

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №16"

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад 16
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ детский сад 16
Н.М. Дейковой
Приказ № 78 от «02» августа 2024 г.

**Рабочая программа по реализации
образовательной программы дошкольного образования
в группе оздоровительной направленности
для детей дошкольного возраста 6-го года жизни**

Разработчики: Ширяева И.Г., воспитатель, 1КК

Красноуфимск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Обязательная часть	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы для детей 6-го года жизни	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы для детей 6-го года жизни	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
	Обязательная часть	22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	22
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	22
2.1.2.	Познавательное развитие	25
2.1.3.	Речевое развитие	27
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	30
2.1.5.	Физическое развитие	38
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	64
2.7.	Рабочая программа воспитания	73
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	108
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	126
	Обязательная часть	126
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	126
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	136
3.3.	Распорядок и /или режим дня	138
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	142
3.5.	Календарный план воспитательной работы	147
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	150
	Приложение. Перспективный план работы на 2024-2025 учебный год	151

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) – является документом на основании, которого определяется содержание и организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста 6-го года жизни. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 16 (далее – ОП ДО).

В Программе представлена модель образовательной деятельности, определена структура и содержание в соответствии с направлениями развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особенностей психофизического здоровья, образовательных потребностей запросов, обучающихся и их семей, специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Срок реализации – 1 год. Освоение Программы в зависимости от жизненной ситуации может начинаться с момента поступления ребенка в группу. Программа реализуется в течении всего периода пребывания ребёнка в детском саду с 7.30 до 18.00 (10,5 часов), выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой. В качестве модулей выступают образовательные области.

При создании условий для реализации Программы учитываются значимые характеристики, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

При разработке Программы учитывались нормативные документы, обозначенные в Программе МАДОУ детский сад 16.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- календарно-тематическое планирование реализации Программы для детей 6-го года жизни.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы для детей группы оздоровительной направленности 6-го года жизни

Цель Программы

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации

относительно уровня дошкольного образования.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

9) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

10) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

11) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

12) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 13) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 14) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 15) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа построена на **принципах**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется только на русском языке, поэтому принцип билингвальности не включен.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

– Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

– Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (занятия, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов), а также непосредственно в группах.

– Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

– Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6 – го года жизни

Характеристика контингента детей группы

Группа для часто болеющих детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. Наполняемость группы – 20 детей. На 01.09.2024 г. группу посещают 20 детей. Количество мальчиков (65%) значительно преобладает над количеством девочек (35%). Группу посещают дети разных национальностей (русские, татары), но разговаривают на русском языке. 3 ребенка группы имеет статус ОВЗ.

Количественный и половозрастной состав группы

Направленность группы	Название группы	Возраст детей	Количество детей чел/%	Количество мальчиков чел/%	Количество девочек, чел/%
Группа оздоровительной направленности	Группа «Непоседы»	от 5 до 6 лет	20/100%	13/65%	7/35%

Возрастные особенности развития детей 6-го года жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Характеристика контингента детей по группам здоровья

Группа здоровья	старшая группа, количество детей
I	4
II	12
III	2
IV	-

Группу посещают дети с различными заболеваниями: 35 % детей - длительно часто болеющие, имеющие следующие заболевания: пупочная грыжа, анемия, варусная стопа вальгусная деформация коленных суставов, гипотрофия миндалин, малый запас зрения, астигматизм, гиперметропия, задержка развития речи разной степени – 3 человека. 10 детей с диагнозом соматически здоров. 15 % имеют сочетанные заболевания. 15% детей – дети с ОВЗ.

Характеристика контингента детей на 01.09.2024г.

Направление развития	Характеристика контингента детей
Социально-коммуникативное развитие	100 % детей обладают навыками безопасного поведения дома и в условиях Учреждения; навыками первичных ориентаций в мире живой и неживой природы. У 80 % сформированы позитивные установки к различным видам труда, 20 % детей испытывают затруднения; 80 % детей владеют культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками, 20 % испытывают затруднения; 100 % детей способны осуществить выбор в игровой и бытовой деятельности, но самостоятельность в этой деятельности недостаточно развита у 10 %; 100 % детей осознают себя представителем своего пола У 100% детей сформированы потребности в эмоционально-ценностном общении
Речевое развитие	У 60 % звукопроизношение сформировано правильно, 60 % владеют словарным запасом до 2– 2,5 тысячи слов разных частей речи, в том числе и слов, определяющих признаки и свойства предметов, а также

	<p>обобщающих слов, которые объединяют предметы в видовые категории. 15 % обладают малым запасом слов и испытывают трудности в звукопроизношении, у 25 % речевое развитие не соответствует возрасту.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>90 % детей хорошо владеют представлениями об основных цветах, 65 % знакомы с оттенками цветов. 10% детей испытывают трудности в определении и назывании основных цветов</p> <p>85 % хорошо владеют представлениями об основных геометрических формах и соотношениях величин, 15% испытывают затруднения.</p> <p>70 % умеют находить в окружающем пространстве предметы заданной формы, выстраивать серию из 10 предметов в возрастающем и убывающем порядке, 30 % не справляются;</p> <p>60 % умеют ориентироваться в пространстве, определяя расположение предметов относительно себя, 40 % испытывают затруднения;</p> <p>60 % владеют количественным и порядковым счетом в пределах 5, 40 % не справляются;</p> <p>50 % испытывают трудности в ориентации во времени (времена года и время суток)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>40 % детей могут создать несложный сюжет или композицию, рисунок по замыслу, 20 % испытывают затруднения, у 40 % развитие изобразительной деятельности в стадии каракулей.</p> <p>20 % не владеют умением держать карандаш</p> <p>15 % испытывают затруднения в лепке: не могут разделить кусок пластилина на части, придать форму, не владеют способами соединения частей</p>

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Ребенок может:

1.1.1. К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими

словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 6 годам:

Социально-коммуникативное развитие: - ребенок адаптируется в условиях группы.

- Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности.

- Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника.

- Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.

- Сам вступает в общение, использует вербальные средства.

- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники.

- Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.

- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

- Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника.

- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие: - ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.

- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.

- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.

- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.

- Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки.

- Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие: - ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут.

- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.

- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих

предметах, складывается первичная картина мира.

- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

- Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.

- Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие: - ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.

- Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.

- Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.

- Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании).

- Появляется элементарный предметный рисунок.

- Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.

- Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов.

- С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

- Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие: - ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.

- Практически ориентируется и перемещается в пространстве.

- Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).

- Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.

- Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР к 6 годам:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, использует речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п.4.3. ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная диагностика**).

Для детей с ОВЗ проводится промежуточная диагностика в середине учебного времени года.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, обращается внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в Карте развития ребенка или индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ). Фиксация данных наблюдения позволяют отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах

освоения программы используются следующие диагностические пособия: В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняяева "Карта развития детей от 3 до 7 лет. ФГОС ДО».

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Критерии для определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Сформировано - 3

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объеме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены проект, выбранный участниками образовательных отношений, направленные на развитие и оздоровление обучающихся МАДОУ детский сад 16.

Проект направлен на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобраны с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированны на потребность детей и их родителей.

Проект «Будь здоров, малыш»

Цель проекта: организация системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ детский сад 16, обеспечивающей положительную динамику психофизического здоровья обучающихся.

Задачи:

- повышение иммунного статуса и укрепление нервной системы ребенка на основе оптимизации системы закаливания, увеличения объема двигательной активности;
- создание благоприятных психоэмоциональных условий развития ребенка, предоставления возможности для снятия психофизического напряжения, обеспечение эмоционально благополучия каждого ребенка в детском саду;
- реализация программ и технологий, обеспечивающих формирование безопасного поведения, формирование ценностного отношения к своему здоровью, развитие представлений о своем собственном теле и своих возможностях, знакомство с доступными способами его укрепления, а также программ, направленных на социально-эмоциональное развитие детей;
- повышение эффективности коррекционной и оздоровительной работы через организацию мониторинга состояния здоровья и физического развития.

Проект построен на принципах:

Принцип оздоровительной направленности - целесообразность проведения любого педагогического мероприятия рассматривается с позиций здоровья каждого ребенка.

Принцип научности – использование научно-обоснованных и практически апробированных технологий и методик.

Принцип системности, комплексности - программа представляет собой целостную систему процесса оздоровления; все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принцип сетевого взаимодействия – привлечение кадровых и материально-технических ресурсов медицинских учреждений.

Принцип дифференциация и индивидуализация – организация коррекционной и оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей, дифференцировано в соответствии с диагнозом и общим физическим состоянием

Принцип единства диагностики и коррекции – правильная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизической диагностики; планирование способов, методов и приемов коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных.

Принцип компетентного подхода - взаимосвязь полученных представлений с практикой повседневной жизни. Предоставление возможности ребенку практического применения освоенных знаний, умений для решения разнообразных доступных задач жизнедеятельности.

Принцип осознанности – осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- эффективная система организации оздоровления и коррекции детей;
- снижение простудных заболеваний;
- организация оптимального уровня двигательной активности воспитанников в течение дня, положительное отношение детей к занятиям физической культурой;
- обеспечение психоэмоционального благополучия воспитанников;
- в целом, повышение иммунного статуса ребенка, его физических возможностей.

Проект «Будь здоров малыш» включает тематические блоки «Формирование основ безопасности» и «Эмоциональное развитие». Тематические блоки реализуются через совместную со взрослым и самостоятельную деятельность обучающихся (занятия и образовательную деятельность в режимных моментах), а также через взаимодействие с семьей.

Тематический блок «Формирование основ безопасности»

Содержание этого блока направлено на формирование основ культуры здоровья и

безопасного поведения в быту, социуме, природе через решение следующих задач:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

Содержание данного блока включает общее понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека, подготовку обучающихся к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Материал дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Тематический блок «Эмоциональное развитие»

Особое место в образовательной деятельности отводится *полноценному эмоциональному развитию*. Эмоции — важнейшая сторона психического развития. Если взрослые на протяжении дошкольного периода оказывают эмоциональную поддержку ребенку, он гораздо быстрее развивается. Положительные эмоции оказывают благотворное влияние на процессы мышления, развитие памяти. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувства доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

Задачами данного блока являются развитие эмоциональной сферы и формирование базовых свойств личности ребенка - самооценки и образа «Я», нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Материал дается детям в доступной форме и строится на личностно-ориентированном взаимодействии педагога с ребенком — принятии и поддержки его индивидуальности, интересов и потребностей, развитии творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

В реализации модулей образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» дополняются посредством Образовательной программы дошкольного образования «**СамоЦвет**»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» и поставленных в ней целей и задач.

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей

1. Обеспечить приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Способствовать присвоению ребенком моральных, нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
3. Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Обеспечить формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности.
5. Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к разным видам труда и творчества.
6. Способствовать становлению у ребенка самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.
7. Обеспечить формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе.
8. Создать условия для начальной информационной социализации детей.

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста четвертого - седьмого (восьмого) года жизни:

Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия.

Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.

Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.

Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.

В рамках реализации образовательной программы «СамоЦвет», определены следующие принципы:

Основной образовательной программой «СамоЦвет» предложены следующие виды культурных практик:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда.

Организация образовательной деятельности основывается на следующих психолого-педагогических принципах:

– опоры в воспитании на сензитивные периоды развития ребенка, т.е. наиболее благоприятные этапы для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов деятельности, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;

– опоры на ведущую деятельность младенческого периода и периода раннего возраста, которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований;

– реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании детей младенческого и раннего возраста, который опирается на положительное эмоциональное реагирование в процессе и результате выполняемых действий;

– опоры на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития», определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка;

– осознания единства эмоционального и интеллектуального развития, проявляющегося в формировании Я-концепции, умения регулировать эмоции в деятельности;

– единство требований и установок в организации жизнедеятельности ребенка в ДОО, проявляющееся в межведомственной медико-психолого- педагогической поддержке детей младенческого и раннего возраста, осуществляемой на основе системного мониторинга;

– принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

– принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;

– принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

– принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;

– принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

– принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

– принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

– принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

– принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

Необходимость выделения данных составляющих культурных практик в деятельности взрослых определяется задачами фиксации их взаимосвязи, т. к. смысл и содержание действий взрослого сводится к презентации культурных норм различных видов деятельности, организации развивающей и развивающейся образовательной среды, осуществлению совместного поиска и открытию новых ресурсов, помощи в осознании, осмыслении, открытии неочевидного, нового и для ребенка и для взрослого, порождения в сотрудничестве ребенка со взрослым нового способа действия. В этом и есть подлинный смысл развивающего образования становления ребенка как субъекта (носителя, инициатора, творца) собственной деятельности, как индивидуальности в совокупности ее эмоционально-чувственных, деятельностных, когнитивных характеристик

Культурные практики включают в себя:

– освоение социокультурных норм и образцов деятельности;

– получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;

– приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание должно уделяться:

– индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;

– конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»);

- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;
- обеспечению демократического образа жизни дошкольника как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:
 - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
 - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
 - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
 - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
 - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
 - в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
 - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
 - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и

произведениях искусства, явлениях природы;

2) в сфере трудового воспитания:

–формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

–знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

3) в области формирования безопасного поведения:

–формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

–формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

–знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми

последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями,

рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.

2.1.2. Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

–развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

– формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

– развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

– развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

– расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

– продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

– продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на

основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

2.1.3. Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

–обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей;

–Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

–активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

–закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;

–продолжать развивать фонематический слух;

–отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

–совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;

–развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метр); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

–познакомить с разными способами образования слов;

–продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

–совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);

–закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;

–поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;

–продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;

–формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;

–развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);

–составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;

–формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

–формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;

–познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику

общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

–продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

–развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

–формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать

бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

–развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

–продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

–продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

–продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

–расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

–продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

–уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

–поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

–организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и

мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

б) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей

знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым

карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по

представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку,

самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные

творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»

2.1.5. Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах

активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих.

(соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<i>Виды детской деятельности</i>
– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Социально-коммуникативное развитие

- Индивидуальная игра
 - Совместная с воспитателем игра
 - Совместная со сверстниками игра
 - Свободная игра
 - Чтение
 - Беседа
 - Наблюдение
 - Педагогическая ситуация
 - Экскурсия
 - Ситуация морального выбора.
 - Проектная деятельность
 - Интегративная деятельность
 - Праздник
 - Совместные действия
 - Рассматривание
 - Проектная деятельность
 - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
 - Экспериментирование
 - Поручение и задание
 - Дежурство
 - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
 - Образовательное событие
- Утренний круг

Познавательное развитие

- Создание коллекций
 - Проектная деятельность
 - Исследовательская деятельность.
 - Конструирование
 - Экспериментирование
 - Развивающая игра
 - Наблюдение
 - Проблемная ситуация
 - Рассказ
 - Беседа
 - Интегративная деятельность
 - Экскурсии
 - Коллекционирование
 - Моделирование
 - Реализация проекта
- Игры с правилами

Речевое развитие

- Чтение.

- Беседа
- Рассматривание
- Решение проблемных ситуаций.
- Разговор с детьми
- Игра
- Проектная деятельность
- Создание коллекций
- Интегративная деятельность
- Обсуждение
- Рассказ
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация
- Использование различных видов театра

Художественно-эстетическое развитие

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально - дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение
- Попевка, распевка
- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт - импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

Физическое развитие

- Физкультурное занятие
- Утренняя гимнастика
- Игра
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Рассматривание
- Интегративная деятельность
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Методы работы	
организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей	
информационно-рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение
репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

Используемые средства при реализации Программы

Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательная деятельность	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.
Предметная деятельность	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая деятельность	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная деятельность	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

Трудовая деятельность	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная деятельность	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная деятельность	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Описание образовательных технологий

В группе реализуются наиболее значимые в дошкольной педагогике образовательные технологии личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей. Ведущий принцип таких технологий – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе образовательной деятельности. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

В Программе выделены несколько «проникающих технологий», реализующихся в каждой образовательной области.

В Программе в качестве универсальных определяются **игровые технологии**. Они носят, прежде всего, «проникающий» характер, так как на их основе строятся все виды совместной деятельности взрослого и ребенка. Игровые технологии являются коммуникативными, поскольку без игровых ситуаций невозможно выстроить эффективную коммуникацию в речевой деятельности. Игровые технологии являются «специальными» по отношению к каждой образовательной области — на их основе создаются специальные учебные игры и упражнения, реализующие задачи этих образовательных областей.

В группе реализуются для детей всех групп дошкольного возраста используется **интерактивная игра «Играй и развивайся»**. Данная игра соответствует ФГОС ДО, учитывает специфику дошкольного образования, направлена на индивидуализацию образования и социализацию ребенка. Содержание комплекса основано на интеграции видов детской деятельности и охватывает все направления развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Игра имеет тематическую направленность.

Применение данного интерактивного комплекса способствует развитию:

- важнейших психических процессов: мышление, воображение, память, внимание;
- процессов саморегуляции личности;
- мотивации детей к познавательной деятельности;
- физическому развитию.

Технология развивающего обучения дошкольников направлена на интеллектуальное «умственное развитие» ребенка, формирование его способностей, развитие творческих качеств личности. Решение проблемных ситуаций, алгоритмов. Развитие различных видов мыслительной деятельности, психических процессов (памяти, внимания, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности).

Проектная технология (разработка коллективных и индивидуальных проектов) Основное предназначение технологии проектной деятельности – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Образовательные техники

«Шкатулка успеха»: «Шкатулка успеха» представляет собой коробочку, в которую ребенок собирает свои достижения, запечатленные в символической форме (например, шнурочек, символизирующий приобретенное умение самостоятельно одеваться, или сердечко – символ умения мириться) для наблюдаемого и очевидного для ребенка осознания своего прогрессивного развития; кроме того, необходимость найти предметный символ своего «успеха» способствует развитию креативности).

«Коврик мира», «Совет старейшин», «Герой дня»

«Волшебный рюкзачок» (н-р, «Собираем рюкзак для настоящего мужчины», «Сумочка настоящей леди», «Папка с документами», «Собираем рюкзак болельщика»)

Интеллект-карты "представляют собой внешнюю "фотографию" сложных взаимоотношений наших мыслей в конкретный момент времени". Она отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую мы рассматриваем. Цели создания карт могут быть самые различные: запоминание сложного материала, передача информации, прояснение для себя какого-то вопроса. Их можно использовать в большом количестве разнообразных ситуаций: в профессиональной деятельности, в обучении, для индивидуального планирования и т. д. И задача педагога, сохранить индивидуальность каждого ребенка. Научить его думать креативно, развивать творческое мышление.

Метод кластера позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Данный метод универсален, так как помогает работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить. Он может применяться на этапе вхождения или погружения в тему для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На этапе проработки содержания темы кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На этапе подведения итогов (рефлексии) понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи.

Кластер активизирует мыслительную деятельность дошкольников: умение ставить вопросы, выделить главное, делать сравнение, устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключения. Суть метода заключается в выделении темы, смысловых единиц и графическом оформлении в определенном порядке схемы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Технология "Утренний круг" или "утренний сбор" – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время. Технология «Утренний круг» позволяет задать тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на демократических принципах на весь день. Утренний сбор строится на позиции интегративного подхода, создаёт условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы. Во время утреннего сбора развиваются навыки внимательного, уважительного слушания, высказывания своих мыслей и кооперативного взаимодействия, чувство принадлежности, которые, в свою очередь, являются основой для социальных взаимодействий в группе в течение всего дня и года.

Элементы арт-технологий: индивидуальные рисунки и рисунки в парах; пластические этюды, коллективные композиции из бросового и природного материала и драматизации.

Технологии ситуативности (Ершов): предполагает некоторую условность всего происходящего, театрализацию. Игровая деятельность и создание творческих игровых ситуаций формируют некое игровое поле (ситуацию «как бы»). Педагог и ребенок, взрослый и ребенок осознанно (иногда неосознанно) берут на себя определенные роли. Таким образом, игровое пространство, в определенной степени организованное по законам развития сценического искусства, оказывается способным вбирать в себя различные формы творческой игры: игры-упражнения, игры-соревнования, ролевые и деловые игры, игры-пантомимы, мимические игры, игра-драматизация и др.

Элементы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», в который входят «Коврограф Ларчик», «Мини-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес». Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности

Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог взаимодействуя с ребёнком выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог – равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей

Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Культурная практика	На что направлена	Формы
Совместная игра	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	сюжетно-ролевая режиссерская игра-драматизация строительно-конструктивные игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	решение проблемы оказание помощи задушевный разговор проявление заботы обсуждение ситуации
Детская лаборатория	Направлена на создание условий для проведения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем, возможность их расширения и дополнения. Воспитатель уточняет с детьми цель опыта, направляет его ход, помогает в случае затруднения.	опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности
«Творческая мастерская»	Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	тематическая презентация изостудия «В гостях у народных умельцев» «Юные дизайнеры» Книжкины самоделки «Художественная галерея» «Путешествие по маршруту»
«Литературная гостиная»	Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	Театрализованные представления
Интеллектуальная тренировка	Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять	элементы технологии ТРИЗ технология моделирования технология проектного обучения - «метод проектов» технология Дьенеша технология Кюизенера

	сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	интеллект-карта кластерная технология
Досуговый центр - «Играй город»	Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками	«В гостях у сказки» Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины» Кружки

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и др.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Режимные моменты	Формы
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); – индивидуальную работу с детьми, в т.ч. с ОВЗ в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

<p>Занятие (Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий)</p>	<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсиями, - дидактическими играми, - играми-путешествиями и другими. <p>Оно может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных ситуаций, - тематических событий, - проектной деятельности, - проблемно-обучающих ситуаций, <p><i>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, сопереживания.</i></p> <p><i>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</i></p> <p><i>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</i></p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости).
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня может включать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические,

	<p>подвижные, музыкальные и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями).
--	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Центры активности
<ul style="list-style-type: none"> - центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; - центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»; - центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; - центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную практики,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-

исследовательской, продуктивной деятельности).

В процессе культурных практик создаем атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик организуется по подгруппам с учетом интересов детей.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребёнка в группе протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; – свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; – игры - импровизации и музыкальные игры; – речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; – логические игры, развивающие игры математического содержания; – самостоятельная деятельность в книжном уголке; – самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; – самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
---	---

Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> – уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; – организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; – расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; – поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; – создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка
---	--

	<p>преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; – внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; – поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	--

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

<i>Направление развития</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Уважительное отношение к ребёнку; – Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; – Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; – Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); – Словесное поощрение; – Стимулирование детской деятельности; – Повышение самооценки; – Создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Создание речевой ситуации; – Создание успеха; – Поощрения;

	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в речевых играх; – Конкурсы; – Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Уважительное отношение к ребёнку; – Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; – Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; – Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); – Словесное поощрение; – Стимулирование детской деятельности; – Повышение самооценки; – Создание ситуации успеха
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Непосредственное общение с каждым ребенком, – Уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. – Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, – Выражение своих чувств и мыслей, – Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, – Создание условий для овладения культурными средствами деятельности, – Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, – Проектная деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. – Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. – Создание ситуации успеха.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой,

психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Направления деятельности	<p>- Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p> <p>- Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области</p>
--------------------------	---

	<p>ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>- Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>
<p>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p>	<p>- Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;</p> <p>- Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>- Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p> <p>- Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <p>- Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p> <p><i>*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).</i></p>
<p>Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)</p>	<p>- Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> <p>- Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры,</p>

	консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).
--	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы взаимодействия педагогов и родителей

Направление работы	Формы взаимодействия	Примечания
Организационные	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, - родительский комитет, - родительские собрания, - педагогические советы с участием родителей 	<p>Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в МАДОУ детский сад 16 и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.</p>
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с Образовательной основной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 16 (в т.ч. адаптированными), принципами реализации дошкольного образования, ФГОС ДО, - беседы, - консультации, - собрания, - буклеты, - листовки, - публикации, 	<p>Стенды отображают информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Стратегическую</u>: сведения о целях и задачах развития МАДОУ детский сад 16, о реализуемой Программе (цели, задачи, реализация принципов ФГОС ДО), об инновационных проектах МАДОУ детский сад 16, о дополнительных

	<ul style="list-style-type: none"> - выступления в СМИ, - памятки и информационные письма для родителей, - информационные стенды, - сообщества в WhatsApp, В контакте и др., - интернет-сайты (МАДОУ детский сад 16, органов управления образованием). 	<p><i>образовательных услугах.</i></p> <p><i>- <u>Тактическую</u> (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.</i></p> <p><i>- <u>Оперативную</u>: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (МАДОУ детский сад 16, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.</i></p> <p><i>Информация дублируется на сайте МАДОУ детский сад 16</i></p>
Просветительские	<ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей, - встречи со специалистами, - родительские гостиные, - школа для родителей, - подгрупповые и индивидуальные консультации, - тематические встречи, - организация тематических выставок литературы, - тренинги, - семинары, - беседы, - дискуссии, - круглые столы, - поддержка родителей в саморазвитии - сообщества в WhatsApp, Instagram, В контакте и др. 	
Организационно-деятельностные	<ul style="list-style-type: none"> - совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей, - совместные детско-родительские проекты, - выставки работ, выполненные детьми и их родителями, - совместные вернисажи, - участие в мастер-классах (самостоятельное проведение), - совместное творчество детей, родителей и педагогов, - создание семейного портфолио, 	

	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей, - участие в ремонте и благоустройстве детского сада, - помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду, - участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на официальном сайте МАДОУ детский сад 16, - сообщества в Вконтакте и др. - участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.). 	
Участие родителей в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> - участие в праздниках, досугах, развлечениях; - участие в совместных с детьми конкурсах, - маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека). - участие в исследовательской и проектной деятельности, - участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, благотворительных акциях и др. - сопровождение детей во время прогулок, детских конкурсов, экскурсий и походов; - сообщества в Вконтакте и др. 	

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помочь родителям осознать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье

ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Оказывать помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице и дома информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «112», «101», «102» и «103» и т. д.).

Знакомить родителей с формами работы МАДОУ детский сад 16 по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях обучающихся.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними

эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыкальная деятельность

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых, их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи. В отношении детей с ОВЗ семья является одним из существенных, а в некоторых случаях практически единственным ресурсом развития личности ребенка, стимулирующим процесс его социализации и самореализации.

Одним из актуальных направлений в работе МАДОУ детский сад 16 является объединение усилий двух равнозначных социальных институтов, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в освоении программного материала.

Взаимодействие МАДОУ детский сад 16 с семьей
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направления программы	Формы сотрудничества с семьей
Физкультурно-оздоровительное	- оказание родителям консультативной и информационной поддержки в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка; - привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях; - приобщение родителей к ЗОЖ (проведение гимнастики и закаливающих мероприятий в домашних условиях)
Лечебно-профилактическое и коррекционное	- оказание родителям консультативной индивидуальной помощи (по запросу родителей) со стороны медицинских и педагогических работников (офтальмолога, фельдшера, педагога-психолога и т.д.) - организация тренингов и бесед с небольшими группами родителей (для коррекции родительских установок)
Образовательное	- оказание родителям (законным представителям) консультативной и информационной поддержки в вопросах обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья ребенка, в т.ч. эмоционального благополучия и валеологического просвещения.

В целях установления активно доверительных отношений с родителями, а также для решения многих из перечисленных выше задач реализации Программы в данном направлении родителям предоставляется право и возможность посещать – по своему выбору и желанию (с ситуативно необходимыми ограничениями) – занятия в детском саду, принимать участие в мероприятиях, в экскурсионных и спортивных формах работы, в других формах организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 16.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и/или инклюзивное образование в группе направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе с ОВЗ (дети, ТНР, ЗПР); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в группе осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и учитель-дефектолог.

Цели КРР:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

–Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся с верстников.

Задачи КРР:

–определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

–своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

–осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума МАДОУ детский сад 16 (ППк);

–оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

–содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

–реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

–по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

–на основании результатов психологической диагностики;

–на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых, подгрупповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк МАДОУ детский сад 16.

Целевые группы, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

–с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

–обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

–обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

–одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных

факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО (п.28. ФОП ДО)

<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; <p><i>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося</i></p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами

	<p>индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; – формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения; – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> – разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, консультации, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Адаптированными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО,

утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее ФАОП ДО).

КРР с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий (п.28.5. ФАП ДО).

КРР с детьми с ОВЗ строится с учетом их особых образовательных потребностей детей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа КРР с детьми с ОВЗ, в т.ч. с детьми-инвалидами предусматривает:

- проведение обследования детей ОВЗ с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающегося, продвижении обучающихся с ОВЗ в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Целью является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью.

КРР с детьми с ТНР

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования.

Образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы для детей с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

КРР с детьми с ЗПР

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации КРР:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-

дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;

- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ командой специалистов;

- осуществление контроля эффективности реализации КРР со стороны психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ детский сад 16.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

<i>Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</i>	
«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-

	личностной сферы).
Игровые мини-тренинги	Представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастика	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза");
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка";
Когнитивные упражнения	"Чаша доброты", "Движение";
Глязодвигательные упражнения	(гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";
Аутотренинг	"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Снижение тревожности	
Приветствие «Улыбка»	
«Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...)	
«Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу	
«Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое).	
«Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день.	
Игра с мячом «Добрые слова»	
«Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)	
Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа).	
Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети бьются...»)	
Помощь в разрешении поведенческих проблем:	
Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.

Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по группе, умыться)
Коррекция неадекватного визга	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность.
Коррекция гиперактивного поведения (убегание, бросание стульев и др.	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.
Коррекция чрезмерной двигательной активности на занятии (движения по группе, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)	Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бегаем больше, чем ходит)	Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками.
Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время занятия)	Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начале задания.
Коррекция нежелательного поведения (ходит по группе, выбирает игры во время занятия)	Активизировать интерес обучающегося. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.
<i>Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</i>	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра.
	Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр
	Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры,

	принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)
Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека
Трудовое воспитание дошкольника	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества: представление о труде взрослых; ручной (художественный) труд; труд в природе; дежурство; хозяйственно-бытовой труд; самообслуживание; взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания
<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i>	

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт, либо направление обучающихся, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу, учителю-дефектологу осуществляется на основании заключения психолога – медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДООУ. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, учителя- дефектолога, воспитателя.

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании

воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

– Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

– Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

– Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

– Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

– Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

– Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

– Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ детский сад 16 и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МАДОУ детский сад 16 с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него

нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все

стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Содержательный раздел Программы воспитания

Основные характеристики Уклада:

№ п/п	Составляющие уклада ДОО	Описание	Вариативная часть
1	Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности	А) Базовые ценности - Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)	-Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений

	<p>- Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.</p> <p>- Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.</p> <p>- Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.</p> <p>- Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-Красноуфимец»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между</p>	<p>-Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми</p>
--	---	--

	<p>представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. - Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. <p>Б) инструментальные ценности:</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публичная поддержка любых успехов детей. • Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. • Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе. • Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. <p>Познание окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы. • Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, 	
--	--	--

		<p>навязывание им сюжетов игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. •Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. •Привлечение детей к планированию жизни группы на день. <p>Внеситуативно – личностное общение</p> <ul style="list-style-type: none"> •Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). •При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. •Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. <p>Научение</p> <ul style="list-style-type: none"> •Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. •Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. 	
2	Правила и нормы	<p>Сложилась правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий 	Психологическая гостиная для педагогов ДОО проводится ежемесячно

		<p>(эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. 	
3	Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня
4	Система отношений в общностях	<p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный</p>	<p>Современные формы взаимодействия в общности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический терренкур (достижение точек роста); - Посещение педагогами РПГ/ГМО МО ГО Красноуфимск по темам самообразования; - наставничество в практикоориентированных

		<p>настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника. 	<p>формах; - кружок качества (взаимопосещения). Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения</p>
5	Характер воспитательных	Воспитательный потенциал социокультурного окружения	- Детская общность является полноправным

	процессов	активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (деревья Урала, цветники, огород в детском саду,), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»	участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка)
6	Организация РППС	Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.	- Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности). - Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Семейный уклад

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка.

Программа предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интегративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, других коренных народов Урала (татар, башкир), детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Урала.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности Урала, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы Урала, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение сбербанка, сеть магазинов, сеть аптек, парикмахерские, кафе и столовые, игровые комнаты, спортивный центр и стадион, Отделение полиции и МЧС; почта России (Красноуфимск), парк им. Блюхера

– наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: детские сады №18, №1, №6, № 10, МУ ОШ №7, ДШИ им. Осокина, ЦКиД, Дворец творчества.

– наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: филиал детской библиотеки, музыкальная школа, Дворец культуры, Храм Александра Невского, Музеи.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические, духовные запросы и дает возможность приобщать детей к национальной культуре малой родины.

Негативные факторы микросоциума - не выявлены.

Состояние здоровья воспитанников.

Все дети, поступающие в группу, имеют хронические заболевания и состоят на учете участковых педиатров, врача-офтальмолога (дети с нарушениями зрения)

Группу посещают дети с ОВЗ.

В ДОО разработан и реализуется проект «Будь здоров малыш» по направлениям:

Направления Программы	Формы сотрудничества с семьей
Физкультурно-оздоровительное	- оказание родителям консультативной и информационной поддержки в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка; - привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях; - приобщение родителей к ЗОЖ (проведение гимнастики и закаливающих мероприятий в домашних условиях)
Лечебно-профилактическое	- оказание родителям консультативной индивидуальной помощи (по запросу родителей) со стороны медицинских и педагогических работников (медсестры-ортопедистки, фельдшера, педагога-психолога и т.д.) - организация тренингов и бесед с небольшими группами родителей (для коррекции родительских установок)
Образовательное	- оказание родителям (законным представителям) консультативной и информационной поддержки в вопросах обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья ребенка, в т.ч. эмоционального благополучия и валеологического просвещения.

Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Событийные мероприятия	Задачи
Праздник	Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к спразднику	Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и

	нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в момент празднования	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Свердловской области.
Тематическое событие	Мотивация детей по теме События

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Она аналогична РППС образовательной программы ДОО.

РППС в группе отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ детский сад 16 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и МАДОУ детский сад 16.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда ДОО является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО оформлена гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек для РППС в первую очередь ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление воспитания: патриотическое	
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> – формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; – знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; – создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; – знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; – создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; – создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; – поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; – воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; – привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> – читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; – создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; – организовывать коллективные творческие проекты, направленные на

	<p>приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; – проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; – петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
Планируемые результаты воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); – стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; – узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
<i>Направление воспитания: духовно-нравственное</i>	
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны; – организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности; – создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОО, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в общественно-полезных акциях <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> – читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; – организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне); – создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые

	<p>народной культуре народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание»
Планируемые результаты воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – различает основные проявления добра и зла; – принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; – правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; – способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; – самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; – обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Направление воспитания: социальное	
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> – использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; – создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; – организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; – обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; – создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с правилами поведения в ДОО. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> – читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; – организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; – создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.
Планируемые результаты воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – различает основные проявления добра и зла, – принимает и уважает ценности семьи и общества; – способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; – принимает и уважает различия между людьми; – освоил основы речевой культуры; – проявляет дружелюбие, доброжелательность; – умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Направление воспитания: познавательное	
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> – создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; – организовывать специальные зоны познавательной активности по разным

	направлениям.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	<p><i>Детско-родительская общность:</i> – поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</p> <p><i>Детско-взрослая общность:</i> – организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</p> <p><i>Детская общность:</i> – создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</p> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i> – привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.</p>
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	<p>– организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</p> <p>– организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</p> <p>– организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;</p> <p>– организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;</p>
Планируемые результаты воспитания	<p>– проявляет любознательность, умеет наблюдать;</p> <p>– проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	<p>– читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</p> <p>– создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</p> <p>– организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</p> <p>– знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;</p> <p>– проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;</p> <p>– петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.</p>
Планируемые результаты воспитания	<p>– знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;</p> <p>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);</p> <p>– стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;</p> <p>– узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.</p>
Направление воспитания: физическое и оздоровительное	
Формирование представлений	– организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;

(воспитывающая среда ДОО)	– использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	<i>Детско-взрослая общность:</i> – формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; – организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. – обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <i>Детская общность:</i> – создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. <i>Профессионально-родительская общность:</i> – организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):	– организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; – организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; – прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
Планируемые результаты воспитания	– владеет основными навыками личной гигиены; – знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; – проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
Направление воспитания: трудовое	
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):	– организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; – использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; – знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	<i>Детско-взрослая общность:</i> – приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; – рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. – знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; – показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; – развивать навыки самообслуживания у детей. <i>Детская общность:</i> – поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. <i>Профессионально-родительская общность:</i> – привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	– в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); – организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; – организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой

	деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
Планируемые результаты воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Направление воспитания: эстетическое	
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	<p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. - показывать пример культурного поведения. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
Планируемые результаты воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитания в образовательных областях

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад 16.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет.

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно Программы МАДОУ детский сад 16.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Интеграция воспитательной деятельности во все образовательные области

<i>Направление воспитания</i>	<i>Направление развития</i>	<i>Ценности</i>	<i>Основные направления воспитательной работы</i>
Патриотическое направление воспитания	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие	Родина и природа.	– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организация коллективных

			<p>творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>жизнь, милосердие, добро</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; – формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее; – формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убирать все за собой; – формировать умение приводить в порядок свою одежду.
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

			<ul style="list-style-type: none"> – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи.
Познавательное направление воспитания	Познавательное развитие	познание	<ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физическое развитие	жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие	труд	<ul style="list-style-type: none"> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни,

			<p>использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Эстетическое направление воспитания	Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие	культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия учреждения</i>	<i>Мероприятия социума</i>
Патриотическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> – Беседы – Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» – Видеоролики «Я помню, я горжусь» – Экскурсии – Тематические дни – Тематические проекты – Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» – Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций – Просматривание мультфильмов – Конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> – Праздники и развлечения: – «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества» – Парад, посвященный дню Победы – Флэш-мобы – Выставки рисунков – Тематические дни – Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию – Поздравления 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Экскурсии – Конкурсы детского творчества – Конкурсы проектов – Поздравление ветеранов
Духовно – нравственное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые и дидактические игры – Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) – Чтение и обсуждение литературных произведений – Игры народов разных национальностей – Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» – Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. – Тематический день «Малыши из нашего детского сада» – Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» 	<ul style="list-style-type: none"> – Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» – Акция: «Наши увлечения» – Общественные досуги, развлечения, праздники: – «День защиты детей» – «Пусть осень жизни будет золотой» – Проекты: «День матери» – Конкурсы, викторины, выставки 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», – «Покормите птиц зимой» и др. – Акции
Социальное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> – Ролевые и дидактические игры – Тренинги общения – Игровые ситуации – Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций – Чтение и обсуждение литературных произведений – Индивидуальные занятия с 	<ul style="list-style-type: none"> – Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» – Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы» – Общественные досуги, развлечения, праздники: – «День знаний» 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция – «Зелёный патруль» и

<ul style="list-style-type: none"> – детьми – Выставка «Портрет моей мамы» – Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др. – Тематический день «День любви и верности» – Конкурс чтецов 	<ul style="list-style-type: none"> – Проекты: «Новогодняя сказка группы» – Конкурсы, викторины, выставки – День открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> – др.
Познавательное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> – Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры – Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» – Экологические и познавательные проекты – Чтение и обсуждение литературных произведений – Викторины, познавательные Олимпиады, турниры 	<ul style="list-style-type: none"> – Проекты – Математическая Олимпиада, – Викторина «Почемучки» – Акции: «Посади цветок», и др. – Экологические листовки – Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, День космонавтики и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Экскурсии – Акция «Покормите птиц зимой» – Познавательная викторина «Почемучки» – Олимпиада «Юный математик»
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> – Досуги – Мини-турнир «Весёлые эстафеты» – Беседы – Просмотр слайдовых презентаций – Подвижные, народные игры – Реализация проектов 	<ul style="list-style-type: none"> – Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» – Спортивные праздники – Турниры: – Мини олимпиады – Проекты (ЗОЖ) – Подготовка листовок и буклетов по безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Олимпиада по физической культуре – Спартакиада «Малыш» – Турниры – Фотоконкурс «Безопасное кресло» – Дни здоровья (осенний, зимний, весенний) – Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья», мини-футбол – Конкурс проектов
Трудовое направление воспитания		

<ul style="list-style-type: none"> – Рольевые и дидактические игры – Игровые ситуации – Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций – Чтение и обсуждение литературных произведений – Фото коллаж «Профессия моей мамы» – Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» – Выполнение трудовых поручений – Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> – Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится» – Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Конкурс рисунков (о профессиях) – Конкурс проектов
Эстетическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> – Реализация проектов – Выставка рисунков – Тематические недели: – «Неделя книги», «Неделя искусства...» – Чтение и обсуждение литературных произведений – Слушание музыкальных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> – Театральная неделя – Выставка коллективных работ – Организация концертов – Подготовка видеопоздравлений – Литературно-музыкальные развлечения и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Областной конкурс – Фестиваль

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Содержание воспитательной работы с семьей по направлениям воспитания ***Социальное направление воспитания***

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помочь родителям осознать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих

непоправимый вред здоровью малыша. Оказывать помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Патриотическое направление воспитания

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице и дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «112», «101», «102» и «103» и т. д.).

Трудовое направление воспитания

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Познавательное направление воспитания

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских

вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Этико-эстетическое направление воспитания

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в МАДОУ детский сад 16, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобразить и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

Взаимодействие МАДОУ детский сад 16 с семьей
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направления деятельности	Формы сотрудничества (взаимодействия) с семьей
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с Программой воспитания и др. локальной нормативной базой ДОО; - участие родителей в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО; - вовлечение семьи в управление ДОО: планирование воспитательной работы (учет особых интересов профессионально-родительской общности; опора на мнение родителей о процессе воспитания детей; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражение ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах).
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетов в содержании воспитательного процесса ДОО; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОО; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Официальный сайт ДОО; - презентация достижений; - предоставление родителям информации, призванной направлять их участие в воспитательном процессе о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - организация семинаров, мастер-классов и др;
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - консультации специалистов ДОО; - информационные стенды в фойе и группах; - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - детско-родительские проекты; - выставки; - конкурсы; - видеоматериалы.
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные праздники и развлечения; - физкультурно-спортивные мероприятия; - социальные и экологические акции; - фестивали; -экскурсии, целевые прогулки, походы
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - карта развития ребенка; - индивидуальные собеседования с родителями; - обратная связь об успехах каждого ребенка; - индивидуальная программа развития ребенка, в том числе – одаренного; - индивидуальные выставки одного ребенка

В целях установления активно доверительных отношений с родителями, а также для решения многих из перечисленных выше задач реализации Программы воспитания родителям предоставляется право и возможность посещать – по своему выбору и желанию (с ситуативно необходимыми ограничениями) – занятия в детском саду, принимать участие в мероприятиях, в экскурсионных и спортивных формах работы, в других формах организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 16.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События,

спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

ситуации	Формы, приёмы работы с детьми
Конфликтная ситуация между детьми	Ситуативная беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодилчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
традиции утренней встречи детей	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день

Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
Не уступают друг другу, Ребенок обманывает	Игра-беседа «Правдивость»

События в МАДОУ детский сад 16

Государственные праздники и памятные даты	Итоговое мероприятие (Событие)
1 сентября - День знаний	Развлечение «Здравствуй, здравствуй детский сад»
14 сентября - Осенины	Организация выставки «Дары природы»
21 сентября - Международный день мира	Рисуем на асфальте«Голубь мира как символ Международного дня мира»
27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель» и др.
27 сентября -Всемирный день Туризма	Открытие туристической тропы
1 октября - Международный день пожилых людей;	Акция «Подарок для пожилых людей» (бабушки, дедушки, гостей ДОО)
	Концерт для ветеранов ДОО «Осенний бал»
1 октября - Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей «Споемте, друзья!»
4 октября - День защиты животных	Выставка проектов, оформление фойе «Мое любимое домашнее животное»
5 октября – День учителя	Экскурсия в школу
20 октября - День отца в России	Проект «Мой папа лучше всех», «За что я люблю своего папу» и др
28 октября - Международный день анимации	Выставки детских работ «Мой любимый герой м/ф»
3 ноября – День рождения С.Я.Маршака	Выставка детских работ, посвященных творчеству С.Я.Маршака
4 ноября - День народного единства	Проект «День народного единства» Проект «Мой дом, моя улица»
7/8 ноября - Юбилей ДОО (45 лет)	Праздничный юбилейный концерт
21 ноября - Всемирный день приветствий	Путешествие в мир приветствий
24 ноября - День матери в России	Выставка рисунков «Моя мамочка» Концерт, посвящённый Дню матери
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Создание герба группы
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Дни добрых дел, участие в акциях «Кормушка» и др.
8 декабря - Международный день художника	Выставка лучших детских работ
9 декабря – День героя Отечества	Беседа «Кто такие герой»
12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Интеллект –карта «Знаю свои права»
12 декабря - день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского	Флешмоб «Песни В.Я.Шаинского»
15 декабря – Международный день чая	Проект «История чая»
15 декабря -День мягкой игрушки	Концерт для любимой игрушки
28 декабря - Международный день кино	Просмотр фрагмента из сказки «Морозко»
30 декабря – День заворачивания подарков	Изготовление подарков к Новому году
31 декабря - Новый год	Кластер «Безопасный Новый год»
11 января - Всемирный день «спасибо»	Флешмоб «СПАСИБО»
18 января – Международный день снеговика	Конкурс снеговиков

27 января – День рождения П.П. Бажова	Чтение с казов П.П.Бажова. Рисование по сказам
4 февраля - день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто	Конкурс чтецов и рисунков по мотивам стихов А.Барто
8 февраля - День российской науки	Детская научная лаборатория (ДНЛ)
21 февраля - Международный день родного языка	Посещение библиотеки
23 февраля - День защитника Отечества	Спортивно-музыкальный праздник «Самый лучший папа!»
8 марта - Международный женский день	Проект «Мамины профессии» М.П. «Для любимой мамочки»
13 марта - день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова	Конкурс детских рисунков
22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Проекты (реки, озера, моря, океаны)
27 марта - Всемирный день театра.	Фестиваль театрализованных постановок
1 апреля - День птиц	Участие в экологических акциях
7 апреля - Всемирный день здоровья	Флешмоб «Всеобщая зарядка» Ф.Р. в бассейне «Веселая аквазробика»
12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Выставка детско-родительского творчества «Если очень захотим - все мы в космос полетим»
19 апреля – День подснежника	Выставка детского творчества
22 апреля - Всемирный День Земли	Участие в благотворительных акциях (в т.ч. экологических)
30 апреля - День пожарной охраны	Конкурс рисунков «скажем пожарам-НЕТ!»
1 мая - Праздник весны и труда	Изготовление праздничных открыток
9 мая - День Победы	Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»
18 мая – Международный день музеев	Экскурсия в Музей
24 мая - День славянской письменности и культуры	Составление письма детьми под руководством педагога (тема по инициативе детей)
1 июня - Международный день защиты детей	Спортивно-познавательный квест «Путешествие в тридцатое царство»
5 июня - День эколога	Помощь в высадке растений в огород, цветов в клумбы
6 июня - день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. День русского языка	«Читаем книги Пушкина» Просмотр м/ф
12 июня – День России	Выставка детских рисунков «Мы живем в России». Конкурс чтецов, посвященный Дню города Красноуфимск «Мой любимый город»
22 июня - День памяти и скорби	Посещение мемориала
8 июля - День семьи, любви и верности	Игровая программа
12 августа – День физкультурника	Спортивный праздник «Ловкие, смелые, сильные, умелые»
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации проходим на улице

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Виды совместной с воспитателем деятельности детей 6 года жизни**

Патриотическое направление воспитания
<ul style="list-style-type: none"> – игра-путешествие, – культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) – создание мини-музеев,

– проблемные ситуации
Духовно – нравственное направление воспитания
– игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение – создание ситуаций – загадки, беседа – разыгрывание ситуаций – просмотр мультфильмов
Социальное направление воспитания
– игра – просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение – создание ситуаций – загадки, беседа
сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали
Познавательное направление воспитания
– Познавательно – исследовательская деятельность – игра – эксперимент, – игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала – культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) – наблюдения – игры с конструктором – опыты коллекционирование – создание мини-музеев – проблемные ситуации – поручения дежурства
– чтение, заучивание наизусть – рассматривание иллюстраций – инсценирование, драматизация, игра – имитация – обсуждение – беседа – сочинение сказок, историй – сюжетные игры по мотивам произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания
– игра – создание ситуаций (беседа, рассказ) – загадки – рассматривание, обсуждение – закаливание – чтение художественной литературы – культура питания – культура здорового образа жизни в семье
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады
Трудовое направление воспитания
– Самообслуживание – Хозяйственно бытовой – Труд в природе – Поручения, дежурство – Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения

– Экскурсии, целевые прогулки
Эстетическое направление воспитания
– Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы)
– Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра)
– Творческие мастерские
– Фольклорные фестивали
– Календарно-обрядовые праздники
– Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально
– литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы

Организация предметно-пространственной среды.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

«Организация предметно – пространственной среды» в учреждении отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса в группе строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста. В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Расположение МАДОУ детский сад 16 позволяет взаимодействовать с разными социокультурными объектами ГО Красноуфимск.

Социокультурные объекты	Задачи	Формы сотрудничества
МАУДО «Дворец творчества»	поддержка и развитие талантливых детей.	Конкурсы разной направленности, спортивные и развлекательные мероприятия, выставки, дополнительное образование
МБУ Центр культуры и досуга ГО Красноуфимск		
МБОУ ДО «Детская школа искусств имени П.И. Осокина»		

МАУ ФОЦ «Сокол» МАУ КСК «Центральный» МАДОУ ГО Красноуфимск		
МБУ Централизованная библиотечная система Городского округа Красноуфимск	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	Экскурсии, беседы, совместные праздники, выставки, участие в конкурсах.
МБУ Красноуфимский краеведческий музей.	Обогащение представлений детей о истории родного города, о национальной культуре, о людях, живущих на Урале, повышение интереса к музею как социально значимому объекту эмоционального отклика при восприятии композиции, выставок.	Тематические экскурсии, участие в конкурсах.
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Красноуфимская районная больница» (детская поликлиника ГАУЗ СО «Красноуфимская РБ».	комплексное оздоровление обучающихся в рамках реализации лечебно-профилактического направления МАДОУ детский сад 16.	Прохождение оздоровительных процедур.
Государственное автономное управление социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»	реализации ИПРА ребенка-инвалида;	Посещение центра детьми-инвалидами 1 раз в год.
ФГКУ «73 Пожарная часть Федеральной противопожарной службы по Свердловской области»	Повышение эффективности работы по предупреждению пожаров, формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях.	Мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности с приглашением представителей ФГКУ «73 ПЧ ФПС», конкурсы, выставки детского творчества: рисунков, поделок.
УГИБДД ГУ МВД России	Повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте.	Мероприятия по профилактике ДТП, соблюдение ПДД, приглашением инспектора ПДД, конкурсы, выставки детского творчества: рисунков, поделок, проведение развлечений, театрализованных

		представлений по ПДД.
Муниципальные школы ГО Красноуфимск	Профилактика трудностей школьной дезадаптации. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Посещение детьми Школы будущего первоклассника.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проект «Будь здоров, малыш»

Виды и формы деятельности по направлениям

Физкультурно – оздоровительное направление

Физкультурно-оздоровительное направление включает: организацию двигательного режима; организацию образовательной деятельности/занятий, в первую очередь, в форме физкультурных занятий в зале и на улице; применение здоровьесберегающих (оздоровительных) технологий, в т.ч. закаливающих мероприятий в режиме дня и коррекционной деятельности.

Физкультурно-оздоровительное направление предполагает формирование у обучающихся интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических *задач*:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями);
- формирование у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию обучающихся проводится инструктором по физической культуре три раза в неделю в каждой возрастной группе, один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично на открытом воздухе.

В группах оздоровительной направленности инструктор по физической культуре использует упражнения, обеспечивающие высокий тренировочный эффект для дыхательной и сердечно-сосудистой системы, такие как дыхательные упражнения (технология А.Н. Стрельниковой), медленный бег (технология Ю.Ф. Змановского).

Модель физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	Группа	Срок	Ответственные
Организация оптимального режима			
Организация комфортного режима дня в соответствии с возрастными и гигиеническими требованиями	Все группы	Постоянно	Зам. заведующего, педагоги
Обеспечение оптимальной образовательной нагрузки с учетом возрастных и гигиенических и индивидуальных особенностей	Все группы	Постоянно	Зам. заведующего, педагоги
Организация оптимальной среды пребывания ребенка во всех помещениях МАДОУ детский сад 16, обеспечивающей физическое и эмоциональное благополучие, гигиенические условия	Все группы	Постоянно	Педагоги
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия в зале/на улице	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
«Ленивые» гимнастики после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
Физкультурные досуги, развлечения	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Физкультурные праздники, дни здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Прогулки с включением подвижных игр и упражнений	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
Оздоровительные мероприятия			

Артикуляционная гимнастика	Все группы	2 раза в день	Воспитатели, специалисты
Пальчиковая гимнастика	Все группы	2 раза в день	Воспитатели, специалисты
Массаж и самомассаж (игровой массаж)	Все группы	2 раза в день	Воспитатели, специалисты
Зрительная гимнастика	Все группы дошкольного возраста	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
Элементы дыхательной гимнастики по А.Н.Стрельниковой	Все группы дошкольного возраста	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
Релаксационные упражнения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
Пескотерапия, музыкотерапия, игровые тренинги на создание благоприятного эмоционального настроения, коммуникабельности	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
Профилактика заболеваемости			
Включение витаминизированных продуктов (свежих фруктов, сухофруктов и др.)	Все группы	Ежедневно	ООО Комбинат питания
Неспецифические виды, в т.ч. фитотерапия (лук, чеснок)	Все группы	в период заболеваемости	По согласованию с мед. работниками
Второй завтрак (сок)	Все группы	Постоянно	ООО Комбинат питания Мед.сестра
Проветривание помещений	Все группы	Ежедневно	Младшие воспитатели
Обеззараживание воздуха бактерицидными лампами, обработка поверхностей с обеззараживающими средствами	Все группы	Ежедневно	Младшие воспитатели, уборщик служ. помещений, специалисты
Закаливающие мероприятия			
Обширное умывание прохладной водой	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Хождение босиком по массажным дорожкам после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Гигиеническое мытье ног (в летний период)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Контрастное обливание ног (после сна)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Воздушные ванны в облегченной одежде (после сна)	Все группы	ежедневно	Воспитатели
Солнечные ванны (инсоляция) в облегченной одежде на прогулке (в	Все группы	ежедневно	Воспитатели

летний период)			
Коррекционные упражнения для обучающихся с нарушением осанки	Все группы	ежедневно	Инструктор по физ. культуре, педагоги групп
Коррекционные упражнения для обучающихся с плоскостопием	Все группы	ежедневно	Инструктор по физ. культуре, педагоги групп
Взаимодействие МАДОУ детский сад 16 с семьей			
Родительские собрания	Все группы	В течение года	Зам. заведующего (общие), воспитатели (группы)
Спортивные праздники, развлечения, недели здоровья с привлечением родителей	Все группы	В течение года	Инструктор по физ. культуре
Просвещение родителей через сайт, родительские собрания, семейные гостиные, консультации информационные листы раздаточный материал (буклеты, брошюры, памятки)	Все группы	В течение года	Инструктор по физ. культуре, Педагоги Мед. работники
Участие в соревнованиях, флешмобах, конкурсах спортивной направленности, в т.ч. дистанционное	Все группы	В течение года	Инструктор по физ. культуре
Информация для родителей в разделе «Здоровье»	Все группы	В течение года	Мед. работники, специалисты
Индивидуальные консультации	Все группы	В течение года	Мед. работники, воспитатели специалисты

Обязательные условия реализации Проекта

1. Обеспечение достаточного уровня двигательной активности

В группе:

- Распределение игрового материала в групповом пространстве.
- Наличие в группе крупных игрушек.
- Организация физкультурно - игровой среды.
- Ежедневные гимнастики утром и после сна.

На прогулке.

- Проведение в конце прогулки оздоровительного (медленного) бега по методике Змановского (скорость 1,0 - 1,2 м/с)
- Проведение подвижных игр на прогулках (для групп оздоровительной направленности не менее 3-х).
- Использование полосы препятствий с постепенным усложнением упражнений.
- Максимальное использование «естественного стадиона» - среды, в которой ребенок находится в данный момент.

На физкультурном занятии (физкультурных мероприятиях).

- Фиксирование в плане занятий формы организации детей, место расположения (взрослых, детей, оборудования и пособий), способы перемещения при подгрупповом выполнении.
- Использование подражательных движений.
- Минимакс. Максимально использовать минимум оборудования.
- Введение медленного продолжительного бега (скорость - 1,0 -1,2 м/с) во вторую часть занятия.

- Использование принципа круговой тренировки (Стадион).
- Проведение ритмической гимнастики как часть занятий (вместо ОРУ) или целого занятия.
- Проведение спортивных игр, игр-эстафет как основной части или целого занятия.
- Обучение детей индивидуальным играм с предметами и инвентарем.

2. Особенности взаимодействия с детьми (методические приемы работы)

Формирование мотивации к освоению движений (движение – это...).

- Успешность в выполнении игровых и бытовых действий, помощь близким (помощь папе, умение преодолевать препятствия во время игры и т.п.).
- Возможность избежать опасной ситуации.
- Успешность в школе.
- Красота, сила, здоровье.

Формирование эмоционального образа «здоровый человек» (веселый, красивый, сильный, смелый, добрый, много знает, его все любят).

- Преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности детей.
- Обязательность красивого выполнения движений.
- Подведение к восприятию тождества «правильно» и «красиво» при выполнении движения; понятий «Красота» и «Здоровье».

Формирование осознанного отношения детей к движению, формирование первоначальных представлений о своем теле.

- При выполнении упражнений обращать внимание на их значение для определенной группы мышц, части тела, функции органа, осанки.
- Обращать внимание на технику безопасности при выполнении движений, объяснять возможные негативные последствия при неправильном выполнении или несоблюдении техники безопасности.
- По возможности дать детям самим почувствовать разницу в выполнении и результат (приземление на прямые и согнутые ноги).
- Приучать детей концентрироваться на своих мышечных ощущениях. Мышечное расслабление - необходимый компонент большинства занятий.
- Практически проверять изменения, происходящие в организме при изменении нагрузки (ЧСС, частота дыхания).
- Использовать прием «закрой глаза» (отключение зрительного анализатора) для сосредоточения на собственных мышечных ощущениях и концентрации внимания.

Формирование положительного самоощущения и уважение к другим

- Предоставление возможности ребенку проявлять инициативу и активность.
- Оценивая действия детей, объяснять критерии оценки. Постепенно приучать детей оценивать действия других и себя.
- Эмоциональное благополучие каждого ребенка, уважение к жизни и достоинству любого ребенка.
- Воспитание уважения к индивидуальным особенностям и возможностям других.
- Терпение и выдержка, помощь и поддержка ребенка (ситуация успеха).
- Искренне радоваться успехам ребенка и побуждать к этому детей.
- Сравнивать достижения ребенка только с его собственными.
- Обговорить с детьми правила поведения на занятиях и приучать соблюдать их самостоятельно.

Познавательный компонент

- Предоставление детям возможности самим увидеть проблему, найти способы ее решения.
- Отмечать особенности строения, поведения или настроения при выполнении «подражательных движений».

- Постепенное закрепление и осознание информации как собственное открытие через накопление практического опыта.
- Приучение самостоятельно контролировать свое состояние, при необходимости снижать темп (но не останавливаться резко).
- Обязательно выполнение упражнений на ориентировку в пространстве (построение, перестроение, повороты).

3. Особенности содержания, построения и организации занятий по физической культуре

- Использование разных видов занятий.
- В течение месяца на типовом занятии используется (разучивается или отрабатывается) одно основное сложное движение (технически или координационно), остальные движения совершенствуются.
- Перед введением сложных (технически или координационно) движений проводятся разучивающие подводящие упражнения, детям объясняется их значение.
- Сложные движения осваиваются на типовых занятиях по подгруппам.
- При использовании подгрупповой формы работы, начало и окончание выполнения движений, перемещение подгрупп проводится организовано, по сигналу.
- Закрепление и совершенствование движения проходит на «стадионе».
- На контрольных занятиях проверяются наиболее значимые, востребуемые детьми движения или подводящие, необходимые для других.
- Часть движений, заявленных в программе осваивается через ОРУ (прыжки на скакалке, отбивание мяча и т.п.).
- Обязательное использование целенаправленных упражнений на развитие статичного равновесия, координации (стойка на одной ноге, стойка с закрытыми глазами, выполнение заданий с закрытыми глазами).
- Обязателен анализ, контроль за качеством выполнения.
- Отработка движений групповая или индивидуально.
- При проведении подвижной игры четкое выполнение правил. Нарушивший правила пропускает одну игру.
- Постоянная связь занятий с повседневной жизнью (где нам может пригодиться данное движение).
- Вариативность навыка достигается за счет изменение площади опоры (уменьшение, поднятие, уклон), переноса статичного движения в «динамику», изменение траектории движения (огибание, преодоление препятствия), одновременное выполнение действия с предметом (мячом, мешочком).
- Обеспечение безопасности (обязательная страховка инструктора, использование поролоновых матов, продуманное расположение снарядов).
- Индивидуальный подход в работе с детьми (техника и сложность упражнений зависят от физической подготовленности; а не от возраста).
- Прежде чем предлагать творческие двигательные задания, дать детям достаточный объем вариативных движений.
- Обыгрывание сюжета (сказка про тигренка).
- Подчиняясь правилам осваивать произвольную регуляцию поведения

Поощрение на занятии по физической культуре: роль «ведущего» в колонне; право выбора движения, игры; показ движения; роль «тренера».

Лечебно-профилактическое направление

Лечебно-профилактическое направление включает в себя: обеспечение психологического комфорта обучающихся (благоприятное течение адаптации); проведение профилактических мероприятий (предупреждение острых простудных и инфекционных заболеваний методами неспецифической медико-психологической профилактики, противорецидивная профилактика хронических заболеваний).

Обучающиеся МАДОУ детский сад 16 имеют возможность 2 раза в год посещать

оздоровительные процедуры в детской поликлинике ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ», (по талонам, выдаваемым на Учреждение).

Образовательное направление

Образовательное направление включает тематические блоки «Формирование основ безопасности» и «Эмоциональное развитие».

Тематические блоки реализуются через совместную со взрослым и самостоятельную деятельность обучающихся (занятия и образовательную деятельность в режимных моментах), а также через взаимодействие с семьей.

Тематический блок «Формирование основ безопасности»

Содержание этого блока направлено на формирование основ культуры здоровья и безопасного поведения в быту, социуме, природе через решение следующих задач:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

Содержание данного блока включает общее понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека, подготовку обучающихся к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Материал дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей. Содержание работы строится с учетом учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и реализуется в режимных моментах (минутки безопасности) и непосредственно образовательной деятельности.

В рамках реализации образовательной программы «СамоЦвет»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на основе содержательных линий культурных практик:

1. «Духовно-нравственная культурная практика»
2. «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»
3. «Культурная практика игры и общения»
4. «Культурная практика самообслуживания и общественно полезного труда»

Взаимосвязь психофизических особенностей ребенка дошкольного возраста с составляющими культурных практик (область социально-коммуникативного развития)

Составляющая культурной практики	Психофизические особенности ребенка
Эмоционально-чувственная составляющая	Старший возраст (5 лет) Дети способны назвать эмоцию, однако определение эмоции получается нечетким. Может подчиняться принятым правилам, хотя предпочитает действовать в рамках игры согласно своим представлениям.
Деятельностная составляющая	Старший возраст (5 лет) Могут застегивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки
Когнитивная (познавательная) составляющая	Старший возраст (5-6 лет) Могут разрезать ножом мягкую пищу

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика»

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики

«Семья» Взрослые создают условия для:

- развития у ребенка чувства гордости за своих родителей;
- проявления у ребенка эмпатии и толерантности по отношению к членам семьи и другим людям;
- предоставления ребенку возможности поделиться своими переживаниями с членами семьи;
- формирования представлений ребенка о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким, сопереживания;
- нахождения ребенком способов примирения в случае ссоры с близкими людьми;
- проявления активного отклика на радостные или печальные события в ближайшем окружении;
- стремления ребенка к справедливости;
- формирования базовых общечеловеческих ценностей и этических представлений ребенка (забота, доброжелательность, красота природы, хорошо - плохо, добро - зло и др.).

«Здоровье» Взрослые создают условия для:

- формирования у ребенка эмоционально-ценностного бережного отношения к природе как источнику здоровья;
- формирования у ребенка позитивного отношения к себе и самоуважения;
- развития образа «Я» ребенка путем сравнения себя с другими;
- готовности ребенка к сочувствию и сопереживанию окружающим;
- формирования у ребенка умения замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера (проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других), мирно разрешать конфликты.

«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:

- формирования у ребенка чувства гордости за собственные успехи и достижения;
- проявления у ребенка самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- совершения ребенком поступков в соответствии с этическими нормами;
- проявления у ребенка умений самостоятельно находить для себя интересное занятие;
- развития способности регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуации выбора;
- формирования первичных представлений ребенка о необходимости и общественной полезности труда;
- ознакомления с возникающими в процессе труда эмоциональными состояниями: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда.

«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:

- понимания другого, осознания его ценности;
- развития навыков улаживать конфликты путем убеждения, вербальных доказательств;
- знакомства с качествами мужественности и женственности;
- формирования толерантности к детям разных национальностей, сверстникам в группе;
- развития уверенности в себе, чувство собственного достоинства
- проявления у ребенка самостоятельности в умении согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других;
- удовлетворения потребности ребенка в признании, уважении со стороны сверстников;
- формирования у ребенка позитивного отношения к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой;
- развития особых социальных качеств и чувств ребенка: отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, способность помогать партнеру и самому принимать помощь.

Деятельностная составляющая культурной практики

«Семья» Взрослые создают условия для:

- проявления у ребенка различных способов эмоциональной поддержки членов семьи;
- развития эмпатии ребенка; способности учитывать психологические состояния членов семьи;
- развития навыков ребенка в кризисной ситуации общения: избегать ссор с близкими;
- развития навыков аргументированного выражения ребенком своего согласия или несогласия при общении с членами семьи;

- предоставления ребенку возможности делиться с членами семьи своими размышлениями о прочитанном, увиденном;
- проявления у ребенка желаний участвовать в традиционных мероприятиях семьи;
- проявления ребенком внимания и заботы о больном или пожилым члене семьи.

«Здоровье» Взрослые создают условия для:

- выработки навыков эмоциональной регуляции, снятия психоэмоционального напряжения, развития тактильных и осязательных ощущений, отождествления себя с различными характерными персонажами, регуляции дыхания, релаксации;
- формирования навыков безопасного поведения ребенка на улице и в общественных местах: включающих в себя правила безопасности, связанные с физическими объектами повышенной травматичности (канализационные люки, трансформаторные будки, электрические щиты подвалы и т. д.), правила безопасности дорожного движения, правила поведения с незнакомыми людьми, правила вызова полиции и телефонного диалога с дежурным (номер телефона 02).

«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:

- выбора ребенком замысла, средств воплощения и видов деятельности;
- овладения ребенком наиболее рациональными приемами трудовой деятельности;
- формирования у ребенка отношения к возникающим затруднениям при выполнении какого-либо дела как к неизбежному и необходимому этапу деятельности;
- самостоятельной постановки ребенком цели, планирования способов ее достижения, оценки полученного результата;
- проявления инициативы ребенка в трудовой и игровой деятельности.

«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:

- формирования у ребенка предпосылок к толерантности как нравственному качеству;
- обогащения гендерных представлений ребенка на примере различий социальных ролей (профессиональная деятельность мужчин и женщин, различия в семейно-бытовой культуре);
- проявления у ребенка желания следовать одобряемым взрослыми и сверстниками социальным нормам поведения;
- овладения ребенком навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером);
- овладения ребенком навыками работы на персональном компьютере (использование компьютерных развивающих игр и программ).

Когнитивная составляющая культурной практики

«Семья» Взрослые создают условия для:

- развития у ребенка понимания эмоционального состояния членов семьи;
- проявления познавательной активности ребенка к жизни семьи (задает вопросы о прошлом, о будущем, о себе), интереса к истории семьи;
- формирования способности ребенка идентифицировать себя по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям;
- формирования представлений ребенка о семейных связях, о правилах и нормах семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким.

«Здоровье» Взрослые создают условия для:

- формирования у ребенка навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирования у ребенка навыков безопасного поведения на улице и в общественных местах.

«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:

- проявления у ребенка способности самостоятельного нахождения интересного для себя занятия;
- овладения и использования ребенком в речи маркеров вежливости;
- овладения ребенком основными жанрами речевого этикета (приветствие, обращение, прощание, поздравление) и использование их в реальном общении и в сюжетно-ролевой игре;
- определения ребенку круга обязанностей, которые он должен знать и выполнять;
- ознакомления ребенка с творческими (артист, певец, композитор, режиссер, мультипликатор, писатель, дизайнер, художник и др.) и медийными (журналист, диктор, ведущий и др.) профессиями.

«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:

- формирования знаний у ребенка о необходимости учета в своем поведении возраста собеседника (пожилой человек - проявление заботы, Малыш - проявление поддержки);
- формирования знаний у ребенка о истории своего города, страны;
- обогащения ребенка знаниями о выдающихся людях страны, города (села);
- обогащения знаний ребенка о достопримечательностях своего города (села), страны;
- самостоятельного выполнения знакомых правил в различных жизненных ситуациях;
- формирования гендерных представлений ребенка о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек;
- формирования представлений ребенка о стране России, государственной символике своего края и города;
- формирования представлений ребенка о своей национальности, национальных праздниках и традициях;
- ознакомления ребенка с историей и достопримечательностями города (села, поселка, деревни), области.

Содержательная линия «Культурная практика игры и общения»

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики

«Семья» Взрослые создают условия для:

- воспитание уважения ребенка к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи.

«Здоровье» Взрослые создают условия для:

- развития саморегуляции и стрессоустойчивости ребенка в игровой деятельности (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры), в процессе художественного чтения, драматизация фрагментов к знакомым сказкам и использования мультимедийных технологий).

«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:

- развития навыка самоконтроля у ребенка;
- формирования внеситуативно-познавательной формы общения ребенка со сверстниками и внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми в различных видах продуктивной деятельности.

«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:

- согласования своих действий с действиями партнеров по игре;
- проявления уверенности в общении со взрослыми и сверстниками
- проявления стремления к партнерству, освоения в игре гендерных ролей;
- понимания психологического состояния других людей (устал, расстроен, болен и т. д.) и умения оказывать им поддержку.

Деятельностная составляющая культурной практики

«Семья» Взрослые создают условия для:

- формирования умений ребенка выражать сочувствие, сопереживания членам семьи и другим людям;
- формирования у ребенка нравственной зоркости и желания помочь ближнему;
- развития мотивации к выстраиванию своего поведения на уважительном отношении к своей семье, сообществу детей;
- самостоятельного включения ребенка в игровые занятия;
- развития у ребенка способности договариваться с членами семьи по какому-либо вопросу;
- организации игры ребенка с сюжетами, направленными на развитие эмпатии, невербальных средств общения, умения делиться своими чувствами и переживаниями, навыков совместных действий и освоение разных способов общения, на отреагирование негативных эмоций (обиды и страха, упрямства, агрессии).

«Здоровье» Взрослые создают условия для:

- развития саморегуляции и стрессоустойчивости ребенка в игровой деятельности;
- развития умений ребенка распознавать эмоции других людей и выражать собственные (в мимике, жестах, интонации);
- развития умения ребенка использовать средства вербального и невербального безопасного общения.

«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:

- отражения ребенком в игре социальных ролей (в ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов);
- вариативного использования ребенком соответствующего игре игрушки, предмета;
- отображения ребенком в сюжете игры бытовых действий и трудовых процессов взрослых, событий из сказок, мультфильмов, фантастических событий;
- создания собственных замыслов ребенка в игре;
- возможности самостоятельного распределения ребенком ролей в игровой деятельности до ее начала.

«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:

- освоения ребенком разных способов (сотрудничество, конфликт, компромисс) и форм (партнерских, подчинения, доминирования) взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игровой форме;
- формирования у ребенка умения распределять игрушки между детьми в соответствии с социальными ролями;
- предоставления ребенку возможности делиться и обмениваться игрушками во время игры;
- предоставления ребенку возможности контролировать свои действия и действия других играющих, самостоятельно исправлять ошибки;
- самостоятельной организации ребенком игр.

Когнитивная составляющая культурной практики

«Семья» Взрослые создают условия для:

- обсуждения с ребенком событий, переживаний, впечатлений для создания картины мира, ценностных ориентиров.

«Здоровье» Взрослые создают условия для:

- ознакомления ребенка с принципами работы компьютера и овладение элементарными безопасными навыками работы (работа с мышью и клавиатурой);
- ознакомления ребенка с безопасными правилами игр, предвидения опасных ситуаций.

«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:

- самостоятельного развития ребенком сюжета во время игры на основе имеющихся знаний;
- предоставления ребенку возможности изменить сюжет игры и правила в соответствии с задачей;
- соединения в сюжете игр фантазий и элементов окружающей действительности;
- развития у ребенка умений в игровой форме моделировать, планировать;
- отработки умений ребенка изменять свое ролевое поведение в игре, ориентируясь на поведение партнеров.

«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:

- проявления у ребенка умения придерживаться своей игровой роли до конца игры;
- проявления инициативы ребенка в объяснении правил другим участникам игры;
- проявления способности ребенка улаживать конфликты, связанные с выполнением роли в игре путем убеждения, объяснения;
- проигрывания ребенком в игре отношений между людьми;
- самостоятельного распределения ребенком ролей в игре;
- проявления инициативы ребенка в выборе средств, роли, сюжета в разных играх;
- развития способности ребенка вести ролевой диалог с партнером.

Содержательная линия «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики

«Семья» Взрослые создают условия для:

- положительного отношения ребенка к процессу выполнения гигиенических процедур, самообслуживанию в семье;
- поддержания у ребенка интереса к трудовому процессу членов семьи; бережному отношению к результатам своего труда и труда членов семьи, восхищения процессом и результатом труда взрослых в семье;

- положительного отношения ребенка к выполнению своих обязанностей;
- появления потребности у ребенка трудиться на пользу членам семьи.

«Здоровье» Взрослые создают условия для:

- ответственного отношения ребенка к качественному выполнению процедур личной гигиены, самообслуживания;
- адекватного отношения ребенка к выполнению правил безопасного поведения;
- проявления ребенком осторожности при выполнении трудовых операций.

«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:

- восхищения ребенком результатом труда взрослых в детском саду;
- позитивного восприятия литературных произведений, описывающих труд людей;
- проявления у ребенка познавательного интереса и уважения к профессиональному труду взрослых, предметному миру народной культуры.

«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:

- положительного отношения ребенка к выполнению совместных трудовых действий со сверстниками;
- появления у ребенка чувства гордости за результат общих трудовых действий и свой личный вклад;
- появления адекватной оценки и восхищения процессом и результатом коллективного труда со сверстниками в детском саду;
- ответственного отношения ребенка к выполнению своих обязанностей в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Деятельностная составляющая культурной практики

«Семья» Взрослые создают условия для:

- самоконтроля порядка во внешнем виде, устранения замеченного беспорядка;
- проявления инициативы ребенка в выборе одежды, украшений ориентируясь на половую принадлежность;
- выполнения ребенком трудовых процессов в соответствии со своей половой принадлежностью;
- поддержки у ребенка стремления быть полезным для членов семьи, качественно выполняет поручения и просьбы взрослых;
- ответственного выполнения ребенком своих обязанностей, дифференцируя их по половому признаку.

«Здоровье» Взрослые создают условия для:

- самостоятельного, качественного выполнения ребенком процедур личной гигиены и самообслуживания;
- соблюдения правил безопасности при выполнении трудовых операций;
- предупреждения сверстников о возможной опасности, ориентируясь на знаниевый опыт;
- использования ребенком усвоенных навыков самообслуживания в различных режимных моментах без напоминания взрослого.

«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:

- отображения ребенком трудовых операций взрослых в сюжетно-ролевых играх «Строители», «Ателье» и др.;
- поддержки стремления ребенка копировать образец взрослых в разных видах деятельности;
- участия ребенка в ситуации речевого общения о прочитанном: вступать в деловой диалог и участвовать в нём;
- проявления способности ребенка к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности.

«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:

- появления у ребенка способности с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации;

- участия ребенка в выполнении трудовых операций совместно со сверстниками, осознания ответственности за выполнение своей части работы;
- проявления готовности качественно выполнять свою часть работы для достижения общего результата, соблюдая нормы и правила (не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться и предметами, соблюдать очередность, добиваться совместного результата);
- ответственного выполнения ребенком своих трудовых действий, соблюдая нормы и правила поддержания положительных взаимоотношений со сверстниками;
- адекватного и осознанного выбора ребенком стиля общения (вежливого отклика на предложение трудовой деятельности стороны других людей, отбора адекватных средств для общения и взаимодействия; приложения совместных усилий для достижения результата и др.), постановки вопросов;
- адекватного отношения ребенка к оценке своего и общего результата.

Когнитивная составляющая культурной практики

«Семья» Взрослые создают условия для:

- формирования у ребенка представлений о последовательности выполнения трудовых операций, своих домашних обязанностей;
- знакомства ребенка с функциональными обязанностями всех членов семьи и значением результата их труда для удовлетворения потребностей членов семьи, дифференцирования их по половому признаку;
- понимания и употребления ребенком в речи слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов труда, техники, выполнения трудовых действий; выражений и слов, обозначающих нравственные качества людей.

«Здоровье» Взрослые создают условия для:

- формирования представлений ребенка о последствиях неправильного выполнения трудовых процессов и использования трудовых материалов;
- понимания ребенком значимости качественного выполнения культурно-гигиенических навыков для своего здоровья и здоровья окружающих;
- понимания и использования ребенком в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять самообслуживание, процессы личной гигиены (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях - результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.);
- установления ребенком устойчивых причинно-следственные связи между необходимостью поддержания чистоты собственного тела и здоровьем.

«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:

- формирования у ребенка представлений о последовательности изготовления разных продуктов труда людей (выращивания овощей, изготовления одежды, выпечки хлеба);
- формирования у ребенка представлений о традиционных художественных ремеслах (художественная обработка дерева, гончарное и кузнечное дело, ткачество, кружевоплетение и др.);
- формирования представлений ребенка о значении результатов профессионального труда мужчин и женщин;
- различения ребенком условной и реальной ситуации в трудовой и творческой деятельности;
- понимания ребенком текстов с описаниями и элементами научно-популярного стиля (фрагменты детских энциклопедий);
- формирования умения ребенка соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую деятельность.

«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:

- формирования у ребенка представлений о последовательности и планировании совместной со сверстниками трудовой деятельности;
- формирования у ребенка представлений о значении положительных взаимоотношений в совместных трудовых действиях со сверстниками и взрослыми;
- формирования у ребенка представлений о способах распределения обязанностей, значении результата собственного труда для получения общего результата.

Содержательная линия «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики

«Семья» Взрослые создают условия для:

- развития у ребенка интереса к соблюдению правил безопасного поведения в семье, детском саду, на улице;
- развития у ребенка потребности сохранения порядка и чистоты дома, в группе;
- развития положительного отношения ребенка к соблюдению норм и правил, принятых в обществе;
- развития понимания ребенком правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формирования осознанного отношения к собственной безопасности.

«Здоровье» Взрослые создают условия для:

- возникновения у ребенка потребности бережного отношения к своему здоровью;
- поддержки желания и стремления ребенка разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- становления устойчивого интереса ребенка к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- развития субъектной позиции ребенка в здоровьесберегающей деятельности.

«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:

- поддержки у ребенка желания и навыков безопасного использования «опасных» предметов в продуктивной деятельности (ножницы, клей);
- проявления у ребенка эмоционального отклика на различные объекты и ситуации, связанные с безопасностью;
- формирования основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности;
- поддержки осознанного стремления ребенка соблюдать общепринятые нормы и правила поведения (приходить на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; беречь, экономно использовать и правильно хранить материалы и оборудование для художественного творчества).

«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:

- ценностного отношения ребенка к своему самочувствию и самочувствию окружающих людей;
- проявления потребности к осуществлению позитивных коммуникативных действий: соблюдение правил и норм поведения, выполнение инструкций;
- овладения ребенком элементарными умениями предвидеть опасные ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других;
- возникновения у ребенка потребности осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру.

Деятельностная составляющая культурной практики

«Семья» Взрослые создают условия для:

- развития интереса ребенка к вопросам безопасного поведения дома, на улице, в детском саду;
- развития у ребенка интереса и желания ухаживать за своим телом;
- формирования у ребенка навыков самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек без напоминания членов семьи.

«Здоровье» Взрослые создают условия для:

- освоения ребенком правил безопасного поведения в подвижных играх в зале, на улице;
- формирования у ребенка умения самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);
- освоения ребенком навыков элементарно описывать своё самочувствие, умение привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия;
- развития основных физических качеств, двигательных умений ребенка, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:

- формирования у ребенка навыков безопасного использования бытовых предметов в продуктивной деятельности (карандаш, клей-карандаш, ножницы);

- использования ребенком различных безопасных способов выполнения собственной трудовой деятельности;
- формирования у ребенка навыков объяснения другому ребенку элементарных правил безопасности в процессе совместного труда;
- проявления у ребенка желания ухаживать за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей живого объекта;
- проявления у ребенка желания самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке.

«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:

- для проявления ребенком осторожного поведения на дороге, в общественных местах, в окружающем мире;
- освоения ребенком способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использования их без напоминания взрослого;
- освоения навыка обращения ребенка за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации.

Когнитивная составляющая культурной практики

«Семья» Взрослые создают условия для:

- освоения ребенком представлений о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в домашнем быту, социуме, природе;
- освоения ребенком представлений о себе (адрес, имя, фамилия), своей семье, своем городе;
- расширения представлений ребенка о работе экстренных служб, формирования практических навыков обращения за помощью.

«Здоровье» Взрослые создают условия для:

- расширения представлений ребенка о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья, необходимости соблюдения правил здоровьесоборазного поведения в обществе;
- расширения представлений ребенка об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и др.

«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:

- расширения представлений детей о факторах, влияющих на безопасность и здоровье;
- обогащения представлений детей о мире человека, о существующих опасностях и правилах безопасного поведения;
- развития представлений о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним;
- расширения представлений о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.

«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:

- для поддержки интереса и стремления ребенка к самостоятельным действиям по самообслуживанию;
- для проявления у ребенка желания оказания посильной помощи другому в стандартной опасной ситуации;
- расширения у ребенка представлений о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, опасные природные явления);
- формирования умения ребенка работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы;
- формирования и обогащения опыта безопасного поведения ребенка в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомства с моделями безопасных действий.

Характеристика основного содержания тематического блока

«Формирование основ безопасности» в группах детей 6-го года жизни

В данном возрастном периоде очень важно развивать у ребенка самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни здоровья.

В разделе «Ребенок и другие люди» необходимо научить ребенка правильно вести себя при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми (в магазине, в лифте, на улице). Научить ребенка предвидеть и по возможности избежать опасные ситуации во время игр во дворе, говорить «нет», если старшие приятели предлагают опасную игру.

В разделе «Ребенок и природа» необходимо учить бережно, относиться к живой и неживой природе, формировать представление о взаимосвязи природы и человека и влиянии окружающей среды на здоровье (в доступной для них форме).

В разделе «Здоровье ребенка» ребенок нужно дать представление о том, что полезно и что опасно для их здоровья, о мерах предупреждения некоторых заболеваний, в том числе и инфекционных. Познакомить с понятием «здоровый образ жизни» и все составляющие его.

В разделе «Ребенок дома» необходимо сформировать у ребенка представление об опасных предметах (иглы, булавки, ножницы, лекарства); объяснить, где необходимо хранить такие предметы. Предупредить об опасностях: находиться у открытого окна, двери, балкона,

В разделе «Ребенок на улице» необходимо сформировать основы безопасного поведения на улице: не играть на проезжей части, знать правила перехода через улицу, правила катания на велосипеде. Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства и не бояться при необходимости обращаться к полицейскому.

Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы.

План комплексной безопасности для детей 6- го года жизни

Месяц	Раздел безопасности	Тема мероприятия, виды деятельности
Сентябрь	<i>«Ребенок на улице»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Транспорт нашего города» • Целевая экскурсия «Перекресток», пешая прогулка «Улицы нашего города» • Д/и настольная: домино «Транспорт», «Дорожные знаки» • Д/и с использованием игрового перекрестка «Законы улиц и дорог» • Рассматривание книг «Малыши и улица», «Тайны дорожных знаков». «Правила маленького пешехода», «Светофор» с «болтушечками» по прочитанному • Раскрашивание (в т. ч. настенное) различных видов транспорта • Сюжетно-ролевая игра «Автобус» • Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Светофор» (действия по звуковому или цветовому сигналу) • Просмотр отдельных серий мультфильма «Аркадий Паровозов» • Д/И «Ездит, плавает, летает» (виды транспорта по среде передвижения), «Какой транспорт потребуется?» (по назначению) • Развивающая речевая игра «Поучительная история, «Откуда может прийти беда?, «Почему это случилось?» (сочинение по кругу)
	<i>«Ребенок дома» (пож. безопасность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое занятие «Мы знаем номер 01» (ОБЖ из-во Корифей) • «Болтушечки» на тему «Один дома» с рассматриванием сюжетных картинок, фрагментов и иллюстраций к знакомым сказкам по соответствующей тематике • Чтение книги Б. Житков «Пожар», «Дым», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Т. Федоровой «Чтоб не ссориться с огнем» • Драматизация потешки «Кошкин дом» • Д/игры «Наши электрические помощники», «Собери картинку и расскажи», «Правила противопожарной безопасности» • Развивающая речевая игра «Поучительная история» • Драматизация потешки «Кошкин дом» • Просмотр мультфильма «Кошкин дом» • Просмотр отдельных серий мультфильма «Фиксики» • Участие в выставке поделок по безопасности
	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» • Моделируемая ситуация «Осторожно, добрый дядя»
	<i>«Ребенок и природа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие в Фиолетовый лес за грибами (Съедобные и несъедобные грибы)

	<i>«Здоровье ребенка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Чтение «Как лечили Стобеда, а вылечили еще и собаку»
Октябрь	<i>«Ребенок на улице»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Развивающая игра - сочинение «рассказ по кругу»: игра «Почему это случилось» Чтение «Про правила дорожного движения» С. Волков
	<i>«Ребенок дома»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Развивающая игра – сочинение «рассказ по кругу»: игра «Откуда может прийти беда» Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Моделируемая ситуация «Не бойся звать на помощь»
	<i>«Ребенок и природа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа из серии «Приключения Стобеда»: «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»
	<i>«Здоровье ребенка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Опытно-экспериментальная игровая деятельность «Носарий!», «Как устроено тело человека» (Марудова)
Ноябрь	<i>«Ребенок на улице»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание книг «Малыши и улица», «Тайны дорожных знаков»
	<i>«Ребенок дома»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Собери картинку» С/р игра «Вызов пожарных, или как Маша ужин готовила» Д/и лото «01»
	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Внешность человека может быть обманчива» (ОБЖ, с.4) Игровая ситуация в Фиолетовом лесу «Ребенок и его старшие приятели»
	<i>«Ребенок и природа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация в Фиолетовом лесу «Почему хорошо на свете» (ОБЖ)
	<i>«Здоровье ребенка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Что мы делаем, когда едим» (ОБЖ)
Декабрь	<i>«Ребенок на улице»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа из серии «Приключения Стобеда»: «Новые приключения Стобеда»
	<i>«Ребенок дома»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывание сказки «Использование и хранение опасных предметов» (ОБЖ, изд-во Корифей)
	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	<ul style="list-style-type: none"> С/р игра «Скорая помощь» (ОБЖ) Рассматривание картинок с «болтушечками» «Правила поведения в ЧС»
	<i>«Ребенок и природа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа «Заячьи лапы» К. Паустовского
	<i>«Здоровье ребенка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Умный нос» (Марудова)
Январь	<i>«Ребенок на улице»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Игровой досуг «Происшествие в лесу» (Школа дорожных наук, Старцева О. Ю.) Сказка-игра «Азбука пешехода» (Школа дорожных наук, Старцева О. Ю.)
	<i>«Ребенок дома»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение рассказа «Умный наперсток» Т. Шорыгиной
	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки Катаева В. «Цветик-семицветик»
	<i>«Ребенок и природа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Чтение «Хитрые ласки» в переводе Шалаевой (ОБЖ, с. 24)
	<i>«Здоровье ребенка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Контакты с животными» (ОБЖ, с. 32)
Февраль	<i>«Ребенок на улице»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Светофор» (Школа дорожных наук, с. 45)
	<i>«Ребенок дома»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Драматизация сказки «Кошкин дом»
	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	<ul style="list-style-type: none"> С/р игра «Кукла заболела» с прослушиванием одноименной музыки
	<i>«Ребенок и природа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Сказочное путешествие» (ОБЖ, с. 30)
	<i>«Здоровье ребенка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Игровой досуг «Микробы и вирусы» (ОБЖ, с. 41)
Март	<i>«Ребенок на улице»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят»
	<i>«Ребенок»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение рассказов «Дым» и «Пожар» Б. Житкова

	<i>дома»</i>	
	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	• Чтение и обсуждение стихотворения «Надежный человек» (ОБЖ, с. 5)
	<i>«Ребенок и природа»</i>	• Прогулка в уголок леса «Весна в лесу: птицы и звери» (Система экологического воспитания в ДОУ)
	<i>«Здоровье ребенка»</i>	• Игровая ситуация «Как движутся части тела» (ОБЖ, с. 39)
Апрель	<i>«Ребенок на улице»</i>	• Чтение «Стобед и золотая рыбка»
	<i>«Ребенок дома»</i>	• Моделируемая игровая ситуация «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» (ОБЖ, с. 6)
	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	• Игровая ситуация «Как вызвать полицию» (ОБЖ, с. 18)
	<i>«Ребенок и природа»</i>	• Игра «Откуда берется мусор» (ОБЖ, с. 26)
	<i>«Здоровье ребенка»</i>	• Игровая ситуация «Почему болят зубы (Система экологического воспитания в ДОУ, с. 49)
Май	<i>«Ребенок на улице»</i>	• Театр на столе «Кот, петух и лиса» • Моделируемая ситуация «Не бойся звать на помощь» (ОБЖ. (ОБЖ. Безопасное общение. Беседы с ребенком)
	<i>«Ребенок дома»</i>	• Настольная игра-лото «Осторожность» из серии «Это надо знать»
	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	• Игровая ситуация «В дверь звонок, смотри в глазок» (ОБЖ. Безопасное общение. Беседы с ребенком)
	<i>«Ребенок и природа»</i>	• Экскурсия в уголок леса «Весна в лесу: растения и насекомые» (Система экологического воспитания в ДОУ) • Сказки Фиолетового леса «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (ОБЖ, с. 29)
	<i>«Здоровье ребенка»</i>	• Чтение «Мойдодыр» К. И. Чуковского
Июнь	<i>«Ребенок на улице»</i>	• Обсуждение ситуаций «Игры во дворе» (ОБЖ, с. 81)
	<i>«Ребенок дома»</i>	• Алтайская сказка «Страшный гость» (ОБЖ, с. 71)
	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	• Решение проблемных ситуаций с использованием Коврика мира «Конфликты между детьми» (ОБЖ, с. 74)
	<i>«Ребенок и природа»</i>	• Чтение рассказа из серии «Приключения Стобеда»: «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»
	<i>«Здоровье ребенка»</i>	• Чтение «Как Стобед загадывал загадки»
Июль	<i>«Ребенок на улице»</i>	• Пешая прогулка по близлежащим улицам
	<i>«Ребенок дома»</i>	• Театр. деят-ть «Как Стобед хотел напугать волка, а сам чуть не сгорел» • Игровая ситуация «Рассказы доктора Пилюлькина» (собств. разр.)
	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	• Игровая ситуация «В городском транспорте» (ОБЖ, с. 78)
	<i>«Ребенок и природа»</i>	• Чтение «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»
	<i>«Здоровье ребенка»</i>	• Игровая ситуация «На воде, на солнце» (ОБЖ, с. 62)
Август	<i>«Ребенок на улице»</i>	• Игровое занятие «Катание на велосипеде в черте города» (ОБЖ, с. 83) • Проблемные ситуации на настольном перекрестке «Опасные участки на пешеходной части улицы» (ОБЖ, с. 83)
	<i>«Ребенок дома»</i>	• Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса»
	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	• Чтение «Как Стобед качался на качелях»
	<i>«Ребенок и</i>	• С/р игра «У бабушки в деревне»

	<i>природа»</i>	• Д/ и «Родная природа»
	<i>«Здоровье ребенка»</i>	• Чтение «Как Стобед хотел убить микробов, а заболел сам»

Тематический блок «Эмоциональное развитие»

Особое место в образовательной деятельности отводится *полноценному эмоциональному развитию*. Эмоции — важнейшая сторона психического развития. Если взрослые на протяжении дошкольного периода оказывают эмоциональную поддержку ребенку, он гораздо быстрее развиваться. Положительные эмоции оказывают благотворное влияние на процессы мышления, развитие памяти. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувства доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

Задачами данного блока являются развитие эмоциональной сферы и формирование базовых свойств личности ребенка - самооценки и образа «Я», нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Материал дается детям в доступной форме и строится на личностно-ориентированном взаимодействии педагога с ребенком — принятия и поддержки его индивидуальности, интересов и потребностей, развитии творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

В ходе образовательной деятельности дети последовательно знакомятся с различными эмоциональными состояниями человека «Радость», «Страх», «Удивление» и другими. Знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия. Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций. Завершается цикл занятий в творческой мастерской, где дети закрепляют полученные знания, изображая их художественными средствами.

Обеспечение эмоционального благополучия осуществляется по направлениям:

- обеспечение благоприятного течения адаптации вновь прибывших детей,
- создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе,
- развитие эмоциональной сферы ребенка (использование методов повышения эмоциональной активности, реализация программ эмоционального развития детей),
- создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения.

В процессе взаимодействия взрослого и ребенка используются **методы, направленные на повышение эмоциональной активности обучающихся:**

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких познавательных сказок, рассказов, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и двигательной деятельности;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение обучающихся за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные помещения: игровую, спальню, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной) и буфетную. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Для верхней одежды персонала имеется специальное помещение. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Группа укомплектована мебелью и необходимым оборудованием. Стулья и столы одной ростовой группы и промаркированы. Стены основных помещений групповой ячейки окрашены матовыми красками светлых тонов.

В группе создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные и оздоровительные задачи.

Помещения	Старшая группа (с 5 до 6)
Группа	48,6
Спальная	43,1
Раздевальная	14,4
Буфетная	4,0
Туалетная (совмещ. с умывальной)	15,1
Общая площадь	125,2

Групповое помещение разделено на зоны - развивающие игровые центры. Развивающие игровые центры предусматривают разнообразие игрового и демонстрационного материалов и оборудования по разным темам и видам деятельности. Развивающая среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, а также полоролевой специфики. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков

Наличие оборудованных учебных помещений	Назначение	Обеспеченность средствами обучения
Групповая комната	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Присмотр и уход, организация питания, сна	Развивающие игровые центры, включающие в себя игровой развивающий материал: ➤ Центр развития игровой деятельности* ➤ Центр безопасности* ➤ Центр познавательно-исследовательской деятельности* ➤ Центр конструирования* ➤ Центр речевого развития, совмещенный с центром восприятия художественной литературы и фольклора* ➤ Центр изобразительной деятельности* ➤ Центр музыкально-театрализованной деятельности*

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр двигательной активности* ➤ Центр эмоционального развития (уголок уединения)* ➤ Столы, стулья, кровати, детские шкафы для одежды по количеству детей, мольберт ➤ Шкафы и различные емкости для хранения игр, игрушек, атрибутов и прочего игрового материала. Бактерицидная лампа <p>* <i>Содержание центров развития деятельности детей раскрыто в п.3.5.</i></p>
--	--	--

Интерактивные средства обучения: проекторы, ноутбуки, экраны, телевизоры и др.

Наименование	Количество
Локальная сеть через WiFi роутер	1
Ноутбук Lenovo	1
Телевизор DEXP	1

Объекты для проведения практических занятий

В условиях предметно-пространственной среды учреждения осуществляется образовательная деятельность (проведение практических занятий, культурных практик) через все виды детской деятельности, в форме самостоятельной деятельности детей и совместной со взрослыми (групповые, подгрупповые и индивидуальные практические занятия).

Прогулочный участок

Группа имеет свой участок для прогулок, оснащенный верандой, малыми архитектурными формами (домик, стол, скамейки, машин, кораблик, животные), песочницей, качелями, спортивным оборудованием (шведская стенка, турники, фигурное оборудование для лазания и подлезания), соответствующим возрастным особенностям детей.

Выносной материал: лопаты, ведра, куклы, машинки, скакалки, мячи, обручи, кегли и др.

Спортивная площадка

Оборудована зоной для подвижных игр (в центре площадки). Физкультурное оборудование расположено по периметру площадки: шведская стенка угловая, сетка для лазания, лестница для лазания полукруглая, оборудование для подлезания и перелезания, кольца подвесные, гимнастический бум, турники детские разноуровневые.

Выносной материал: мячи разных диаметров, кольцебросы, скакалки и др.

Зона для игр по дорожной безопасности

Расположена в центре спортивной площадки. Разметка перекрестка с пешеходными переходами.

Выносной материал: дорожные знаки, атрибуты для игр (фуражка, жезл, машины, рули и др)

Учебно-методическое сопровождение программы

1. Социально-коммуникативное развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

Учебно-методические пособия		
Обязательная часть		
Для дошкольного возраста	Алябьева Е.А.	Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие
	Алябьева Е.А.	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками
	Алябьева Е. А.	Эмоциональные сказки
	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
	Дружинина М.	Правила движения не терпят нарушения
	Коломийченко Л.В., Чугаева Г. И., Югова Л. И.	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию
	Комратова, Н.Г. Грибова Л. Ф. Мир, в котором я живу.	Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром
	Куцакова Л.В.	«Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет»
	Мартыненко Л. А.	Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений.
	Маханева М. Д.	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего возраста
	Микляева Н.В., Толстикова С. Н., Целикина Н.П.	Сказкотерапия в ДОУ и семье. Методическое пособие
	Морозова И. С., Гарусова О. М.	Психомоторное развитие дошкольников. Цикл занятий
	Прилепко Е. Ф.	Пожарная безопасность для дошкольников Москва, 2013.
	Саулина Т.Ф	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
	Чиркова С. В.	Родительские собрания в детском саду.
	Шорыгина Т. А.	Основы безопасности. Для детей 5-8 лет
	Шипицина Л. М	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками
Шорыгина Т. А.	Безопасные сказки	
Шорыгина Т. А.	Беседы о правилах пожарной безопасности	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2-7 лет	Авдеева, Н.Н., Стеркина Р.Б., О.Л. Князева Я-ты-мы.	Программа социально-эмоционального развития дошкольников
	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., О.Л. Князева.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
	Бехтерева Е.Н., Пичугина	Интерактивная обучающая система «Играй и

	И.И.	развивайся»: методическое пособие
	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие (Коррекционно-развивающая программа «Я учусь владеть собой»)
	Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В.	Любимая математика (с элементами развития речи)
	Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В.	Любимый букварь

Наглядный материал

Плакаты: Дети и дорожное движение, Причины пожара в доме, Если ты один дома, Если ты потерялся на улице, Как вести себя при большом скоплении людей, Действия при эвакуации из горящего здания

- Комплект плакатов «По правилам дорожного движения»

Читаем детям:

- Правила безопасности на прогулке
- Умные сказки «Правила дорожного движения»

Настольные игры:

- Настольная игра «Как избежать неприятностей» 1
- Настольная игра «Как избежать неприятностей» 2

Серии картин Кем быть? Праздники, «Мир в картинках», «Государственные символы России»; «День Победы», «Правила наши помощники» Горская А.В.;

Демонстрационный материал по темам: Продукты питания, Профессии, Город, улица, дом, Игрушки, Ядовитые грибы, Съедобные грибы и др.

Плакаты: Строение тела человека, Правила гигиены для малышей, Здоровое питание, Хорошие манеры для малышей

- Подборка плакатов «Правила поведения детей на улице»
- Демонстрационный и раздаточный материал. Игнатова С.В. Учим правила дорожного движения.
- Комплект сюжетных картинок. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников.
- Энциклопедия дошкольника
- Радзиевская Л. Ты один на улице
- Радзиевская Л. Ты и дорога

2. Познавательное развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

Учебно-методические пособия		
Обязательная часть		
Для детей дошкольного возраста	Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
	Алябьева Е. А.	Сказки о предметах и их свойствах
	Адлер В. Н., Черисова О. Н.	Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников. Методические рекомендации
	Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотинова О.М.	Методические рекомендации к игровому комплекту Ларчик и МиниЛарчик
	Деркунская В.А.	Проектная деятельность дошкольников.
	Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
	Дыбина О. В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников
	Дыбина О. В.	Ознакомление дошкольников с предметным миром
	Дыбина О. В.	Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов
	Запесочная Е.А	С понедельника по воскресенье
	Запесочная Е.А.	Мы живем в России
	Запесочная Е.А.	Который час?
	Запесочная Е.А.	Времена года
	Запесочная Е.А.	Природа вокруг нас
	Запесочная Е.А.	В деревне
	Запесочная Е.А.	Большое путешествие
	Зеленова Н. Г., Л.Е. Осипова	Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников
	Калита Д.С.	Сборник методических рекомендаций по проведению развивающих игр на основе ТРИЗ
	Каушкаль О.Н., Карпеева М.В.	Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии
	Киреева Л. Г.	Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры
	Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Методическое пособие.
	Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование
	Нефедова К. П.	транспорт. Какой он?
	Печерская А.	Про можно и нельзя
Преображенский В.	Мир, в котором мы живем (тетрадь для творчества)	
Преображенский В.	Времена года (тетрадь для творчества)	
Сигимова М. Н.	Познание мира животных. Занятия с детьми 3- 7 лет	
Черисова О.Н.,	Экологические сказки фиолетового леса	

	Адлер В.Н.	
	Харько Т.Г.	Сказки Фиолетового леса (для детей 5-7 лет) Методика познавательно-творческого развития дошкольников
	Шорыгина Т. А.	Беседы о бытовых электроприборах
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3-7 лет	Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И.	Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие
	Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В.	Любимая математика (с элементами развития речи)
	Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В.	Любимый букварь
	Шорыгина Т.А.	Беседы о телевидении
	Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников	

Наглядный материал

Демонстрационный материал по темам: Дом-интерьер, Зима, Лето, Электробытовая техника, Посуда, Продукты питания, Профессии

– Город, улица, дом. Квартира, мебель, Транспорт, Наземный транспорт, Водный транспорт, Игрушки, Одежда, обувь, Головные уборы, Овощи, Фрукты, Цветы, деревья, Цветы луговые, лесные, полевые, Первоцветы, Грибы, ягоды, Ядовитые грибы, Съедобные грибы, Садовые ягоды, Лесные ягоды, Деревья, Деревья и листья, Кустарники, Домашние и дикие животные средней полосы, Домашние животные и их детеныши, Звери средней полосы, Дикие животные и их детеныши, Животные Севера, Животные Африки, Домашние птицы и их птенцы, Домашние птицы, Птицы, Домашние и дикие птицы средней полосы, Зимующие и кочующие птицы, Перелетные птицы, Хищные птицы, Насекомые, Бытовая техника, Деревья наших лесов, Народы мира, Царство грибов, Жители океана, Рептилии и амфибии, Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, Одежда

– Демонстрационный материал к блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера

– *Альбомы заданий к блокам Дьенеша:* № 2 «Блоки Дьенеша для старших.

Праздник в стране блоков», «Блоки Дьенеша для старших. Поиск затонувшего клада»,

– «Блоки Дьенеша для старших. Спасатели приходят на помощь», «Блоки Дьенеша. Лепим небылицы»

– *Картинный материал:*

– Как и чем питаются птицы зимой, «Зима», «Времена года», «Осень», «Весна», «Растения», «Животные», «Животные холодных стран», «Ферма», «Животные жарких стран», «Птичий двор», «Перелетные птицы», «Овощи», «Луг», «Фрукты», «Лето», «Живое или неживое», «Предметы в доме», «Народы мира», «Домашние животные», «Животные леса», «Цвета и формы», «Техника», «Геометрические фигуры», Алфавит

– Серия картин «Домашняя птица», «Дикие животные»

– Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

– Самая первая энциклопедия «Животные России»

– Самая первая энциклопедия «Подводный мир»

– Самая первая энциклопедия «Космос»

- Экологический атлас «Окно в мир»
- Игровое поле для дидактического набора из ткани, большое
- Наборы дидактические из ткани «Овощи», «Фрукты-ягоды» на липучке
- Плакат «Геоконт». Алфавит
- Брошюра «Математический планшет для малышей»

3. Развитие речи

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

Учебно-методические пособия		
Обязательная часть		
Для детей дошкольного возраста	Арушанова А. Г., Рычагова Е. С.	Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ (Модули программы ДОУ)
	Алябьева Е. А.	Читаем детям 3- 7 лет. Методические рекомендации
	Журова Л. Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В.	"Обучение грамоте "Методическое пособие
	Соболева О., Агафонова О.	За волшебной дверью (тетрадь для словесного творчества)
	Соболева О., Агафонова О.	Путешествие с фонариком (тетрадь для словесного творчества)
	Ушакова О.С.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников
	Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия. игры. мониторинг, методические рекомендации (Развиваем речь).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3-7 лет	Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И.	Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие
	Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В.	Любимый букварь

Наглядный материал

- Демонстрационный материал по темам: Ударение, Антонимы,
- В мире мудрых пословиц, Рассказы про свой город, Словообразование,
- Грамматика в картинках «Говори правильно», Множественное число,
- Противоположности, Сказочные герои

– Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. (5-7) лет/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

4. Художественно-эстетическое развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

– ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности

– ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах

– ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

Учебно-методические пособия		
Обязательная часть		
Для детей дошкольного возраста	Белякова О. В. Изотова М.А.	Лучшие поделки из бумаги
	Радынова О.П., Копцева Т.А.	Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве
	Радынова О.П., Копцева Т.А.	Я и мир искусства. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учебно-метод. пособие
	Радынова О.П., Копцева Т.А.	Я и мир человека. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учебно-метод. пособие
	Радынова О.П., Копцева Т.А.	Я и мир животных. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учебно-метод. пособие
	Радынова О.П., Копцева Т.А.	Я и мир природы. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учебно-метод. пособие

5. Физическое развитие.

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

– у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

– ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

Учебно-методические пособия		
Обязательная часть		
	Картушина М.Ю.	Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников
	Ковалько В.И.	Азбука физкультминуток для дошкольников
	Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье
	Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
	Сочеванова Е.А.	Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет
	Лисина Т. В., Морозова Г. В.	Подвижные тематические игры для дошкольников
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3 – 7 лет	Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И.	Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие

Наглядный материал

- Демонстрационный материал «Части тела», «Формирование представлений о схеме тела»
- Плакат «Строение тела человека»
- Самая первая энциклопедия «Тело человека»

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы **Перечень художественной литературы.**

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов

В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зоценко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И.

Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС обеспечивает:

– целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

– возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1. содержательно-насыщенная;
2. трансформируемая;
3. полифункциональная;
4. вариативная;
5. доступная;
6. безопасная.

РППС организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

– центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

– центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

– центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

– центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для

формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

– центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

– центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

– центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно – пространственная среда, способствующая воспитанию и развитию детей

<i>Учитывает</i>	<i>Обеспечивает</i>	<i>Предполагает</i>
Индивидуальные социально-психологические особенности ребёнка	Оптимальный баланс совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей	Условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты лаконично разделено на центры, которые выделяются маркерами, в виде мебели (мольберт, стеллажи, ящики с игрушками и т.п.), имеются визуальные границы; каждый центр индивидуально оформлен, имеет оборудование и материалы, способствующие освоению тематических периодов
Особенности эмоционально – личностного развития ребёнка	Учёт актуального психоэмоционального состояния	Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть;

		информационные доски в группах «Моё настроение», дидактические игры и др.
Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка	Право на свободу выбора	Периодическое обновление материала и оборудования в игровых уголках групп, ориентированного на интересы разных детей и тематику недели, месяца
Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности	Спектр возможностей моделирования, поиска и экспериментирования	Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических, эколого – биологических представлений, развития коммуникативных умений, конструктивной, творческой деятельности
Возрастные и гендерные особенности	Право на развитие в собственном темпе, формирование гендерного поведения дошкольников	Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов

3.3. Распорядок и /или режим дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время

образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования) (п. 35.12 ФОП ДО).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.) (п. 35.12 ФОП ДО).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию) (п.35.13 ФОП ДО). В МАДОУ детский сад 16 дети находятся 10,5 часов с 7.30 до 18.00.

Режим дня для детей разного возраста при 10,5-часовом пребывании в ДОО, составлен с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина) (п. 35.15-35.16 ФОП ДО)

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	5—6 лет
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Корректирующие гимнастики	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Утренний круг. Игры, подготовка к занятиям Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30

Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.45-18.00
Уход домой	до 18.00
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00

**Образовательно - оздоровительная модель режима дня
группы оздоровительной направленности
для детей 6-го года жизни группы 2024-2025 год**

Время	Режимные моменты	Образовательная деятельность	Оздоровительные мероприятия, методики, технологии
7.30-8.30	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей	Инд. работа с детьми, д/игры, общение	. Корректирующие гимнастики Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой. <i>Игровые тренинги на создание благоприятного эмоционального настроения //</i>
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак	Совершенствование КГН	
9.00-10.15	(Утренний круг) Занятия <i>10.30 второй завтрак (сок)</i>	Игровые занятия	Физминутки, динамические паузы, игры малой подвижности Корректирующие гимнастики: артикуляционная, пальчиковая (с чередованием по плану) Фонематические игры <i>(по Н.В. Дуровой)</i>
10.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдения по плану. Целевые и	Совершенствование КГН Динамический час (если нет)

	Самостоятельная двигательная-игровая активность детей. Возвращение с прогулки	пешие прогулки, экскурсии (1 раз в месяц) П/игры, спортивные игры, игры-соревнования	прогулки по неблагоприятным погодным условиям) Упражнение на развитие мелкой моторики, самомассаж (с массажными мячами, суджоки)
		Восприятие художественной литературы и фольклора	
12.00 -13.00	Подготовка к обеду. Обед	Совершенствование КГН	
12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон. Гигиенические процедуры	Музыкотерапия - слушание спокойной классической музыки со звуками природы (релаксация).	
15.00-15.30	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	Совершенствование навыков самообслуживания Ленивая гимнастика в постели, воздушные ванны, контрастное обливание ног, хождение босиком с элементами профилактики плоскостопия, музыка терапия	
15.30-16.00	Уплотненный полдник	Совершенствование КГН	
16.00-16.30	Совместная и сам. игровая деятельность (вечерний круг)	Индивидуальные формы работы со специалистами (логопед, психолог, инструктор по физ.культуре, муз.руководитель), воспитателем Игровая деятельность с музыкальным руководителем <i>Минутка безопасности</i> <i>ИКТ «Играй и развивайся»</i>	
16.30-18.00	Сам. игровая деятельность детей Прогулка. Уход домой	Восприятие художественной литературы Самостоятельная игровая /двигательная/продуктивная	

**Игра «Играй и развивайся» организуется в спортивном зале по подгруппам по графику (1 раз в неделю)*

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяином субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательном бассейне.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

**Расписание занятий в группе оздоровительной направленности
для детей 6-го года жизни**

Старшая группа (дети 6-го года жизни) <i>ОД не более 25 минут</i>	9.00-10.50	Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование (окружающий мир и природа)	Музыкальная деятельность	Познавательная исследовательская деятельность (математические представления)	Подготовка к обучению грамоте	Музыкальная деятельность
		10.10-10.35 Двигательная деятельность (Туристенки)	10.00 Бассейн	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность	10.00 Бассейн
	16.00-16.25	Изобразительная деятельность (Рисование, лепка, аппликация)	ДОП «Разноцветные ступеньки» (двухручное рисование) /ДОП «Оригами для дошколят»	Речевая деятельность	Изобразительная деятельность (Рисование, лепка, аппликация) / ДОП STEFM-лаборатория (по желанию)	Изобразительная деятельность (Рисование, лепка, аппликация)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При подготовке любых мероприятий учитываются специфические особенности детей дошкольного возраста, контингента обучающихся. В работе особое место занимают традиционные события и праздники: подготовка к ним и их проведение.

К традиционным событиям относятся как события внутри Учреждения: переход в новую возрастную группу, выпуск в школу, дни рождения детей и другие – так и события, значимые для малой Родины обучающихся (День Города, неделя народов Урала), природные события (наступление нового времени года и др.), календарные праздники – Новый год, 8 марта, 23 февраля и другие. Многие традиционные события сами по себе – праздники.

С целью развития творческой активности обучающихся и поддержки их инициативы, в группе организовываются и проводятся различные тематические развлечения (День объятий, День мыльных пузырей, день мячей и др.)

В Программе предусмотрены групповые итоговые мероприятия по каждой теме: выставки - фотографий, рисунков, предметов, выпуск стенгазет, мини-книжек; проведение викторин и т. д.

Индивидуализация образовательной деятельности обеспечивает каждому ребенку возможность реализовать себя и свои способности, получить развитие и обрести новые возможности в процессе подготовки к традиционным событиям и праздникам, а также в процессе их проведения.

На утренниках в Учреждении родители и другие взрослые члены семьи обучающихся активно вовлекаются в процесс подготовки и проведения праздников. Планирование построено на основе тематической модели образовательной деятельности

**Тематическая модель организации образовательной деятельности
на 2024-2025 уч. год**

Месяц/общая Тема месяца	Не дел я	Тема (содержание)	Итоговое мероприятие по учреждению
----------------------------	----------------	-------------------	---------------------------------------

Сентябрь Детский сад. Безопасность. <i>Адаптация</i>	1	1 сентября - День знаний. Профессии (в соответствии с содержанием ОП ДО и возрастом детей) <i>Педагогическая диагностика (стартовая)</i>	Муз-спорт. развлечение «День знаний» Выставка Мини-проектов «Детский сад. Школа» (тема выбирается по возрасту) Интеллект-карты
	2	14 сентября - Осенины Неделя дорожной безопасности	Ф.Р. «Правила дорожные – детям знать положено» Квест Организация выставки «Дары природы»
	3	21 сентября - Международный день мира Неделя пожарной безопасности	Рисуем на асфальте «Голубь мира как символ Международного дня мира» Выставка творческих работ по пожарной безопасности
	4	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников, Всемирный день Туризма Золотая осень. Неживая природа (сезонные изменения в природе) Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Осенняя лаборатория»	Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель» и др. Целевая прогулка (поход) в осенний парк Выставка даров природы. Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Осенняя лаборатория» (Детские опыты он-лайн)
Октябрь Золотая осень	1	1 октября - Международный день пожилых людей	Акция «Подарок для пожилых людей» (бабушки, дедушки, гости ДОУ) Концерт для ветеранов ДОО «Осенний бал»
	2	4 октября - День защиты животных Осень. Живая природа Дикие и домашние животные; домашние, лесные и городские птицы.	Выставка проектов, оформленные фойе «Мое любимое домашнее животное» М.П. «Осенний бал»
	3	16 октября - День отца в России Дикие животные и их детёныши	Проект «Мой папа лучше всех», «За что я люблю своего папу» и др
	4	24 октября – день здоровья 28 октября - Международный день анимации	Флешмоб «Всеобщая зарядка» Просмотр мультфильмов
Ноябрь Семья. Город. Край	1	4 ноября - День народного единства Осенние каникулы. Неделя здоровья	Выставка рисунков «Мой дом. Моя семья» Выставка проектов «Мамина профессия», Путешествие в мир приветствий
	2	Я и моя семья. Семейные традиции	
	3	21 ноября - Всемирный день приветствий Мой дом. Моя улица.	
	4	Мой микрорайон. Мой город. Мой край.	Выставка макетов улицы, микрорайона
	5	27 ноября - День матери в России	Концерт, посвященный Дню

		30 ноября - День Государственног о герба Российской Федерации Проект «Генеалогическое древо»	Матери Создание герба группы Выставка проектов «Генеалогическое древо»
Декабрь Зима. Новый год	1	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника Здравствуй зимушка-зима! Сезонные изменения в природе. Живая и неживая природа Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Зимняя лаборатория»	Дни добрых дел, участие в акциях «Кормушка» и др. Конкурс на лучшую открытку к Новому году Интеллект –карта «Знаю свои права» Флешмоб «Песни В.Я.Шаинского» Концерт для любимой игрушки Выставка проекта «История чая» Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Зимняя лаборатория» (Детские опыты он-лайн)
	2	12 декабря - День Конституции Р оссийской Федерации и день рождения комп озитора, музыкального педагога В ладимира Яковлевича Шаинского 15 декабря – Международный ден ь чая 15 декабря -День мягкой игрушки Дикие животные и птицы зимой	
	3	Зимние виды спорта. Новогодние традиции в России	Зимние соревнования. Участие в оформлении детского сада
	4	31 декабря - Новый год	Кластер «Безопасный Новый год» М.П. «Новогодняя елка»
Январь Народная культура России	1	Праздничные зимние каникулы.	
	2	11 января - Всемирный день «спа сибо» Неделя свободного выбора	Флешмоб «СПАСИБО» Спортивный праздник с родителями «Зимние забавы»
	3	18 января – Международный день снеговика Народная культура России. Древняя Русь (нар. промыслы, обряды, литературное творчество)	Фестиваль народов Урала Конкурс в ДОУ на лучшего снеговика
	4	27 января - День полного освобо ждения Ленинграда от фашистской блокад ы. Материалы и их свойства.	Тематическая беседа. Посещение музея Тематическая выставка интеллект-карт «Зима»
	5	27 января – День рождения П.П. Бажова	Чтение сказов П.П.Бажова. Рисование по сказам
Февраль Мир предметов	1	4 февраля - день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто Мир профессий	Конкурс чтецов и рисунков по мотивам стихов А.Барто
	2	8 февраля - День российской науки	Выставка «Река времени» Детская научная лаборатория

		Предметный мир. Бытовые приборы «До и после».	(ДНЛ) «Весенняя лаборатория» (Детские опыты он-лайн) Спортивно-музыкальный праздник «Самый лучший папа!»
	3	21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества	
	4	Одежда. Головные уборы. Обувь.	Детско-родительский проект «Театр моды»
Март Мир искусства	1	8 марта - Международный женский день Мир искусства (сказки, театры, мультфильмы, цирк и др.)	М.П. «Для любимой мамочки» Проект «Мамины профессии» М.П. «Для любимой мамочки»
	2	13 марта - день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова Неделя доброты. Волшебные слова.	Русское народное гулянье «Масленица»
	3	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Народная культура России. Народные забавы.	Участие в благотворительных акциях (в т.ч. экологических) Фестиваль театрализованных постановок (все группы) Конкурс детских рисунков «Мы со спортом дружим»
	4	27 марта - Всемирный день театра Каникулы. Неделя здоровья.	
Апрель Весна	1	1 апреля - День птиц Весна. Живая природа Домашние и дикие животные и птицы.	Участие в акциях
	2	12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Домашние животные, птицы и их детёныши	Выставка детско-родительского творчества «Если очень захотим - все мы в космос полетим»
	3	Дикие животные и птицы и их детёныши	
	4	22 апреля - Всемирный День Земли 30 апреля - День пожарной охраны	Конкурс рисунков «скажем пожарам-НЕТ!»
Май Здравствуй лето	1	1 мая - Праздник весны и труда Праздничный май.	Изготовление праздничных открыток. Участие в конкурсах
	2	9 мая - День Победы	Акция «Георгиевская ленточка» «Окна Победы», Митинг «День Победы» Выставки детских работ
	3	Такой разный мир вокруг. (Насекомые, цветы, реки, моря, горы, пустыни)	
	4	24 мая - День славянской письменности и культуры	Составление письма детьми под руководством взрослого (тема письма по инициативе

		<i>Педагогическая диагностика (итоговая)</i>	детей)
	5	<i>Педагогическая диагностика (итоговая)</i>	Помощь в высадке растений в огород, цветов в клумбы
Июнь	1	1 июня - Международный день защиты детей 5 июня - День эколога 6 июня - день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. День русского языка	Спортивно-познавательный квест «Путешествие в тридцатое царство» «Читаем книги Пушкина» Просмотр м/ф (сказка А.С.Пушкина по программе)
	2	12 июня – День России	Выставка детских рисунков «Мы живем в России». Конкурс чтецов, посвященный Дню города Красноуфимск «Мой любимый город»
	3	22 июня - День памяти и скорби	Акция «Свеча памяти» Виртуальная выставка «Так начиналась война...» http://22june.mil.ru/
	4	Безопасность на дороге, в природе, дома, на игровых площадках	Развлечение в парке «Блюхера»
Июль	1	Неделя русских народных сказок	Выставка рисунков по сказкам
	2	8 июля - День семьи, любви и верности	Семейные традиции Игровая программа «Папа, мама, я – дружная семья»
Август	1	Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Летняя лаборатория»	
	2	12 августа – День физкультурника	Неделя спорта Фестиваль подвижных игр народов Урала Спортивный праздник «Ловкие, смелые, сильные, умелые»
	3	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации проходим на улице
	4	Сбор цветов для гербария	Оформление гербария (альбом)

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Мероприятия проводятся с учетом ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ детский сад 16

Государственные праздники и памятные даты	Возрастная категория	Сроки	Итоговое мероприятие (Событие)
СЕНТЯБРЬ			

1 сентября - День знаний	Все возрастные группы	02.09.2024	Развлечение «Здравствуй, здравствуй детский сад»
14 сентября - Осенины	Все возрастные группы	09-13.09.2024	Выставка «Дары природы»
21 сентября - Международный день мира	Все возрастные группы	20.09.2024	Рисование на асфальте «Голубь мира как символ Международного дня мира»
27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Все возрастные группы	23-27.09.2024	Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель» и др.
27 сентября – Международный день туризма	Старшая группа		Целевая прогулка (поход) в осенний парк
ОКТАБРЬ			
1 октября - Международный день пожилых людей	Группы младшего и среднего возраста	30.09.- 04.10.2024	Акция «Подарок для пожилых людей» (бабушки, дедушки, гостей ДОО)
	Старшая группа		Концерт для ветеранов ДОО «Осенний бал»
4 октября - День защиты животных	Все возрастные группы		Выставка проектов, оформление фойе «Мое любимое домашнее животное»
9 октября - Всероссийский день чтения	Все возрастные группы	09.10.2024	Чтение художественной литературы
	Старшая группа		Посещение детской библиотеки
20 октября - День отца в России	Все возрастные группы	14-18.10.2024	Проект «Мой папа лучше всех», «За что я люблю своего папу» и др
28 октября - Международный день анимации	Все возрастные группы	28.10.2024	Просмотр мультфильмов
НОЯБРЬ			
4 ноября - День народного единства	Группы среднего и старшего возраста	01-02.11.2024	Проект «День народного единства» Проект «Мой дом, моя улица» Изготовление макета микрорайона
7 ноября - Юбилей ДОО (45 лет)	Все возрастные группы	07.11.2024	Праздничный концерт
21 ноября - Всемирный день приветствий	Все возрастные группы	21.11.2024	Путешествие в мир приветствий
24 ноября - День матери в России	Все возрастные группы	18-22.11.2024	Выставка рисунков «Моя мамочка» Концерт, посвященный Дню матери
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Дети старшего дошкольного возраста	28-29.11.2024	Создание герба группы
ДЕКАБРЬ			
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Все возрастные группы	02-06.12.2024	Дни добрых дел, участие в акциях «Кормушка» и др.
8 декабря - Международный день художника	Все возрастные группы		Выставка лучших детских работ
12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Дети старшего дошкольного возраста	09-13.12.2024	Интеллект –карта «Знаю свои права»

12 декабря - день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского	Дети старшего дошкольного возраста		Флешмоб «Песни В.Я.Шаинского»
15 декабря – Международный день чая	Старшая группа		Проект «История чая»
15 декабря -День мягкой игрушки	Группы раннего и младшего дошкольного возраста		Концерт для любимой игрушки
28 декабря - Международный день кино	Старшая группа	23-28.12.2024	Просмотр фрагмента из сказки «Морозко»
31 декабря - Новый год	Все возрастные группы		Кластер «Безопасный Новый год» М.П. «Новогодняя елка»
ЯНВАРЬ			
11 января - Международный день Спасибо	Все возрастные группы	10.01.2025	Флешмоб «СПАСИБО»
18 января – Международный день снеговика	Все возрастные группы	17.01.2025	Конкурс на лучшего снеговика
27 января – День рождения П.П. Бажова	Дети старшего дошкольного возраста	27-31.01.2025	Чтение сказов П.П.Бажова. Рисование по сказам
ФЕВРАЛЬ			
4 февраля - День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто	Все возрастные группы дошкольного возраста	03-07.02.2025	Конкурс чтецов и рисунков по мотивам стихов А.Барто
8 февраля - День российской науки	Все возрастные группы дошкольного возраста		Детская научная лаборатория (ДНЛ)
21 февраля - Международный день родного языка	Старшая группа	17-21.02.2025	Посещение библиотека
23 февраля - День защитника Отечества	Все возрастные группы		Спортивно-музыкальный праздник «Самый лучший папа!»
МАРТ			
8 марта - Международный женский день	Все возрастные группы	03-07.03.2025	Проект «Мамины профессии» М.П. «Для любимой мамочки»
13 марта - День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова	Все возрастные группы	10-14.03.2025	Конкурс детских рисунков, конкурс чтецов
27 марта - Всемирный день театра.	Все возрастные группы	24-28.03.2025	Фестиваль театрализованных постановок
АПРЕЛЬ			
1 апреля - День птиц	Все возрастные группы	01-04.04.2025	Участие в акциях

7 апреля - Всемирный день здоровья	Все возрастные группы	07-11.04.2025	Флешмоб «Всеобщая зарядка»
12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Все возрастные группы		Выставка детско-родительского творчества «Если очень захотим - все мы в космос полетим»
22 апреля - Всемирный День Земли	Все возрастные группы	21-25.04.2025	Участие в благотворительных акциях (в т.ч. экологических)
30 апреля - День пожарной охраны	Все возрастные группы		Выставка рисунков «Скажем пожарам-НЕТ!»
МАЙ			
1 мая - Праздник весны и труда	Все возрастные группы	29-30.04.2025	Изготовление праздничных открыток
9 мая - День Победы	Все возрастные группы	05-07.05.2025	Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Митинг «День Победы»
27 мая - Общероссийский день библиотек	Старшая группа	27.05.2025	Посещение библиотеки. Поздравление
ИЮНЬ			
1 июня - Международный день защиты детей	Все возрастные группы	02.06.2025	Спортивно-познавательный квест «Путешествие в тридцатое царство»
5 июня - День эколога	Все возрастные группы	02-06.06.2025	Помощь в высадке растений в огород, цветов в клумбы
6 июня - день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. День русского языка	Дети среднего и старшего возраста		«Читаем книги Пушкина» Просмотр м/ф (сказка А.С.Пушкина по программе)
12 июня – День России	Все возрастные группы	09-11.06.2025	Выставка детских рисунков «Мы живем в России». Конкурс чтецов, посвященный Дню города Красноуфимск «Мой любимый город»
22 июня - День памяти и скорби	Старшая группа	20.06.2025	Посещение мемориала
ИЮЛЬ			
8 июля - День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	07-11.07.2025	Семейные традиции Игровая программа «Папа, мама, я – дружная семья»
АВГУСТ			
12 августа – День физкультурника	Все возрастные группы	11-15.08.2025	Неделя спорта Фестиваль подвижных игр народов Урала Спортивный праздник «Ловкие, смелые, сильные, умелые»
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	Все возрастные группы	22.08.2025	Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации проходим на улице

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Проект «Будь здоров малыш»

Проект «Будь здоров малыш» реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

1.1. Модели двигательного режима

Модель двигательного режима групп оздоровительной направленности

1.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	7-8 минут
2.	Двигательная деятельность (занятия) в зале (2-3 раза в неделю)	20 мин.
3.	Двигательная деятельность (занятия) на воздухе (1 раз в неделю)	-
4.	Физминутки (ежедневно)	2-5 мин.
5.	Динамические паузы	2-5 мин.
6.	Подвижные игры (ежедневно не менее 2- 4 раз)	10 - 15 мин.
7.	Спортивные упражнения (1 раз в неделю)	10 мин.
8.	Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5мин.
9.	Целевые прогулки, походы (1 раз в неделю)	15-20 мин
10	Индивидуальная работа по освоению ОВД (ежедневно)	5 -10мин.
11	Оздоровительные игры (2 раза в неделю)	5-10 мин.
12	Оздоровительный бег (в конце прогулки)	-
13	Психогимнастические этюды (2 раза в неделю)	5мин.
14	Спортивные игры (1 раз неделю)	10-15 мин.
15	Динамические паузы (самостоятельная двигательная деятельность в зале)	10 мин.
16	Физкультурные развлечения (1 раз в месяц)	20 мин.
17	Физкультурные праздники (2 раз в год)	30 мин.

Перспективный план работы на 2024-2025 год

Неделя		Тема недели	Содержание Темы	Формы групповой/подгрупповой деятельности <i>Интеграция ОО</i>	Взаимодействие с родителями/специалистами
Год	Месяц				
Сентябрь		Тема месяца. Детский сад. Школа. Безопасность			
1	1	<p>Детский сад. Профессии сотрудников в дет. сада (Повара, кухонный рабочий, прачка, уборщик, дворник) <i>Итоговое групповое: Украшение группы к Дню знаний</i> 1 сентябрь - День знаний.</p> <p><i>Педагогическая диагностика (стартовая)</i> Итоговое мероприятие: Музыкально-спортивное «День знаний» Выставка Мини-проектов «Детский сад. Школа» (тема выбирается по возрасту) Интеллектуальные карты</p>	<p>Первичные элементарные представления о себе как о члене человеческого сообщества и других людях (дети, взрослые):</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимоотношения со взрослыми и детьми (симпатия, дружелюбие) – правила вежливого обращения и организованного поведения в детском саду. <p>Название детского сада, группы, ориентировка в здании (муз. зал, спортзал, группа), ориентировка на участке.</p> <p>Труд взрослых в ДОУ (повар, шофер, медицинская сестра или врач):</p> <ul style="list-style-type: none"> – трудовой процесс (цели, материалы и орудия труда, последовательно выполняемые действия и результат) – значимость труда – оказание 	<p>Социально коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Дидактические игры «Оденем куклу на работу» и др. Сюжетно-ролевые действия, связанные со знакомыми детям профессиями: помощник воспитателя, повар, медсестра и т.д. Имитационные игры («Отгадай, кто я такой?») и др. Создание моделируемых ситуаций «Наш обед уже готов. Кто поможет накрыть на столы, чтобы обед не остыл?» и др. Игровые действия с предметами-заместителями «Чем мы можем это заменить?» «Как мы можем это сделать?» Игра-ситуация «Процедурный кабинет» (Губанова) Минутки безопасности. Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) просмотр мультфильма «Приключения Бонифация» Экскурсии по детскому саду, знакомство с сотрудниками (медсестрой, поваром, дворником и др. (местонахождение помещений, оборудование для работы, его назначение, функционал) Ди «Кому что нужно для работы» Развитие речи (интеграция с ОО С –к.р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Обсуждение проблемных ситуаций «Что будет, если исчезнут...» (например, дворники, повара и т. д.) Чтение литературы соответствующей тематики Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.)Игра «Назови друга ласково».</p>	<p>Подготовка буклетов «Чему и как обучать ребенка 6-го года жизни», «Круг чтения для детей 6-го года жизни»</p> <p>Предложить родителям закреплять с детьми выученные в группе стихи о профессиях в детском саду (воспитатель, няня, повар, дворник, медсестра) для воспитания уважительного отношения к чужому труду</p>

			<p>посильной помощи взрослым в работе.</p> <p>– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других</p>		
2	2	<p>Неделя дорожной безопасности.</p> <p><i>Итоговое групповое.</i> Экскурсия к перекрестку</p> <p>14 сентября - Осенины</p> <p><i>Итоговое мероприятие:</i> Ф.Р.Квест «Правила дорожные – детям знать положено» Организация выставки «Дары природы»</p>	<p>Разные виды транспорта по его назначению (грузовой и пассажирский). Описание транспортных средств (внешний вид, из каких частей состоит, их назначение и т.д.). Сравнение реальных машин с игрушечными машинами (чем похожи и чем отличаются) Правило «Переходить дорогу можно, только держась за руку взрослого». Вводим понятия «пешеход», «водитель», «тротуар», сигналы светофора. Воспитывать у детей навыки поведения в обществе.</p>	<p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Экскурсия на перекресток к светофору Д/и «Парные картинки» с «ляля» по ним Д/и «Разрезные картинки» Просмотр отдельных серий мультфильма «Аркадий Паровозов», «Три котенка», «Лунтик» и др. Целевая прогулка «Знакомство с улицей» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Развивающая игра «Поучительная история» Чтение книг по соответствующей тематике и Г. Цыферова Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Сюжетно-ролевые действия на тему безопасного поведения на улицах города Минутки безопасности. Физическое развитие Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Будь внимательным» (действия по звуковому или цветовому сигналу) Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.)Сюж. игра «Автобус»</p>	<p>Информирование на сайте учреждения «Что должен знать ребенок 5 лет о правилах безопасного поведения на улице»</p> <p>Предложить родителям сходить с ребенком к перекрестку и провести беседу как переходить дорогу</p> <p>Фотоконкурс «Безопасное кресло»</p>
3	3	Неделя	Ознакомление с	Развитие речи (интеграция с	Привлечь родителей к

		<p>пожарной безопасности 21 сентября - Международный день мира</p> <p>Итоговое мероприятие: Рисуем на асфальте «Голубь мира как символ Международного дня мира» Выставка творческих работ по пожарной безопасности</p>	<p>правилами безопасного поведения дома: не прикасаться к электроприборам и электрическим розеткам. Знакомство с окружающими ребенка бытовыми приборами, облегчающими домашний труд родителей: газовая (электрическая) плита, холодильник, пылесос; с элементарными принципами действия (например, для работы плиты требуется газ), правилами безопасности: не крутить ручки плиты, не трогать спички, зажигалку. Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей.</p>	<p>ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.)«Обсуждение» на тему «Один дома» Рассматривание предметных и сюжетных картинок, фрагментов и иллюстраций к знакомым сказкам по соответствующей тематике. Чтение книг по соответствующей тематике Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Дигры «Один дома», «Разрезные картинки» с «ля-ля» по ним. Разв. игры «Поучительная история», «Экскурсия по квартире» Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Просмотр отдельных серий мультфильма «Аркадий Паровозов», «Три котенка», «Лунтик» и др. Сюжетно-ролевые действия на тему безопасного поведения в бытовых ситуациях Минутки безопасности. Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) обыгрывание ситуаций о правилах поведения на пожаре, сюжет. р игра«Мы - пожарные»</p>	<p>участие в конкурсах и выставке (поделок и рисунков).</p> <p>Родительское собрание «Безопасность ребенка»</p>
Золотая осень. Сезонные изменения в природе. Дары осени (овощи, фрукты, ягоды, грибы)					
Исследование объектов и явлений природы.					
4	4	<p>Золотая осень. Неживая природа (сезонные изменения в природе) Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Осенняя лаборатория»</p>	<p>Признаки осени: пасмурно, дождливо. Сезонные изменения в природе: – листья желтеют, краснеют, падают на землю (листопад); – птицы собираются в стаи и</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп» Развивающие игры с элементами ТРИЗ «Теремок» Сюжетно-ролевые действия «К бабушке в деревню» С-р игра «Магазин овощей и фруктов» Минутки безопасности. Познавательное развитие</p>	<p>Привлечь родителей поучаствовать в выставке «Дары природы» (конкурс)</p>
5	5				

		<p>ия» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников, Всемирный день Туризма Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель» и др. Целевая прогулка (поход) в осенний парк Выставка даров природы. Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Осенняя лаборатория» (Детские опыты онлайн)</p>	<p>улетают; – в садах и огородах люди собирают овощи и фрукты. Ознакомление детей с видами живых организмов и формирование элементарных представлений о существующих экосистемах (леса, реки и др.) Понятие «овощи» и «фрукты». Их названия и описания внешнего вида, сравнение по внешним признакам (цвет, форма, величина, вкус, характер поверхности). Места произрастания, способы приготовления. Обеспечение условий (моделирование образовательных и игровых ситуаций) для актуализации исследовательского интереса к явлениям окружающего мира и поощрения исследовательского поведения (игры-экспериментирования). Приобщение детей к пониманию ценности жизни и здоровья (как</p>	<p>(интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Ежедневные наблюдения в уголке природы и одевание картонной куклы (дерева) Дид. игры с предметами (листья, шишки, семена, камешки и др.) «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Овощи», лото «Родная природа» Наст.-печ. игры «Овощи», «Фрукты», «Загадки с грядки» и др. Рассматривание альбома «Овощи», «Фрукты» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Игры с образами предложений (вкусное, горькое, кислое; придумываем на одну и ту же тему) Вербальные игры «Что растет на грядке? В саду?» Чтение литературы соотв. тематики с обсуждением Просмотр мультфильмов Театрализованная деятельность с ознакомлением условий выращивания и приготовления продуктов через сказки «Репка», «Вершки и корешки» Разучивание стихов и песен на соотв. Тематику, составление описательных рассказов. Разучивание и подготовка пьесы-сказки «Репка» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Раскраски готовых форм овощей и фруктов, дорисовывание из шаблонов Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) обыгрывание ситуаций о хозяйственной деятельности человека, сюжет. р игра «Уберем урожай овощей»</p>	
--	--	--	--	--	--

			своего, так и других живых существ)		
Октябрь					
6	1	<p>Осень. Живая природа Дикие и домашние животные; домашние, лесные и их детёныши, городские птицы.</p> <p>1 октября - Международный день пожилых людей Итоговое групповое путешествие «Корона для волшебницы Природы»</p> <p>Итоговое мероприятие М.Р. «Осенний бал» Акция «Подарок для пожилых людей» (бабушки, дедушки, гости ДОУ)</p> <p>4 октября - День защиты животных</p>	<p>Обобщающее слово «птицы». Внешний облик (два крыла, две ноги, перьевой покров, для чего они нужны). Различение по внешнему виду (воробей, ворона, сорока, голубь). Среда обитания. В разное время года.</p> <p>Особенности внешнего вида домашних животных (покров, цвет, рога) и их жизненных проявлений (питание, передвижение, звуки голоса, место проживания). Сравнение живого и игрушечного животного.</p> <p>Внешний вид диких животных (заяц, лиса, медведь, ёж и белка). Места обитания, еда и образ жизни в разное время года.</p> <p>Приобщение детей к пониманию ценности жизни и здоровья (как своего, так и других живых существ)</p> <p>Обеспечение условий (моделирование</p>	<p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение и рассматривание иллюстраций в книгах о животных: Е Чарушин «Олешки», «Лесной котенок», Б. Житков «Галка», Н. Сладков «Синичка необыкновенная», В. Драгунский «Он живой и светится» и др.</p> <p>Обсуждение сказок, диалоги с литературными героями «Гуси-лебеди», «Мужик и медведь», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей»</p> <p>Драматизация фрагментов на основе сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» с целью приобщения детей к пониманию ценности жизни и здоровья (как своего, так и других живых существ)</p> <p>Разучивание песен, стихов и загадок о животном мире и природных явлениях.</p> <p>Вербальные игры «Кто где живет», «Летуны, бегуны и попрыгунчики»</p> <p>Комм. игра «Возле речки голубой...»</p> <p>Сочинение сказок от первого лица (третьего) с использованием игрушечных зверей.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Братец Лис и братик Кролик», «Винни-Пух», «Зимовье зверей», «Цапля и журавль» и др.</p> <p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы.</p> <p>Развивающие игры с элементами ТРИЗ «Частью чего это может быть» (дерево-лес), «Хорошо-плохо», «Черное-белое» (дождь), с использованием приема трех экранов «раньше, сейчас, в</p>	<p>Помощь в оформлении стенгазеты «Бабушка и дедушка, а рядом с ними я» (подбор рисунков, фото, стихов, рассказов)</p> <p>Предложить родителям совместно с детьми поучаствовать в акции «Кормушка» (или других экологических акциях, в том числе сетевых)</p>
7	2				
8	3				

		<p>16 октября - День отца в России Проект «Мой папа лучше всех», «За что я люблю своего папу» и др</p>	<p>образовательных и игровых ситуаций) для актуализации исследовательского интереса к явлениям окружающего мира и поощрения исследовательского поведения (игры-экспериментирования). Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения животным.</p>	<p>будущем» (стадии развития), с использованием морфотаблицы для составления образа животного, как знакомого, так и фантастического. Д/игры «Времена года», «Загадки о животных», «Найди меня», «Четвертый лишний», «Веселый пасьянс», «Дополни картинку», «Зверушки на опушке», игры с дидактическими картинками для группировки в каждой группе: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты. Игры-путешествия «В осенний лес» Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Разыгрывание сюжетов из жизни животных (фланелеграф, магнитные игрушки, фигурки) Развивающие игры с элементами ТРИЗ «Частью чего это может быть» (дерево-лес), «Хорошо-плохо», «Черное-белое» (дождь), с использованием приема трех экранов «раньше, сейчас, в будущем» (стадии развития), с использованием морфотаблицы для составления образа животного, как знакомого, так и фантастического. С/ ролевые игры «Ферма», «Зоопарк», «Лес» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Отражение впечатлений от природы в свободной деятельности (лепка, рисование, поделки из природного материала) Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) обыгрывание ситуаций о хозяйственной деятельности человека, игра «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт?»</p>	
9	4	<p>24 октября –</p>	<p>Закрепление представлений о</p>	<p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р.,</p>	<p>Педагогический всеобуч «Наши верные друзья –</p>

		<p>день здоровья 28 октября - Международный день анимации <i>Итоговое о бщее</i> Флешмоб «Всеобщая зарядка» Просмотр мультфильмов</p>	<p>себе: какого роста (высокий – низкий), какого телосложения (тонкий – толстый); для чего нужны глаза, рот, уши, голова и др., как их беречь. Другие люди (дети, взрослые): Формирование у ребенка ценностей здорового образа жизни: позитивного отношения к еде и процессу питания; здоровых вкусовых пристрастий. Формирование позитивной Я- концепции по отношению к своим физическим (в том числе внешним) качествам. Мотивация к двигательной активности. Закрепление простейших гигиенических навыков. Знакомство с факторами солнца, воды и воздуха как полезными для здоровья человека. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности , этикет вежливости,</p>	<p>Х-э.р., Р.р) Развивающие игры с элементами ТРИЗ «Частью чего это может быть», «Хорошо- плохо» Физическое развитие Пластические этюды Подвижные игры. Игры с бегом «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». Игры с прыжками «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку», «Кролики». Игры с бросанием и ловлей «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кегли», «Береги предмет». Игры на ориентировку в пространстве «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано». Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение сказок с лейтмотивом «Здоровые и сильные» (фольклор, литературные, специально созданные и придуманные) – с персонажами, ведущими здоровый образ жизни – сильными, смелыми, ловкими, здоровыми. Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) Игра «Как вырасти здоровым?»</p>	<p>полезные привычки» Предложить родителям поучаствовать в сетевой акции (конкурсе) «Мы со спортом дружим»</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>предупредительности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – сдержанности взаимоотношения со взрослым и детьми (симпатия, дружелюбие) – правила вежливости обращения и организованного поведения в детском саду. 		
Ноябрь		Тема месяца. Семья. Город. Край			
10	1	Неделя здоровья	<p>Формирование представлений ребенка о себе как о члене человеческого сообщества в этом возрасте связано с освоением элементарных знаний о своих биографических данных, составе семьи, месте своего проживания и детском саду. Формирование образа доброй и отзывчивой, заботливой и самой близкой - матери, а также бабушки – мамы папы или мамы.</p>	<p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Дидактические игры «Кто ты?», «Это обо мне» и т. д. Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) В различных видах продуктивной деятельности на темы «Я и моя семья» и т.д. Развитие речи (интеграция с ОО С-к.р., х-э.р., п.р., Ф.р.) Развивающие игры и этюды – в процессе беседы о членах семьи; рассматривания семейных фотографий, обсуждения проблем («Для чего человеку имя?») Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х-э.р., п.р., Ф.р.). Игры с переодеванием картонной куклы. Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) Сюжетно-ролевые действия на темы семейного быта и досуга.</p>	<p>Предложить мамам поговорить с детьми о своей профессии (кем работает и что входит в ее обязанности)</p> <p>Консультация для родителей «Семейные традиции» (на сайт)</p>
11	2	<p>Семья. Мой дом</p> <p>4 ноября - День народного единства</p> <p>Осенние каникулы.</p> <p>Итоговое. Выставка рисунков «Мой дом. Моя семья»</p> <p>Выставка проектов «Мамина профессия»</p>			

			Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами		
12 13	3 4	Моя улица. Мой микрорайон Итоговое мероприятие: Экскурсия в соседний двор Выставка макетов улицы, микрорайона 21 ноября - Всемирный день приветствий	Классификация домов по внешнему виду: сельские (низкие) и городские высотные (многоэтажные). Классификация по строительному материалу (деревянные, кирпичные и панельные). Внешний вид – описание. Знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Д/и «Кто-кто в теремочке живёт?» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Продуктивная деятельность на тему «Моя комната», «Мой дом», «Моя улица» Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р Разучивание народных игр Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.). «Ля-ля» о нашем городе (название города, улицы и здания, какие дома встречаются в нашем городе) Чтение сказки «У Солнышка в гостях», стихотворения «Посидим в тишине» с « болтушечками» о том, как мы можем помочь маме. «Болтушечки» о домах детей (внешний вид дома, сколько комнат, этажей и прочее) Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.р., Ф.р.). Игры-ситуации «Мама пришла с работы» Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р..) Обсуждение проблемной ситуации «Зачем человеку знать свой адрес»	Порекомендовать родителям совместно с детьми найти самое красивое место на своей улице и сделать фото для воспитания любви к малой Родине
14	5	27 ноября - День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру и развитие его эмоциональной отзывчивости, начальных	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р..) Обмен впечатлениями Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Продуктивная деятельность по мотивам сказок Физическое развитие (интеграция с ОО п.р.)	Консультация «Наши пальчики играли» Концерт, посвященный Дню Матери

		<p>й Федера ии Проект «Генеалог ическое древо»</p> <p>Итоговое. Концерт, посвящен ый Дню Матери</p>	<p>этических, социальных и эстетических представлений посредством сказок: Добро- Зло, Правильно- Неправильно, Можно-Нельзя, Красиво- Безобразно и т. д. Развивать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку</p>	<p>Игры в снежки. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок Придумывание (с участием взрослого) крошечных историй- задач на основе сказок. Вспоминаем сказки, в которых активно используются числовые значения 2 и 3 (три медведя, Три поросенка, Три толстяка) Игры со сказкой – сказка наоборот, салат из сказок, продолжи историю Социально – коммуникативное развитие Обучение невербальным языкам (язык жестов, язык танца) игры- кричалки: «Баба-яга», «Мы тебя прогоним прочь» и т.д. Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С- к.р., Р.р.) Сюжетно-ролевые действия на темы семейного быта и досуга.</p>	
Декабрь		Тема месяца. Зима. Новый год			
15	1	<p>Здравствуй зимушка- зима! Сезонные изменения в природе. Живая и неживая природа Детская научная лаборатор ия (ДНЛ) «Зимняя лаборатор ия» 5 декабря - День доброволь ца (волонтера) в России 8 декабря - Междунар одный день</p>	<p>Признаки зимы (стало холодно, вода замерзла, превратилась в лед, идет снег). Жизнь растений зимой (деревья без листьев). Жизнь животных зимой (спячка медведя, смена цвета меха у некоторых зайцев, зимовка лягушек на дне водоема и т.д.). Жизнь птиц зимой (некоторые улетели, другие остались, какая помощь требуется от людей). Знакомство с образом жизни домашних животных зимой (как зимует корова, коза и</p>	<p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х- э.р., Р.р.) Непосредственное общение с деревьями. Подробное рассматривание фотографий и видеоматериалов: восприятие красоты зимней природы; облика самых различных диких животных зимой, различных домашних животных зимой. Обмен впечатлениями: подробные рассказы детей о своих домашних любимцах (или о том, о каких животных они мечтают в качестве домашних любимцев – хотят дружить с ними, заботиться о них). Рассказы педагога о своих домашних любимцах (сейчас и в детстве). Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С- к.р., п.р., Ф.р) Отображение в продуктивной деятельности впечатлений от природы, имитация строительства гнезд или нор. Физическое развитие (интеграция с ОО п.р.) Имитационные игры «Медведь», «Заяц» и др. Образы неживой природы, деревьев.</p>	<p>Подготовка фотографий и рисунков к выставке</p> <p>Помощь в создании Снежных фигур на участке.</p> <p>Предложить родителям участие в благотворительной акции «Новогодняя сказка»</p>
16	2				
17	3				

		<p>художник а Итоговое мероприятие Выставка рисунков, фоторабот</p> <p>Зимние виды спорта. Новогодние традиции в России Зимние забавы</p> <p>Итоговое. Подготовка к выставке детских работ. Участие в оформлении и детского сада</p>	<p>др.). Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения животным.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними играми детей на улице (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д.). Формировать представления о безопасном</p>	<p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Вербальные игры «Чей детеныш?», «Кто и как кричит» Чтение детям поэтических произведений, в которых воспеваются образы деревьев. Речевое творчество: создание (придумывание) рассказов (реалистических и фантастических историй) с сюжетами об объектах растительного мира. Чтение детям произведений детской литературы – рассказов о диких животных. Социально – коммуникативное развитие Подкормка птиц на участке. Разыгрывание сюжетных действий из жизни животных (инсценировки, использование фигур животных на фланелеграфе «Фиолетовый лес») С/р действия «На лесной полянке» Игры с элементами ТРИЗ «Теремок» Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.).</p> <p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Беседа «Что такое Олимпиада? Какие бывают Олимпийские игры? (летние и зимние) Игра «Что бывает красного цвета?» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Прослушивание песни «На зарядку становись» Игра «На чем играю» Рисование «Медали для спортсменов». Раскраски по теме «Зимние виды спорта». Двигательные этюды Физическое развитие (интеграция с ОО п.р.) Игра–соревнование: «Кто быстрее?» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) «Ля-ля» по картине «Дети на прогулке» Чтение «Вечерняя песенка», «На горке» с рассматриванием картинок и «болтушечками» по ним. Чтение</p>	<p>Консультация «Наши игры на прогулке»</p> <p>Участие в акции «Новый год в каждый дом» (сбор игрушек для детей, семьи которых находятся в ТЖС)</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>поведении людей зимой. Знакомить с зимними видами спорта. Познакомить с Олимпийскими зимними видами спорта. Дать детям представления о жизни спортсменов, об их стремлении к победе, о здоровом образе жизни спортсменов. Продолжать знакомить с спортивными атрибутами Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами.</p>	<p>«Белые стихи» (С. Михалков) Чтение «Фома» С. Михалков Знакомство с Сочинялкиным. Придумывание фантастических историй Ст-ие З. Петровой «Делаем зарядку» Социально – коммуникативное развитие Игра с использованием ТРИЗ «Теремок» (лесные звери) Игра-ситуация «Морозные деньки», «Белкина зарядка», «Много снега», «Колобок» Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.). Рассказ воспитателя об истории олимпийского движения закрепить знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр</p>	
18	4	<p>31 декабря - Новый год Итоговое мероприятие М.П. <i>«Новогодняя елка»</i></p>	<p>Отечественные традиции и праздники. Представление о том, что Новый год встречают зимой, когда бывает снег. Ёлка – главное украшение этого праздника. В Новый год приходит Дед Мороз и дарит всем подарки. Приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках.</p>	<p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Комплексный игровой процесс подготовки к традиционным событиям и праздникам. Игры с элементами ТРИЗ «Теремок» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Отображение детьми своих впечатлений в продуктивной деятельности Маски, игрушки-зверята, куклы, музыка для устраивания кукольной елки. Развитие речи (интеграция с ОО С-к.р., х-э.р., п.р., Ф.р.) Чтение «Ёлочка» З. Александрова, «Ёлка» Н. Найденова, «Новогодний хоровод» Т. Волгина «Ёлочка» М. Клокова под музыку с движениями. Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-</p>	<p>Рекомендации «4 вещи, которые надо сделать с ребенком перед Новым годом» Предложить родителям поучаствовать в конкурсах детско-родительского творчества на тему «Новый год»</p>

				к.р., Р.р.). Игры-ситуации «Новогоднее представление»	
Педагогическая диагностика					
Январь		Тема месяца. Народная культура России			
19	1	Праздничные зимние каникулы.			
20	2	Неделя свободного выбора Этот веселый Новый год 11 января - Всемирный день «с пасибо» Итоговое общее Спортивный праздник с родителями «Зимние забавы»	Уточнение представлений детей о прошедшем празднике, умение отображать свои впечатление словесно и в продуктивной деятельности. Организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х- э.р., Р.р.) Игры с элементами ТРИЗ «Теремок» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение «Ёлочка» З. Александрова, «Ёлка» Н. Найденова, «Новогодний хоровод» Т. Волгина «Ёлочка» М. Клокова под музыку с движениями. Игры-ситуации «Новогоднее представление» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С- к.р., п..р., Ф.р) Подготовка костюмов к выступлению Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х – э.р., п..р., Ф.р.). Отображение детьми своих впечатлений в продуктивной деятельности Маски, игрушки-зверята, куклы, музыка для устраивания кукольной елки. Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С- к.р., Р.р.). Сюжетно-ролевые действия на темы семейного быта и досуга.	Предложить поучаствовать в детско- родительском празднике «Зимние забавы»
Педагогическая диагностика					
21	3	Народная культура России. Древняя Русь (нар. промыслы , обряды, литератур ное творчество о) «Расписные игрушки. Дымковская барышня» 18 января – Междун	Расширять интерес к русским традициям и обычаям народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Уточнить представления о русской избе, предметах быта, одежды. Знакомить детей с	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х- э.р., Р.р.) Беседа: «Эти мудрые русские сказки» (развивать интерес к русским народным сказкам, культуре русского народа). Игры детей с матрешкой (вкладывание, счет, расстановка по росту и др.) Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С- к.р., п..р., Ф.р) Раскраски шаблонов матрешек Конструирование «Домик для Матрешки» Наст. игра «Русский сувенир» Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р Разучивание народных игр	Подготовка к фестивалю (помощь в подготовке выставки или непосредственное участие в фестивале)

		<p>ародный день снеговика</p> <p>Итоговое мероприятие</p> <p><i>Фестиваль народного творчества времени</i></p>	<p>традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.</p>	<p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.)</p> <p>Чтение детям произведений детской художественной литературы по соответствующей тематике. Знакомство с русским детским фольклором, в том числе с русскими народными сказками.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х – э.р., п.р., Ф.р.)</p> <p>Комплексный игровой процесс подготовки к традиционным событиям в ДОУ.</p> <p>Минутки безопасности</p> <p>Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.). Словесная игра: «Кто больше скажет добрых и тёплых слов»</p>	
22	4	<p>Материалы и их свойства.</p> <p>Тематическая выставка интеллектуальных карт «Зима»</p> <p>Подготовка к выставке «Река</p> <p>27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p>	<p>Познакомить детей со свойствами дерева и металла (металл – холодный, дерево – теплое, металл – прочный и тяжелее дерева), объяснить, что предметы могут быть сделаны как из дерева, так и из металла. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.</p>	<p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Экскурсия по группе: «Из каких материалов сделаны предметы в нашей группе?».Игра «Найди названный предмет». Д/и «Путешествие в мир стеклянных вещей» Игровая ситуация "Из какого материала твоя игрушка?"</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Игра «Собери матрешки», «Расписываем ложки по сказке Три медведя»</p> <p>Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п.р., Р.р) Игра малой подвижности «Угадай по голосу» П/и: «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».</p> <p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Дидактическая игра «Из чего этот предмет?» Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, масляный», «Чудо – дерево» К. И. Чуковского, стих-е В.С тепанова «Чудеса».</p> <p>Заучивание считалки «Раз, два, три...», игры «Чудесный мешочек», «Доскажи словечко»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х – э.р., п.р., Ф.р.) Социоигра «Волшебная палочка». (Что бывает из стекла)</p> <p>Минутки безопасности</p> <p>Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-</p>	<p>Порекомендовать совместный выход в музей для воспитания интереса к прошлому своей страны</p>
23	5	<p>27 января – День рождения П.П. Бажова</p>		<p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.)</p> <p>Чтение детям произведений детской художественной литературы по соответствующей тематике. Знакомство с русским детским фольклором, в том числе с русскими народными сказками.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х – э.р., п.р., Ф.р.)</p> <p>Комплексный игровой процесс подготовки к традиционным событиям в ДОУ.</p> <p>Минутки безопасности</p> <p>Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-</p>	

				к.р., Р.р.). Игровые ситуации: «Кому что нужно для работы». «Все профессии важны, все профессии нужны».	
Февраль		Тема месяца. Мир предметов			
24	1	<p>Мир предметов «Я люблю свои игрушки» - 1 неделя. «Знакомство с техникой» – 2 неделя</p> <p>4 февраля - день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто Мир профессий</p> <p>8 февраля - День российской науки</p> <p>Мир предметов «Я люблю свои игрушки» - 1 неделя. «Знакомство с техникой» – 2 неделя</p> <p>Итоговое мероприятие <i>Выставка результата проектной деятельности</i></p>	<p>Формирование представлений об игрушках (название, для каких игр нужны, что общего между ними и чем отличаются, из какого материала сделаны). Описание каждой игрушки. Правило «Каждой вещи свое место» Механические устройства. Пружина. Маятник. Часы. Закрепить знания о различных бытовых приборах, их назначении. Закрепить знания о посуде и мебели, ее назначение и материалов из которых они сделаны. Проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему</p>	<p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Просмотр презентации «Во что играли наши родители» Взаимодействие с реальными предметами. Игры с различными заводными игрушками, в которых используются пружины. Сравнение движения маятников различной длины (с грузиками разного веса). Игровые упражнения «Что же это такое» (игры с предметами-заместителями – маятник, вентилятор) Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Конструирование из бумаги простейших механизмов: вертушка, бумеранг. Развитие речи (интеграция с ОО С-к.р., х-э.р., п.р., Ф.р.) Чтение литературы соответствующей тематики. Театрализация знакомых стихов и потешек на соотв. тему. «Болтушечки» об игрушках из собств. опыта, рассказ воспитателя о своих игрушках Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х-э.р., п.р., Ф.р.). моделируемые проблемные сценки (конфликт между игрушками) и ситуации новизны и неопределенности (например, «игрушки обиделись» - внезапное исчезновение всех мягких игрушек из-за небрежного обращения с ними и поиск способов их вернуть). Экскурсия в подготовительную группу на выставку часов. Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.). С/р. игра: «Магазин игрушек»</p>	<p>Предложить родителям принять участие в экологической акции «Сдай батарейку – спаси ёжика»</p> <p>Предложить посмотреть мультсериал «Обезьянки» на тему «Опасные приборы в доме»</p>
25	2				

		<i>ти детей и взрослых «Река времени»</i>			
26	3	<p>21 феврал я - Между народный день родн ого языка</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p> <p><i>Неделя мужественности.</i></p> <p>Итоговое мероприя тие</p> <p>Спортивно-музыкальн ый праздник «Самый лучший папа!»</p>	<p>Уточнение представлений детей об армии как защитнице Родины, знакомство с некоторыми родами войск (танкисты, летчики, моряки)</p> <p>Формирование собственной гендерной принадлежности и первичных представлений о характерных качествах мальчиков и девочек (формирование образа папы как главы и защитника семьи, мальчика как защитника и помощника в семье, в детском саду).</p> <p>Знакомить детей с историей, героями, традициями России и своего народа;</p>	<p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)</p> <p>Рассматривание картинок на тему войск и «болтушечки» по ним</p> <p>Рассматривание картинок с изображением военной техники</p> <p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.)</p> <p>Разучивание песен и стихов о папе и маме</p> <p>Чтение произведений соответствующей тематики</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Сюжетно-Ди «Назови себя», «Назови имя мамы, папы», «Кто ты? (сын, внук, брат)</p> <p>Оформление группы к празднику С/ролевые действия, связанные с деятельностью тех или иных войск.</p> <p>Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков и пап.</p> <p>Минутки безопасности</p> <p>Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) С/р игра «Военные шоферы»</p>	<p>Агитация родителей к участию в выставке «Это мамочка моя...»</p> <p>Предложить поучаствовать в организации мини-выставки книг «Наши защитники»</p> <p>Порекомендовать проверить шкафчик своего ребенка на предмет удобного размещения вещей. Привлечь родителей к детско-родительскому проекту «Театр моды» (изготовить для своего ребенка костюм...и презентовать его).</p>
27	4	<p>Одежда. Обувь. головные уборы</p> <p>Итоговое. Конкурс на лучший шкафчик</p> <p>Поговорка «Каждой вещи – свое</p>	<p>Закрепление обобщающих понятий «одежда, обувь, головные уборы», описание (вид, назначение, материал, цвет и т.д.), классификация по сезонам, что</p>	<p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Игры на ориентировку в пространстве</p> <p>Интер. игра «Играй и развивайся»</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р)</p> <p>Игры с музыкальным руководителем «Шишкина школа»</p> <p>Игра на слуховое внимание «Веселый перезвон»</p>	

		место»	значит непорядок в одежде и как его устранить. Познакомить детей с видами и детальями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года, развивать устную речь. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.	Встреча со сказкой «Три медведя» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Игры со звучащим словом Чтение «Маша-растеряша», «Кто в чем», К. Чуковский «Мойдодыр» «Почему у месяца нет платья». Сербская сказка Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.р., Ф.р.). Комм игра «Угадай, про кого расскажу» Интер. игра «Играй и развивайся» Минутки безопасности Игровая ситуация- куклам пришла посылка с одеждой. Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) С/р Ситуативный разговор «Мама покупает новую одежду»	
Март		Тема месяца. Мир искусства			
28	1	8 марта - Международный женский день <i>Неделя женственности</i> Мир искусства (сказки, театры, мультфильмы, и др.) Театральная весна. Итоговое мероприятие <i>М.Р. «Для любимой мамочки»</i>	Передача и накопление эстетического (эмоционально-ценностного) отношения к миру. Расширение знаний в области мира искусства (театр, мультфильмы). Знакомство детей с одним из видов искусства «цирк», уточнение знаний о перчаточной кукле Петрушке, о клоунах и клоунском наряде. Формирование понятий об эмоциях человека, о мимике лица. Знакомство с народными жанрами: скороговорки, поговорки, путаницы, песенки-	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Интер. игра «Играй и развивайся» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Игра на слуховое внимание «Веселый перезвон» Изготовление подарков для девочек и мам (по подгруппам) Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п.р., Р.р) Разучивание народных игр Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Рассказ воспитателя о Петрушке и кукольном балаганном театре. Рассказ «Как появился цирк» («Миша», с. 22) Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Цирковой марш «Парад-алле» И. Дунаевского Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Чтение: скороговорки, поговорки, путаницы, песенки-потешки и др. Чтение 11 главы из книги Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» Ст-ие В Берестова «Цирковая	Педагогический всеобуч «Развитие речи детей» Педагогический всеобуч «Внимание к эмоциональному благополучию ребенка» Оформление ромашки для родителей «Минута нежности» (сбор примеров из семейного опыта)

			<p>потешки и др. Формирование образа доброй, отзывчивой и заботливой матери. Бабушки – мамы папы и мамы. Мама и бабушки – самые близкие и родные люди, которых нужно любить и уважать, которым нужно помогать. Учить детей заучивать стихи или небольшие отрывки из текста.. Воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам.</p>	<p>азбука. Парад-алле».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х – э.р., п.р., Ф.р.).</p> <p>Просмотр мультфильма «Приключения поросенка Фунтика»</p> <p>Речетворчество «Я начну, а ты продолжи «Приключения в Фиолетовом лесу» (придумывание продолжения сюжета)</p> <p>Речевые игры «Поездка в лес» ,«Угадай по голосу», «Эхо»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х – э.р., п.р., Ф.р.)</p> <p>Игра комм. «Угадай, про кого расскажу»</p> <p>Д/и на распознавание эмоций «Какой?»</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р)</p> <p>Изготовление приятных сувенирчиков к празднику</p> <p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.)</p>	
29	2	<p>13 марта - день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова</p> <p>Неделя доброты. Волшебные слова</p>		<p>Рассматривание семейных фотографий с рассказами детей.</p> <p>Придумываем предложения с разной эмоциональной составляющей: смешное, радостное, поэтичное, просто доброе.</p> <p>Чтение детям произведений детской художественной литературы по соответствующей тематике: Аким «Неумейка», «Мама», «У Розки были щенки...» Ушинский «Петушок с семьей. Знакомство с русским детским фольклором, в том числе с русскими народными сказками. Речетворчество: придумывание предложений с разной эмоциональной составляющей: смешное, радостное, поэтичное, просто доброе.</p> <p>Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) С/р игра «Дочки – матери»</p>	
30	3	<p>18 марта - День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>22 марта</p>	<p>Ознакомление детей с разнообразными видами декоративного искусства</p> <p>Знакомить с предметами</p>	<p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.)</p> <p>Речетворчество: придумывание предложений с разной эмоциональной составляющей: смешное, радостное, поэтичное, просто доброе.</p> <p>Игры-драматизации с</p>	<p>Предложить родителям поучаствовать в экологической акции «Кормушка для зверушки».</p>

		<p>– Всемирны й день водных ресурсов Народная культура России. Народные забавы.</p>	<p>быта в избе, их назначением и значением; с процессом преобразования предметов человеком. Развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Воспитывать бережное отношение к ним.</p>	<p>использованием пальчиковых кукол и би-ба-бо для театрализации ситуаций из жизни детской группы. Речевые игры, чтение и пение с движениями. Чтение произведений по соответствующей тематике. Инсценировки отрывков любимых мультфильмов. Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х – э.р., п.р., Ф.р.). Обучение невербальным языкам (язык жестов, язык танца) «Покажи без слов...», «Изобрази...» Имитационные игры («Отгадай, кто я такой?») и др. Игровые действия с предметами заместителями в контексте театрализованной деятельности (бросовый и природный материал, сборно- разборные конструкции и т.д.) С/р игра «Театр - спектакль «Семейство ежей» Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С- к.р., Р.р.) с/р игра «К бабушке Варварушке в гости на оладушки»</p>	
31	4	<p>27 марта - Всемирны й день театра Каникулы. Неделя здоровья. Мир искусства (сказки, театры, мультфиль мы, и др.) Театральна я весна.</p> <p>Итоговые мероприяти я. Русское народное гулянье «Маслениц а» Фестиваль театрализов анных постановок</p>	<p>Передача и накопление эстетического (эмоционально- ценностного) отношения к миру. Знакомство с понятием театр, дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров. Воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.</p>	<p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х- э.р., Р.р.) Просмотр мультфильмов: нарисованных, пластилиновых, кукольных, анимационных. Знакомство с театром: кукольный, би-ба-бо, перчаточный, пальчиковый, с участием людей. Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С- к.р., п.р., Ф.р) Рисование любимых героев мультфильмов. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Речетворчество: придумывание предложений с разной эмоциональной составляющей: смешное, радостное, поэтичное, просто доброе. Игры-драматизации с использованием пальчиковых кукол и би-ба-бо для театрализации ситуаций из жизни детской группы. Речевые игры, чтение и пение с движениями. Чтение произведений по соответствующей тематике.</p>	<p>Привлечь родителей поучаствовать вместе с детьми в выборе сказки (метод «Почтовый ящик», из предложенных детьми в группе) и изготовлении костюмов для театральной постановки</p>

		(все группы)		Инсценировки отрывков любимых мультфильмов. Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х – э.р., п.р., Ф.р.). Обучение невербальным языкам (язык жестов, язык танца) «Покажи без слов...», «Изобрази...» Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) Ситуативный разговор «Мы пришли в театр»	
Апрель		Тема месяца. Весна			
32	1	1 апреля - День птиц Весна. Живая природа Домашние и дикие животные и птицы.	Формирование представлений о признаках весны (солнце ярко светит, греет, становится тепло, тает снег, текут ручьи, распускаются листья на деревьях, появляются трава, цветы). Проследить связь весенней погоды с одеждой людей (теплую одежду сменили на более легкую). Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к животным,	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Интерактивные игры «Играй и развивайся» Чтение детям произведений детской литературы – рассказов о природе: Е. Чарушина, В. Сутеева, Н. Сладкова, Г. Скребицкого, К. Ушинского. Просмотр мультфильмов «Как дед великое равновесие нарушил» Работа в творческих тетрадах «Мир вокруг нас» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Рисование на стене творчества (отображение своих впечатлений) Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п.р., Р.р) Игры-имитации из жизни живой и неживой природы (птички прилетели, медведь проснулся, зайка ищет корм, росток прорастает; ветер дует, дождик капает, греет солнышко и т.д.) Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х – э.р., п.р., Ф.р.) Речевое творчество: создание (придумывание) рассказов (реалистических и фантастических историй) с персонажами - представителями мира Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.р., Ф.р.). Разв. игры с элементами ТРИЗ «Все перепуталось», «Теремок» Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) Трудовое поручение: кормление птиц на участке.	Педагогический всеобуч «Формирование у ребенка 3-4 лет представления о себе» Предложить поучаствовать в реализации и в мини-проекта на тему «Огород на окне»
33	2	12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Итоговое		Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Ситуативная беседа с детьми «Зачем необходимо летать в космос?» с обсуждением иллюстраций, связанных с темой. Игровые действия в сюжетном контексте – с использованием глобусов. Просмотр видеофайлов, фрагментов фильмов (соответствующая тематика). Персонажные игры: прилёт Лунтика с рассказами о космосе.	Включение родителей в опытную деятельность

		<p>групповое: с/р игра «Мы летим к звездам» Итоговое мероприятие Выставка детско- родительс кого творчества «Если очень захотим - все мы в космо</p>	<p>Уточнение представлений детей о понятиях Земля, Луна, Солнце. Различные источники света: солнце, луна, звезды, искусственные источники света. расширять представление детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах, о фактах и событиях космоса;</p> <p>- развивать познавательную и творческую активность;</p> <p>- поддерживать и развивать интерес дошкольников к космосу;</p> <p>- развивать связную речь, память, логическое мышление;</p> <p>- прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса;</p> <p>- воспитывать патриотические чувства,</p>	<p>Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Незнайка на Луне», «Краденое солнце» и др. Работа в творческих тетрадах «Мир вокруг нас» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р.) Конструирование из строительных материалов: ракета, звездолёт, летающая тарелка. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х – э.р., п..р., Ф.р.) Чтение худ. лит Н. Носов «Незнайка на Луне», «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов Речетворчество и фантазирование на тему «Космос» Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Сюжетно-ролевые игры на тему «Космос»: Полёт на Луну, В ракете, Мы в звездолёте. Минутки безопасности Беседа о безопасности «О пользе и вреде солнечных лучей»: расширение представления детей о пользе и вреде солнечных лучей. Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) Беседа «Профессия космонавт». Воспитывать чувство гордости за российских космонавтов.</p>	<p>ть: наблюдени е с родителям и за звездами, луной на улице и в помещени и с включение м света и без света.</p> <p>Привлечь родителей поучаствов ать в выставке детско- родительск ого творчества</p>
--	--	---	---	--	--

			способствующие гражданскому воспитанию личности.		
34	3	Весна. Живая природа Домашние и дикие животные и птицы. Выставка детских работ. Участие в оформлении и детского сада	<p>Дать представление об изменениях в жизни диких животных весной</p> <p>Расширить словарь за счет существительных – названий детенышей животных.</p> <p>Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Интерактивные игры «Играй и развивайся» в разделе «Птичий двор»: «Что это за птичка», «Домашние и дикие птицы» ОД «Встречаем весну» Подробное рассматривание фотографий и видеоматериалов: восприятие красоты облика самых различных диких животных – от лебедя и журавля или зайца и волка до жабы и паука; растений – от деревьев до цветов. Чтение детям произведений детской литературы – рассказов о диких животных: Е. Чарушина, В. Сутеева, Н. Сладкова, Г. Скребницкого, К. Ушинского. Просмотр мультфильмов «Как дед великое равновесие нарушил», «Лягушонок», «Где обедал воробей», «В лесной чаще» и др. Работа в творческих тетрадах «Мир вокруг нас» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Рисование на стене творчества (отображение своих впечатлений) Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п.р., Р.р) Игры-имитации из жизни живой и неживой природы (птички прилетели, медведь проснулся, заяка ищет корм, росток прорастает; ветер дует, дождик капает, греет солнышко и т.д.) Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х – э.р., п.р., Ф.р.) Речевое творчество: создание (придумывание) рассказов (реалистических и фантастических историй) с персонажами - представителями животного мира Вербальные игры «Чей детеныш?», «Кто живет в болоте (лесу, у бабушки)?», «Что растет в лесу (на дереве)?» Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.р., Ф.р.). Разыгрывание сюжетных действий из жизни животных весной (инсценирование сюжетов из сказок, использование Фиолетового леса) Разв. игры с элементами ТРИЗ «Все перепуталось», «Теремок» Имитация строительства муравейника, гнезда или устройства норы. С/р игры «На лесной полянке», «В гости к бабушке в деревню» Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) Трудовое поручение: кормление птиц на</p>	<p>Педагогический всеобуч «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка»</p> <p>Предложить родителям совместно с детьми понаблюдать за природой и отметить интересные моменты в рисунках или фотографиях (можно сочинить стихотворение или рассказ) для книги</p>

				участке.	
35	4	22 апреля - Всемирный День Земли 30 апреля - День пожарной охраны	Углублять экологические знания детей, воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле. Формировать у детей понятие о Земле как планете. Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты. Развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности. Формировать умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Познавательные беседы: «Мы все жители планеты Земля» «Лес – зеленое сокровище». «Мусор Земле не к лицу...» Ситуативный разговор: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой». Рассматривание иллюстраций на тему «Земля – наш общий дом». Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Музыкально - дид. игра. «Узнай, какой инструмент звучит». Рисование. «Сказочное дерево» Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п.р., Р.р) П/ игры: «Совушка» «Веселый воробей», «Солнечные зайчики» «День – ночь» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х – э.р., п.р., Ф.р.) Творческое рассказывание: «О пользе воды и земли для окружающей природы и человека». Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия» Игра «Экологическое интервью» удожественное слово: поговорки о поступках людей по отношению к природе. Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.р., Ф.р.). Д/и (экологическое сознание). «Кто, где живёт?». Д/игра «Кто больше назовет действий?» С/Р игра «Животные в зоопарке» Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) Акции: «Посади цветок» Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от мусора	Предложить поучаствовать в выставке фотографий и творческих материалов по теме проекта.
Май		Тема месяца. Здравствуй, лето			
36 37	1 2	1 мая - Праздник весны и труда Праздничный май. 9 мая - День Победы Выставки	Знакомство с отечественными традициями и праздниками. Формирование представлений о Празднике весны и труда. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Осуществлять патриотическое воспитание.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Разнообразные игры с видеорядом; просмотр видеороликов, а также фрагментов видовых и игровых (художественных) фильмов – с соответствующим визуальным наполнением. Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Рисование и раскраски соотв. тематики «Праздник Победы. Салют» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х – э.р., п.р., Ф.р.) Чтение произведений по соответствующей тематике Речетворчество в Фиолетовом лесу Социально – коммуникативное развитие	Педагогический всеобуч «Развитие пространственного восприятия и пространственных представлений» Пригласить родителей

			<p>Воспитывать любовь к Родине. Формирование представлений о ВОВ, о героях войны, о празднике посвященному Дню Победы. учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p>	<p>(интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Игры «Кто я?», «Узнай по описанию» Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) Создание условий для сюжетно – ролевой игры «Летчики»</p>	<p>с детьми принять участие: - в шествии «Бессмертный полк»; - акции «Окно Победы»; - челлендже «Георгиевская лента».</p>
38	3	<p>Такой разный мир вокруг. (Реки, цветы, насекомые) Итоговое мероприятие <i>Фотовыставка детско-родительских работ «Знаешь ли ты?»</i></p>	<p>Планета Земля: горы, леса, реки. Продолжать знакомить со свойствами воды и её значением для всего живого. Дать элементарные знания о том, что не во всех водоёмах вода пресная и пригодна для питья. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам земли. Знакомство с наиболее распространенными видами травянистых растений. Цветы. Знакомство с миром насекомых: пчела, муха, комар, бабочка. Формирование правильного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Чтение детям фрагментов из энциклопедий для дошкольников по соответствующей тематике, рассматривание иллюстративного материала из них. Разнообразные игры с видеорядом; просмотр видеороликов, а также фрагментов видовых и игровых (художественных) фильмов – с соответствующим визуальным наполнением. Наблюдение за весенними первоцветами. Настольно-печатные игры Проращивание семян и посев рассады для посадки цветов на участок. Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Зарисовка пейзажей на участке. Подготовка коллажей детьми для продажи на Ярмарке (цветы, насекомые, животные) Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х – э.р., п..р., Ф.р.) Речевое творчество: создание (придумывание) рассказов (реалистических и фантастических историй) с персонажами – представителями растительного мира. Вербальные игры Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). С/р действия «На лесной полянке», «В лесу», «На реке» Минутки безопасности. Ситуативная беседа «Безопасность в лесу» Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) Игровая ситуация «Помоги, пожалуйста!»</p>	<p>Предложить поучаствовать со своим ребенком в «Майской прогулке» Родительское собрание «Здравствуй, лето»</p>
Педагогическая диагностика					
39	4 - 5	<p>Здравствуй, лето! 24 мая - День славянской письменности</p>	<p>Обобщить представление детей о лете, его признаках, жизни животных</p>	<p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Чтение детям фрагментов из энциклопедий для дошкольников по соответствующей тематике, рассматривание иллюстративного материала из них.</p>	<p>Памятка «Развитие речи ребенка»</p>

	<p>менности и культуры</p> <p><i>Педагогическая диагностика (итоговая)</i></p>	<p>и растений летом ,отдыхе людей.</p> <p>Знакомство с наиболее интересными для детей экзотическими видами животных на Земле: крокодилы, жирафы, зебры, каракатицы, осьминоги, дельфины, акулы, кораллы и др.</p> <p>Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным,</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Пластические этюды на соответствующую тематику.</p> <p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Речевое творчество: создание (придумывание) рассказов (реалистических и фантастических историй) с персонажами - представителями животного мира.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Разнообразные игры с видеорядом; просмотр видеороликов, а также фрагментов видовых и игровых (художественных) фильмов – с соответствующим визуальным наполнением</p> <p>Минутки безопасности</p> <p>Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.)</p>	<p>Экологическая акция.</p> <p>Высадка цветов, рассады в огороде</p>
Педагогическая диагностика (итоговая)				

Месяц	Задачи. Содержание		Взаимодействие с родителями/специалистами
Июнь	Тема месяца. Лето красное пришло		
<p>1-2 неделя</p> <p>Такие разные дети на планете Земля.</p> <p>Безопасность в природе</p> <p>1 июня - Международный день защиты детей</p> <p>5 июня - День эколога</p> <p>6 июня - день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. День русского языка</p> <p>Спортивно-</p>	<p>Расширение знаний о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно.</p> <p>Формирование интереса к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам. Побуждение умения устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро, на небе месяц и звёзды - наступила ночь.</p>	<p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Наблюдения в природе «Лето, лето – какого оно цвета?»</p> <p>Взаимодействие с взрослыми и другими детьми (в образовательном сообществе «Дети, педагоги, родители») в Учреждении и за его пределами (экскурсия по ДОУ, по территории ДОУ и рядом)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.) Отражение впечатлений в свободной творческой деятельности. Рисование водой, мелками на асфальте.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п..р., Ф.р.) Целевая прогулка «Знакомство с улицей» Комм. дидактические игры («Кто ты?», «Это обо мне», «Кто у нас хороший...»)</p> <p>Праздник «День защиты детей» День загадок</p>	<p>Информирование родителей о мерах предупреждения травматизме природе (на сайте ДОО, WhatsApp)</p> <p>«Как научить ребенка правильному поведению на природе»</p> <p>«Причины дорожно-транспортных происшествий»</p> <p>«Как научить ребенка правильному поведению при пожаре»;</p> <p>«Электричество –</p>

<p>познавательный квест «Путешествие в тридцатое царство» 12 июня – День России</p>	<p>Расширение представлений об изменениях в мире растений в летний период. Формирование понятия обобщающего слова «цветы».</p>	<p>(Загадки про то, что мы видим по дороге в детский сад (литературные, описательные, логические, математические, загадки-шутки); Загадки про то, что окружает нас в группе; Рисунки-загадки; Пластилиновые загадки) День интересного события День дружбы</p>	<p>не игрушка» и др. Консультация для родителей «Что можно рассказать ребенку 6 лет о малой Родине»</p>
<p>3 неделя 22 июня - День памяти и скорби Мы живем в России</p> <p>Выставка детских рисунков «Мы живем в России» Муз. развлечение «Русские хороводные игры»</p>	<p>Формирование навыков здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. Расширение знаний о правилах поведения и безопасности на проезжей части и на тротуаре, дома и в учреждении.</p>	<p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х - э.р., п..р., Ф.р.) «Ситуативный разговор» на тему «Лето красное пришло» (игры, игрушки, друзья, забавы и т.д) «Обсуждение» на тему «Один дома» Рассматривание картинки как стимуляция и посыл к говорению. Говорение «на тему»: Лето. Речевые игры, игры-ситуации Чтение книг по соответствующей тематике Дни встречи со сказкой</p>	
<p>4 неделя Безопасность на дороге, в природе, дома, на игровых площадках Мы живем на Урале</p> <p>Фестиваль подвижных игр народов Урала «Город, в котором я живу» Безопасность в быту</p> <p>Конкурс чтецов, посвященный Дню города Красноуфимск «Мой любимый город»</p>			
<p>Июль</p>	<p>Тема месяца. Дружная семья всем нужна</p>		

<p>1 неделя Неделя русских народных сказок</p> <p>Викторин по сказкам</p>	<p>Расширение знаний о себе как члене общества (ребенок-дочь или сын своих родителей), составление цепочки семейных отношений.</p>	<p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Экскурсия на перекресток к светофору Д/и «Разрезные картинки» Просмотр отдельных серий мультфильма «Аркадий Паровозов», «Три котенка», «Лунтик» и др.</p>	<p>Помощь в оформлении тематического альбома «Загадки о насекомых»</p>
<p>2 неделя</p> <p>8 июля - День семьи, любви и верности</p>	<p>Формирование навыков здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. Расширение знаний о правилах поведения и правилах безопасности в лесу, на даче, на водоеме</p>	<p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х – э.р., п..р., Ф.р.) Развивающая игра «Поучительная история» Речевое творчество: создание (придумывание) рассказов (реалистических и фантастических историй) с персонажами - представителями животного мира. Чтение художественной литературы по соответствующей тематике.</p>	<p>Помощь в организации мини-библиотеки «Моя любимая сказка»</p>
		<p>Речевое творчество: создание (придумывание) рассказов (реалистических и фантастических историй) с персонажами - представителями животного мира. Чтение художественной литературы по соответствующей тематике. Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Рассматривание предметных и сюжетных картинок, фрагментов и иллюстраций к знакомым сказкам по соответствующей тематике с «Ля-ля» по ним Чтение книг по соответствующей тематике Праздник попрыгунчиков Праздник песка День отважных лягушат Сюжетно-ролевые действия на тему безопасного поведения на улицах города Физическое развитие Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Будь внимательным» (действия по звуковому или цветовому сигналу)</p>	<p>Порекомендовать родителям посещение с детьми спортивных мероприятий в городе (выбор ребенком спортивной секции для дополнительных занятий)</p> <p>Помощь в изготовлении группового коллажа из фотографий, сделанных детьми и их родителями на тему «Детская страна»</p>
<p>Август</p>	<p>Тема месяца. Наши меньшие друзья</p>		
<p>1 неделя Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Летняя лаборатория» В гостях у лесовичка</p> <p>Квест-игра «По следам зверей»</p> <p>12 августа – День физкультурника</p> <p>22 августа- День Государственно</p>	<p>Систематизация представлений о жизни животного мира летом. Расширение представлений об особенностях внешнего вида. Расширение знаний о наиболее интересных для детей экзотических видах животных на Земле: крокодилы, жирафы, зебры, каракатицы, осьминоги, дельфины, акулы, кораллы и др. Расширение представлений о многообразии насекомых. Расширение знаний о правилах поведения и</p>	<p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х – э.р., п..р., Ф.р.) Рассматривание предметных и сюжетных картинок, фрагментов и иллюстраций к знакомым сказкам по соответствующей тематике с «Ля-ля» по ним Чтение книг по соответствующей тематике Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Д/и «Один дома», «Разрезные картинки» с «ля-ля» по ним. Разв. игры «Поучительная история», «Экскурсия по квартире» Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Развивающие игры и этюды – в процессе беседы о членах семьи; рассматривания семейных фотографий, обсуждения проблем («Для чего человеку имя?») Просмотр отдельных серий мультфильма «Аркадий Паровозов», «Три котенка», «Лунтик» и др. Сюжетно-ролевые действия на тему</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми составить небольшой рассказ «Как мы с мамой и папой собирали грибы»</p> <p>Предложить родителям с поучаствовать в экологической акции «Кормушка для зверушки» (возможно для приюта для собак)</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми изготовить флаг в любой технике для организации</p>

<p>го флага Российской Федерации</p> <p>Сбор цветов для гребария</p>	<p>правилах безопасности в общественных местах.</p>	<p>безопасного поведения в бытовых ситуациях</p>	<p>выставки (в т. ч. на конкурсной основе)</p> <p>Предложить родителям поучаствовать в благотворительной акции «Школьный портфель»</p>
--	---	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061653

Владелец Дейкова Наталья Михайловна

Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025