

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №16"

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад 16
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ детский сад 16
Н.М.Дейковой
Приказ № 78 от «02» августа 2024 г.

**Рабочая программа по реализации
образовательной программы дошкольного образования
в группе оздоровительной направленности
для детей дошкольного возраста 4-го года жизни**

Разработчики: Попова Н.В., воспитатель, ВКК
Никифорова О.М., воспитатель, 1КК

Красноуфимск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Обязательная часть	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
	Обязательная часть	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	13
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2.	Познавательное развитие	15
2.1.3.	Речевое развитие	17
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5.	Физическое развитие	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	39
2.7.	Рабочая программа воспитания	51
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	56
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
	Обязательная часть	77
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
3.3.	Распорядок и /или режим дня	91
3.4.	Психолого-педагогические, кадровые условия реализации Программы	92
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	93
3.6.	Календарный план воспитательной работы	93
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	95
	Приложение. Примерное календарно-тематическое планирование реализации Рабочей программы для детей 4-го года жизни	96

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) – является документом на основании, которого определяется содержание и организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста 4-го года жизни. Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 16.

В Программе представлена модель образовательной деятельности, определена структура и содержание в соответствии с направлениями развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особенностей психофизического здоровья, образовательных потребностей запросов, обучающихся и их семей, специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Срок реализации – 1 год. Освоение Программы в зависимости от жизненной ситуации может начинаться с момента поступления ребенка в группу. Программа реализуется в течении всего периода пребывания ребёнка в детском саду с 7.30 до 18.00 (10,5 часов), выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой. В качестве модулей выступают образовательные области.

При создании условий для реализации Программы учитываются значимые характеристики, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

При разработке Программы учитывались нормативные документы, обозначенные в Программе МАДОУ детский сад 16.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

9) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

10) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

11) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

12) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

13) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

14) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на **принципах**, установленных:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

– Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

– Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (занятия, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов), а также непосредственно в группах.

– Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

– Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Группа оздоровительной направленности для детей 4-го года жизни. Группу оздоровительной направленности посещают часто болеющие дети, нуждающиеся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно оздоровительных мероприятий и дети с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями). На 01.09.2024 г. группу посещает 21 ребенок.

Группа скомплектована в 2024 году. 16 детей поступили из группы раннего возраста МАДОУ детский сад 16, 5 детей перешли в группу младшего возраста из других ДОО ГО Красноуфимск. На 01.09.2023 г. группу посещают часто болеющие дети и ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ребенок с задержкой психического развития, он же билингвальный).

Направление группы	Название группы	Кол-во Групп	Возраст	Кол-во детей	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек
Группа оздоровительной направленности	Младшая группа	1	от 3 до 4 лет	21	8	13

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового

взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулируемую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий превосходить действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Программа учитывает особенности развития часто болеющих детей (группы оздоровительной направленности):

психологические особенности данной категории детей:

- выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость, зависимость от мнения окружающих, особенно от родителей;
- негативное представление о собственной личности, неустойчивая оценка болезни, нарастание пессимизма и депрессивности, снижение побудительной силы мотивов;
- нарушения познавательной деятельности: изменение ее динамики, быстрая истощаемость; падение показателей памяти и внимания: трудности переключения, снижение продуктивности воспроизведения, точности и устойчивости, уменьшение уровней развития творческого воображения, меньший объем произвольной зрительной памяти, более позднее формирование моделирующих перцептивных действий по сравнению со здоровыми детьми, большая эмоциональность, выразительность монологической речи, но меньшая самостоятельность, полнота и логическая последовательность; нарушения воли; значительное снижение показателей умственной работоспособности; фиксация в эмоциональной памяти событий, приносящих отрицательные эмоции, например, визит к врачу, уколы, операции, боль;
- недостаточный социальный опыт препятствует нормальному развитию самосознания, отделению себя от окружающих людей, выделению собственных качеств и качеств других людей;
- основная направленность желаний больного ребенка обращена на предотвращение болезненных симптомов и избегание страданий, в то время, как у здоровых сверстников преобладают желания, направленные на преобразование окружающей действительности и на взаимодействие с другими людьми;
- слабость нервной системы вследствие изменений биологической работы организма;
- возможно проявление синдрома гиперактивности, причинами возникновения которого могут быть: органические поражения головного мозга, возникающие во время беременности или родов; токсикозы во время беременности, обострения хронических заболеваний у матери; принятие алкоголя или никотина во время беременности и др.

Функциональное состояние организма ребенка определяет также вегетативный статус (сон, аппетит, характер бодрствования, потливость), психомоторная стабильность и индивидуальные особенности поведения ребенка (взаимоотношения со взрослыми, детьми, инициативность в деятельности, моторика, двигательная активность). Н.П. Бадина (2007) указывает на то, что для часто болеющих детей характерны проблемы в формировании эмоционально-волевой сферы. Дети данной категории чаще переживают отрицательные эмоции, уровень депрессии у часто болеющих дошкольников выше, чем у здоровых, также им свойственна широкая гамма негативных переживаний по поводу болезни, высокая тревожность (Н.П. Бадина, 2007), в период адаптации данные эмоциональные реакции усиливаются.

Группу посещают соматически здоровые дети в количестве 11 человек, из них у 2 карие. 10 детей имеют в анамнезе различные заболевания, в том числе сочетанные: ЗРР и РЦН у 4 детей; у 3 девочек – синехии; гиперметропия – 3; диссомния – 1; анемия - 3; и другие

Характеристика контингента детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей
I	9
II	8
III	4

Характеристика контингент родителей (законных представителей)

Полные семьи, кол-во/%	Неполные семьи, кол-во/%	Из общего количества семей многодетные семьи, в том числе:		
		всего, кол-во/%	полные, кол-во/%	неполные, кол-во/%
18 / 90 %	3 / 15 %	10/ 48%	10 / 48%	-

1.2. Планируемые результаты освоения Программы конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к 4 годам.

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки,

стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цель педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и

итоговой аттестации обучающихся (п.4.3. ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная диагностика*).

Критерии для определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Сформировано - 3

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объеме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмазываются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений в группе реализуется проект, направленный на развитие и оздоровление обучающихся МАДОУ детский сад 16.

Проект «Будь здоров, малыш»

Проект «Будь здоров, малыш», разработан МАДОУ детский сад 16, учитывает комбинированную направленность ДОО, обобщает накопленный практический опыт оздоровления детей с включением в режим и распорядок дня здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Цель проекта: организация системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ детский сад 16, обеспечивающей положительную динамику психофизического здоровья обучающихся.

Задачи:

- повышение иммунного статуса и укрепление нервной системы ребенка на основе оптимизации системы закаливания;
- создание благоприятных психоэмоциональных условий развития ребенка, предоставления возможности для снятия психофизического напряжения, обеспечение эмоционально благополучия каждого ребенка в детском саду;
- реализация программ и технологий, обеспечивающих формирование безопасного поведения, формирование ценностного отношения к своему здоровью, развитие представлений о своем собственном теле и своих возможностях, знакомство с доступными способами его укрепления, а также программ, направленных на социально-эмоциональное развитие детей;
- повышение эффективности коррекционной и оздоровительной работы через организацию мониторинга состояния здоровья и физического развития.

Проект построен на принципах:

Принцип оздоровительной направленности - целесообразность проведения любого педагогического мероприятия рассматривается с позиций здоровья каждого ребенка.

Принцип научности – использование научно-обоснованных и практически апробированных технологий и методик.

Принцип системности, комплексности - программа представляет собой целостную систему процесса оздоровления; все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принцип дифференциация и индивидуализация – организация коррекционной и оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей, дифференцировано в соответствии с диагнозом и общим физическим состоянием

Принцип единства диагностики и коррекции – правильная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизической диагностики; планирование способов, методов и приемов коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных.

Принцип компетентного подхода - взаимосвязь полученных представлений с практикой повседневной жизни. Предоставление возможности ребенку практического применения освоенных знаний, умений для решения разнообразных доступных задач жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- эффективная система организации оздоровления и коррекции детей;
- снижение простудных заболеваний;
- организация оптимального уровня двигательной активности воспитанников в течение дня, положительное отношение детей к занятиям физической культурой;
- обеспечение психоэмоционального благополучия воспитанников;
- в целом, повышение иммунного статуса ребенка, его физических возможностей.

Проект «Будь здоров малыш» включает тематические блоки «Формирование основ безопасности» и «Эмоциональное развитие». Тематические блоки реализуются через совместную со взрослым и самостоятельную деятельность обучающихся (занятия и образовательную деятельность в режимных моментах), а также через взаимодействие с семьей.

Тематический блок «Формирование основ безопасности»

Содержание этого блока направлено на формирование основ культуры здоровья и безопасного поведения в быту, социуме, природе через решение следующих задач:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Тематический блок «Эмоциональное развитие»

Особое место в образовательной деятельности отводится *полноценному эмоциональному развитию*. Эмоции — важнейшая сторона психического развития. Если взрослые на протяжении дошкольного периода оказывают эмоциональную поддержку ребенку, он гораздо быстрее развивается. Положительные эмоции оказывают благотворное влияние на процессы мышления, развитие памяти. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувства доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

Задачами данного блока являются развитие эмоциональной сферы и формирование базовых свойств личности ребенка - самооценки и образа «Я», нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Материал дается детям в доступной форме и строится на личностно-ориентированном взаимодействии педагога с ребенком — принятии и поддержки его индивидуальности, интересов и потребностей, развитии творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды,

уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) ***в области формирования основ безопасного поведения:***

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) ***В сфере социальных отношений.***

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) ***В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.***

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) ***В сфере трудового воспитания.***

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе

взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.2. Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их

использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным

руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) **Природа:**

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.3. Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) **Звуковая культура речи:**

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) **Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) **Связная речь:**

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) **Подготовка детей к обучению грамоте:**

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) **Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы,

стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и

сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) **приобщение к искусству:**

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) **изобразительная деятельность:**

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) **конструктивная деятельность:** совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) **музыкальная деятельность:**

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) **театрализованная деятельность:**

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) **культурно-досуговая деятельность:**

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение

создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка,

барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.5. Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-

ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; взлезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных

линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для

сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Виды деятельности

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы работы

Направление развития	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Свободная игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Педагогическая ситуация – Экскурсия – Ситуация морального выбора.

	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность – Интегративная деятельность – Праздник – Совместные действия – Рассматривание – Проектная деятельность – Экспериментирование – Поручение и задание – Дежурство – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Образовательное событие – Утренний круг
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание коллекций – Проектная деятельность – Исследовательская деятельность. – Конструирование – Экспериментирование – Развивающая игра – Наблюдение – Проблемная ситуация – Рассказ – Беседа – Интегративная деятельность – Экскурсии – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение. – Беседа – Рассматривание – Решение проблемных ситуаций. – Разговор с детьми – Игра – Проектная деятельность – Создание коллекций – Интегративная деятельность – Обсуждение – Рассказ – Инсценирование – Ситуативный разговор с детьми – Сочинение загадок – Проблемная ситуация – Использование различных видов театра
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. – Создание макетов, коллекций и их оформление – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра

	<ul style="list-style-type: none"> – Организация выставок – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Музыкально - дидактическая игра – Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) – Интегративная деятельность – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение – Попевка, распевка – Двигательный, пластический танцевальный этюд – Танец – Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа – Рассказ – Чтение – Рассматривание – Интегративная деятельность – Контрольно-диагностическая деятельность – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность – Проблемная ситуация

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы работы

организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие игровые ситуации, игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические обсуждения поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей	
информационно-рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы воспитателя или детей, чтение
репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения	упражнения на основе образца воспитателя, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель

представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
Исследовательский метод	Элементарные опыты

Используемые средства при реализации Программы

<i>Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей</i>	
Двигательная деятельность	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная деятельность	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая деятельность	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная деятельность	дидактический материал, предметы, игрушки, и др.; познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, схемы и др.
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая деятельность	детская лейка
Продуктивная деятельность	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная деятельность	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Описание образовательных технологий

В Программе выделены несколько «проникающих технологий», реализующихся в каждой образовательной области.

В Программе в качестве универсальных определяются **игровые технологии**. Они носят, прежде всего, «проникающий» характер, так как на их основе строятся все виды совместной деятельности взрослого и ребенка. Игровые технологии являются коммуникативными, поскольку без игровых ситуаций невозможно выстроить эффективную коммуникацию в речевой деятельности. Игровые технологии являются «специальными» по отношению к каждой образовательной области — на их основе создаются специальные учебные игры и упражнения, реализующие задачи этих образовательных областей.

Для дошкольного возраста используется **интерактивная игра «Играй и развивайся»**. Данная игра соответствует ФГОС ДО, учитывает специфику дошкольного образования, направлена на индивидуализацию образования и социализацию ребенка. Содержание комплекса основано на интеграции видов детской деятельности и охватывает все направления развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Игра имеет тематическую направленность.

Проектная технология (разработка коллективных и индивидуальных проектов) Основное предназначение технологии проектной деятельности – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Образовательные техники

«Шкатулка успеха»: «Шкатулка успеха» представляет собой коробочку, в которую ребенок собирает свои достижения, запечатленные в символической форме (например, шнурочек,

символизирующий приобретенное умение самостоятельно одеваться, или сердечко – символ умения мириться) для наблюдаемого и очевидного для ребенка осознания своего прогрессивного развития; кроме того, необходимость найти предметный символ своего «успеха» способствует развитию креативности).

«Коврик мира»

Интеллект-карты "представляют собой внешнюю "фотографию" сложных взаимоотношений наших мыслей в конкретный момент времени". Она отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую мы рассматриваем. Цели создания карт могут быть самые различные: запоминание сложного материала, передача информации, прояснение для себя какого-то вопроса. Их можно использовать в большом количестве разнообразных ситуаций: в профессиональной деятельности, в обучении, для индивидуального планирования и т. д. И задача педагога, сохранить индивидуальность каждого ребенка. Научить его думать креативно, развивать творческое мышление.

Технология "Утренний круг" или "утренний сбор" – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время. Технология «Утренний круг» позволяет задать тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на демократических принципах на весь день. Утренний сбор строится на позиции интегративного подхода, создаёт условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы. Во время утреннего сбора развиваются навыки внимательного, уважительного слушания, высказывания своих мыслей и кооперативного взаимодействия, чувство принадлежности, которые, в свою очередь, являются основой для социальных взаимодействий в группе в течение всего дня и года.

Элементы арт-технологий: индивидуальные рисунки и рисунки в парах; пластические этюды, коллективные композиции из бросового и природного материала и драматизации.

Технологии ситуативности (Ершов): предполагает некоторую условность всего происходящего, театрализацию. Игровая деятельность и создание творческих игровых ситуаций формируют некое игровое поле (ситуацию «как бы»). Педагог и ребенок, взрослый и ребенок осознанно (иногда неосознанно) берут на себя определенные роли. Таким образом, игровое пространство, в определенной степени организованное по законам развития сценического искусства, оказывается способным вбирать в себя различные формы творческой игры: игры-упражнения, игры-соревнования, ролевые и деловые игры, игры-пантомимы, мимические игры, игра-драматизация и др.

Элементы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», в который входят «Коврограф Ларчик», «Мини-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес». Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

Технология портфолио дошкольника. Портфолио используется, как

- способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития, важнейшая точка соприкосновения во взаимодействии «педагог – ребенок – родитель», метод оценивания реальных достижений дошкольника

- коллекция работ воспитанников, которая демонстрирует его усилия, прогресс или достижения в определенной области.

- своеобразная выставка работ детей, задачей которой является отслеживания их личностного роста.

- инструмент комплексной оценки уровня индивидуальных качеств, возможностей и способностей ребенка, способ анализа индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей траектории развития.

Физкультурно-оздоровительные (здоровьесберегающие) технологии – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная

гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;

- культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Варианты совместной деятельности

Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог взаимодействуя с ребёнком выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог – равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность подгруппы/группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Саамостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Культурные практики иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Культурная практика	На что направлена	Формы
Совместная игра	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации	сюжетно-ролевая режиссерская игра-драматизация строительно-конструктивные

	самостоятельной игры	игры
Детская лаборатория	Направлена на создание условий для проведения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем, возможность их расширения и дополнения. Воспитатель уточняет с детьми цель опыта, направляет его ход, помогает в случае затруднения.	опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности
«Литературная гостиная»	Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	Театрализованные представления
Интеллектуальная тренировка	Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	интеллект-карта
Досуговый центр - «Играй город»	Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками	«В гостях у сказки» Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины» Кружки

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Режимные моменты	Формы
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); – индивидуальную работу с детьми, в т.ч. с ОВЗ в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

<p>Занятие (Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий)</p>	<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсиями, - дидактическими играми, - играми-путешествиями и другими. <p>Оно может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных ситуаций, - тематических событий, - проектной деятельности, - проблемно-обучающих ситуаций, <p><i>В рамках отведенного времени образовательная деятельность может быть организована с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</i></p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня может включать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка игрушек); - проведение развлечений, праздников (кукольный, настольный, игры-драматизации; музыкальные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты, совместные с родителями проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций и так далее; - слушание музыкальных произведений; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня организуется:

- игровая,
- продуктивная,
- познавательно-исследовательская,
- коммуникативная практика,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; – свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; – игры - импровизации и музыкальные игры; – речевые и словесные игры, – самостоятельная деятельность в книжном уголке; – самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; – самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение танцевальных движений.
--	--

Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> – уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, задавать познавательные вопросы; – организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; – расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; – поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; – поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; – внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; – поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	--

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;

Направления поддержки детской инициативы

<i>Направление развития</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Уважительное отношение к ребёнку; – Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; – Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной); – Словесное поощрение; – Стимулирование детской деятельности; – Повышение самооценки; – Создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Создание речевой ситуации; – Создание успеха; – Поощрения; – Участие в речевых играх; – Конкурсы;

	– Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Уважительное отношение к ребёнку; – Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; – Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; – Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); – Словесное поощрение; – Стимулирование детской деятельности; – Повышение самооценки; – Создание ситуации успеха
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Непосредственное общение с каждым ребенком, – Уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. – Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, – Выражение своих чувств и мыслей, – Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, – Создание условий для овладения культурными средствами деятельности, – Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей,
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. – Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. – Создание ситуации успеха.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов. (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построение взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направление работы	Способы взаимодействия	Примечания
Организационные	<ul style="list-style-type: none">- анкетирование,- родительский комитет,- родительские собрания	Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в группе и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.
Информационные	<ul style="list-style-type: none">- знакомство родителей с Рабочей программой,- беседы,- консультации,- собрания,- буклеты,- листовки,- публикации, в т.ч. на сайте ДОО	Стенды отображают информацию: - <u>Стратегическую</u> : сведения о возрастных особенностях детей; - <u>Тактическую</u> (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании

	<ul style="list-style-type: none"> - памятки и информационные письма для родителей, - информационные стенды, - сообщества в WhatsApp, В контакте и др., 	<p>воспитательно-образовательной работы в группе на год.</p> <p>- <u>Оперативную</u>: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (МАДОУ детский сад 16): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.</p> <p>Информация дублируется на сайте МАДОУ детский сад 16</p>
Просветительские	<ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей, - встречи со специалистами, - родительские гостиные, - подгрупповые и индивидуальные консультации, - тематические встречи, - организация тематических выставок литературы, - беседы, - поддержка родителей в саморазвитии - сообщества в WhatsApp, В контакте и др. 	
Организационно-деятельностные	<ul style="list-style-type: none"> - совместные детско-родительские проекты, - выставки работ, выполненные детьми и их родителями, - совместные вернисажи, - участие в мастер-классах (самостоятельное проведение), - совместное творчество детей, родителей и педагогов, - создание семейного портфолио, - помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей, - участие в ремонте и благоустройстве группы, - сообщества в WhatsApp, В контакте и др. 	
Участие родителей в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> - участие в праздниках, досугах, развлечениях; - участие в совместных с детьми конкурсах, - маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека). - участие в исследовательской и проектной деятельности, - участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, благотворительных акциях и др. - сообщества в WhatsApp, В контакте и др. 	

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Группу посещает ребенок с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) в группе оздоровительной направленности направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ детский сад 16 осуществляют педагоги, педагоги-

психологи, учителя-логопеды и учитель-дефектолог.

Цель КРР: коррекция имеющихся нарушений в развитии ребенка и социальная адаптация и интеграция ребенка с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

КРР с детьми с ЗПР

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации КРР:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации КРР со стороны психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ детский сад 16.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам

Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР (п. 2.1.4 АОП ДО):

***Социально-коммуникативное развитие* включает:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «*Социально-коммуникативное развитие*» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

1. Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вербальному общению со педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической

деятельности. Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации педагогического работника, огорчается, когда педагогический работник сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности ("Я сам").

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку ("Я хороший", "Я большой", "Я сильный"), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая ("Я еще маленький").

Задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи педагогического работника). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью педагогического работника, активно включается в выполняемые педагогическим работником бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Способен удерживать в сознании цель, поставленную педагогическим работником, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радуется полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью педагогического работника.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Положительно относится и труду педагогических работников. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, хочет быть похожим на них.

Задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений - гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны педагогического работника, но не всегда выделяет ее источник. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании педагогического работника проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Ситуативно, при напоминании педагогического работника или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панама, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон). Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица педагогического работника. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью педагогического работника закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи педагогического работника умывает лицо и вытирается). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:

а) различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;

б) знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;

в) знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;

г) знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со педагогическим работником; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника).

Направление «Познавательное развитие»

Содержание.

1. Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу педагогического работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталоном ("как кирпичик", "как крыша"), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту.

Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.

3. Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в Организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;

– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета ("здравствуйте", "до свидания", "спасибо") как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми. В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи:

– лексическая сторона речи: владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со педагогическим работником может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные;

– грамматический строй речи: способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи;

– фонетико-фонематическая сторона речи: уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи;

– связная речь (диалогическая и монологическая): свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные;

– практическое овладение нормами речи. Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и

продаже в игре в магазин). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без напоминания педагогического работника здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста". Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача раздела "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

– создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Содержание.

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к слушанию литературных произведений. Вступает в диалог с педагогическим работником по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.

2. Развитие литературной речи. Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью педагогического работника дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных педагогическим работником, из знакомых литературных произведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.

3. Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса. С помощью педагогического работника называет тематически разнообразные произведения. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой. Участвует в играх-драматизациях. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин). Запоминает прочитанное содержание произведения. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.

Направления художественно-эстетического развития.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- "Художественное творчество";
- "Музыкальная деятельность";
- "Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Содержание:

1. Приобщение к изобразительному искусству. Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки. Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается. Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью. Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию педагогического работника. Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.

3. Развитие детского творчества. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию педагогического работника, в результате - отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки), явления природы (дождь, снегопад, листопад). Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающем участии педагогического работника рассматривает иллюстрации, предметы быта.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание: самостоятельная творческая деятельность. Различает, называет и использует основные строительные материалы. Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному педагогическим работником, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. В постройках использует детали разной формы и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Содержание:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, "пружинки"). Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои действия с действиями других обучающихся, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на "изобразительные" образы. С помощью педагогического работника интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыкально-ведческие представления о свойствах музыкального звука. Понимает "значение" музыкального образа (например, это лошадка). Знает и

может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со педагогическим работником на эту тему.

Направление «Физическое развитие»

включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Содержание.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям педагогического работника. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании педагогическому работнику. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью педагогического работника. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Физическая культура -

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Содержание.

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса

мускулатуры на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегаёт свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности МАДОУ детский сад 16 и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Событийные мероприятия	Задачи
Праздник	Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к спразднику	Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в момент празднования	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Тюменской области.
Тематическое событие	Мотивация детей по теме События

Воспитывающая среда образовательной организации

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) группы.

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ детский сад 16 и включает:

- оформление групповой ячейки;
- оборудование;
- игрушки.

Среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда группы является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, овладения навыками самообслуживания.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья. Вся среда ДОО оформлена гармонично и эстетически привлекательно.

Интеграция воспитательной деятельности во все образовательные области

<i>Направление воспитания</i>	<i>Направление развития</i>	<i>Ценности</i>	<i>Основные направления воспитательной работы</i>
Патриотическое направление воспитания	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие	Родина и природа.	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
Духовно-нравственное направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие	жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> – учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; – формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее; – формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; – формировать умение приводить в порядок свою одежду.
Социальное направление воспитания	Речевое развитие	Семья, дружба, человек и сотрудничество.	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки

			<p>и чувства – свои и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать коллективные проекты заботы и помощи.
Познавательное направление воспитания	Познавательное развитие	познание	<ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физическое развитие	жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие	труд	<ul style="list-style-type: none"> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

			– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Эстетическое направление воспитания	Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие	культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

Патриотическое направление воспитание

- Игровые ситуации
- Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов»
- Экскурсии
- Тематические дни
- Тематические проекты
- Тематические недели: «Мой дом, моя улица»
- Рассматривание альбомов, иллюстраций
- Конкурсы

Духовно – нравственное направление воспитания

- Сюжетно-ролевые и дидактические игры
- Чтение и обсуждение литературных произведений
- Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки»

Социальное направление воспитание

- Рольевые и дидактические игры
- Игровые ситуации
- Чтение и обсуждение литературных произведений
- Индивидуальные занятия с детьми
- Выставка «Портрет моей мамы»
- Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др.
- Тематический день «День любви и верности»

Познавательное направление воспитания

- Наблюдения, игры

- Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»
- Экологические и познавательные проекты
- Чтение и обсуждение литературных произведений

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- Досуги
- Подвижные, народные игры
- Реализация проектов

Трудовое направление воспитания

- Ролевые и дидактические игры
- Игровые ситуации
- Чтение и обсуждение литературных произведений
- Фото коллаж «Профессия моей мамы»
- Выполнение трудовых поручений
- Дежурство

Эстетическое направление воспитания

- Реализация проектов
- Выставка рисунков
- Чтение и обсуждение литературных произведений
- Слушание музыкальных произведений

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Содержание воспитательной работы с семьей по направлениям воспитания

Социальное направление воспитания

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помочь родителям осознать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей

мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекормливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Оказывать помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Патриотическое направление воспитания

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице и дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «112», «101», «102» и «103» и т. д.).

Трудовое направление воспитания

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Познавательное направление воспитания

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Этико-эстетическое направление воспитания

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в МАДОУ детский сад 16, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

**План работы с родителями по реализации
Рабочей программы воспитания
с детьми младшей группы на 2023 – 2024 учебный год**

Месяц	Тема недели	Форма работы	Тема мероприятия
Сентябрь	Здравствуй детский сад. Профессии сотрудников детского сада 1 сентября – День знаний	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление родителей с основными моментами воспитательно-образовательной деятельности в ДООУ, с привлечением к дальнейшему сотрудничеству; ➤ Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье на родительском собрании ➤ Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. ➤ Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей. 	Родительское собрание «Давайте познакомимся» «Родительский уголок» (оформление) Памятка «Возрастные особенности детей»
	Неделя дорожной безопасности 14 сентября - Осенины	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение семьи к участию в выставках и конкурсах творческих работ по пропаганде дорожной безопасности. 	Выставка детского творчества по дорожной безопасности
	Неделя пожарной безопасности 21 сентября - Международный день мира	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение семьи к участию в конкурсе творческих работ по пропаганде пожарной безопасности. 	Выставка на тему «Пожарная безопасность» Маршрут выходного дня «Экскурсия в пожарную часть»
	Осень. Сезонные изменения в природе. Овощи, фрукты Неживая природа Осенняя ДНЛ (детская научная лаборатория) 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября- Международный день туризма	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в конкурсе творческих работ, создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. 	Подготовка к выставке «Дары природы»
Октябрь	Осень. Сезонные изменения в природе. Овощи, фрукты 1 октября - Международный день пожилых людей и Международный день музыки 4 октября - День защиты животных 5 октября – День учителя	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обогащение семейных отношений детей и родителей через уважительное отношение к пожилым людям. ➤ Предложить родителям подготовить с детьми рассказы о своих питомцах в творческой форме 	Музыкальный досуг с участием родителей «Спойте, друзья!» Выставка проектов «Мое любимое домашнее животное»

	Осень. Сезонные изменения в природе. 9 октября - Всероссийский день чтения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение родителей к развитию интереса у детей к чтению книг 	Маршрут выходного дня «Посещение детской библиотеки»
	Осень. Живая природа Домашние и дикие животные и птицы. 20 октября - День отца в России	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение родителей и детей к помощи животным и птицам ➤ Активизация взаимодействия детского сада родителей и детей в формировании здорового образа жизни и спортивного отдыха 	Участие в акциях по защите животных Флешмоб «Зарядка вместе с папой»
	Неделя здоровья и дружбы 28 октября - Международный день анимации 3 ноября – День рождения С.Я.Маршака 4 ноября - День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Активизация взаимодействия детского сада родителей и детей в формировании здорового образа жизни и спортивного отдыха ➤ Привлечение к совместному творчеству с детьми 	Выставки детских работ «Мой любимый герой м/ф» в том числе, посвященных творчеству С.Я.Маршака
Ноябрь	Семья. Моя мамочка Проект «Мой дом» 7/8 ноября - Юбилей ДОО (45 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение к совместному творчеству с детьми 	Выставка проектов, детского творчества
	Мой дом. Мой город (улица)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение родительского и детского интереса к своей малой Родине 	Маршрут выходного дня «Экскурсии по улицам города»
	21 ноября - Всемирный день приветствий 24 ноября - День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в семье. 	Информация на стенде для родителей «Основные нормативные правила детей и обязанности родителей» Концерт, посвященный Дню матери
	Неделя свободного выбора 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации		
Декабрь	Зима. Сезонные изменения в природе. Живая и неживая природа 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Распространение среди родителей знаний о правильной и безопасной организации свободного времени ребенка в новогодние каникулы 	Родительское собрание «Один дома» (правила поведения дома и на улице в каникулы) Памятки «Обезопасьте детей в праздники»
	Зима. Сезонные изменения в природе. Живая и неживая природа 9 декабря – День героя Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение родителей к совместной заботе о птицах зимой, а также привлечение внимания к проблемам брошенных животных ➤ Привлечение родителей к совместному творчеству 	Акция «Кормушка» Участие в благотворительных акциях «Дни добрых дел» Флешмоб «Песни В.Я.Шаинского»

	<p>12 декабря - день рождения композитора, музыкального педагога В.Я. Шаинского 15 декабря – Международный день чая 15 декабря -День мягкой игрушки</p>	<p>(прослушивание песенок, пение и танцы)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 	
	<p>Зимние забавы. Дед Мороз и Снегурочка 28 декабря - Международный день кино 30 декабря – День заворачивания подарков 31 декабря - Новый год</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; ➤ Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада 	(Музыкальный праздник «Новогодняя елка»)
Январь	<p>Неделя свободного выбора 11 января - Международный день Спасибо</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей, путем приобщения к культуре ➤ Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду 	Советы родителям, родительский стенд «Играйте вместе с ребенком» (народные игры)
	<p>Народная культура России. Потешки. Русские народные сказки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей, путем приобщения к народной культуре ➤ Популяризация читательского интереса 	Привлечение к активизации работы книжной полочки «Круговорот книг»
	<p>Материалы и их свойства 27 января – День рождения П.П. Бажова</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада 	
Февраль	<p>Мой дом. Мебель. Посуда. Зимняя ДНЛ 4 февраля - День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто 8 февраля - День российской науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; 	Конкурс чтецов и выставка детского творчества по мотивам стихов А.Барто
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми 	
	<p>День защитника отечества 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли папы в воспитании ребенка; ➤ Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОУ 	Спортивно-музыкальный праздник «Самый лучший папа!»
	<p>Одежда. Головные уборы. Обувь. Масленица</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предложить родителям принять участие в проекте; ➤ Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада ➤ Развитие эстетического вкуса у детей и приучения выглядеть опрятно и стильно 	Детско-родительский проект «Дефиле «Театр моды»»

Март	Народная культура России. Потешки. Русские народные сказки. 8 Марта. Мамин день 8 марта - Международный женский день	➤ Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли мамы в воспитании ребенка	М.Р. «Для любимой мамочки» «Дефиле» (девочки)
	Неделя доброты 13 марта - День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова	➤ Предложить посмотреть родителям социальный ролик для повышения педагогической грамотности родителей в воспитании у детей гуманного отношения и любви к ближним ➤ Привлечение к совместной творческой деятельности	Участие в благотворительных акциях Конкурс детских рисунков, конкурс чтецов
	Мир искусства (сказки, театры, мультфильмы, цирк и др.) Театральная весна. 22 Марта – День водных ресурсов	➤ Привлечение родителей к подготовке театральной постановки (подготовка костюмов, заучивание ролей с детьми) через рекомендации и консультации	Показ театральной постановки
	Неделя здоровья 27 марта - Всемирный день театра.	➤ Внедрение здорового питания в весенний период, обогащение родительских знаний о особенностях питания весной	Проект «Быть здоровыми хотим»
Апрель	Весна. Сезонные изменения в природе. Неживая природа 1 апреля – День птиц	➤ Привлечение внимания к охране окружающей среды	Консультация «Весенний авитаминоз» Участие в акциях экологической направленности
	День космонавтики 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	➤ Привлечение родителей к работе детского сада, через участие в конкурсе творческих совместных работ ➤ Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Выставка детско-родительского творчества Конкурс «Загадочный космос»
	Весна. Живая природа Домашние животные и птицы. 19 апреля – День подснежника 22 апреля - Всемирный Дня Земли		Выставка детского творчества Участие в благотворительных акциях (в т.ч. экологических)
	Праздничный май. Неделя свободного выбора 30 апреля - День пожарной охраны 1 мая - Праздник весны и труда	➤ Привлечения внимания родителей в потребности патриотического воспитания детей, через активное участие семей в акциях	Маршрут выходного дня «Экскурсия в пожарную часть»
Май	9 мая - День Победы	➤ Привлечения внимания родителей в потребности патриотического воспитания детей, через активное участие семей в акциях	Благотворительные и социальная акции «Спасибо деду за Победу!», «Окна Победы», «Георгиевская лента»

	Такой разный мир вокруг. Цветы и насекомые 18 мая – Международный день музеев 24 мая – день славянской письменности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам поведения на природе ➤ Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми 	Консультация для родителей «Правила безопасности у воды и на природе» Фотовыставка детско-родительских работ
	«Здравствуй лето!» 27 мая - Общероссийский день библиотек	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Популяризация читательского интереса 	Маршрут выходного дня «Посещение библиотеки»
Июнь	Такие разные дети на планете Земля	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. ➤ Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год 	Родительское собрание «Родители – главный пример для детей»
	Мы живем в России	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение родителей к работе детского сада, по патриотическому воспитанию 	Участие в конкурсе творческих работ «День защиты детей»
Июль	Счастливое детство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение родителей к помощи в оформлении и благоустройстве прогулочных участков 	«Наш участок – самый лучший и безопасный»
Август	День государственного флага	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение родителей к работе детского сада, по патриотическому воспитанию 	Рекомендации для родителей «Закрепите с детьми знания о Российском флаге»

Взаимодействие с семьей

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направления деятельности	Формы сотрудничества (взаимодействия) с семьей
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с Программой воспитания и др. локальной нормативной базой ДОО; - участие родителей в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО; - вовлечение семьи в управление ДОО: планирование воспитательной работы (учет особых интересов профессионально-родительской общности; опора на мнение родителей о процессе воспитания детей; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражение ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах).
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетов в содержании воспитательного процесса ДОО; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОО; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Официальный сайт ДОО; - презентация достижений; - предоставление родителям информации, призванной направлять их участие в воспитательном процессе о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;

	- организация семинаров, мастер-классов и др;
Просветительская деятельность	- консультации специалистов ДОО; - информационные стенды в фойе и группах; - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - детско-родительские проекты; - выставки; - конкурсы; - видеоматериалы.
Культурно-досуговая деятельность	- музыкальные праздники и развлечения; - физкультурно-спортивные мероприятия; - социальные и экологические акции; - фестивали; - экскурсии
Индивидуально-ориентированная деятельность	- карта развития ребенка; - индивидуальные собеседования с родителями; - обратная связь об успехах каждого ребенка; - индивидуальная программа развития ребенка, в том числе – одаренного; - индивидуальные выставки одного ребенка

В целях установления активно доверительных отношений с родителями, а также для решения многих из перечисленных выше задач реализации Программы воспитания родителям предоставляется право и возможность посещать – по своему выбору и желанию (с ситуативно необходимыми ограничениями) – занятия в детском саду, принимать участие в мероприятиях, в экскурсионных и спортивных формах работы, в других формах организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 16.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

Ситуации	Формы, приёмы работы с детьми
Конфликтная ситуация между детьми	Ситуативная беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»;
Тревога ребёнка	игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»;

традиции утренней встречи детей	- Приветствие детей друг друга, пожелания
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро встречи с музыкой и др.

События в МАДОУ детский сад 16

Государственные праздники и памятные даты	Итоговое мероприятие (Событие)
1 сентября - День знаний	Развлечение «Здравствуй, здравствуй детский сад»
14 сентября - Осенины	Организация выставки «Дары природы»
21 сентября - Международный день мира	Рисуем на асфальте «Голубь мира как символ Международного дня мира»
27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель» и др.
27 сентября - Всемирный день Туризма	Открытие туристической тропы
1 октября - Международный день пожилых людей;	Акция «Подарок для пожилых людей» (бабушки, дедушки, гостей ДОУ) Концерт для ветеранов ДОО «Осенний бал»
1 октября - Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей «Споемте, друзья!»
4 октября - День защиты животных	Выставка проектов, оформление фойе «Мое любимое домашнее животное»
5 октября – День учителя	Экскурсия в школу
20 октября - День отца в России	Проект «Мой папа лучше всех», «За что я люблю своего папу» и др
28 октября - Международный день анимации	Выставки детских работ «Мой любимый герой м/ф»
3 ноября – День рождения С.Я.Маршака	Выставка детских работ, посвященных творчеству С.Я.Маршака
4 ноября - День народного единства	Проект «День народного единства» Проект «Мой дом, моя улица»
7/8 ноября - Юбилей ДОО (45 лет)	Праздничный юбилейный концерт
21 ноября - Всемирный день приветствий	Путешествие в мир приветствий
24 ноября - День матери в России	Выставка рисунков «Моя мамочка» Концерт, посвящённый Дню матери
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Создание герба группы
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Дни добрых дел, участие в акциях «Кормушка» и др.
8 декабря - Международный день художника	Выставка лучших детских работ
9 декабря – День героя Отечества	Беседа «Кто такие герой»
12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Интеллект –карта «Знаю свои права»
12 декабря - день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского	Флешмоб «Песни В.Я.Шаинского»
15 декабря – Международный день чая	Проект «История чая»
15 декабря -День мягкой игрушки	Концерт для любимой игрушки
28 декабря - Международный день кино	Просмотр фрагмента из сказки «Морозко»
30 декабря – День заворачивания подарков	Изготовление подарков к Новому году
31 декабря - Новый год	Кластер «Безопасный Новый год»
11 января - Всемирный день «спасибо»	Флешмоб «СПАСИБО»
18 января – Международный день снеговика	Конкурс снеговиков
27 января – День рождения П.П.Бажова	Чтение с казов П.П.Бажова. Рисование по сказам
4 февраля - день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто	Конкурс чтецов и рисунков по мотивам стихов А.Барто

8 февраля - День российской науки	Детская научная лаборатория (ДНЛ)
21 февраля - Международный день родного языка	Посещение библиотеки
23 февраля - День защитника Отечества	Спортивно-музыкальный праздник «Самый лучший папа!»
8 марта - Международный женский день	Проект «Мамины профессии» М.П. «Для любимой мамочки»
13 марта - день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова	Конкурс детских рисунков
22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Проекты (реки, озера, моря, океаны)
27 марта - Всемирный день театра.	Фестиваль театрализованных постановок
1 апреля - День птиц	Участие в экологических акциях
7 апреля - Всемирный день здоровья	Флешмоб «Всеобщая зарядка» Ф.Р. в бассейне «Веселая акваэробика»
12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Выставка детско-родительского творчества «Если очень захотим - все мы в космос полетим»
19 апреля – День подснежника	Выставка детского творчества
22 апреля - Всемирный Дня Земли	Участие в благотворительных акциях (в т.ч. экологических)
30 апреля - День пожарной охраны	Конкурс рисунков «скажем пожарам-НЕТ!»
1 мая - Праздник весны и труда	Изготовление праздничных открыток
9 мая - День Победы	Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»
18 мая – Международный день музеев	Экскурсия в Музей
24 мая - День славянской письменности и культуры	Составление письма детьми под руководством педагога (тема по инициативе детей)
1 июня - Международный день защиты детей	Спортивно-познавательный квест «Путешествие в тридесятое царство»
5 июня - День эколога	Помощь в высадке растений в огород, цветов в клумбы
6 июня - день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. День русского языка	«Читаем книги Пушкина» Просмотр м/ф
12 июня – День России	Выставка детских рисунков «Мы живем в России». Конкурс чтецов, посвященный Дню города Красноуфимск «Мой любимый город»
22 июня - День памяти и скорби	Посещение мемориала
8 июля - День семьи, любви и верности	Игровая программа
12 августа – День физкультурника	Спортивный праздник «Ловкие, смелые, сильные, умелые»
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации проходим на улице

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Патриотическое направление воспитания
– игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)
Духовно – нравственное направление воспитания
– игра просмотр, рассматривание, чтение – создание ситуаций загадки, беседа
Социальное направление воспитания
– игра – просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение

– создание ситуаций загадки, беседа
сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали
Познавательное направление воспитания
– Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие
– культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)
– наблюдения
– игры с конструктором
– сенсорные игры
– чтение, заучивание наизусть
– рассматривание иллюстраций
– игра – имитация
обсуждение – беседа
Физическое и оздоровительное направление воспитания
– игра
– создание ситуаций (беседа, рассказ)
– загадки
– рассматривание, обсуждение
– закаливание
– чтение художественной литературы
– культура питания
культура здорового образа жизни в семье
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады
Трудовое направление воспитания
– Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность)
– Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате
Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)
Эстетическое направление воспитания
– Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы)
– Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра)
– Творческие мастерские
– Фольклорные фестивали
– Календарно-обрядовые праздники
Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы является:
 содержательно-насыщенной,
 развивающей,
 трансформируемой,
 полифункциональной,
 вариативной;
 доступной;
 безопасной;
 здоровьесберегающей,

эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

«Организация предметно – пространственной среды» в учреждении отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда группы гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Образовательно-оздоровительная модель режима дня группы оздоровительной направленности

Время	Режимные моменты	Образовательная деятельность	Оздоровительные мероприятия, технологии
7.30 – 8.30	Прием детей. Гигиенические процедуры самостоятельная деятельность детей.	Игры, общение. Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку Завтрак.	Совершенствование КГН	
9.00 – 10.00	Образовательная деятельность/занятия.	Игры-занятия по подгруппам	Пальчиковая гимнастика, гимнастика с массажными мячами
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	10.30 второй завтрак (сок)	
		Навыки самообслуживания Наблюдения по плану Чтение сказок, фольклора.	П/игры, сам. двигательная активность детей
12.00 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед.	Совершенствование КГН	
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной сон.	Музыкотерапия - слушание спокойной классической музыки со звуками природы (релаксация). Слушание знакомых детям сказок (аудиозаписи)	
15.00 - 15.30	Постепенный подъем. Закаливающие, оздоровительные и гигиенические процедуры.	Музыкотерапия. Ленивая гимнастика в постели, контрастное хождение босиком и с элементами профилактики плоскостопия	
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник.	Совершенствование КГН	
16.00- 17.00	Самостоятельная/ Образовательная деятельность/занятия.	Игры-занятия по подгруппам Инд. работа с воспитателем.	Игры с движениями
		Минутки безопасности.	
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. Прогулка. Уход детей домой.	Самостоятельная игровая/ двигательная активность детей	Совершенствование КГН

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Проект «Будь здоров, малыш»

Модель физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	Срок	Ответственные
Организация оптимального режима		
Организация комфортного режима дня в соответствии с возрастными и гигиеническими требованиями	Постоянно	Зам. заведующего, мед.сестра
Обеспечение оптимальной образовательной нагрузки с учетом возрастных и гигиенических и индивидуальных особенностей	Постоянно	Зам. заведующего, педагоги

Организация оптимальной среды пребывания ребенка во всех помещениях МАДОУ детский сад 16, обеспечивающей физическое и эмоциональное благополучие, гигиенические условия	Постоянно	Педагоги
Организация двигательного режима		
Физкультурные занятия в зале/на улице	3 раза в неделю	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
«Ленивые» гимнастики после сна	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Физкультурные праздники, дни здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Прогулки с включением подвижных игр и упражнений	2 раза в день	Воспитатели
Оздоровительные мероприятия		
Артикуляционная гимнастика	2 раза в день	Воспитатели, специалисты
Пальчиковая гимнастика	2 раза в день	Воспитатели, специалисты
Самомассаж (игровой массаж)	2 раза в день	Воспитатели, специалисты
Элементы зрительной гимнастики		
Элементы дыхательной гимнастики по А.Н.Стрельниковой	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
Релаксационные упражнения	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
Пескотерапия, музыкотерапия, игровые тренинги на создание благоприятного эмоционального настроения, коммуникабельности	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
Профилактика заболеваемости		
Включение витаминизированных продуктов (свежих фруктов, сухофруктов и др.)	Ежедневно	ООО Комбинат питания
Неспецифические виды, в т.ч. финтоцидотерапия (лук, чеснок)	в период заболеваемости	По согласованию с мед. работниками
Второй завтрак (сок)	Постоянно	ООО Комбинат питания Мед.сестра
Проветривание помещений	Ежедневно	Младшие воспитатели
Обеззараживание воздуха бактерицидными лампами, обработка поверхностей с обеззараживающими средствами	Ежедневно	Младшие воспитатели, уборщик служ. помещений,

		Специалисты
Закаливающие мероприятия		
Обширное умывание прохладной водой	Ежедневно	Воспитатели
Хождение босиком по массажным дорожкам после сна	Ежедневно	Воспитатели
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели
Гигиеническое мытье ног (в летний период)	Ежедневно	Воспитатели
Контрастное обливание ног (после сна)	Ежедневно	Воспитатели
Воздушные ванны в облегченной одежде (после сна)	ежедневно	Воспитатели
Солнечные ванны (инсоляция) в облегченной одежде на прогулке (в летний период)	ежедневно	Воспитатели
Коррекционные упражнения для обучающихся с нарушением осанки	ежедневно	Инструктор по физ. культуре, педагоги групп
Коррекционные упражнения для обучающихся с плоскостопием	ежедневно	Инструктор по физ. культуре, педагоги групп
Взаимодействие с семьей		
Родительские собрания	В течение года	Зам. заведующего (общие), воспитатели (группы)
Спортивные праздники, развлечения, недели здоровья с привлечением родителей	В течение года	Инструктор по физ. культуре
Просвещение родителей через сайт, родительские собрания, семейные гостиные, консультации информационные листы раздаточный материал (буклеты, брошюры, памятки)	В течение года	Инструктор по физ. культуре, Педагоги Мед. работники
Участие в соревнованиях, флешмобах, конкурсах спортивной направленности, в т.ч. дистанционное	В течение года	Инструктор по физ. культуре
Информация для родителей в разделе «Здоровье»	В течение года	Мед. работники, специалисты
Индивидуальные консультации	В течение года	Мед. работники, воспитатели специалисты

Характеристика основного содержания тематического блока «Формирование основ безопасности» в группах детей 4-го года жизни

В данном возрастном периоде очень важно формировать у ребенка чувство осторожности, прививать ему знание основ безопасности. Взрослый учит ребенка избегать опасных моментов, позволяя ему освоиться со сложной обстановкой.

В разделе «Ребенок и другие люди» необходимо научить ребенка правильно вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми. Недопустимо одному идти с незнакомыми людьми, куда бы то ни было, ездить в транспорте. Входить в кабинет лифта.

В разделе «Ребенок и природа» необходимо приучить ребенка к осторожности при встрече с животными, предупредить их о свойствах ядовитых растений, ягод, грибов.

В разделе «Здоровье ребенка» знакомят с основами валеологии. Ребенку даются представление о том, как устроено тело человека, как работают некоторые органы – сердце, легкие, органы пищеварения, вырабатывается представление о необходимости самому заботиться, о своем здоровье. Ребенку разъясняют пользу здорового питания, закаливающих

процедур, необходимо пользоваться зубной щеткой, носовым платком, индивидуальной расческой.

В разделе «Ребенок дома» необходимо сформировать у ребенка чувство опасности огня, дать представление о пожароопасных предметах и объяснить, что нельзя пользоваться ими самостоятельно. Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.

В разделе «Ребенок на улице» необходимо сформировать основы безопасного поведения на улице: не играть на проезжей части, знать назначение светофора, каждого светового сигнала и соблюдать правила перехода перекрестка.

**Перспективное планирование
тематического блока «Формирование основ безопасности»
(для детей 4-го года жизни)**

Месяц	Раздел безопасности	Тема мероприятия, виды деятельности
Сентябрь	«Ребенок на улице»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ОД тема: «Транспорт нашего города» ✓ Беседа: «О правилах поведения в городском транспорте» (ОБЖ с. 64) ✓ Наблюдение на прогулке за транспортом. ✓ Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» ✓ Чтение- Б.Захадер «Шофёр». ✓ Дидактическая игра: «Узнай по описанию» «Найди такой же автомобиль» ✓ Интерактивная игра «Играй и развивайся по безопасности» ✓ Минутка безопасности «Как вести себя на автобусной остановке»
	«Ребенок дома»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ОД тема: «Предметы быта. О правилах пользования электроприборами» ✓ Разговор-беседа: «Опасные предметы дома» ✓ «Знакомство с пожарным щитом в ДОУ» ✓ Экскурсия в пожарную часть. ✓ Отгадывание загадок: «Опасные предметы в доме» ✓ Д/и «Лото 101», «От чего возникает пожар» ✓ Продуктивная деятельность: конструирование «Пожарная машина» ✓ Подвижная игра «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» ОБЖ с.187
	«Ребенок и другие люди»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Моделируемая ситуация: «Осторожно, внешность человека может быть обманчива» ✓ Чтение «Лиса в заячьей шкуре» (Т. Шорыгина (47 ,стр.79) ✓ Беседа: «К кому можно обратиться, если ты потерялся» ✓ Минутки безопасности: «Не разговаривай по телефону с незнакомыми людьми»
	«Ребенок и природа»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Путешествие в Фиолетовый лес в поисках съедобных грибов (Съедобные и несъедобные грибы) ✓ Рассматривание энциклопедии о грибах ✓ Продуктивная деятельность: аппликация из кругов «Грибы» ✓ Д/и «Выбери съедобные грибы» ✓ Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».
	«Здоровье ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье» ✓ Рассматривание энциклопедии «Моё тело». ✓ Д/и «Полезные и вредные продукты» ✓ С/р игра «Поликлиника» ✓ Минутки безопасности «НЕ ешь грязные фрукты и овощи»
Октябрь	«Ребенок на улице»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ОД тема: Целевая прогулка к перекрестку, наблюдение за работой светофора. ✓ Беседа: «Что такое перекрёсток?» (ОБЖ, сир. 75) ✓ Д/и «Дорожная азбука», Отгадывание загадок о знаках ✓ Чтение «Волшебный мяч» ✓ Просмотр тематических мультфильмов (Азбука безопасности со Смешариками и др.) ✓ Продуктивная деятельность: салфеточная аппликация «Светофор»

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Минутка безопасности «Для чего нужны правила дорожного движения»
	«Ребенок дома»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «А у нас дома газ» ✓ Рассматривание дидактических картинок «Правила противопожарной безопасности» ✓ Д/и «Экстренные ситуации» ✓ Минутка безопасности «Не подходи к газовой плите» (Правила поведения стр.30)
	«Ребенок и другие люди»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровой тренинг «Если ты гуляешь один» ОБЖ (стр. 80) ✓ Чтение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». ✓ Игровой тренинг «Ты потерялся» ✓ Беседа «Я и другие люди» ✓ Минутка безопасности «В дверь позвонили»
	«Ребенок и природа»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Нужны ли нам витамины» ✓ Проблемная ситуация «Не ешь бесконтрольно витамины» ✓ Минутка безопасности «Осторожно лекарство» ✓ С/р игра «Аптека»
	«Здоровье ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ОД тема: «Сохрани свое здоровье сам» ✓ Беседа «Питание и здоровье» ✓ Д/и «Полезно – не полезно», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус» ✓ Интерактивная игра «Разложи овощи и фрукты по банкам» ✓ Продуктивная деятельность: аппликация: «Овощи лежат на тарелке» ✓ Игра – соревнование: «Кто быстрее выберет рассортирует полезные и вредные продукты»
Ноябрь	«Ребенок на улице»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Улицы нашего города» ✓ Играй и развивайся «Правила безопасности» ✓ Обыгрывание ситуации «Переходим через улицу» ✓ Рассматривание: карточки «Правила поведения на улице»; ✓ Просмотр м/ф «Пассажиrom быть непросто»
	«Ребенок дома»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнём» ✓ Д/и лото «01» ✓ Интерактивная игра «Безопасность» Пожароопасные предметы» ✓ Чтение «Любопытный ветерок» (47, с.24) ✓ С/р игра «Вызов пожарных по телефону»
	«Ребенок и другие люди»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ОД тема: «Встреча с незнакомцем» ✓ Просмотр м/ф «Встреча с незнакомцем» ✓ Д/и «Правила личной безопасности», «Почтальон» (домашний адрес, Ф.И.) ✓ Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»
	«Ребенок и природа»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Будем беречь, и охранять природу ✓ Составление альбома совместно с родителями «Живая и неживая природа» ✓ Беседа «Растения в городе» ✓ Д/и «На лугу, в лесу, в парке» ✓ Лото «Живая/неживая природа»
	«Здоровье ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ОД тема: Обсуждение-Беседа: «Запомните, детки, таблетки не конфетки» ✓ Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» ✓ Беседа «Физкультура и здоровье» ✓ Д/и . «Предметы гигиены». ✓ Продуктивная деятельность: лепка «Витамины на ветке» (гроздь рябины) ✓ С/Р игра «Аптека»
Декабрь	«Ребенок на улице»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Целевая прогулка по улице ✓ Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» ✓ Знакомство с работой сотрудника ДПС. ✓ С/р игра: «Транспорт» ✓ Игровое упражнение «Знаки регулировщика выполняй»

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продуктивная деятельность: рисование- «Рисуем дорожные знаки» (осторожно- дети). ✓ Дидактическая игра: «Узнай по описанию»
	«Ребенок дома»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ОД тема: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» Т.А. Шарыгина стр.24 ✓ Беседа о правилах поведения вблизи новогодней ёлки ✓ Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. «Ёлочные гирлянды - красиво, но небезопасно», ✓ Минутка безопасности «Зажглись на ёлочке огни, ты их не трогай, а смотри» ✓ «Смешарики: Азбука безопасности. Невесёлые петарды»
	«Ребенок и другие люди»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «В дверь позвонили, посмотри в глазок». ✓ Презентация «Правила поведения с незнакомыми людьми с Машей и медведем» ✓ Обыгрывание ситуации: «В дверь позвонили. Спроси кто?» ✓ Беседа «Что делать, если ты потерялся в толпе» ✓ Чтение сказки «Волк и козлята», с последующим обсуждением
	«Ребенок и природа»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ОД занятие: Беседа: «Небезопасные зимние забавы» (о правилах безопасности во время игр в снежки и катании с горки) ✓ Составление памятки «Соблюдай правила при катании с ледяной горки» ✓ Беседа «Берегите ёлки»
	«Здоровье ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ОД занятие: «Беседа «Чтобы быть здоровым, надо закаляться» ✓ Чтение: сказка «Два мороза» ✓ Беседа: «Берегись мороза» (ОБЖ стр. 128) ✓ Обсуждение- беседа «Зимняя прогулка. Обморожение ✓ Интерактивная игра «Органы чувств»
Январь	«Ребенок на улице»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ОД тема: «Будь внимателен- зимняя дорога!» ✓ Беседа, рассматривание иллюстраций «Безопасность на улице». ✓ Отгадывание загадок о знаках. ✓ Продуктивная деятельность: рисование «Моя улица» ✓ Д/и «Узнай знак»; «Дети и дорога» ✓ Интерактивная игра «Безопасность. Перекресток» ✓ Н. Носов «На горке», А.Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо» ✓ С.р игра «Улица»
	«Ребенок дома»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разговор-беседа «О добром и злом огне» ✓ Беседа о проведенных праздниках и правилах безопасности дома ✓ Просмотр мультфильма «Кошкин дом» ✓ Работа с пособием «Детям об огне»
	«Ребенок и другие люди»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа ««Как избежать неприятностей?» ✓ Тренинг: «Громко позови на помощь» ✓ Чтение: сказка «Жихарка», с последующим обсуждением ✓ Минутка безопасности: «Опасные ситуации которые могут случиться во дворе, на улице».
	«Ребенок и природа»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивная игра «Береги природу» ✓ Беседа «Куда девается мусор?» ✓ Минутка безопасности: «Куда мы бросим фантик от конфеты,...» ✓ Продуктивная деятельность из бросового материала: «Снеговик» (бутылочка из под питьевого йогурта)
	«Здоровье ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение Г.Зайцев «Крепкие –крепкие зубы» ✓ Д/у «Угадай на вкус» ✓ Рисование «В нашем саду растут витамины» ✓ Интерактивная игра «Полезная и вредная еда» ✓ Посадка лука – Опытно-экспериментальная деятельность
Февраль	«Ребенок на улице»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра – тренинг «Запрещается- разрешается» (дорожные знаки) ✓ Д/у «Дорисуем знаки» ✓ Д/и домино «Дорожные знаки»

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление с детьми небольшого светофора из бумаги и картона для использования в играх по правилам дорожного движения ✓ Просмотр м/ф «Работа ГИБДД»
	«Ребенок дома»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обсуждение «Когда ты дома один, не трогай незнакомые предметы» ✓ Д/и «Опасные предметы» ✓ Составление условных обозначений «Что можно, а что нельзя»
	«Ребенок и другие люди»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «рассматриванием иллюстраций: «Незнакомец. Наши действия». ✓ Проблемная ситуация «Если к тебе обратилась незнакомая тётя и предложила конфету» ✓ Беседа-игра «Знаешь ли ты свой адрес? Можешь ли объяснить, где живешь?» ✓ Обсуждение сказки: «Красная шапочка»
	«Ребенок и природа»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ОД тема: Беседа: «Безопасность зимой при любой погоде» ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Больница» ✓ Экспериментальная деятельность: «Цветные льдинки» ✓ Целевая прогулка по участку (учить понимать опасность гололеда для человека и транспорта)
	«Здоровье ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ОД тема: Беседа «Как мы дышим?» ✓ Беседа: «Кто спортом занимается, тот силы набирается» ✓ Обсуждение поговорки: «В здоровом теле здоровый дух.» ✓ Д/и «Спорт» ✓ Рисование «Мы делаем зарядку»
Март	«Ребенок на улице»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход» ✓ Игровое упражнение «Перейди дорогу» ✓ Д/и «Сломанный светофор» ✓ Чтение Т.А. Шорыгина «Сказка о правилах дорожного движения» ✓ ОД тема: «Улица не место для игр» ✓ Интерактивная игра «Собери по частям»
	«Ребенок дома»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая ситуация «Как вызвать пожарных» ✓ Беседа «Добрый и злой огонь» ✓ Проблемная ситуация «Что нужно делать чтобы огонь не разгорелся» ✓ Просмотр мультфильма : Уроки тётушки совы «Укротитель огня»
	«Ребенок и другие люди»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Работа врача на «скорой помощи» ✓ Игровая ситуация «Если малыш поранился» ✓ Дидактическая игра: «Назови предмет»
	«Ребенок и природа»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Осторожно, сосульки» (ОБЖ стр.106) ✓ ОД тема: «Правила безопасность на льду» (ОБЖ стр.115) ✓ Чтение «Волшебные вороны» (см. 47,стр.99) ✓ Беседа: «Осторожно! Тонкий лёд». «Осторожно! Сход снега с крыш»
	«Здоровье ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Врачи – наши помощники» ✓ Д/у «Если кто-то заболел» ✓ Ситуативный разговор «Правила первой помощи» ✓ Беседа «Питание и здоровье» (18, с.60) ✓ Проблемная ситуация «Что поможет быть здоровым» (18, с.91)
Апрель	«Ребенок на улице»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: Правила поведения на остановках общественного транспорта ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Обсуждение-беседа «Мы спокойно ждём автобус, не шумим и не ссоримся» ✓ Д/и «Авто-лото» ✓ М/ф «Азбука безопасности»
	«Ребенок дома»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ОД тема: «Использование и хранение опасных предметов» ✓ Интерактивная игра «Наведи порядок» ✓ Просмотр м/ф «Аркадий Паровозов: электричество» ✓ Беседа «Ножницы, катушки-это не игрушки» (47, с.51) ✓ Проблемная ситуация «Что делать, если ты поранился?» ✓ Чтение «Умный наперсток» (47,стр51)

	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренинг. Моделирование опасных ситуаций, связанных с насильственными действиями ✓ Игровая ситуация «Как отвечать незнакомцу» ✓ Д/у «Добрый или злой человек»
	<i>«Ребенок и природа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ОД тема: Беседа: «Пожар в лесу». «Будем беречь и охранять природу» ✓ Минутки безопасности. Обсуждение «Кошки и собаки – наши соседи» ✓ Проигрывание ситуации «Осторожно! Я кусаюсь» ✓ Просмотр презентации «Правила поведения с животными» ✓ Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка» ✓ Продуктивная деятельность «Животное живущее рядом со мной»
	<i>«Здоровье ребёнка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Безопасность в нашей группе» ✓ С/р игры «Семья», «Больница», «Аптека» ✓ Беседа «Укусы насекомых» ✓ Беседа «Врачи-наши помощники»
Май	<i>«Ребенок на улице»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Где можно кататься на велосипеде и самокате» ✓ Проблемная ситуация: «Есть ли для велосипедиста правила?» ✓ Рассматривание альбома с дорожными знаками для велосипедистов. ✓ Чтение: С. Михалков «Велосипедист». Н. Кончаловская «Самокат» ✓ Д/и «Водитель и пассажир» ✓ М/ф «Правила дорожного движения- Безопасная езда на велосипеде»
	<i>«Ребенок дома»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». ✓ Беседа о службах, помогающих людям в беде ✓ Д/и «Найди ошибку» ✓ Беседа «Правила поведения в летние каникулы»
	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обсуждение - беседа: «Если к тебе обратились за помощью» ✓ Беседа-опрос «Я знаю, что можно, а что нельзя» ✓ Викторина «По правилам безопасного общения с людьми» ✓ Просмотр м/ф «Кот, петух и лиса», дискуссия после просмотра
	<i>«Ребенок и природа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ОД тема: Растения вокруг нас. Лекарственные растения (подорожник, чистотел, чеснок, лопух) ✓ Интерактивная игра «Где, чей листочек?» ✓ ОД тема: «Мы – друзья природы» ✓ Рассматривание иллюстраций о насекомых и растениях. ✓ Разговор-беседа «Опасные насекомые». «Опасные растения» ✓ Д/и «Какие растения можно взять для букета».
	<i>«Здоровье ребёнка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Как вести себя вовремя болезни». ✓ Моделируемая ситуация «Для чего нужны лекарства и витамины». ✓ Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье ✓ Просмотр м/ф «Азбука здоровья-летние витамины» ✓ Продуктивная деятельность: Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры . ✓ С/р игра «Аптека», «Поликлиника».
Июнь	<i>«Ребенок на улице»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города ✓ Рассматривание рисунков, плакатов различными ситуациями поведения детей на улице. ✓ Отгадывание загадок о знаках. ✓ Чтение : В. Клименко «Зайка-велосипедист».
	<i>«Ребенок дома»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности ✓ Беседа «Если ты дома один» ✓ Минутка безопасности: «Не перевешивайся за перила балкона и не выглядывай в открытое окно».
	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице ✓ Лепка: «Слишком доверчивые герои сказок» ✓ Творческое рассказывание «Что делать, если ты потерялся?»
	<i>«Ребенок и природа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Гроза» Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Народные пословицы и приметы. ✓ Беседа «Безопасность на воде»

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение «Золотая рыбка» (см. 47) ✓ Отгадывание загадок
	«Здоровье ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Сохрани своё здоровье сам». ✓ Интерактивная игра «Запоминай-ка» ✓ Беседа «Опасные невидимки» (Микробы и вирусы) ✓ Игра-беседа: «Наши руки – как они важны для нас» ✓ Рассматривание ладонки под микроскопом (лупой) ✓ Чтение: А.Барто «Девочка чумахая»;
Июль	«Ребенок на улице»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно – ролевая игра: «Улица» (объединена с играми «Школа», «Семья»). ✓ Беседа: «Запрещающие знаки» ✓ Обыгрывание ситуации «Если ты потерялся в городе»
	«Ребенок дома»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Безопасное общение с домашними животными» ✓ Игра- беседа:» Как надо обращаться с домашними животными». ✓ Рассматривание иллюстраций с домашними животными. ✓ Интерактивная игра «Где чей детеныш?»
	«Ребенок и другие люди»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок и его старшие приятели ✓ Заучивание стихотворения «Не открывай чужим людям» Г. Шалаева ✓ Д/и «Оцени поступок»
	«Ребенок и природа»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Осторожно, гроза!» (ОБЖстр.132) ✓ Рассматривание репродукции картин К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». К. Айвазовского «Гроза». ✓ Чтение: А. Барто «Гроза». ✓ Сбор грибов и ягод ✓ Дидактические игры: «Что где растёт?», «Узнай по запаху», «Съедобный грибок положи в кузовок
	«Здоровье ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра-Беседа: «Солнечный удар» (ОБЖ стр.108). «Чем опасно солнце» (ОБЖ стр.117) ✓ «Познакомимся с нашими соседями»-пчела, оса, комар, муравей, муха. (ОБЖстр.130) ✓ Игра-тренинг «Помощь при укусах» ✓ Отгадывание загадок о насекомых. ✓ Подвижная игра: «Солнышко и дождик» (ОБЖ стр.108) ✓ Чтение Чуковский «Мойдодыр»
Август	«Ребенок на улице»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Целевая прогулка «Дорожные знаки» ✓ Рисование на тему «Дети и дорога» ✓ Беседа: «Опасные участки на пешеходной части улицы» . ✓ Прогулка «Правила для пешеходов»
	«Ребенок дома»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Наши помощники – электроприборы». ✓ Д/и «Собери картинку». ✓ Отгадывание загадок об электроприборах ✓ Минутка безопасности: «Не включай и не выключай электроприборы мокрыми руками (правила поведения стр.47)
	«Ребенок и другие люди»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры во дворе. Беседа: «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними» ✓ Разговор-беседа «Детские страхи» ✓ Д/и «Эмоции»
	«Ребенок и природа»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра-беседа: «Контакты с животными» ✓ Ситуативная беседа: «Никогда не дразни собак». «Никогда не забирай миску у с едой у собаки» ✓ Игра: «Лохматый пёс» (ОБЖ стр. 114) ✓ Чтение. Новицкая «Дворняжка».(ОБЖстр.125)
	«Здоровье ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с обсуждением «Ядовитые растения». «Не собирай незнакомые грибы».(ОБЖстр.112) ✓ Игра: «Съедобное – несъедобное». ✓ Рассматривание иллюстраций в альбоме: «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные помещения: игровую, спальную, раздевальную, туалетную умывальной и туалетную. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Для верхней одежды персонала имеется специальное помещение. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Группа укомплектована мебелью и необходимым оборудованием. Стулья и столы одной ростовой группы и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно таблице «Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста».

Стены основных помещений групповой ячейки окрашены матовыми красками светлых тонов.

В группе создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные и оздоровительные задачи.

Помещения	Младшая группа (с 3 до 4)
Группа	48.6
Спальная	43.1
Раздевальная	14.4
Буфетная	4.0
Туалетная, совмещенная с умывальной	15.1
Общая площадь	125,2

Групповое помещение разделено на зоны - развивающие игровые центры. Развивающие игровые центры предусматривают разнообразие игрового и демонстрационного материалов и оборудования по разным темам и видам деятельности. Развивающая среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, а также полоролевой специфики. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков

Наличие оборудованных учебных помещений	Назначение	Обеспеченность средствами обучения
Групповая комната	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Присмотр и уход, организация питания, сна	Развивающие игровые центры, включающие в себя игровой развивающий материал: ➤ Центр развития игровой деятельности* ➤ Центр безопасности* ➤ Центр познавательно-исследовательской деятельности* ➤ Центр конструирования* ➤ Центр речевого развития, совмещенный с центром восприятия художественной литературы и фольклора* ➤ Центр изобразительной деятельности* ➤ Центр музыкально-театрализованной деятельности* ➤ Центр двигательной активности*

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр эмоционального развития (уголок уединения)* ➤ Столы, стулья, кровати, детские шкафы для одежды по количеству детей, мольберт ➤ Шкафы и различные емкости для хранения игр, игрушек, атрибутов и прочего игрового материала. Бактерицидная лампа <p>* Содержание центров развития деятельности детей раскрыто в п.3.5.</p>
--	--	---

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

В группе есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе реббенка с ОВЗ), педагогической деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

Для совершенствования умений по физической культуре, в группе создан физкультурный уголок, который учитывает возрастные особенности детей, их интересы. Имеется спортивно-игровое оборудование: мячи, гантели, скакалки, кегли, кольца, массажные коврики, нестандартное оборудование.

Имеется пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: бактерицидные лампы.

Условия для познавательного развития детей

Группа оснащена играми, способствующими сенсорному развитию детей.

В библиотеке группы имеется художественная литература для детей раннего возраста

В группе организован уголок «Безопасность», содержащий дидактические игры по ПДД,

здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

Условия для художественно - эстетического развития детей

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей.

В группе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, неоформленный бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: пальчиковые, перчаточные, плоскостные игрушки – силуэты и др. В группе имеются маски для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы).

Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

Условия питания обучающихся

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Материально-техническое оснащение группы

Описание обеспеченности материально-техническими средствами групп

Развивающие центры	Наименование	Количество
Центр «Познавательно-исследовательской деятельности»	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	
	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» с сопутствующим наполнением (ковролиновая основа – 1, съёмные элементы – 141, зажимы – 10, кольца-крепежи – 10)	1
	Телевизор	1
	Планшет	1
	Видеокамера	1
	Настольная игра «В мире зверей»	1
	Настольная игра «Собери урожай»	1
	Календарь природы	1
	Пазлы «Лесная полянка»	1
	Домино «Бабочки»	1
	Лото «Ассоциации»	3
	Лото «Счет»	1
	Игра-пазлы «Логическая цепочка»	1
	Настольная игра «Математические кубики»	1
	Набор цифр и знаков «Магнитная азбука»	1
	Настольная игра «Шаг за шагом»	1
	Настольная игра «Вычисли и поставь цифру»	1
	Игровой комплект «Кораблик Брызг-брызг»	1
	Игровой комплект «Мини-ларчик»	1
Мозаика «Азбука + математика»	1	

	Настольная игра «Картинки-половинки»	1
	Настольная игра «Времена года и погода»	1
	Настольная игра «Подбери по цвету и по форме»	1
	Настольная игра «Четвертый лишний»	1
	Парные картинки «Спорт»	1
	Настольная игра «В мире профессий»	1
	Игровое пособие «Геометрические фигуры»	1
	Вкладыш «Кто, где живет?»	1
	Пирамидка-вкладыш «Животные»	1
	Чудесный мешочек	2
	Цветные счетные палочки Кюизенера	1
	Головоломка на липучках	1
	Развивающая игра «Числовые домики»	5
	Головоломка из деревянных фигур	1
	Песочные часы 1 мин	1
	Песочные часы 3 мин	1
Центр конструирования	Конструктор «Зоопарк»	1
	Конструктор «Большой домик»	1
	Набор строительный напольный деревянный	1
	Набор строительный напольный пластмассовый	1
	Набор строительный настольный деревянный	1
	Пазлы мягкие напольные	1
	Конструктор – лего крупный «Дорога»	1
	Конструктор – лего мелкий	1
	Конструктор «Цветной городок» - дупло	1
	Конструктор «Познавай, играя»	1
Конструктор «Познавай, играя»	1	
Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»		1
	Бизиборд	1
	Шнуровки	3
	Пристегни	7
	Зеркала	1
	Куклы бибабо	1
	Настольная игра «Логопедическая ромашка»	1
	Мозаика	1
	Пазлы	10
	Конструктор «Веселый домик»	1
	Набор мячиков су-джок по количеству детей	20
	Магнитная мозаика	1
	Волшебный мешочек*	1
	Веселые клубочки	1
	Набор пружинок су-джок	20
	Разрезные картинки	1
	Парные картинки	1
	Найди половинку	1
	Кто что делает? – парные картинки	1
	Найди похожую фигуру*	1
	Домашние животные*	1

	Ассоциации*	1
	Мамины помощники*	1
	Времена года*	1
	Магазин «Овощи. Фрукты. Ягоды»*	1
	Логические цепочки*	1
	Противоположности*	1
	Загадки о животных*	1
	Подбери по смыслу	1
	Волшебный кубик*	1
	Подбери по смыслу*	1
	Старше – младше*	1
	Водный транспорт*	1
	Догадайся и ответь*	1
	«Дополни картинку»*	1
	Аудиовизуальные средства	1
	Игровое пространство: «Библиотека» (альбомы сказок УМК Программы, потешки и загадки, комплекты книг для старшего возраста)	1
	Колонка	1
Центр восприятия художественной литературы и фольклора	Сборник аудиосказок	1
	Телевизор	1
	Игровое пространство: «Библиотека» (альбомы сказок УМК Программы, потешки и загадки, комплекты книг для старшего возраста)	
Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»		
	Гимнастические ленты	7
	Набор мячиков разных размеров	1
	Картотека подвижных, спортивных игр	
	Набор кеглей	1
	Следы (выпилки)	1
	Дорожка коррегирующая	1
	В мире животных	1
	Железнодорожное путешествие	1
	Маша и медведи	1
	Лото «Все работы хороши»	1
	Лото «Кому что нужно для работы»	1
	Комплект игровой мягкой мебели	1
	Кроватка для кукол (соразмерная росту ребенка)	1
	Лейка пластмассовая детская	1
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
	Набор доктора	1
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
	Постельные принадлежности (матрас, одеяло, подушка, покрывальце, конверт для куклы)	1
	Фартук детский	1
	Елка искусственная	1

	Набор елочных игрушек	1	
	Мишура	3	
	Набор игровой «Полицейский участок»	1	
	Кукольный дом с семьей и мебелью	1	
	Железная дорога	1	
	Набор «Автопарк мини»	1	
	Игрушка «Посуда Маринка»	1	
	Игровой конструктор «Сафари парк»	1	
	Зеркало	1	
	«Шкатулки успеха»	15	
	Наборы декоративных камушков	1	
	Пуф «Ушастик»	1	
	Пуф «Ушастик»	1	
	Модуль художественно-эстетического развития	3	
Центр изобразительно й деятельности	Тарелочки для работ из пластилина	15	
	Точилки для карандашей механические	3	
	Кисти Щетина	15	
	Кисти № 6	15	
	Кисти № 3	15	
	Доска для работы с пластилином	15	
	Клееночка для творчества	15	
	Альбомы толстые 40 листов	15	
	Наборы цветной бумаги	15	
	Наборы картона цветного	15	
	Наборы картона белого	15	
	Гуашь	15	
	Пластилин	15	
	Карандаши цветные 12 штук	15	
	Фломастеры 12 цветов	15	
	Краски акварельные	15	
	Ножницы	15	
	Маркеры 4 цвета	1	
	Трафареты для рисования (набор)	1	
	Мольберт	1	
	Непроливайки	15	
	Настольная игра «Русские узоры»	1	
	Трафареты «Листья»	1	
	Настольная игра «Составь узор»	1	
	Маркерная доска	1	
	Трафареты «Животные»	1	
	Настольная игра «Русские узоры»	1	
	Световой песочный стол для рисования	1	
		Набор масок (сказочных животных, маскарадных)	1
		Фиолетовый лес	1
	Атрибутика для уголка ряжения: элементы национальных костюмов, косынки, платочки, юбки, фартуки, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, жилеты, пелерины, шарфики, головные уборы, парики и др.	1	
	Музыкальные и звучащие инструменты: (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, дутка с клавишами, гитара, и	1	

	др.).	
	Колпачки для театрализованной деятельности	1
	Маски для театрализованной деятельности	1
	Русский народный костюм для театрализованной деятельности	1
	Юбки для ряженья	3
	Набор игрушек для кукольного театра (бибабо)	1
	Пальчиковый театр	1
	Демонстрационные карточки «Дети и дорога»	1
	Настольная игра «Правила этикета»	1
	Дидактические карточки «Безопасность в доме»	1
	Настольная игра «Светофор»	1
	Дидактические карточки «Правила противопожарной безопасности»	1
	Дидактические карточки «Правила личной безопасности»	1
	Дидактические карточки «Правила противопожарной безопасности»	1
	Дидактические карточки «Правила личной безопасности»	1
	Настольная игра – ходилка «Специальная техника»	1
	Настольная игра – ходилка «Большая прогулка»	1
	Предметы для снятия эмоционального напряжения:	
Центр эмоционального развития	подушки для медитаций и игр на полу	15
	Кубик настроений	1
	Альбомы для творчества	20
	Кукольные персонажи	1
	Игрушки – антистресс : пульсирующий шар, жмякалка, эспандер для кисти рук, массажный мяч	4
	Уголок уединения	1
	Настольная игра «Домик настроений»	1

Учебно-методическое сопровождение программы

1. Социально-коммуникативное развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

Алябьева Е.А.	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками
Алябьева Е. А.	Эмоциональные сказки
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
Дружинина М.	Правила движения не терпят нарушения
Комратова, Н.Г. Грибова Л. Ф. Мир, в котором я живу.	Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром
Куцакова Л.В.	«Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет»
Мартыненко Л. А.	Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений.

Прилепко Е. Ф.	Пожарная безопасность для дошкольников Москва, 2013.
Саулина Т.Ф	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
Шипицина Л. М	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками
Шорыгина Т. А.	Безопасные сказки
Шорыгина Т. А.	Беседы о правилах пожарной безопасности
Авдеева, Н.Н., Стеркина Р.Б., О.Л. Князева Я-ты-мы.	Программа социально-эмоционального развития дошкольников
Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., О.Л. Князева.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И.	Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие
Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В.	Любимая математика (с элементами развития речи)
Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В.	Любимый букварь

Наглядный материал

Плакаты: Дети и дорожное движение, Причины пожара в доме, Если ты один дома, Если ты потерялся на улице, Как вести себя при большом скоплении людей, Действия при эвакуации из горящего здания

- Комплект плакатов «По правилам дорожного движения»

Читаем детям:

- Правила безопасности на прогулке
- Умные сказки «Правила дорожного движения»

Серии картин Кем быть? Праздники, «Мир в картинках», «Государственные символы России»; «День Победы», «Правила наши помощники» Горская А.В.;

Демонстрационный материал по темам: Продукты питания, Профессии, Город, улица, дом, Игрушки, Ядовитые грибы, Съедобные грибы и др.

Плакаты: Строение тела человека, Правила гигиены для малышей, Здоровое питание, Хорошие манеры для малышей

- Подборка плакатов «Правила поведения детей на улице»
- Демонстрационный и раздаточный материал. Игнатова С.В. Учим правила дорожного движения.
- Комплект сюжетных картинок. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников.

- Энциклопедия дошкольника

2. Познавательное развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
Алябьева Е. А.	Сказки о предметах и их свойствах
Адлер В. Н., Черисова О. Н.	Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников. Методические рекомендации
Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотинова О.М.	Методические рекомендации к игровому комплексу Ларчик и МиниЛарчик
Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Методическое пособие.
Сигимова М. Н.	Познание мира животных. Занятия с детьми 3- 7 лет
Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И.	Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие
Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В.	Любимая математика (с элементами развития речи)
Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В.	Любимый букварь

Наглядный материал

Демонстрационный материал по темам: Дом-интерьер, Зима, Лето, Электробытовая техника, Посуда, Продукты питания, Профессии

– Город, улица, дом. Квартира, мебель, Транспорт, Наземный транспорт, Водный транспорт, Игрушки, Одежда, обувь, Головные уборы, Овощи, Фрукты, Цветы, деревья, Цветы луговые, лесные, полевые, Первоцветы, Грибы, ягоды, Ядовитые грибы, Съедобные грибы, Садовые ягоды, Лесные ягоды, Деревья , Деревья и листья, Кустарники , Домашние и дикие животные средней полосы, Домашние животные и их детеныши, Звери средней полосы, Дикие животные и их детеныши, Животные Севера, Животные Африки, Домашние птицы и их птенцы, Домашние птицы, Птицы, Домашние и дикие птицы средней полосы, Зимующие и кочующие птицы, Перелетные птицы, Хищные птицы, Насекомые, Бытовая техника , Деревья наших лесов, Народы мира, Царство грибов, Жители океана, Рептилии и амфибии, Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, Одежда

– Демонстрационный материал к палочкам Кюизенера

Картинный материал:

– Как и чем питаются птицы зимой, «Зима», «Времена года», «Осень», «Весна», «Растения», «Животные», «Животные холодных стран», «Ферма», «Животные жарких стран», «Птичий двор», «Перелетные птицы», «Овощи», «Луг», «Фрукты», «Лето», «Живое или неживое», «Предметы в доме», «Народы мира», «Домашние животные», «Животные леса», «Цвета и формы», «Техника», «Геометрические фигуры», Алфавит

– Серия картин «Домашняя птица», «Дикие животные»

– Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

– Самая первая энциклопедия «Животные России»

– Самая первая энциклопедия «Подводный мир»

– Самая первая энциклопедия «Космос»

3. Развитие речи

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,

имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,

определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

Алябьева Е. А.	Читаем детям 3- 7 лет. Методические рекомендации
Ушакова О.С.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия. игры. мониторинг, методические рекомендации (Развиваем речь).
Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И.	Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие
Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В.	Любимый букварь

Наглядный материал

- Демонстрационный материал по темам: Ударение, Антонимы,

- В мире мудрых пословиц, Рассказы про свой город, Словообразование,

- Грамматика в картинках «Говори правильно», Множественное число,

- Противоположности, Сказочные герои

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 лет/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008.

4. Художественно-эстетическое развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

Белякова О. В. Изотова М.А.	Лучшие поделки из бумаги
Радынова О.П., Копцева Т.А.	Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве

5. Физическое развитие.

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

Ефименко Н.Н.	Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников.
Картушина М.Ю.	Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников
Ковалько В.И.	Азбука физкультминуток для дошкольников
Муллаева Н.Б.	Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников
Минаева В.М.	Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры
Сулим Е.В.	Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
Лисина Т. В., Морозова Г. В.	Подвижные тематические игры для дошкольников
Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И.	Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжик смеется», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»;

Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центры	Оборудование, материалы*
Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	
центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> – Маркер игрового пространства: комплекты (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр («Магазин», «Парикмахерская», «Больница»): муляжи овощей (огурцы, репа, морковь и т. д.), весы и др., «медицинские инструменты», «лекарства» и др.; игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами и др. – Игровой детский домик. – Предметы культурно-бытового назначения: корзины, миски (тазики) и др. – Предметы быта: наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники; раскладные коляски; набор игрушечных инструментов (молоток, отвертка, гаечный ключ, пластиковая пила и т. п.), утюг, подставка для сушки белья и др. – Ролевая атрибутика: костюмы по профессиям врача. Руль, полосатый жезл, бинокль (подзорная труба), фотоаппарат, и др. Аксессуары (бусы, браслеты, сумки и др.). – Транспортные средства, техника: наборы игрушек (разных размеров: крупногабаритные, соответствующие руке ребенка), изображающие различные виды транспорта (пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Технические игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). – Образные игрушки: куклы разных размеров, в т. ч. с гендерными признаками, комплекты сезонной одежды и обуви к ним.

	<p>Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери).</p> <p>– Комплекты игрушек исторической тематики: набор динозавров.</p>
<p>центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</p>	<p>– песок</p> <p>– вода</p> <p>– формочки</p> <p>– совочки</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>– . Плакаты по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения и др. (<i>дорожная, пожарная</i>)</p> <p>– Настольно-печатные игры, иллюстративный материал, (<i>дорожная, пожарная, ребенок и другие люди, правила поведения на природе и др.</i>)</p>
<p>Центр эмоционального развития</p>	<p>– Уголок уединения, выделенный шторами (детский диван.)</p> <p>– Аудиозаписи с релаксационной музыкой.</p>
<p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»</p>	
<p>центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера</p>	<p>– Дидактические пособия и образно-символический развивающий материал: наборы дидактических картинок для группировки каждой группе: домашние и дикие животные, животные с детёнышами, овощи, фрукты и т.д. Дидактический материал для развития сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения), тонкой моторики игр, сюжетных игр и пр. Кубики, шарики, различные вкладыши.</p> <p>– Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики.</p> <p>– Настольно-печатные игры.</p> <p>– Объекты для исследования в действии: пирамидки, народные игрушки (матрёшки).</p> <p>– Игры на развитие интеллектуальных способностей: домино, мозаика, домино с элементами геометрических форм и др.</p> <p>– Наглядные материалы: картинки по временам года, овощи, фрукты, транспорт, и. т. Д</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>– Строительные материалы и конструкторы: мелкий (настольный), деревянный, пластмассовый: Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)</p> <p>– Конструкторы, строительный материал:</p> <p>– Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей и др. "Транспорт"</p>
<p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»</p>	
<p>Центр речевого развития</p> <p>центр познания и коммуникации (книжный)</p>	<p>– Игровое пространство: «Библиотека» (комплекты книг детской литературы (сказки, рассказы, стихи, потешки, загадки)</p> <p>– Аудиовизуальные средства: аудиозаписи с произведениями фольклора, сказок,</p>

уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;	<ul style="list-style-type: none"> – Игры и пособия для развитие мелкой моторики: шнуровки, застешки из различных материалов, мозаики, пазлы, наборы разных предметов с дырочками для нанизывания, мелкие конструкторы, различные мячи разных размеров (жмяки, су-джок), пружинки су-джок, счетные палочки, волчки, разноцветные прищепки и др. – Игры на дыхание: Воздушные шары, мыльные пузыри, дудки. – Настольно-печатные игры на развитие словаря: ассоциации, антонимы (противоположности), синонимы, логические цепочки, найди похожую фигуру, собери картинки и др.
Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	
центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств	<ul style="list-style-type: none"> – Мольберт – Краски пальчиковые, карандаши цветные, альбомы для рисования, кисти, пластилин, цветной картон, бумага цветная, клей, специальные ножницы с тупыми концами, стаканчики (баночки) пластмассовые, доски для работы с пластилином и др.
Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: наборы игрушек для кукольного театра, пальчикового театра; наборы фигурок и декораций настольного театра по сюжетам сказок (в т. ч. изготовленные своими руками) и др. Набор масок. Атрибутика для уголка ряженья: косынки, платочки, юбки, фартуки, шапочки, жилеты, головные уборы, костюмы животных и др. – Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, погремушки, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины, и др.). – Настольно-печатные игры. – Ширма для кукольного театра настольная
Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	
центр двигательной активности для развития основных движений детей	<ul style="list-style-type: none"> – Мячи разных размеров – Маски для подвижных игр – Коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия – Мешочки для формирования осанки – Флажки цветные, цветные пластмассовые кубики, кегли, шары – Кольцеброс

3.3. Распорядок и /или режим дня

Режим дня в дошкольника

Содержание	3—4 года
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00-18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00

3.4. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы Психолого-педагогические условия реализации Программы (см. ОП ДО п.3.4.)

Кадровые условия реализации Программы

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	КК	Стаж работы по специальности
1	Попова Наталья Васильевна	воспитатель	Высшее профессиональное, квалификация Социальный педагог	ВКК	24 года
2	Никифорова Ольга Михайловна	воспитатель	Высшее профессиональное, направление Педагогическое образование Квалификация Бакалавр	1КК	6 лет
3	Горбунова Светлана Леонидовна	музыкальный руководитель	Среднее профессиональное квалификация учитель музыки, музыкальный воспитатель	ВКК	37 лет
4	Позднякова Наталья Сергеевна	Учитель-логопед учитель-дефектолог	Высшее профессиональное, Квалификация Учитель-логопед квалификация педагог-дефектолог	1КК	14 лет
5	Идолова В.А.	Инструктор по физической	Среднее профессиональное, учитель физической культуры с доп. Подготовкой	ВКК	13 лет

		культуре	в области адаптивной физкультуры		
6	Артемова Ольга Павловна	педагог-психолог	Высшее, квалификация Педагог-психолог, социальный педагог	1КК	11 лет

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В работе МАДОУ детский сад 16 особое место занимают традиционные события, праздники, развлечения и другие мероприятия.

К традиционным событиям относятся как события внутри МАДОУ детский сад 16: переход в новую возрастную группу, выпуск в школу, дни рождения детей и другие – так и события, значимые для малой Родины обучающихся (День Города, неделя народов Урала), природные события (наступление нового времени года и др.), календарные праздники – Новый год, 8 марта, 23 февраля и другие. Многие традиционные события сами по себе – праздники.

С целью развития творческой активности воспитанников и поддержки их инициативы, в МАДОУ детский сад 16 на уровне групп организовываются и проводятся различные тематические развлечения (День объятий, День мыльных пузырей, день мячей и др.)

В Программе предусмотрены групповые итоговые мероприятия по каждой теме: выставки - фотографий, рисунков, предметов; создание мини-музеев, выпуск стенгазет, мини-книжек; проведение викторин, соревнований и т. д.

Подготовка к традиционным событиям и праздникам – важная составляющая образовательной деятельности, без которой трудно представить себе жизнь МАДОУ детский сад 16. В содержание подготовки мероприятий, посвященных различным событиям и праздникам, закладываются развивающие компоненты (ресурс развития): в частности, различные варианты работы с информацией, предусматривающие обретение новых возможностей, развитие способностей и совершенствование навыков.

В процессе такой подготовки педагоги используют любую возможность для оказания полноценной поддержки инициативы детей, их самостоятельности, а также формирования ответственности: создание оптимальных условий, способствующих развитию креативности, воображения, детской фантазии – создают необходимый акцент на творческую составляющую процесса подготовки к праздникам.

В этой связи обращается внимание на пропорциональное соотношение творческой (в том числе связанной с импровизированием) и репродуктивной (в том числе связанной с заучиванием и отработкой определенных действий) составляющих процесса подготовки к традиционным событиям и праздникам.

Индивидуализация образовательной деятельности обеспечивает каждому ребенку возможность реализовать себя и свои способности, получить развитие и обрести новые возможности в процессе подготовки к традиционным событиям и праздникам, а также в процессе их проведения.

На утренниках в МАДОУ детский сад 16 родители и другие взрослые члены семьи обучающихся активно вовлекаются в процесс подготовки и проведения праздников.

Одной из традиций МАДОУ детский сад 16 стало проведение Территориального дистанционного конкурса «Маленькие дети о большой войне» при участии Красноуфимского Краеведческого музея, Красноуфимского Городского совета ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, а также конкурсов на уровне МАДОУ детский сад 16:

- конкурс чтецов среди обучающихся МАДОУ детский сад 16;
- конкурс детских рисунков «Мы со спортом дружим» и др.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Государственные праздники и памятные даты	Сроки	Итоговое мероприятие (Событие)
СЕНТЯБРЬ		
1 сентября - День знаний	02.09.2024	Развлечение «Здравствуй, здравствуй детский сад»
14 сентября - Осенины	09-13.09.2024	Выставка «Дары природы»
21 сентября - Международный день мира	20.09.2024	Рисование на асфальте «Голубь мира как символ Международного дня мира»
27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	23-27.09.2024	Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель» и др.
ОКТАБРЬ		
1 октября - Международный день пожилых людей	30.09.- 04.10.2024	Акция «Подарок для пожилых людей» (бабушки, дедушки, гостей ДООУ)
4 октября - День защиты животных		Выставка проектов, оформление фойе «Мое любимое домашнее животное»
9 октября - Всероссийский день чтения	09.10.2024	Чтение художественной литературы Посещение детской библиотеки
20 октября - День отца в России	14-18.10.2024	Проект «Мой папа лучше всех», «За что я люблю своего папу» и др
28 октября - Международный день анимации	28.10.2024	Просмотр мультфильмов
НОЯБРЬ		
7 ноября - Юбилей ДОО (45 лет)	07.11.2024	Праздничный концерт
21 ноября - Всемирный день приветствий	21.11.2024	Путешествие в мир приветствий
24 ноября - День матери в России	18-22.11.2024	Выставка рисунков «Моя мамочка» Концерт, посвященный Дню матери
ДЕКАБРЬ		
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	02-06.12.2024	Дни добрых дел, участие в акциях «Кормушка» и др.
8 декабря - Международный день художника		Выставка лучших детских работ
15 декабря - День мягкой игрушки		Концерт для любимой игрушки
31 декабря - Новый год		М.П. «Новогодняя елка»
ЯНВАРЬ		
11 января - Международный день Спасибо	10.01.2025	Флешмоб «СПАСИБО»
18 января – Международный день снеговика	17.01.2025	Конкурс на лучшего снеговика
ФЕВРАЛЬ		
4 февраля - День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто	03-07.02.2025	Конкурс чтецов и рисунков по мотивам стихов А.Барто
8 февраля - День российской науки		Детская научная лаборатория (ДНЛ)
23 февраля - День защитника Отечества		Спортивно-музыкальный праздник «Самый лучший папа!»
МАРТ		
8 марта - Международный женский день	03-07.03.2025	М.П. «Для любимой мамочки»
13 марта - День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова	10-14.03.2025	Конкурс детских рисунков, конкурс чтецов
27 марта - Всемирный день театра.	24-28.03.2025	Фестиваль театрализованных постановок
АПРЕЛЬ		

1 апреля - День птиц	01-04.04.2025	Участие в акциях
7 апреля - Всемирный день здоровья	07-11.04.2025	Флешмоб «Всеобщая зарядка»
12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли		Выставка детско-родительского творчества «Если очень захотим - все мы в космос полетим»
22 апреля - Всемирный День Земли	21-25.04.2025	Участие в благотворительных акциях (в т.ч. экологических)
30 апреля - День пожарной охраны		Выставка рисунков «Скажем пожарам-НЕТ!»
МАЙ		
1 мая - Праздник весны и труда	29-30.04.2025	Изготовление праздничных открыток
9 мая - День Победы	05-07.05.2025	Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Митинг «День Победы»
ИЮНЬ		
1 июня - Международный день защиты детей	02.06.2025	Спортивно-познавательный квест «Путешествие в тридцатое царство»
5 июня - День эколога	02-06.06.2025	Помощь в высадке растений в огород, цветов в клумбы
12 июня – День России	09-11.06.2025	Выставка детских рисунков «Мы живем в России». Конкурс чтецов, посвященный Дню города Красноуфимск «Мой любимый город»
ИЮЛЬ		
8 июля - День семьи, любви и верности	07-11.07.2025	Семейные традиции Игровая программа «Папа, мама, я – дружная семья»
АВГУСТ		
12 августа – День физкультурника	11-15.08.2025	Неделя спорта Фестиваль подвижных игр народов Урала Спортивный праздник «Ловкие, смелые, сильные, умелые»
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2025	Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации проходим на улице

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Проект «Будь здоров малыш»

В организационном разделе описана система условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения цели и задач проекта, особенности организации образовательной деятельности через описание:

- модели двигательного режима, особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды.

Проект «Будь здоров малыш» реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Модели двигательного режима

Модель двигательного режима группы оздоровительной направленности

		младшая группа
1.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	7-8 минут
2.	Двигательная деятельность (занятия) в зале (2-3 раза в неделю)	15 мин.
3.	Двигательная деятельность (занятия) на воздухе (1 раз в неделю)	-

4.	Физминутки (ежедневно)	2-5мин.
5.	Динамические паузы	2-5мин.
6.	Подвижные игры (ежедневно не менее 2- 4 раз)	6 -10 мин.
7.	Спортивные упражнения (1 раз в неделю)	10 мин.
8.	Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин.
9.	Целевые прогулки, походы (1 раз в неделю)	-
10	Индивидуальная работа по освоению ОВД (ежедневно)	5 мин.
11	Оздоровительные игры (2 раза в неделю)	-
12	Оздоровительный бег (в конце прогулки)	-
13	Психогимнастические этюды (2 раза в неделю)	-
14	Спортивные игры (1 раз неделю)	-
15	Динамические паузы (самостоятельная двигательная деятельность в зале)	5-7 мин.
16	Физкультурные развлечения (1 раз в месяц)	15-20 мин.
17	Физкультурные праздники (2 раз в год)	15-20 мин.

Календарно-тематическое планирование реализации Программы

Месяц Неделя	Тема недели и календарные и гос-ые праздники	Содержание Темы	Формы групповой/подгрупповой деятельности <i>Интеграция ОО</i>	Итоговые мероприятия. Взаимодействие с родителями/спец и алистами
Сентябрь		Тема месяца. Детский сад.	Безопасность	
1	Здравствуй детский сад. Профессии сотрудников детского сада Итоговое групповое: Экскурсия по детскому саду» Итоговое мероприятие: муз. развл. «День знаний»	Первичные элементарные представления о себе: фамилия, имя какого роста (высокий – низкий) какого телосложения (тонкий – толстый) для чего нужны глаза, рот, уши, голова и др., как их беречь. Другие люди (дети, взрослые): взаимоотношения со взрослыми и детьми (симпатия, дружелюбие) правила вежливого обращения и организованного поведения в детском саду. Название детского сада, группы, ориентировка в здании (муз. зал, спортзал, группа), ориентировка на участке. Игрушки: название, для каких игр что общего между разными игрушками, из чего сделаны описание конкретной игрушки правило «Каждой вещи – свое место»	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) «Ля-ля» на тему «Я в детском саду» (игры, игрушки, друзья и т.д) Взаимодействие с взрослыми и другими детьми (в образовательном сообществе «Дети, педагоги, родители») в Учреждении и за его пределами (экскурсия по ДОУ, по территории ДОУ и рядом) Художественно - эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.) Знакомство с Центром изобразительной деятельности. Раскладывание атрибутов для рисования. Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п..р., Ф.р.) Комм. дидактические игры («Кто ты?», «Это обо мне», «Кто у нас хороший...») Игры с мячом «Ласковое имя» Минутки безопасности. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.) Рассматривание картинки как стимуляция и посыл к говорению. Говорение «на тему». Речевые игры, игры-ситуации Обсуждение проблем «Зачем человеку имя» Чтение З. Александрова «Игрушки», «Мой мишка», «Гули-гули», «Таня пропала», «Что взяла, клади на место»; «Я теперь большая» И. Демьянов, «Наши игрушки» З. Петрова, «Дошколята» И. Гурина, «Работаю ребенком» А. Вишневская, «Всем подарки» А. Вишневская	Беседы на тему «Обеспечение бесстрессовой адаптации ребенка к условиям детского сада» (с родителями вновь пришедших детей) Подготовка буклетов «Чему и как обучать ребенка 4-го года жизни»
<i>Педагогическая диагностика</i>				
2	Неделя дорожной безопасности 14 сентября - Осенины	Правило «Переходить дорогу можно только держась за руку взрослого». Вводим понятия «пешеход», «водитель», «тrotуар», сигналы светофора.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Экскурсия на перекресток к светофору Д/и «Парные картинки» с «ля-ля» по ним Д/и «Разрезные картинки» Просмотр отдельных серий мультфильма «Аркадий Паровозов», «Три котенка», «Лунтик» и др. Целевая прогулка «Знакомство с улицей» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.) Развивающая игра «Поучительная история» Чтение книг по соответствующей тематике и Г. Цыферова	Выставка детского творчества по дорожной безопасности <i>Ф.Р. «Правила дорожные – детям знать положено»</i> Консультация «Что должен знать

			<p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Сюжетно-ролевые действия на тему безопасного поведения на улицах города Минутки безопасности.</p> <p>Физическое развитие Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Будь внимательным» (действия по звуковому или цветовому сигналу)</p>	ребенок 3 лет о правилах безопасного поведения на улице»
3	<p>Неделя пожарной безопасности</p> <p>21 сентября - Международный день мира</p>	<p>Ознакомление с правилами безопасного поведения дома: не прикасаться к электроприборам и электрическим розеткам. Знакомство с окружающими ребенка бытовыми приборами, облегчающими домашний труд родителей: газовая (электрическая) плита, холодильник, пылесос; с элементарными принципами действия (например, для работы плиты требуется газ), правилами безопасности : не крутить ручки плиты, не трогать спички, зажигалку.</p>	<p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.)«Ля-ля» на тему «Один дома» Рассматривание предметных и сюжетных картинок, фрагментов и иллюстраций к знакомым сказкам по соответствующей тематике с «Ляля» по ним Чтение книг по соответствующей тематике</p> <p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Дигры «Один дома», «Разрезные картинки» с «ляля» по ним. Разв. игры «Поучительная история», «Экскурсия по квартире»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п. р., Ф.р.) Просмотр отдельных серий мультфильма «Аркадий Паровозов», «Три котенка», «Лунтик» и др. Сюжетно-ролевые действия на тему безопасного поведения в бытовых ситуациях Минутки безопасности.</p>	<p>Консультация «Как ознакомить детей с правилами пожарной безопасности»</p> <p>Помощь детям в изготовлении рисунков к выставке</p> <p>Выставка детского творчества по пожарной безопасности</p> <p>Экскурсия в пожарную часть</p>
Золотая осень				
4	<p>Осень. Сезонные изменения в природе. Овощи, фрукты Неживая природа Осенняя ДНЛ (детская научная лаборатория)</p> <p>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября- Международный день туризма</p> <p>Итоговые мероприятия: Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель» Поздравление с днем дошкольного работника</p>	<p>Понятие «овощи» и «фрукты». Их названия и описания внешнего вида, сравнение по внешним признакам (цвет, форма, величина, вкус, характер поверхности). Места произрастания, способы приготовления.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп» Развивающие игры с элементами ТРИЗ «Теремок» Сюжетно-ролевые действия «К бабушке в деревню» С-р игра «Магазин овощей и фруктов» Минутки безопасности.</p> <p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Ежедневные наблюдения в уголке природы и одевание картонной куклы (дерева) Дид. игры с предметами (листья, шишки, семена, камешки и др.) «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Овощи», лото «Родная природа» Наст.-печ. игры «Овощи», «Фрукты», «Загадки с грядки» и др. Рассматривание альбома «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Игры с образами предложений (вкусное, горькое, кислое; придумываем на одну и ту же тему) Вербальные игры «Что растет на грядке? В саду?» Чтение литературы соотв. тематики с обсуждением Просмотр мультфильмов Театрализованная деятельность с ознакомлением условий выращивания и приготовления продуктов через сказки «Репка», «Вершки и корешки»</p>	<p>Помощь в подготовке работ для выставки. Подбор пословиц и поговорок об овощах и фруктах и других дарах природы</p>

	Открытие туристической тропы		Разучивание стихов и песен на соотв. Тематику, составление описательных рассказов. Разучивание и подготовка пьесы-сказки «Репка»	
Октябрь			Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Раскраски готовых форм овощей и фруктов, дорисовывание из шаблонов	Выставка проектов «Мое любимое домашнее животное»
1-2	1 октября - Международный день пожилых людей и Международный день музыки 4 октября - День защиты животных 5 октября – День учителя Концерт для ветеранов ДОО Музыкальный досуг с участием родителей «Споемте, друзья!» 9 октября - Всероссийский день чтения			Посещение детской библиотеки Участие в акциях
3-4	Золотая осень (изменения в природе: деревья, домашние и дикие животные, птицы) Итоговое мероприятие М.Р. «Осенний бал» 20 октября - День отца в России Флешмоб «Зарядка вместе с папой»	Признаки осени: пасмурно, дождливо. Сезонные изменения в природе: листья желтеют, краснеют, падают на землю (листопад); □ птицы собираются в стаи и улетают; □ в садах и огородах люди собирают овощи и фрукты. Ознакомление детей с видами живых организмов и формированием элементарных представлений о существующих экосистемах (леса, реки и др.) Обобщающее слово «птицы». Внешний облик (два крыла, две ноги, перьевой покров, для чего они нужны). Различение по внешнему виду (воробей, ворона, сорока,	Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Чтение и рассматривание иллюстраций в книгах о животных: Е Чарушин «Олешки», «Лесной котенок», Б. Житков «Галка», Н. Сладков «Синичка необыкновенная», В. Драгунский «Он живой и светится» и др. Обсуждение сказок, диалоги с литературными героями «Гуси-лебеди», «Мужик и медведь», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей» Драматизация фрагментов на основе сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» с целью приобщения детей к пониманию ценности жизни и здоровья (как своего, так и других живых существ) Разучивание песен, стихов и загадок о животном мире и природных явлениях. Вербальные игры «Кто где живет», «Летуны, бегуны и попрыгунчики» Комм. игра «Возле речки голубой...» Сочинение сказок от первого лица (третьего) с использованием игрушечных зверей. Просмотр мультфильмов «Братец Лис и братик Кролик», «Винни-Пух», «Зимовье зверей», «Цапля и журавль» и др. Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы. Развивающие игры с элементами ТРИЗ «Частью чего это может быть» (дерево-лес), «Хорошо-плохо», «Черное-белое» (дождь), с использованием	Помощь в изготовлении мини-книжек к лэпбуку «Царица Осень» Консультация «Игрушки наших детей: что выбрать» Консультация «Развитие игровой деятельности у детей 3 лет»

		<p>голубь). Среда обитания. В разное время года. Особенности внешнего вида домашних животных (покров, цвет, рога) и их жизненных проявлений (питание, передвижение, звуки голоса, место проживания). Сравнение живого и игрушечного животного. Внешний вид диких животных (заяц, лиса, медведь, ёж и белка). Места обитания, еда и образ жизни в разное время года. Приобщение детей к пониманию ценности жизни и здоровья (как своего, так и других живых существ) Обеспечение условий (моделирование образовательных и игровых ситуаций) для актуализации исследовательского интереса к явлениям окружающего мира и поощрения исследовательского поведения (игры-экспериментирования).</p>	<p>приема трех экранов «раньше, сейчас, в будущем» (стадии развития), с использованием морфотаблицы для составления образа животного, как знакомого, так и фантастического. Д/игры «Времена года», «Загадки о животных», «Найди меня», «Четвертый лишний», «Веселый пасьянс», «Дополни картинку», «Зверушки на опушке», игры с дидактическими картинками для группировки в каждой группе: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты. Игры-путешествия «В осенний лес»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Разыгрывание сюжетов из жизни животных (фланелеграф, магнитные игрушки, фигурки) Развивающие игры с элементами ТРИЗ «Частью чего это может быть» (дерево-лес), «Хорошо плохо», «Черное-белое» (дождь), с использованием приема трех экранов «раньше, сейчас, в будущем» (стадии развития), с использованием морфотаблицы для составления образа животного, как знакомого, так и фантастического. С/ ролевые игры «Ферма», «Зоопарк», «Лес»</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Отражение впечатлений от природы в свободной деятельности (лепка, рисование, поделки из природного материала) Минутки безопасности</p>	
5	<p>Каникулы. Неделя здоровья, дружбы 28 октября - Международный день анимации 3 ноября – День рождения С.Я.Маршака 4 ноября - День народного единства</p> <p>Развлечения «Если хочешь быть здоров...» для каждой группы Выставки детских работ «Мой любимый герой м/ф» Выставка детских работ, посвященных творчеству С.Я.Маршака</p>	<p>Закрепление представлений о себе: какого роста (высокий – низкий), какого телосложения (тонкий – толстый); для чего нужны глаза, рот, уши, голова и др., как их беречь. Другие люди (дети, взрослые): взаимоотношения со взрослыми и детьми (симпатия, дружелюбие)</p> <p>□ правила вежливого обращения и организованного поведения в детском саду. Формирование у ребенка ценностей здорового образа жизни: позитивного отношения к еде и процессу питания; здоровых</p>	<p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р) Развивающие игры с элементами ТРИЗ «Частью чего это может быть», «Хорошо-плохо»</p> <p>Физическое развитие Пластические этюды Подвижные игры. Игры с бегом «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». Игры с прыжками «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку», «Кролики». Игры с бросанием и ловлей «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет». Игры на ориентировку в пространстве «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».</p> <p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Чтение сказок с лейтмотивом «Здоровые и сильные» (фольклор, литературные, специально созданные и придуманные) – с персонажами, ведущими здоровый образ жизни – сильными, смелыми, ловкими, здоровыми.</p>	

	Ф.р. в бассейне «В гостях у Нептуна»	вкусовых пристрастий. Формирование позитивной Я концепции по отношению к своим физическим (в том числе внешним) качествам. Мотивация к двигательной активности. Закрепление простейших гигиенических навыков. Знакомство с факторами солнца, воды и воздуха как полезными для здоровья человека.	Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Минутки безопасности	
Ноябрь	Тема месяца. Семья. Город. Край			
1	Семья. Моя мамочка Проект «Мой дом» Праздничный юбилейный концерт Выставка проектов, детского творчества	Формирование представлений ребенка о себе как о члене человеческого сообщества в этом возрасте связано с освоением элементарных знаний о своих биографических данных, составе семьи, месте своего проживания и детском саде. Формирование образа доброй и отзывчивой, заботливой и самой близкой - матери, а также бабушки – мамы.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Дидактические игры «Кто ты?», «Это обо мне» и т. д. Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) В различных видах продуктивной деятельности на темы «Я и моя семья» и т.д. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Развивающие игры и этюды – в процессе беседы о членах семьи; рассматривания семейных фотографий, обсуждения проблем («Для чего человеку имя?») Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Сюжетно-ролевые действия на темы семейного быта и досуга. Игры с переодеванием картонной куклы. Минутки безопасности	
2-3	Мой дом. Мой город – моя улица. <i>Итоговое мероприятие: Экскурсия в соседний двор</i> 21 ноября - Всемирный день приветствий 24 ноября - День матери в России	Классификация домов по внешнему виду: сельские (низкие) и городские высотные (многоэтажные). Классификация по строительному материалу (деревянные, кирпичные и панельные). Внешний вид – описание. Знание названия нашего города, улицы, на которой находится детский сад.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Д/и «Кто-кто в теремочке живёт?» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Продуктивная деятельность на тему «Моя комната», «Мой дом», «Моя улица» Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р) Разучивание народных игр Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.). «Ля-ля» о нашем городе (название города, улицы и здания, какие дома встречаются в нашем городе) Обсуждение проблемной ситуации «Зачем человеку знать свой адрес» Чтение сказки «У Солнышка в гостях», стихотворения «Посидим в тишине» с «болтушечками» о том, как мы можем помочь маме. «Болтушечки» о домах детей (внешний вид дома, сколько комнат, этажей и прочее) Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Игры-ситуации «Мама пришла с работы» Обсуждение проблемной ситуации «Зачем человеку знать свой адрес» Минутки безопасности	Экскурсии по улицам города Путешествие в мир приветствий Выставка рисунков «Моя мамочка» Концерт, посвящённый Дню матери

	заворачивания подарков 31 декабря - Новый год	Отечественные традиции и праздники. Представление о том, что Новый год встречают зимой, когда бывает снег. Ёлка – главное украшение этого праздника. В Новый год приходит Дед Мороз и дарит всем подарки.	Чтение «Вечерняя песенка», «На горке» с рассматриванием картинок и «болтушечками» по ним. Чтение «Белые стихи» (С. Михалков) Чтение «Фома» С. Михалков Знакомство с Сочинялкиным. Придумывание фантастических историй Ст-ие З. Петровой «Делаем зарядку» Социально – коммуникативное развитие Игра с использованием ТРИЗ «Теремок» (лесные звери) Игра-ситуация «Морозные деньки», «Белкина зарядка», «Много снега», «Колобок» Минутки безопасности Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Разв. игра «На что похоже мое настроение» Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Комплексный игровой процесс подготовки к традиционным событиям и праздникам. Игры с элементами ТРИЗ «Теремок» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Отображение детьми своих впечатлений в продуктивной деятельности Маски, игрушки-зверята, куклы, музыка для устраивания кукольной елки. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.,р., Ф.р.) Чтение «Ёлочка» З. Александрова, «Ёлка» Н. Найденова, «Новогодний хоровод» Т. Волгина «Ёлочка» М. Клокова под музыку с движениями. Игры-ситуации «Новогоднее представление» Минутки безопасности	«В поисках новогодней ёлочки» Консультация «Наши игры на прогулке» Участие в акции «Новый год в каждый дом» (сбор игрушек для детей, семьи которых находятся в ТЖС) Рекомендации «4 вещи, которые надо сделать с ребенком перед Новым годом»
Январь	Тема месяца. Народная культура России			
1	Неделя свободного выбора 11 января - Международный день Спасибо	Уточнение представлений детей о прошедшем празднике, умение отображать свои впечатления словесно и в продуктивной деятельности.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Игры с элементами ТРИЗ «Теремок» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.,р., Ф.р.) Чтение «Ёлочка» З. Александрова, «Ёлка» Н. Найденова, «Новогодний хоровод» Т. Волгина «Ёлочка» М. Клокова под музыку с движениями. Игры-ситуации «Новогоднее представление» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Подготовка костюмов к выступлению Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.,р., Ф.р.). Отображение детьми своих впечатлений в продуктивной деятельности Маски, игрушки-зверята, куклы, музыка для <i>Педагогическая диагностика</i> устраивания кукольной елки. Минутки безопасности	Акция «СПАСИБО»
2	Народная культура России. Потешки. Русские народные сказки	Знакомство с русским детским фольклором, в том числе с русскими народными сказками.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Игры детей с матрешкой (вкладывание, счет, расстановка по росту и др.) Художественно –	Концерт «Народы Урала» Проект «Моя народная культура»

	<p>ВЫБОР СПЕКТАКЛЯ к театральной весне (начало подготовка) Тема. Русские народные сказки</p>	<p>Русская матрешка. Формирование представлений детей о матрешке – нарядной деревянной кукле: яркая одежда, одетая в нарисованную одежду(сарафан, фартук, на голове платочек с каймой, в руке букет), на щеках – яркий румянец; матрешка открывается – в ней находится еще несколько фигур, вложенных друг в друга.</p>	<p>эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Раскраски шаблонов матрешек Конструирование «Домик для Матрешки» Наст. игра «Русский сувенир» Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р Разучивание народных игр Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение детям произведений детской художественной литературы по соответствующей тематике. Знакомство с русским детским фольклором, в том числе с русскими народными сказками. Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.)</p>	<p>Помощь в подготовке атрибутов к сказке</p>
--	---	---	---	---

Педагогическая диагностика для детей с ОВЗ

<p>3-4</p>	<p>Предметы и их свойства «Я люблю свои игрушки» 18 января – Международный день снеговика</p>	<p>Формирование представлений об игрушках (название, для каких игр нужны, что общего между ними и чем отличаются, из какого материала сделаны). Описание каждой игрушки. Правило «Каждой вещи свое место» .</p>	<p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р..) Просмотр презентации «Во что играли наши родители» Взаимодействие с реальными предметами. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение литературы соответствующей тематики. Театрализация знакомых стихов и потешек на соотв. тему. Болтушечки» об игрушках из собств. опыта, рассказ воспитателя о своих игрушках Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). моделируемые проблемные сценки (конфликт между игрушками) и ситуации новизны и неопределенности (например, «игрушки обиделись» - внезапное исчезновение всех мягких игрушек из-за небрежного обращения с ними и поиск способов их вернуть). Минутки безопасности Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р..) Игры с различными заводными игрушками, в которых используются пружины. Сравнение движения маятников различной длины (с грузиками разного веса). Игровые упражнения «Что же это такое» (игры с предметами-заместителями – маятник, вентилятор) Экскурсия в подготовительную группу на выставку часов. Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Конструирование из бумаги простейших механизмов: вертушка, бумеранг.</p>	<p>Выставка проектов «Река времени– игрушки моих родителей» Ф.Р. в бассейне «Тонет - не тонет, плавает!»</p>
------------	---	---	--	---

Февраль

Тема месяца.

<p>1-</p>	<p>Мой дом. Мебель. Посуда. Зимняя ДНЛ 4 февраля - День рождения детской поэтессы, писательницы,</p>			<p>Выставка результата проектной деятельности детей и взрослых «Река времени» Конкурс чтецов и выставка детского</p>
-----------	---	--	--	--

	кинорежиссера, радиоведущей Агнии Львовны Барто 8 февраля - День русской науки			творчества по мотивам стихов А.Барто
3	День защитника отечества. 21 февраля - Международны й день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества	Уточнение представлений детей об армии как защитнице Родины, знакомство с некоторыми родами войск (танкисты, летчики, моряки) Формирование собственной гендерной принадлежности и первичных представлений о характерных качествах мальчиков и девочек (формирование образа папы как главы и защитника семьи, мальчика как защитника и помощника в семье, в детском саду).	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С.к.р., Х-э.р., Р.р.) Рассматривание картинок на тему войск и «болтушечки» по ним Рассматривание картинок с изображением военной техники Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Разучивание песен и стихов о папе и маме Чтение произведений соответствующей тематики Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Сюжетно- Ди «Назови себя», «Назови имя мамы, папы», «Кто ты? (сын, внук, брат) Оформление группы к празднику С/ролевые действия, связанные с деятельностью тех или иных войск. Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков и пап. Минутки безопасности	Ф.Р. «Состязания богатырей» Спортивно- музыкальный праздник «Самый лучший папа!» Ф.р. в бассейне к 23 февраля «Мы сегодня капитаны»
4	Одежда. Головные уборы. Обувь. Масленица	Закрепление обобщающего понятия «одежда» «головные уборы», «обувь», её описание (вид, назначение, материал, цвет и т.д.), классификация одежды и обуви по сезонам, что значит непорядок в одежде и как его устранить.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Игры на ориентировку в пространстве Интер. игра «Играй и развивайся» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Игры с музыкальным руководителем «Шишкина школа» Игра на слуховое внимание «Веселый перезвон» Встреча со сказкой «Три медведя» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Игры со звучащим словом Чтение «Маша-растеряша», «Кто в чем», К. Чуковский «Мойдодыр» «Почему у месяца нет платья». Сербская сказка Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Комм игра «Угадай, про кого расскажу» Интер. игра «Играй и развивайся» Минутки безопасности	Развлечение «Масленица» Подготовка к дефиле «Театр моды»
Март		Тема месяца. Мир искусства		
1	Народная культура России. Потешки. Русские народные сказки. 8 Марта. Мамин день	Передача и накопление эстетического (эмоционально- ценностного) отношения к миру. Расширение знаний в области мира искусства (театр, мультфильмы). Формирование образа доброй, отзывчивой и заботливой матери. Бабушки – мамы папы и мамы. Мама и бабушки –	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Просмотр мультфильмов: нарисованных, пластилиновых, кукольных, анимационных. Знакомство с театром: кукольный, би-ба-бо, перчаточный, пальчиковый, с участием людей. Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Рисование любимых героев мультфильмов. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.)	М.Р. «Для любимой мамочки» «Дефиле» (девочки) Помощь родителей в подготовке костюма

		самые близкие и родные люди, которых нужно любить и уважать, которым нужно помогать.	<p>Речетворчество: придумывание предложений с разной эмоциональной составляющей: смешное, радостное, поэтичное, просто доброе.</p> <p>Игры-драматизации с использованием пальчиковых кукол и би-ба-бо для театрализации ситуаций из жизни детской группы.</p> <p>Речевые игры, чтение и пение с движениями.</p> <p>Чтение произведений по соответствующей тематике.</p> <p>Инсценировки отрывков любимых мультфильмов.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.).</p> <p>Обучение невербальным языкам (язык жестов, язык танца) «Покажи без слов...», «Изобрази...»</p> <p>Имитационные игры («Отгадай, кто я такой?») и др. Игровые действия с предметами заместителями в контексте театрализованной деятельности (бросовый и природный материал, сборно-разборные конструкции и т.д.)</p> <p>Ср игра «Театр - спектакль «Семейство ежей»</p> <p>Минутки безопасности</p> <p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.)</p> <p>Интер. игра «Играй и развивайся»: «Загадки про семью»</p> <p>Выкладывание цифр и букв из любых материалов: бобы, фасоль</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р)</p> <p>Изготовление приятных сувенирчиков к празднику</p> <p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.)</p> <p>Рассматривание семейных фотографий с рассказами детей. Придумываем предложения с разной эмоциональной составляющей: смешное, радостное, поэтичное, просто доброе.</p> <p>Чтение детям произведений детской художественной литературы по соответствующей тематике: Аким «Неумейка», «Мама», «У Розки были щенки...» Ушинский «Петушок с семьей.</p> <p>Знакомство с русским детским фольклором, в том числе с русскими народными сказками.</p> <p>Речетворчество: придумывание предложений с разной эмоциональной составляющей: смешное, радостное, поэтичное, просто доброе.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.).</p> <p>Комплексный игровой процесс подготовки к традиционным событиям и праздникам. Сюжетно-р Минутки безопасности ролевые действия на темы семейного быта и досуга</p>	
2	Неделя доброты в преддверии празднования «День Земли» Итоговое мероприятие Участие в благотворительных акциях (в т. ч. экологических)	формирование у детей представлений о Земле, «как о нашем общем доме»; становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде;	<p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.).</p> <p>Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Когда это бывает?», «Что такое хорошо?», лото «Мир растений», лото «Мир животных», «Кто, где живет», «Посели в домики».</p> <p>Словесные игры: «Опиши, я отгадаю», «Узнай животное по описанию», «Какие цветы ты знаешь?», «Кто что ест и как кричит?».</p> <p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Общение «Мы - друзья природы».</p>	Консультация для родителей и оформление папки – передвижки «Научите детей любить природу!» Привлечение родителей к сбору семян и посадочного материала для посадки на

	<p>13 марта - День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова</p>		<p>Рассматривание иллюстраций на тему охраны природы. Игровая ситуация: «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу». Ознакомление детей с поговорками, загадками о природе, животных, растениях, природных явлениях; Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение художественной литературы: С Маршак «Весенняя песенка», М.Сырова «Подснежник», Е.Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата», К Ушинский «Утренние лучи», М. Пришвин «Разговор деревьев», В.Орлов «Ты скажи мне, реченька», С Погореловский «Апрельский дождик, А Прокофьев « Березка», В.Сухомлинский «Рогатка и воробьиное гнездо» и др. Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Изучение песен: «Дождик», «Ласточка», «Весна» Раскраски «Времена года», «На лугу», «Кто живет в море?», «Кто живет в лесу?» и др. Рисование на тему «Расцвели красивые цветы» Лепка «Забавные животные» Рисование «Весенний лес» Аппликация (коллективная) «Красивый букет» Муз. игра «Весенний хоровод»</p>	<p>территории детского сада .Выставка проектов Участие в благотворительных акциях Конкурс детских рисунков, конкурсы чтецов</p>
3	<p>Мир искусства (сказки, театры, мультфильмы, цирк и др.) Театральная весна. 22 Марта – День водных ресурсов</p>	<p>Воспитывать патриотическое чувство, чувство гордости за свою страну — Россию через малые фольклорные формы, художественную литературу. Развивать познавательную активность у детей, любознательность. Учить детей анализировать, обобщать, сравнивать предметы и явления окружающей жизни. Создать у детей эмоционально-положительное настроение. Доставить детям радость от общения с малыми фольклорными формами.</p>	<p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Русские народные сказки: «Гуси лебеди», «Маша и медведь», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка». Пальчиковый театр «Русские народные сказки», матрёшки. Пальчиковая игра "Мы весёлые матрёшки". Разучивание «Как у нашего кота» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Внесение в музыкальный центр деревянных ложек, свистулек, бубна, колокольчиков, бубенцов, рубеля. Раскраски на тему «Русские народные сказки» Лепка «Сделаем матрешке бусы» Д/И «Как звучат народные инструменты?» Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Общение «Мои любимые сказки» использовать игрушки из центра «Театр» Рассматривание картинок: «Народные игрушки». Д/И «Пригласим матрёшек в гости» Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р) П/И «Ходит Ваня» Заинька, походи, серенький, походи.</p>	<p>Проекты (реки, озера, моря, океаны) Ф.Р. в бассейне «Происшествие на реке»</p>
4	<p>Неделя здоровья 27 марта - Всемирный день театра.</p>	<p>Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и развивать умение правильно пользоваться предметами личной гигиены.</p>	<p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Ситуативный разговор на тему: «Где живут витамины?» «Кто такие микробы и где они живут?» «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» «Здоровая и полезная пища для людей» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение художественной литературы: А.Барто «Девочка чумазая»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе»; С.Михалков «Про девочку,</p>	<p>Проект «Быть здоровыми хотим». Ф.Р. «Физкультуре – ура! Собирайся детвора»</p>

		<p>Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму.</p> <p>Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.</p> <p>Укрепить связи между детским садом и семьей, заинтересовать родителей в укреплении здорового образа жизни ребёнка;</p>	<p>которая плохо кушала»; И.Демьянов «Замарашка»; Н.Павлова «Света любит шоколадки...»; Т.Тонина «Мамин фартук».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.р., Ф.р.).</p> <p>Дидактические игры: «Правила чистюли» «Назови части тела и лица». «4-й лишний» (овощи, фрукты, ягоды, посуда, предметы личной гигиены) «Чудесный мешочек»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница» «Магазин. Покупаем полезные продукты, овощи и фрукты». «На приёме у врача»</p> <p>Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п.р., Р.р</p> <p>Подвижные игры: «Что твои умеют ручки?» (с мячом) «Волк и зайцы» «Зайка беленький сидит»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Части тела», «Котик», «Хозяйка», «Салат», «Пальчики».</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р)</p> <p>Аппликация «Витаминный компот».</p> <p>Рисование «Огурцы в банке».</p> <p>Рисование по трафарету овощей и фруктов (карандашами, фломастерами</p> <p>Конструирование «Машина для доктора Айболита»</p>	<p>Фестиваль театрализованных постановок детьми всех групп</p>
Апрель		Тема месяца. Весна		
1	<p>«Весна, весна на улице...» (неживая природа)</p> <p>1 апреля – День птиц</p>	<p>Формирование представлений о признаках весны (солнце ярко светит, греет, становится тепло, тает снег, текут ручьи, распускаются листья на деревьях, появляются трава, цветы). Проследить связь весенней погоды с одеждой людей (теплую одежду сменили на более легкую).</p> <p>Представления детей об образе жизни животных весной.</p>	<p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.)</p> <p>Интерактивные игры «Играй и развивайся» в разделе «Птичий двор»: « Что это за птичка», «Домашние и дикие птицы»</p> <p>Занятие «Встречаем весну»</p> <p>Подробное рассматривание фотографий и видеоматериалов: восприятие красоты облика самых различных диких животных – от лебедя и журавля или зайца и волка до жабы и паука; растений – от деревьев до цветов.</p> <p>Чтение детям произведений детской литературы – рассказов о диких животных: Е. Чарушина, В. Сутеева, Н. Сладкова, Г. Скребицкого, К. Ушинского. Просмотр мультфильмов «Как дед великое равновесие нарушил», «Лягушонок», «Где обедал воробей», «В лесной чаще» и др.</p> <p>Работа в творческих тетрадах «Мир вокруг нас»</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р)</p> <p>Рисование на стене творчества (отображение своих впечатлений)</p> <p>Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п.р., Р.р) Игры-имитации из жизни живой и неживой природы (птички прилетели, медведь проснулся, заяка ищет корм, росток прорастает; ветер дует, дождик капает, греет солнышко и т.д.)</p> <p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Речевое творчество: создание (придумывание) рассказов (реалистических и фантастических историй) с персонажами - представителями животного мира Вербальные игры «Чей детеныш?», «Кто живет в болоте (лесу, у бабушки)?», «Что растет в лесу (на дереве)?»</p>	<p>М.Р. «Встреча жаворонков»</p> <p>Участие в акциях</p>

			<p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Разыгрывание сюжетных действий из жизни животных весной Разв. игры с элементами ТРИЗ «Все перепуталось», «Теремок» Имитация строительства муравейника, гнезда или устройства норы. С/р игры «На лесной полянке», «В гости к бабушке в деревню» Минутки безопасности</p>	
2	<p>День космонавтики.</p> <p>7 апреля - Всемирный день здоровья</p> <p>12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственног о спутника Земли</p>	<p>Уточнение представлений детей о понятиях Земля, Луна, Солнце. Различные источники света: солнце, луна, звезды, искусственные источники света.</p>	<p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Игровые действия в сюжетном контексте – с использованием глобусов. Просмотр видеофайлов, фрагментов фильмов (соответствующая тематика). Персонажные игры: прилёт Лунтика с рассказами о космосе. Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Незнайка на Луне», «Краденое солнце» и др. Работа в творческих тетрадах «Мир вокруг нас» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р.,) Конструирование из строительных материалов: ракета, звездолёт, летающая тарелка. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение книг по соответствующей тематике Речетворчество и фантазирование на тему «Космос» Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Сюжетно-ролевые игры на тему «Космос»: Полёт на Луну, В ракете, Мы в звездолёте. Минутки безопасности</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Флешмоб «Всеобщая зарядка»</p> <p>Ф.Р. в бассейне «Веселая акваэробика»</p>
3-4	<p>Весна. Живая природа Домашние животные и птицы.</p> <p>19 апреля – День подснежника</p> <p>22 апреля - Всемирный Дня Земли</p>	<p>Закрепить и расширить представления детей о диких животных и их детеныша, насекомых. Знакомство с названиями насекомых, частями их тела.</p>	<p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Пальчиковые игры: «Весна», «Первые цветы», «Солнышко», «Дождик», «Птички», «Бабочка», «Цветок», «Сидит белка на тележке», «Мы делили апельсин», Общение на тему: «Весна пришла!» По картине «Весна пришла», «Грачи прилетели», «Кто такие насекомые?», «Осторожно, лужа!». Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Дидактические игры и упражнения: «Узнай по голосу», «Кому что дать», «Когда это бывает?», «Назови правильно», «Весна пришла!», «Что звучит?», «Магазин одежды», «Что лишнее?», «Какие сосульки?», «Кап-кап», «Что весной бывает», «Узнай и назови», «Что изменилось?» театрализованные игры (игры-имитации): «Плывут кораблики», «Волшебная дудочка», «Стройка», «Водичка, умой моё личико», «Заюшкина избушка» Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х-э.р п..р., Р.р) Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Попади в воротца», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Птички летают», «Где постучали?», «Обезьянки» Минутки безопасности: «Наши друзья и враги», «Собака бывает кусачей», Слушание песенки</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Ф.Р. «Весенний переполох»</p> <p>Участие в благотворительных акциях (в т.ч. экологических)</p> <p>Экскурсия в пожарную часть</p>

			«Запрещается — разрешается», «Как беречь здоровье». Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Рассматривание альбомов: «Весна», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Животные».	
5	Праздничный май. Неделя свободного выбора 30 апреля - День пожарной охраны 1 мая - Праздник весны и труда	Знакомство с отечественными традициями и праздниками.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Разнообразные игры с видеорядом; просмотр видеороликов, а также фрагментов видовых и игровых (художественных) фильмов – с соответствующим визуальным наполнением. Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Рисование и раскраски соотв. тематики Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Чтение произведений по соответствующей тематике Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Игры «Кто я?», «Узнай по описанию» Минутки безопасности	Конкурс рисунков на асфальте «Праздничный май»
Май	Тема месяца. Здравствуй, лето			
1	9 мая - День Победы	Знакомство с отечественными традициями и праздниками.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Разнообразные игры с видеорядом; просмотр видеороликов, а также фрагментов видовых и игровых (художественных) фильмов – с соответствующим визуальным наполнением. Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Рисование и раскраски соотв. тематики Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Чтение произведений по соответствующей тематике Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Игры «Кто я?», «Узнай по описанию» Минутки безопасности	Привлечение родителей к участию в акциях «Окна победы» Акция «Окна Победы» Концерт «День Победы»
2	Такой разный мир вокруг. Цветы и насекомые 18 мая – Международный день музеев 24 мая – день славянской письменности	Знакомство с наиболее распространенными видами травянистых растений. Цветы. Знакомство с миром насекомых: пчела, муха, комар, бабочка.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Чтение детям фрагментов из энциклопедий для дошкольников по соответствующей тематике, рассматривание иллюстративного материала из них. Наблюдение за весенними первоцветами. Настольно-печатные игры Проращивание семян и посев рассады для посадки цветов на участок. Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Зарисовка пейзажей на участке. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Речевое творчество: создание (придумывание) рассказов (реалистических и фантастических историй) с персонажами – представителями растительного мира. Вербальные игры Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.р., Ф.р.).	Экскурсия с участием родителей на реку Уфа. Фотовыставка детско-родительских работ Экскурсия в Музей

			С/р действия «На лесной полянке», «В лесу», «На реке» Минутки безопасности	
4	«Здравствуй лето!» 27 мая - Общероссийский день библиотек		<p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Чтение детям фрагментов из энциклопедий для дошкольников по соответствующей тематике, рассматривание иллюстративного материала из них.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Пластические этюды на соответствующую тематику.</p> <p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Речевое творчество: создание (придумывание) рассказов (реалистических и фантастических историй) с персонажами - представителями животного мира. Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.).</p> <p>Разнообразные игры с видеорядом; просмотр видеороликов, а также фрагментов видовых и игровых (художественных) фильмов – с соответствующим визуальным наполнением</p> <p>Минутки безопасности</p>	<p>Посещение библиотеки. Поздравление</p> <p>Ф.Р. в бассейне «Мой веселый, звонкий мяч!»</p> <p>Родительское собрание «Дом, в котором мы живем»</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061653

Владелец Дейкова Наталья Михайловна

Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025