечивает каждому ребенку возможность реализовать себя и свои способности, получить развитие и обрести новые возможности в процессе подготовки к традиционным событиям и праздникам, а также в процессе их проведения.

На утренниках в МАДОУ детский сад 16 родители и другие взрослые члены семьи обучающихся активно вовлекаются в процесс подготовки и проведения праздников.

Планирование образовательной деятельности в группе построено на основе тематической модели организации образовательной деятельности и предусматривает основную тему недели/месяца с учетом возраста обучающихся, итоговое мероприятие/событие, сроки и ответственного. Тематическая модель может корректироваться под климатические и прочие условия МАДОУ детский сад 16.

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

#### Календарный план воспитательной работы МАДОУ детский сад 16

Месяц/ тема	Неделя	Тема (содержание)	Итоговое мероприятие по учреждению
<b>Сентябрь</b> Детский сад. <b>Безопасность.</b> Адаптация <b>27 сентября -</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	1	Здравствуй, здравствуй детский сад. Профессия воспитатель, младший воспитатель <i>Педагогическая диагностика</i> (стартовая)	Развлечение «Зайка Петя в гостях у детей в детском саду»
	2	Неделя дорожной безопасности. Мои любимые игрушки.	Развлечение по пдд «Твои помощники на дороге»
	3	Неделя пожарной безопасности Мои любимые игрушки.	Выставка творческих работ по пож.без-ти
	4	Золотая осень. (сезонные изменения в природе).	Выставка даров природы.
<b>Октябрь</b> <b>Золотая осень.</b> <b>16 октября -</b> День отца в России	1	Дары осени (овощи, фрукты). Осенняя ДНЛ (детская научная лаборатория)	
	2	Живая природа. «Домашние животные и их детёныши»	«Путешествие в деревню к бабушке Варварушке».
	3	Осень. Живая природа Дикие животные и их	Фотовыставка «Мой замечательный папа» Проект

		детеныши.	«Домашние и дикие птицы»
	5	Каникулы. Неделя здоровья	Прогулка «В гости к лесным зверятам»
<b>Ноябрь</b>  <b>Семья.</b> <b>27 ноября - День матери в России</b>	1	Я и моя семья.	Фотовыставка «Я и моя семья».
	2	Мой дом.	
	3	Мебель	«Устроим кукле Маше комнату»
	4	Транспорт (воздушный, водный, наземный)	Фотовыставка «Моя мамочка»
<b>Декабрь</b>  <b>Зима.</b> <b>Новый год.</b>	1	Здравствуй зимушка-зима!(сезонные изменения в природе)	Выставки детских работ
	2	Домашние животные и птицы зимой	Коллаж «Домашние животные и птицы»
	3	Дикие животные и птицы зимой	Коллаж «Дикие Животные»
	4	Зимние забавы. Новый год!	Новогоднее развлечение.
<b>Январь</b>  <b>Народная культура России.</b>	1	Праздничные зимние каникулы.	
	2	Посуда.	Виртуальная экскурсия-игра «Магазин посуды»
	3	Народная игрушка. В гости к нам пришли матрёшки.	Развлечение «В гости к нам пришла матрёшка».
	4	Материалы и их свойства. «Тонет не тонет»	Развлечение «Путешествие в лабораторию к Фиксикам »
<b>Февраль</b> <b>23 февраля - День защитника Отечества</b>	1	Домашние и дикие животные зимой	Путешествие в зимний лес
	2	Мир профессий	Фотовыставка «Мой папа-солдат!»
	3	Папин праздник.	
	4	Головные уборы, обувь, одежда.	
<b>Март</b> <b>Мир искусства.</b> <b>8 марта - Международный женский день</b> <b>27 марта - Всемирный день театра.</b>	1	О любимых мамах	Фотовыставка «Маму, бабушку люблю!»
	2	Неделя доброты. Волшебные слова.	Участие в благотворительных акциях
	3	В мире сказок. Подготовка к театральной весне	Фестиваль театрализованных постановок.
	4	Каникулы. Неделя здоровья. «Я моё тело», Полезное питание.	Путешествие к Айболиту
<b>Апрель</b> <b>Весна.</b> <b>1 апреля - День птиц</b>	1	Весна, весна на улице (сезонные изменения в природе)	Акция. Сбор корма для птиц
	2	Домашние животные, птицы и их детёныши	Выставка детско-родительского творчества.
	3	Дикие животные и птицы и их детёныши	
	4	Предметы труда	Акция «Посади цветочек»
<b>Май</b>  <b>Здравствуй лето</b>	1	Праздничный май.	Акция «Георгиевская ленточка»
	2	Насекомые	Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»
	3	Цветы на лугу	
	4	<i>Педагогическая диагностика (итоговая)</i>	
	5	<i>Педагогическая диагностика (итоговая)</i>	

<b>Июнь</b> 12 июня – День России	1	«Здравствуй, лето!»	Развлечение «Шоу мыльных пузырей»
	2	«Неделя солнечных зайчиков»	Игра-эксперимент «Солнечные зайчики».
	3	«Неделя осторожного пешехода»	Развлечение «У Светофорчика в гостях».
	4	«Неделя безопасности. Огонь-опасная игра»	Развлечение «Мы – пожарные»
<b>Июль</b> 8 июля - День семьи, любви и верности	1	«В гостях у сказки»	Выставка рисунков «В гостях у Сказки». Фотовыставка «Моя семья»
	2	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Развлечение «Водичка, умой мое личико»
<b>Август</b>	1	В мире игрушек	Выставка «Моя любимая игрушка»
	2	В гостях у Лесовичка	«Путешествие в волшебный лес»
	3	Стихи, потешки для детей	«Весёлое путешествие в страну стихов, потешек»
	4	Вот и кончилось теплое лето!	Развлечение «Праздник солнца»

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Проект «Будь здоров малыш»

В организационном разделе описана система условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения цели и задач проекта, особенности организации образовательной деятельности через описание:

- модели двигательного режима, особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды.

Проект «Будь здоров малыш» реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

#### Модель двигательного режима группы

1.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	3-4 минуты
2.	Двигательная деятельность (занятия) в зале (2-3 раза в неделю)	10 мин
3.	Двигательная деятельность (занятия) на воздухе (1 раз в неделю)	-
4.	Физминутки (ежедневно)	1-3 мин.
5.	Динамические паузы	1-3 мин.
6.	Подвижные игры (ежедневно не менее 2- 4 раз)	3-4 мин.
7.	Спортивные упражнения (1 раз в неделю)	
8.	Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	
9.	Целевые прогулки, походы (1 раз в неделю)	-
10.	Индивидуальная работа по освоению ОВД (ежедневно)	-
11.	Оздоровительные игры (2 раза в неделю)	-
12.	Оздоровительный бег (в конце прогулки)	-
13.	Психогимнастические этюды (2 раза в неделю)	-
14.	Спортивные игры (1 раз неделю)	-
15.	Динамические паузы (самостоятельная двигательная деятельность в зале)	
16.	Физкультурные развлечения (1 раз в месяц)	10-15 мин.
17.	Физкультурные праздники (2 раз в год)	15 мин.

#### Здоровьесберегающая предметно-пространственная среда

Под основными (базовыми) здоровьесберегающими условиями мы понимаем – выполнение санитарно - гигиенических норм, обеспечение чистота и порядок в окружающей ребёнка среде, выполнение режима дня, недопущение перегрузки функциональных систем ребенка, выполнение требований к подбору игрушек, мебели, соблюдение режима проветривания помещений, режима закаливания и т.д.

К основным характеристикам здоровьесберегающей среды дошкольной организации нужно отнести: морально – психологический климат, экологию и гигиену; современный дизайн, рациональный режим жизни, труда и отдыха, современные образовательные программы, методики и технологии.

Ведущими принципами организации здоровьесберегающей среды нашего детского сада являются:

- Динамизм – возможность изменения, преобразования.
- Открытость – связь с другими социальными институтами, с социумом в целом.
- Гибкость – учёт возможностей, как субъектов образования, так и социально-культурного пространства.
- Саморазвитие и взаимосвязь педагогической подсистемы – воспитание, образование, развитие, управление.

Развивающая среда создаёт благоприятные условия для обучения ребёнка в самостоятельной деятельности, обеспечивает разные виды его активности, как умственную, так и физическую, и игровую. Она становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования. Среда в группах организуется с учетом направленности групп. Общими требованиями к её организации являются: свободный, по интересам выбор детьми игрушек и материалов для привлекающего их вида деятельности; возможность играть малыми подгруппами.

*Среда в детском саду строится на принципах:*

- *принцип дистанции*, определенной позиции при взаимодействии ребенка с объектами природы, сверстниками и взрослыми, помогающий обнаружить взаимосвязи и взаимозависимости в мире;

- *принцип активности*, самостоятельности, предполагающий обнаружение разнообразных отношений между ребенком и находящимися в группе вещными элементами, сверстниками и взрослыми;

- *принцип стабильности и динамичности*. В группе каждый объект должен иметь свое место, однако если возникает необходимость передвинуть его, то на новом месте он символизирует то же отношение взаимодействия или помогает ярче обозначить познаваемое отношение;

- *комплексирование и гибкое зонирование*, помогающий выразить связи, существующие в мире живой и неживой природы, в жизни людей и др.;

- *принцип эмоциогенности, индивидуальной комфортности* позволяет ребенку почувствовать свою внутреннюю, глубинную связь с природой, которая выполняет функцию создания внутреннего покоя человека, осознания своей гармоничности в мире;

- *принцип сочетания привычных и неординарных элементов* в эстетической организации среды предполагает внесение предметов, несущих созидательный и разрушительный потенциал взаимодействия человека с природой, раскрывающих природосообразные и социообразные взаимосвязи, а также не существующие, неординарные. Перед ребенком возникает проблема по поводу взаимодействия с такими предметами.

## Перспективный план работы на 2023-2024 учебный год

Неделя		Тема недели	Содержание темы	Формы групповой/подгрупповой деятельности <i>Интеграция ОО</i>	Взаимодействие с родителями/специалистами
Год	Месяц				
Сентябрь		Тема месяца. Детский сад. Безопасность			
1	1	<p><b>Здравствуй, здравствуй детский сад!</b></p> <p><b>Адаптация.</b></p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)</li> <li>- познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.</li> </ul>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание сюжетной картины «Дети в детском саду». «Путешествие по группе».</li> </ul> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)-аппликация «Воздушные шары» слушание произведений «Песенка друзей», «Улыбка»</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х-э.р., п..р., Ф.р.)Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», Игра – забава «Мишка принёс подарки».</p> <p>Д/ игры: «Давай познакомимся»,</p> <p><b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к.р., х-э.р., п..р., Ф.р.)А. Барто. «Девочка-рёвушка»</p> <p><b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к.р., х-э.р., п..р., Р.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ленивая гимнастика после сна</li> <li>-пальчиковая гимнастика,</li> <li>-зрительная гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.</li> <li>Развлечение «Зайка Петя в гостях у детей в детском саду»</li> </ul>
2	2	<p><b>«Неделя дорожной безопасности»</b></p> <p><b>«Мои любимые игрушки»</b></p>	<p>Познакомить детей с правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу.</p> <p>Учить внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)</p> <p>Беседа «Как переходить улицу», «Что мы видели на улице», «О правилах дорожного движения», «Для чего нужен светофор», «Как вести себя на улице»</p> <p>-Д/ игры: «Узнай знак»,</p> <p>Просмотр диафильма «Как Незнайка переходил улицу»</p> <p>Д/ игры: «О чем говорит светофор»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Какой огонек зажегся»</li> </ul> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)</p> <p>«Дорога для автомобиля»</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х-э.р., п..р., Ф.р.)</p> <p>Конструирование «Дорога для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации в родительский уголок «Азбука дорожного движения»</li> </ul>

				<p>автомобиля»</p> <p><b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.)</p> <p>-слушание стихов: Н. Кончаловская «Самокат», В.Кожевников «Светофор», «Песенка о правилах», Слушание: «Георгиев Г. «Светофор», О. Тарутин «Переход», С Михалков «Моя улица», «Дядя Степа милиционер», В. Клименко «Зайка велосипедист»</p> <p>Слушание сказки Казанцева «Как Стешка и Люся учили правила дорожного движения»</p> <p><b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р.)</p> <p>-п/и «Светофор», «Зеленый огонек»</p> <p>-п/и «Воробушки и автомобиль»</p> <p>-п/и «Поезд»</p> <p>- ленивая гимнастика после сна</p> <p>-пальчиковая гимнастика,</p> <p>-зрительная гимнастика</p>	
3	3	<p><b>«Неделя пожарной безопасности»</b></p> <p><b>«Мои любимые игрушки»</b></p> <p>.</p>	<p>Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, активизировать в речи детей слова по теме: пожар, пожарные;</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)</p> <p>- обсуждение «Пожароопасные предметы»</p> <p>- разговор с детьми «Что делать при возникновении пожара»</p> <p>- Д\игры «Угадай электрический прибор», «Кому, что нужно для работы», «Костер»</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р)</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.)</p> <p>- игровая обучающая ситуация «Знаете ли вы правила пожарной безопасности»</p> <p>- Беседы «Спички – причина пожара»</p> <p><b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к.р., х –э.р., п..р., Ф.р.)</p> <p>Беседа «Добрый и злой огонь»</p> <p>- слушание с последующим обсуждением Т.Шорыгина «Проводок», «А у нас дома газ», «Ни ночью ни днем не балуйся с огнем», «Пожар в лесу», «Любопытный ветерок», «Электроплита»</p> <p>-игра-занятие «Огонь – друг или враг»</p>	<p>- консультация «Как ознакомить детей с правилами пожарной безопасности»</p>

				- Д игры «Закончи предложение»; «Назови одним словом» <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р.)	
<b>Тема месяца Золотая осень.</b>					
4	4	« <b>Золотая осень. (сезонные изменения в природе.)</b> »	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде, людей, на участке детского сада). Собрать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по и величине.	<b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Наблюдения на прогулке: за деревьями и кустарниками, растениями цветника и огорода, листопадом, растениями в уголке природы Беседы: «Осень золотая» <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) «Ковёр из осенних листьев.» <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) дидактическая игра: «Найди желтый листочек» Игра «Листочки» <b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Беседа «Как изменилась погода и природа» Наблюдение «приметы ранней осени». <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р.) Игра «Угадай, кто позвал?» П/и «Встанем в круг» - учить детей взявшись за руки, образовывать круг. Ходить шагом вперед и назад.	Сбор осенних листьев для гербария.  Предложить родителям прогуляться с ребенком в парке.
<b>Октябрь</b>		<b>Тема месяца Золотая осень.</b>			
5	1	<b>Дары осени (овощи, фрукты).</b>	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.	<b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.) Рассматривание иллюстраций «Фрукты», Беседа «Овощи и фрукты- полезные и вкусные продукты»  <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.) Лепка «Съешь моего яблочка» <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) С/р игра «Магазин - Овощи». Д/и «Что, где растет» Малоподв. Игра «Листочки» Инсценировка сказки «Репка» с	

				<p>помощью настольного театра.  <b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.)  Ю.Тувим «Овощи»  Ситуативный разговор о том, что овощи очень полезны, их нужно мыть прежде чем кушать.  <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.)  - ленивая гимнастика после сна  -пальчиковая гимнастика,  П/и «пугало». «Есть у нас огород.....»</p>	
6	2	<p><b>Живая природа.</b>  <b>«Домашние животные и их детёныши.»</b></p>	<p>Расширять знания о домашних животных.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.)  Рассматривание альбома «Домашние животные и их детёныши»  Отгадывание загадок о домашних животных.  <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)  <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п..р., Ф.р.)  Игровая ситуация «Угости киску молочком».  Д/и «Кто что ест»  <b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.)  Беседа: «Где живут домашние животные»  Рассматривание альбома «Домашние животные»  игра «Чей голос» – упражнять в звукоподражании.  -артикуляционная гимнастика  <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.)  - ленивая гимнастика после сна  -пальчиковая гимнастика,  -зрительная гимнастика</p>	
7	3	<p><b>«Дикие животные и их детёныши.»</b></p>	<p>Знакомить с особенностями поведения лесных зверей осенью.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.)  Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»  <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)  <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п..р., Ф.р.)  Игровая ситуация</p>	

				<p>«Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом»</p> <p><b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.)</p> <p>Беседа «Детеныши диких животных»</p> <p>Беседа «Дикие животные»</p> <p>-артикуляционная гимнастика</p> <p><b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.)</p> <p>- ленивая гимнастика после сна</p> <p>-пальчиковая гимнастика,</p> <p>-зрительная гимнастика</p>	
8	4	<b>Живая природа «Домашние и дикие птицы».</b>	<p>Познакомить детей с домашними и дикими птицами, объяснить, почему их называют домашними, дикими с особенностями их жизни, где они живут, чем питаются, как человек за ними ухаживает и какую пользу они приносят человеку. Расширить словарный запас детей, развить связную речь, формирование нравственно-гуманного отношения ребёнка к окружающей среде.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.)</p> <p>Беседа и рассматривание альбома «Птицы»</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)</p> <p>Слушание аудиозаписи «Голоса птиц»</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п..р., Ф.р.)</p> <p>Д/и «Собери птиц»</p> <p>Составление коллажа на тему: «Путешествие в волшебный лес».</p> <p><b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.)</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Птичий двор»</p> <p>Загадки про домашних птиц.</p> <p><b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.)</p> <p>- ленивая гимнастика после сна</p> <p>-пальчиковая гимнастика,</p> <p>-зрительная гимнастика</p> <p>-артикуляционная гимнастика</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц «Поможем птичкам»</p>
<b>Ноябрь</b>			<b>Тема месяца Семья.</b>		
10	1	<b>«Я и моя семья»</b>		<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.)</p> <p>Беседа на тему: «Моя любимая мама»</p> <p>Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)</p> <p>Рисование «Платье в горошек»</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п..р., Ф.р.)</p> <p>С/р игра «Семья»</p>	

				<p>С/р игра «Семья»: сюжет «Мама готовит завтрак»</p> <p><b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.)</p> <p>Чт. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» обр. Л.Толстого;</p> <p>«Моя мама» В.Руссо</p> <p>Е. Благинина «Мамин день».</p> <p>-артикуляционная гимнастика</p> <p><b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.)</p> <p>- ленивая гимнастика после сна</p> <p>-пальчиковая гимнастика,</p> <p>-зрительная гимнастика</p>	
11	2	«Дом и предметы быта»	<p>Знакомить детей с понятием «Дом».</p> <p>Рассказать, что дома бывают разные.</p> <p>Воспитывать любовь к родному дому.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.)</p> <p>Беседа на тему «Мой дом, моя семья»</p> <p>Наблюдение на прогулке за жилыми домами</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)</p> <p>-Аппликация «Заснеженный город»</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п..р., Ф.р.)</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», Строительная игра «Мы строим дом»</p> <p><b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к.р., х -э.р., п..р., Ф.р.)</p> <p>Рассматривание картинок с изображением разных домов.</p> <p>-артикуляционная гимнастика</p> <p>- слушание рассказов:</p> <p><b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к.р., х -э.р., п..р., Р.р.)</p> <p>П/и «Карусель»</p> <p>П/и «Кто где живет»</p> <p>- ленивая гимнастика после сна</p> <p>-пальчиковая гимнастика,</p> <p>-зрительная гимнастика</p>	
12	3	«Мебель»	<p>Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели.</p> <p>Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.)</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п..р., Ф.р.)</p>	

			предметов.	игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»; <b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.) <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.) - ленивая гимнастика после сна -пальчиковая гимнастика, -зрительная гимнастика	
13	4	<b>Транспорт (воздушный, водный, наземный)</b>	Знакомить с транспортными средствами. Учить различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили.	<b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.) беседа «На чем люди ездят?» рассматривание картин о транспорте; <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.) <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п..р., Ф.р.) игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»; <b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.) -артикуляционная гимнастика чтение А. Барто «Грузовик» <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.) - ленивая гимнастика после сна -пальчиковая гимнастика, -зрительная гимнастика подвижные игры «Поезд», «Автомобили».	
<b>Декабрь</b>			<b>Тема месяца Зима. Новый год.</b>		
14	1	<b>Здравствуй зима. (изменения в природе).</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, познакомить со свойствами снега).	<b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.) Беседы: «Пришла зима», «Каким бывает снег», «Какая погода бывает зимой», «Что такое снегопад», «Как одеваются люди зимой» -Наблюдения на прогулке зимних явлений природы. -Опыты с замерзанием воды, таянием снега, льда <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.) -рисование «зима» -лепка «снеговик» -аппликация «Белая снежинка», «Снеговик» <b>Социально – коммуникативное</b>	Предложить родителям в качестве экскурсии прогуляться с ребенком в парк.

				<p><b>развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х-э.р., п.р., Ф.р.)  -Д/ игры: «Чей это след», «Какая сегодня погода», «Что изменилось», «Отгадай и назови», «Какой формы снежинка»  -Игры со снегом, льдом.  <b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.)  -артикуляционная гимнастика  И. Сурикова «Белый снег пушистый» В.Берестов «Снегопад» Е.Трутневой «Стало вдруг светлее вдвое». Я.Аким «Ветер»  <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.)  П/и «Ловишки с приседанием»  П/и «Мы веселые ребята»  - ленивая гимнастика после сна  -пальчиковая гимнастика,  -зрительная гимнастика</p>	
15	2	«Домашние животные и птицы»	<p>Формировать представления о домашних животных и птицах (строение, характерные признаки – размер, об особенностях образа жизни (как двигаются, что едят, какие звуки издают); способствовать возникновению любви и заботы к домашним животным и птицам.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.)  Беседа-рассуждение: «Как звери к зиме подготовились».  Ситуативные разговор: «Какие домашние животные у вас есть?»  Беседа: «Каких животных мы называем домашними?»  <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)  <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х-э.р., п.р., Ф.р.)  Д/и «Угостим зверей» Д/и «Кто лишний»  Настольный театр «Волк и семеро козлят».  речевая игра «Кто как говорит?»  <b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.)  Рассказ с элементами беседы: «У коровы есть детёныш – телёнок».  Беседа-рассказ с детьми: «Птичий двор»  Чтение стихотворения «Покормим птиц зимой» «Чтение Е. Чарушин «Куручка», «Корова»,  Отгадывание загадок про домашних и диких животных  Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».  -артикуляционная гимнастика  <b>Физическое развитие</b> (интеграция</p>	<p>Повторить с ребенком названия домашних животных и уточнить почему эти животные называются домашними и живут рядом с человеком, приносят человеку пользу, а он ухаживает за ними)  Мини проект «Моё любимое домашнее животное»</p>

				с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.) - ленивая гимнастика после сна -пальчиковая гимнастика, -зрительная гимнастика -артикуляционная гимнастика	
16	3	«Дикие животные и птицы»	Закреплять у детей представление о диких животных, их внешнем виде, развивать познавательный интерес к окружающему миру, учить, внимательно рассматривать изображения домашних и диких птиц, называть их, имитировать их звукоподражания, воспитывать гуманное отношение к животным;	<b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.) Просмотр презентации: «Жизнь диких животных зимой». <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.) <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п..р., Ф.р.) Игра «Зайка беленький сидит» <b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.) Рассматривание иллюстраций с изображением зимнего леса, лесных животных. Просмотр презентации: «Путешествие в зимний лес» -артикуляционная гимнастика <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.) П/и «Снежки и ветер» - ленивая гимнастика после сна -пальчиковая гимнастика, -зрительная гимнастика	Предложить родителям принять участие в экологической акции «С каждого по зернышку».
17	4	«Зимние забавы»	Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.	<b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.) Рассказывание по сюжетной картине «Зимние забавы». Рассматривания иллюстраций об играх детей зимой; <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.) Экспериментальная деятельность «Разноцветные льдинки» <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п..р., Ф.р.) <b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.) -артикуляционная гимнастика <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.) - ленивая гимнастика после сна -пальчиковая гимнастика, -зрительная гимнастика	Предложить родителям в качестве экскурсии сходить с ребенком на зимний стадион, каток, горку, обратить внимание на зимние забавы детей.
18	5	«Новогодний»	Организовать все виды детской	<b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-	Изготовление

		<b>праздник»</b>	<p>деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника, знакомить с содержанием песен; способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.</p>	<p>э.р., Р.)          Рассказ воспитателя про Новый год,          русские новогодние традиции «Откуда появились Дед Мороз и снегурочка», «Что такое подарок»  <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)          -Продуктивная деятельность «Подарок для близких», «Новогодняя открытка»  <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х-э.р., п..р., Ф.р.)  <b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.)          -артикуляционная гимнастика          -Разучивание стихов и песен к празднику          -Чтение: р.н. сказка «Снегурочка», С. Дрожжин «Дед Мороз», Е.Благикина «Кто пришел», И. Бурсов «Смешной стих», Т. Шатских «Новогоднее», И. Токмакова «На свете так бывает», А.Усачев «Елочка», Л. Яковлев «Новый год», А.Барто «Нарядная елка», О. Григорьев «Украшаем елку» Е.Ильина «Наша елка»  <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.)          - ленивая гимнастика после сна          -пальчиковая гимнастика,          -зрительная гимнастика          П/и «Снежки и ветер»</p>	<p>поделок «Зимние чудеса»          Постройка снежной горки.</p>
<b>Январь Тема месяца</b>					
<b>19</b>	<b>1</b>	<b>Каникулы</b>			
<b>20</b>	<b>2</b>	<b>Посуда</b>	<p>Создать условия для ознакомления детей с предметами быта ближайшего окружения (посудой) с которыми они активно оперируют в повседневной жизни, образовать у детей отчетливые представления о классификации посуды: кухонная (кастрюля, чайник, сковорода, нож), столовая (тарелка,</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.)          Наблюдение за трудом взрослых «Помощник воспитателя сервирует стол».          Беседа о видах посуды: «Посуда бывает кухонная, столовая и чайная».  <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)  <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х-э.р., п..р., Ф.р.)          П/и «Варим суп»          С/р. «Накроем праздничны стол для гостей»,</p>	<p>Выставка работ ребят аппликация «Разноцветные чашечки»</p>

			ложка, вилка), чайная (кружка, блюдец). Формировать представление о назначении посуды, особенностях строения и назначения ее частей. Закреплять знания об обобщающем понятии «посуда». Учить выполнять трудовые поручения (помыть, убрать посуду,).	<b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.) К.И.Чуковский «Федорино горе», <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.) - ленивая гимнастика после сна -пальчиковая гимнастика, -зрительная гимнастика -артикуляционная гимнастика	
21	3	<b>«Народная игрушка» «В гости к нам пришли матрешки»</b>	Познакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности воспитывать интерес к народным игрушкам.	<b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.) рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки» <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р, С-к.р., п..р., Ф.р.) пение песенки «Мы матрешки» <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п..р., Ф.р.) сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей»,_ «Напоим матрешку чаем». <b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.) -артикуляционная гимнастика рассказывание потешек «Пошел котик на торжок» <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.) подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки», - ленивая гимнастика после сна -пальчиковая гимнастика, -артикуляционная гимнастика	Предложить родителям организовать выставку-русские народные игрушки
22	4	<b>Материалы и их свойства. «Тонет не тонет.»</b>	Дать детям представление о свойствах лёгких вещей (не тонут в воде). Развивать мыслительные операции, умение отвечать на вопросы. Формировать	<b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.) <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.) <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п..р., Ф.р.) <b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.)	

			познавательный интерес.	-артикуляционная гимнастика <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.) - ленивая гимнастика после сна -пальчиковая гимнастика, -зрительная гимнастика -артикуляционная гимнастика	
<b>Февраль Тема месяца</b>					
23	1	<b>Сезонная одежда. Обувь.</b>	Познакомить детей с многообразием одежды. формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.	<b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.) <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.) <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п..р., Ф.р.) <b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.) -артикуляционная гимнастика <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.) - ленивая гимнастика после сна -пальчиковая гимнастика, -зрительная гимнастика -артикуляционная гимнастика	
24	2	<b>Мир профессий</b>		<b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.) <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.) <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п..р., Ф.р.) -Дидактические игры: «Что нужно столяру», «Что из чего сделано», «Что нужно для шитья», «Что лишнее», «Назови материал», «Найди лишнее», <b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.) -артикуляционная гимнастика -Загадки о предметах, инструментах, материалах - Рассматривание иллюстраций с изображением предметов домашнего обихода -Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.) - ленивая гимнастика после сна -пальчиковая гимнастика, -зрительная гимнастика -артикуляционная гимнастика	

25	3	<b>Папин праздник.</b>	Познакомить детей с папиным праздником, знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев, воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.)          Рассказ воспитателя о Российской армии          -Рассматривание фотографий дедушек, пап времен службы в армии  <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)  <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х-э.р., п..р., Ф.р.)          Сюжетно-ролевые игры:          «Пограничники», «Летчики», «Моряки»  <b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С-к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.)          рассматривание иллюстраций военной техники.          - чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан»          -артикуляционная гимнастика          -Рассматривание иллюстраций род войск          - Чтение рассказа Я. Длуголенского «Что могут солдаты». А. Митяев «Шапка не велит», З.Александрова «Дозор», - С. Маршак «Февраль», В.Малков «будем в армии служить», И. Кульская «О брате»  <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.)          -п/и «Самолеты»          - ленивая гимнастика после сна          -пальчиковая гимнастика,          -зрительная гимнастика</p>	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».
26	4			<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.)  <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)  <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х-э.р., п..р., Ф.р.)  <b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.)          Отгадывание загадок о транспорте.          -артикуляционная гимнастика  <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.)          - ленивая гимнастика после сна          -пальчиковая гимнастика,</p>	

				-зрительная гимнастика П/ игры «Грузовики», «Скорая помощь», «Поезд».	
<b>Март Тема месяца</b>					
27	1	<b>«В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»</b>	<p>Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.</p> <p>-знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами;</p> <p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений;</p> <p>- развивать умения слушать, следить за развитием действия;</p> <p>- следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.) рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам беседа на тему «Мои любимые сказки» «Жила-была сказка...» (рассматривание иллюстраций к сказкам)</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х-э.р., п..р., Ф.р.) показ настольного театра «Курочка Ряба» конструктивная деятельность: «Теремок»</p> <p><b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С-к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.) -артикуляционная гимнастика словесная игра «Коза рогатая» чтение «Коза-дереза», песенки, потешки, заклички, «Кот, петух и лиса». В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p> <p><b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.) - ленивая гимнастика после сна -пальчиковая гимнастика, -зрительная гимнастика</p>	
28	2	<b>О любимых мамах</b>	<p>Учить рассказывать о маме как о самом дорогом человеке. Побуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку. Формировать представление о труде мам дома и на работе, воспитывать бережное отношение к результатам их</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.) -Беседы: «Наши мамы», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме», «Какие у нас девочки»</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х-э.р., п..р., Ф.р.)</p> <p><b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.) -артикуляционная гимнастика -Чтение: Г.Виеру «Мамин день»,</p>	<p>-выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>- оформление семейных фотогазет «Мы – мамы помощники</p>

			<p>труда, Формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	<p>Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки», Г.Григорьева «Ладушка»          -рассматривание открыток «8 Марта»          -Разучивание пословиц, стихов о маме  <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.)          -Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам».          -Д/ игры: «Да-нет», «Что подаришь маме», «Будь внимателен», «Скажи ласково», «Найди свою маму»          - ленивая гимнастика после сна          -пальчиковая гимнастика,          -зрительная гимнастика</p>	и».
29	3	«Неделя доброты» Волшебные слова (культура общения)	<p>формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения.          - воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными;          - дать представление о некоторых трудовых действиях;          - устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.)  <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)          прослушивание песенок о дружбе;  <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п..р., Ф.р.)          Помогите кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра)  <b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.)          «Пальчик-мальчик», «Еду к бабе, еду к деду», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурсынька», «Сорока-сорока».          -артикуляционная гимнастика  <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.)          «Мишка косолапый» (малоподвижная игра)          - ленивая гимнастика после сна          -пальчиковая гимнастика,          -зрительная гимнастика</p>	
30	4	Я расту. Полезное питание.		<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.)  <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)  <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п..р., Ф.р.)          игра-ситуация «Обед для кукол»  <b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.)          -артикуляционная гимнастика</p>	

				<p><b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ленивая гимнастика после сна</li> <li>-пальчиковая гимнастика,</li> <li>-зрительная гимнастика</li> </ul>	
31	5	<p><b>Каникулы</b></p> <p><b>«Я и моё тело»</b></p> <p><b>Проект «Быть здоровым и хотим».</b></p>		<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.)</p> <p>беседа на тему «Утренняя зарядка – хорошее настроение». Почему нужно беречь ножки от промокания?</p> <p>беседа «Что делать, если кто-то заболел?»</p> <p>экскурсия в медицинский кабинет;</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п..р., Ф.р.)</p> <p>игра-ситуация «Кукла заболела»;</p> <p><b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-артикуляционная гимнастика</li> <li>чтение, рассматривание книг о здоровье, создание игровых ситуаций;</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ленивая гимнастика после сна</li> <li>-пальчиковая гимнастика,</li> <li>-зрительная гимнастика</li> </ul>	
<b>Апрель Тема месяца</b>					
32	1	<p><b>«Весна, весна на улице...» (сезонные изменения в природе)</b></p>	<p>Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.)</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п..р., Ф.р.)</p> <p><b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-артикуляционная гимнастика</li> <li>Чтение стихотворения «Весна»</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ленивая гимнастика после сна</li> <li>-пальчиковая гимнастика,</li> <li>-зрительная гимнастика</li> <li>-артикуляционная гимнастика</li> </ul>	
33	2	<p><b>Домашние животные</b></p>		<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-</p>	

		, птицы и их детёныши .		<p>э.р., Р.) <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р.)</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п.р., Ф.р.)</p> <p><b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п.р., Ф.р.)</p> <p>-артикуляционная гимнастика</p> <p><b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п.р., Р.р.)</p> <p>- ленивая гимнастика после сна</p> <p>-пальчиковая гимнастика,</p> <p>-зрительная гимнастика</p>	
34	3	Дикие животные , птицы и их детёныши .	Расширять представления детей о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детёнышей, забота о них); закреплять обобщающие понятия дикие животные и детёныши.	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.)</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р.)</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п.р., Ф.р.)</p> <p>Д/игра «Найди детёныша», «Назови жилище»</p> <p>«Закончи фразу», «Чьи следы?»</p> <p><b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п.р., Ф.р.)</p> <p>-артикуляционная гимнастика</p> <p>Отгадывание загадок о диких животных,</p> <p>о домашних животных</p> <p><b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п.р., Р.р.)</p> <p>- ленивая гимнастика после сна</p> <p>-пальчиковая гимнастика,</p> <p>-зрительная гимнастика</p> <p>П/игра «воробушки и автомобиль»</p>	
35	4	Предметы труда		<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.)</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р.)</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п.р., Ф.р.)</p> <p><b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п.р., Ф.р.)</p> <p>-артикуляционная гимнастика</p> <p><b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п.р., Р.р.)</p> <p>- ленивая гимнастика после сна</p> <p>-пальчиковая гимнастика,</p>	

				-зрительная гимнастика	
<b>Май Тема месяца</b>					
<b>36</b>	<b>1</b>	<b>Празднич ный май</b>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание.          Воспитывать любовь к Родине.          Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы.          Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.)          Рассматривание открыток «Города –герои».</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)          Прослушивание музыкальных произведений. «День победы»          -Рисование «Праздничный салют»</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х-э.р., п..р., Ф.р.)          Сюжетно-ролевая игра «Мы военные».</p> <p><b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С-к.р., х-э.р., п..р., Ф.р.)          -артикуляционная гимнастика          Чтение художественной литературы          Е.Благина «Шинель» А.Митяев          «Землянка» «Мешок овсянки»          «Почему армия родная»</p> <p><b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С-к.р., х-э.р., п..р., Р.р.)          - ленивая гимнастика после сна          -пальчиковая гимнастика,          -зрительная гимнастика          П/игры «Мяч через шнур», «Кто быстрее доберётся до кегли», «Кто быстрее добежит до кубика».</p>	
<b>37</b>	<b>2</b>	<b>Насекомые.</b>	<p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, Божья коровка).          Знакомить с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания;          обобщающим понятием насекомые.          Знакомить с опасными насекомыми.          Формировать бережное</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.)          -Беседа об особенностях насекомых.</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.)          Прослушивание песни «Про меня и муравья», «В траве сидел кузнечик»</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х-э.р., п..р., Ф.р.)  <b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С-к.р., х-э.р., п..р., Ф.р.)          -артикуляционная гимнастика          -Загадывание загадок про насекомых.          Чтение сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди».</p>	

			отношение к окружающей природе.	<b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.) - М/п/и «Песенка стрекозы» - ленивая гимнастика после сна -пальчиковая гимнастика, -зрительная гимнастика	
38	3	<b>Цветы на лугу.</b>	Знакомить детей с названиями цветов, их строением; с обобщающим понятием цветы. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».	<b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.) -Ознакомление с цветами лета, весны, осени. -Беседа о значении цветов. -Беседа «Опасные растения» -Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения» <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.) -Слушание музыкальной композиции «Вальс цветов» Продуктивная деятельность «Цветы для мамы», «Цветущая весна» <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п..р., Ф.р.) -Дидактические игры: «Найди, о чем расскажу», «Собери цветок из лепестков», «Найди листок как на дереве», «Что на картинке», -Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов» <b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.) -артикуляционная гимнастика Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»; Е. Серова «Одуванчик». -Чтение рассказа «Почему рассердилась бабушка» С.Вангели «Подснежники» <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Р.р.) -Подвижные игры «Покажи цветок», «Цветы». -Игра с пением «Мы на луг ходили» - ленивая гимнастика после сна -пальчиковая гимнастика, -зрительная гимнастика П/и «Жмурки с колокольчиком»	
39	4	<b>Здравствуй лето</b>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение	<b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.) -Беседа о признаках лета.	

		<p>устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>- Беседа о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Беседа о правилах езды на велосипеде. -Беседа о правилах безопасного поведения во время игр. <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р.) -рисование «Цветы для мамы», -апликация цветная бумага «Ромашки на лугу» <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х-э.р., п.р., Ф.р.) Д/игра «Летняя цепочка» Д/игра «Бывает-не бывает» Д/игра «Скажи, что общего у предметов» Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов» <b>Развитие речи</b> (интеграция с ОО С-к.р., х-э.р., п.р., Ф.р.) -артикуляционная гимнастика Чтение стихов, загадок, пословиц Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»; Е. Серова «Одуванчик». <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С-к.р., х-э.р., п.р., Р.р.)- Хороводная игра «Мы на луг ходили» - ленивая гимнастика после сна -пальчиковая гимнастика, -зрительная гимнастика П/и «Найди свой цветок».</p>
--	--	---	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061653

Владелец Дейкова Наталья Михайловна

Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025