

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №16»  
(МАДОУ детский сад 16)**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад 16  
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МАДОУ детский сад 16  
Н.М.Дейковой  
Приказ № 78 от «02» августа 2024 г.

**Рабочая программа по освоению  
адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
для детей с нарушением зрения**

Красноуфимск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы для детей с нарушением зрения 5, 6,7-го годов жизни	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы с нарушением зрения 5,6,7-го годов жизни	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения 5,6,7-го годов жизни	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы для детей с нарушением зрения 5, 6,7-го годов жизни	8
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	16
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.1.1.	Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	29
2.1.3.	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	48
2.1.4.	Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	55
2.1.5.	Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	71
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	78
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	80
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	81
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка	90
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	107
	<b>Обязательная часть</b>	107
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы для детей с нарушением зрения 5, 6,7-го годов жизни	107
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	108
3.3.	Модель образовательно-оздоровительной деятельности группы детей с нарушением зрения	112
3.3.1.	Расписание организованной образовательной деятельности группы детей с нарушением зрения	114
3.3.2.	Модель организации образовательной деятельности на 2024 -2025 уч. год	115
3.4.	Особенности организации предметно-пространственной среды	119
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	136
	<b>Приложение 1.</b> Информация о персональном составе педагогических работников, реализующих АООП ДО для детей с нарушением зрения	137
	<b>Приложение 2.</b> Примерное тематическое планирование реализации Рабочей программы для детей с нарушением зрения 5, 6,7-го годов жизни	140
	<b>Приложение 3.</b> План комплексной безопасности в группе для детей с нарушениями зрения (5-7 лет) на 2024-2025г.	170

## **I. Целевой раздел**

### **Обязательная часть**

#### **1.1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа (далее Программа)** – является документом на основании которого определяется содержание и организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста 5-го, 6-го и 7-го года жизни, имеющих нарушение зрения. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения (далее - АООП ДО для детей с нарушением зрения).

В программе представлена модель образовательной деятельности, определена структура и содержание, в соответствии с направлениями развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особенностей психофизического здоровья, образовательных потребностей, запросов обучающихся и их семей, специфики социально-экономических и национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения разновозрастная для детей 5-7 лет. Срок реализации – 1 год для детей 7-го года жизни, 2 года – для детей 6-го года жизни и 3 года для детей 5-го года жизни. Освоение Программы в зависимости от жизненной ситуации может начинаться с момента поступления ребенка в группу.

Программа реализуется в течении всего периода пребывания ребенка в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №16» (далее Учреждение) с 7:30 до 18:00 (10,5 часов), выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется на государственном языке РФ (русский язык).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. По-своему организационно управленческому статусу Программа обладает модульной структурой, в качестве модулей выступают образовательные области.

При создании условий для реализации программы, учитываются значимые характеристики, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными возможностями и интересами.

При разработке программы учитывались нормативные документы, обозначенные в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

##### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы для детей с нарушением зрения 5, 6,7-го годов жизни**

**Цель** — создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья ребенка; обеспечение его эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности, в том числе развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств; формирования предпосылок учебной деятельности, в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями, с учетом образовательных запросов и потребностей ребенка, его семьи, государства, а так же имеющихся ресурсов и возможностей Учреждения.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка; формирование у него устойчивых позитивных представлений о ценностях, связанных со здоровым образом жизни.
2. Формирование общей культуры и личностных качеств ребенка на основе его приобщения к общечеловеческим ценностям, передачи ему духовно-нравственного и социокультурного опыта семьи и общества, взаимодействия с взрослыми, другими детьми, природой, миром.
3. Обеспечение позитивной социализации – на основе развития сотрудничества, коммуникативной и др. видов детской деятельности;

4. Реализация «алгоритма речевого раскрепощения и развития»; высвобождение и активизация речевого ресурса ребенка; формирование творческого речевого поведения.

5. Формирование у ребенка устойчивой позитивной мотивации к различным видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и деятельности как процессу.

6. Адекватное удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на основе корректного подхода к созданию специальных условий для их образовательной деятельности

7. Обеспечение ребенку возможностей многогранного выбора в игре, познавательной, исследовательской и другой деятельности, на протяжении режимных моментов, в свободном временипрепровождении, формирование чувства ответственности за свой выбор.

8. Достижение необходимой степени преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

9. Создание необходимых и достаточных условий для реализации оптимального варианта взаимодействия субъектов образовательных отношений – взаимодействия, в котором должны быть обеспечены интересы ребенка, педагогов, родителей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В Программе реализуются принципы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО:

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям,

интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей обучающихся. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАДОУ детский сад 16 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и

социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий ее реализации, разнородность состава групп обучающихся, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

*Более подробно см. АООП ДО для детей с нарушением зрения.*

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения 5, 6,7-го годов жизни

Группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения посещают дети с различными нарушениями зрения: слабовидящие, с косоглазием и амблиопией. Наполняемость группы – 10 детей. Группа разновозрастная для детей 5, 6, 7-го годов жизни. Количество мальчиков и девочек равное. Группу посещают дети разных национальностей (русские, татары). Все обучающиеся группы детей с нарушениями зрения имеют статус детей с ОВЗ, подтвержденный Территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией при управлении образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск (далее ПМПК) или Территориальной областной психолого-педагогической комиссией ГКОУ СО «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее ПМПК) с целью получения рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ .

#### Количественный и половозрастной состав группы (на 1 сентября 2024 г.)

Название группы	Возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
Группа детей с нарушением зрения «Лучики»	4-5год жизни	3	-	3
	5-6 год жизни	3	-	3
	6-7 год жизни	4	2	2
	Всего:	10	2	8

#### Характеристика контингента детей по группам здоровья

Группа здоровья	подгруппа детей 5-го года жизни	подгруппа детей 6-го года жизни	подгруппа детей 7-го года жизни	Всего
<b>I</b>	-	-	-	-
<b>II</b>	-	1	-	1
<b>III</b>	-	3	3	6
<b>IV</b>	-	-	-	-
<b>V</b>	-	-	-	-

#### Характеристика контингента детей по заболеваниям на 1 сентября 2024 года.

Диагноз	Количество/проценты
Гиперметропия (разной степени)	6/ 66,6 %
Сходящееся косоглазие	2 / 22,2 %
Расходящееся косоглазие	2 / 22,21 %

Паралитическое сходящееся косоглазие	-
Миопический астигматизм	1 / 11,1%
Колобома век	1 / 11,1%
Гастроэзофагеальный рефлюкс (ГЭР)	-
Тубулоинтерстициальный нефрит (ТИН)	-
Резидуальная церебральная органическая недостаточность (РЦОН)	-
ОНР (разного уровня)	1 / 11,1%
Кариес	2 / 22,2%
Плоскостопие	2 / 22,2%

На 01.09.2024 учебного года в группу пришли 3 детей из других детских садов города. На данный момент в Учреждении функционирует 1 группа для детей с нарушением зрения. Вновь прибывшие дети органично «влились» в группу. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

По результатам первичной диагностики у большинства детей группы имеются речевые нарушения разной степени выраженности. Недостаточно развита связная речь, наблюдаются ошибки в словообразовании и словоизменении. В рассказах и пересказах дети используют, в основном, простые, нераспространённые предложения.

Результат первичной диагностики детей 5-го года жизни (3 человека) показал, что развитие двух детей соответствует условно возрастной норме, у одного ребенка наблюдаются затруднения в физическом и художественно-эстетическом развитии.

Результат первичной диагностики детей 6-го года жизни показал, что развитие детей (3 человека) соответствует условно возрастной норме.

Результат первичной диагностики детей 7-го года жизни показал, что развитие одного ребенка соответствует условно возрастной норме по всем образовательным областям. У 3х детей развитие не соответствует условно возрастной норме.

Познавательные способности всех детей, в основном, соответствуют возрастным особенностям. Незначительные затруднения в развитии логического мышления наблюдаются у 5 детей.

По художественно-эстетическому развитию положительные результаты наблюдаются у всех детей. Дети с желанием создают композиции, используя различные виды материалов («ЛЕГО», природный материал, различные виды конструкторов).

По физическому развитию у трех ребенка на момент первичной диагностики развитие не соответствует условно возрастной норме. Для всех детей группы разрабатываются индивидуальные траектории развития. **Возрастные особенности развития детей 5, 6,7-го года жизни и особенности развития детей с нарушением зрения см. АООП ДО для детей с нарушением зрения**

**Социальный паспорт семей группы детей с нарушением зрения на 2024-2025 учебный год**

Кол – во семей	Количество семей			Состав семьи			Анализ по уровню образованности			Социальное положение					
	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка	полная	Неполная с матерью	опекуны	высшее	Средне-специальное	среднее	Рабочие	служащие	домохозяйки	предприниматели	пенсионеры	безработные

10	2	2	6	8	2	-	2	14	2	12	1	5	-	-	-
100%	20	20	60	80	20	-	11,5	77	11,5	66	5,5	28,5	-	-	-

### Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий.

**Информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП ДО (см. Приложение 1)**

### 1.2 Планируемый результат освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;



– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

<b>Планируемые результаты освоения программы</b>		
<b>к концу пятого года жизни</b>	<b>к концу шестого года жизни</b>	<b>к концу седьмого года жизни.</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок способен проявить желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</li> <li>- Сформированы первичные гендерные представления</li> <li>- Сформированы доброжелательные взаимоотношения между детьми;</li> <li>- называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.</li> <li>- может правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды;</li> <li>- сформировано умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</li> <li>- сформировано ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо),</li> <li>- может поддерживать порядок в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.</li> <li>– Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.</li> <li>– У ребенка сформированы представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума.</li> <li>– Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.</li> <li>– Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.</li> <li>– Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.</li> <li>– Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</li> <li>– Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.</li> <li>– Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</li> <li>– Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.</li> <li>– Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.</li> </ul>

<p>групповой комнате;</p> <p>-Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>-сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>-Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>	<p>(ядовитых) растений, животных, грибов.</p>	<p>- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.</p> <p>- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.</p>
--	---	--

### Познавательное развитие

<p>- Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из предметов разного цвета, размера, формы;</p> <p>- Может считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета:</p> <p>- имеет представления о порядковом счете, может правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>- Может сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;</p> <p>- Развито умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов</p>	<p>- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.</p> <p>- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.</p> <p>- Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.</p> <p>- Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.</p> <p>- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p> <p>- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);</p> <p>- Владеет основными способами познания:</p>	<p>- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.</p> <p>- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.</p> <p>- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.</p> <p>- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).</p> <p>- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев),</p>
--	---	---

<p>по отношению к себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности;</li> </ul> <p>Имеет представления о признаках предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес;</p> <p>–</p>	<p>сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерение, рассуждает, аргументирует свои действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.</li> </ul>	<p>предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.</li> <li>– Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.</li> <li>– Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.</li> <li>– Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.</li> <li>– Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.</li> <li>– Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.</li> <li>– Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.</li> <li>– Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения</li> </ul>
---	---	---

		практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
<b>Речевое развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.</li> <li>- Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.</li> <li>- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.</li> <li>- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.</li> <li>- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.</li> <li>- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.</li> <li>- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.</li> <li>- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.</li> <li>- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.</li> <li>- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.</li> </ul>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.</li> <li>- В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;</li> <li>- В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем</li> </ul>	

<p>декор и назначение предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.</li> <li>- Любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно.</li> <li>- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.</li> <li>- Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца.</li> <li>- Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.</li> </ul>	<p>человечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.</li> <li>- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.</li> <li>- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.</li> <li>- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.</li> <li>- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.</li> <li>- Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.</li> <li>- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.</li> <li>- Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.</li> <li>- Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).</li> <li>- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</li> <li>- Самостоятельно организует подвижные игры (в разных вариантах).</li> <li>- Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.</li> </ul>

<p>охарактеризовать свое самочувствие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.</li> <li>- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.</li> <li>- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.</li> <li>- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных</li> <li>- ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.</li> <li>- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или</li> <li>- недомогания; оказывает элементарную помощь.</li> </ul>
--	---

**Примерный портрет выпускника с нарушением зрения:**

У выпускников группы с нарушением зрения кроме общих интегративных качеств, могут быть сформированы:

- пространственные представления на уровне зрительного и других видов восприятия;
- осязательное обследование с использованием сенсорных эталонов;
- использование осязания в процессе предметно-практической деятельности;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка;
- зрительно-моторная координация.

- дифференцированность, точность, осмысленность зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, умение и обогащение опыта их воспроизведения.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Реализация Программы предполагает мониторинг динамики развития детей – оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями в рамках педагогической диагностики, целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития детей (различные шкалы индивидуального развития).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и фиксируется в «Картах развития детей от 3 до 7 лет. ФГОС ДО» автором которой являются В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. ФГОС ДО регламентирует обеспечить постоянное наблюдение роста и развития каждого ребенка.

Наблюдение в группе позволяет:

- лучше понять, что происходит с ребенком;
- определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор;
- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени;
- внести изменения в развивающую среду;
- определить моменты, вызывающие озабоченность;
- найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации;
- получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители;
- дать возможность родителям больше узнать о своих детях;
- получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий.

Форма наблюдений:

- записи наблюдений;
- видео-/аудиозаписи;
- фото;

- подборки работ: рисунки, надписи, рассказы, выполненные задания на карточках и пр. свидетельства дел/действий и достижений.

Портфолио ребенка, одна из форм фиксации достижений ребенка в ходе образовательной деятельности, в ходе собирания которого у детей:

- развиваются навыки рефлексии; формируется позитивная самооценка, чувство гордости за свои достижения, дети учатся определять перспективу;

- создается основа для оценки достижений каждого ребенка и выбора способов поддержки;

- предоставляется информация о развитии ребенка родителям.

Совместная работа педагогов с детьми по оформлению портфолио позволяет:

- определиться с ценностно-значимыми направлениями развития (ключевые компетентности; доминанта возраста или особенности развития и потребности конкретного ребенка);

- выбрать (создать) материалы вместе с ребенком;

- обсудить с ребенком выбранные материалы (чем нравится, чему учился, что хотел сказать, чему еще хочет научиться и пр.);

- анализировать собственные материалы детьми;

- договариваться о дне, когда ребенок расскажет о своих достижениях родителям (с опорой на материалы портфолио).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняется:

- Для детей дошкольного возраста образовательной программой «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2013г. (далее «Мы живем на Урале») (дополнение по всем образовательным модулям Программы (образовательным областям);

<b>Парциальные программы</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Образовательные модули Программы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Дополнительно используемые принципы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
«Мы живем на Урале»	Дети 5, 6-го, 7-го года жизни	По всем образовательным модулям Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к малой родине, осознание ее многонациональности;</li> <li>- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, краю, культурному наследию своего и других народов;</li> <li>- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности),</li> <li>- задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;</li> <li>- культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории; к национальному разнообразию людей своего края;</li> <li>- ребенок обладает начальными знаниями об истории своей семьи; об истории родного города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях Мы живем на Уралеах); о животном и растительном мире; о том, что на Урале</li> </ul>



			<p>достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам, их родителям, другим людям);</p> <p>– формирование бережного отношения родной природе.</p>	<p>опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.</p>	<p>живут люди разных национальностей;</p> <p>– ребенок знает название и герб своего города, реки; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.</p>
--	--	--	--	--	--

**В группе реализуется Рабочая программа воспитания Учреждения.** Программа воспитания является компонентом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

**В группе реализуется Рабочая программа Учреждения «Будь здоров, малыш!»** Программа соотносится и взаимодополняется с Рабочей программой воспитания МАДОУ детский сад 16 (п. 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания) в целях, задачах и содержании деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания. Программа учитывает комбинированную направленность МАДОУ детский сад 16, обобщает накопленный практический опыт оздоровления детей и апробации здоровьесберегающих технологий в условиях Учреждения.

**В группе реализуется Рабочая программа Учреждения «Детское телевидение».** Программа реализуется в группах для детей 7-го года жизни и включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

## II. Содержательный раздел Обязательная часть

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.и других методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.
- В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы в Учреждении определены способы реализации образовательной деятельности с учетом конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.
- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - модули): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

#### 2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Направления «Социально-коммуникативного развития»**

- *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*
- *Ребенок в семье и сообществе.*
- *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*
- *Формирование основ безопасности.*

#### Содержание психолого-педагогической работы

Направления развития	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
<i>Социализация, развитие общения,</i>	-Способствовать формированию личностного отношения ребенка к	- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть,	- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение

<p><b>нравственное воспитание</b></p>	<p>соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</p> <p>- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>трудиться, заниматься; стремление радовать старших</p> <p>хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p> <p>- Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).</p> <p>- Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>	<p>самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p> <p>- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
	<p><b>Образ Я</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p>	<p><b>Образ Я.</b> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные</p>	<p><b>Образ Я.</b> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек</p>

<p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p>	<p>Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)</li> </ul> <p><b>Семья.</b> Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). - Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</li> <li>- Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</li> <li>- Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене</li> </ul>	<p>средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять традиционные гендерные представления.</li> <li>- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</li> </ul> <p><b>Семья.</b> Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</li> <li>- Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</li> <li>- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</li> </ul> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</li> <li>- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</li> <li>- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.</li> <li>- Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки,</li> </ul>	<p>передает свой опыт другим поколениям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</li> </ul> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><b>Семья.</b> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</li> <li>- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</li> </ul> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном</p>
--	--	---	---

	<p>коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).</li> <li>- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций</li> </ul>	<p>снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</li> <li>- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</li> </ul>	<p>участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p>
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</li> <li>- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</li> <li>- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться,</p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать</li> </ul>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</li> <li>- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p>

	<p>раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</li> <li>- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</li> </ul> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</li> <li>- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</li> <li>- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> <li>- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный</li> </ul>	<p>подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснять детям значимость их труда.</li> <li>- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</li> <li>- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</li> </ul> <p>Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</li> <li>- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</li> </ul> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</li> <li>- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</li> <li>- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</li> <li>- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки обучающихся младших групп детского сада).</li> <li>- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.</li> <li>- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой:</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p><b>Труд в природе.</b> Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</p> <p>- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<p><b>Формирование</b></p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами</p>

<p><b>основ безопасности</b></p>	<p>неживой природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</li> <li>- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</li> <li>- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</li> </ul> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</li> <li>- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</li> <li>- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</li> <li>- Знакомить со знаками дорожного</li> </ul>	<p>взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и дворов, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах</p>	<p>поведения на природе.</p> <p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения</p>
----------------------------------	---	---	--



	<p>движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>- Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p>поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103», «112».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p> <p>Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103», «112».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> <p><b>План комплексной безопасности см. в Приложении 1.</b></p>
--	--	--	---

*В части, формируемой участниками образовательных отношений по модулю образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» образовательная деятельность направлена на:*

<b>«Мы живем на Урале»</b>		
<b>Возраст</b>	<b>Задачи воспитания и обучения:</b>	<b>Решение образовательных задач предусматривает:</b>
<i>для детей 3-5 лет</i>	– Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы	– обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие,

	<p>социального становления личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском окружении.</li> <li>– Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.</li> <li>– Развивать интерес к родному городу.</li> </ul>	<p>адекватную помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.</li> </ul>
<i>для детей 5-7 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.</li> <li>– Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.</li> <li>– Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города, к достопримечательностям родного города: культурные МАДОУ детский сад 16, памятники; к символике своего города (герб, гимн).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;</li> <li>– обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);</li> <li>– использование различных видов игр, в т.ч. интерактивные</li> </ul>
<b>Программа Учреждения «Будь здоров, малыш!»</b>		
<i>Для детей 5-7 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать эмоциональную сферу и формировать базовые свойства личности ребенка</li> <li>- Формировать самооценку и образ «Я», нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство детей с различными эмоциональными состояниями человека «Радость», «Страх», «Удивление» и другими.</li> <li>- Знакомство с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием.</li> <li>- обеспечение благоприятного течения адаптации вновь прибывших детей,</li> <li>- создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе,</li> <li>-развитие эмоциональной сферы ребенка (использование методов повышения эмоциональной активности, реализация программ эмоционального развития детей),</li> </ul>

		- создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения.
<b>Программа Учреждения «Детское телевидение»</b>		
<i>Для детей 5-7 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению цифрового пространства в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями.</li> <li>- Познакомить детей с различными способами приобретения знаний (в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности), включая различные способы извлечения (добывания) информации и обращения с ней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения участвовать в совместном (командном) создании телевизионных материалов.</li> <li>- развитие творческих, технических и организаторских способностей;</li> <li>- воспитание журналистской этики;</li> <li>- развитие способности анализировать свои поступки, поведения сверстников, героев своих программ;</li> <li>- формирование в творческих коллективах: чувства сотрудничества и взаимопомощи, чувства ответственности и дисциплинированности;</li> <li>- развития компетентности в виртуальном поиске.</li> <li>- воспитание потребности выбора специализации и постоянного совершенствования в избранной области самовыражения.</li> <li>- формирование базовой информационной культуры</li> </ul>
<b>Рабочая программа воспитания Учреждения</b>		
<i>5-7 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо».</li> <li>- Воспитывать стремление к честности и справедливости.</li> <li>- Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему, положительному примеру.</li> <li>- Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</li> <li>- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</li> <li>- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>- Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллективных проектов заботы и помощи, мастер-классов</li> <li>- Проведение уроков мужества, утренников, выставок, игр, конкурсов, экскурсий, посиделок, праздников, театрализованных представлений, тематических дней, эстафет, соревнований, ярмарок, детского телевидения, акций, сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-инсценировок, игр – драматизаций, театрализованных игр, чтение книг, рассматривание иллюстраций, обсуждение, просмотр мультфильмов, самостоятельную и проектную деятельность детей, различных ситуаций,</li> <li>- Использование метода примера, разъяснения, приучения, поощрения, наказания, бесед</li> </ul>

	<p>отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</li> <li>- Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</li> </ul>	
--	--	--

**Формы, способствующие развитию положительного отношения ребенка к себе и другим людям**

<i>Совместная деятельность детей и взрослых</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p>Интегрированные занятия  Исследовательская деятельность  Наблюдение  Отгадывание загадок  Придумывание загадок  Составление сказок  Придумывание сказок  Проблемная ситуация  Просмотр видеофильмов  Рассматривание иллюстраций  Решение маленьких логических задач, загадок  Сюрпризные моменты  Целевые прогулки  Чтение художественной литературы  Эвристические беседы  Обучающие игры (дидактические игры, подвижные, малоподвижные, музыкально-дидактические, учебные)  Дежурство  Игры с игрушками)  Досуговые (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные игры)  Игры-экспериментирования  Использование художественного слова  Минутки безопасности  Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)  Показ действий  Праздник  Проектная деятельность  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Разыгрывание коммуникативных ситуаций</p>	<p>Дидактические игры  Игры-забавы  Исследовательская деятельность  Настольно-печатные игры  Обращение к опыту  Проектная деятельность  Рассматривание иллюстраций  Создание коллекций  Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра с правилами  Художественно-эстетическая деятельность</p>

Ситуация морального выбора Создание проблемных ситуаций Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные). Сюрпризные моменты Целевые прогулки Чтение художественной литературы Экскурсия Беседа Выставка рисунков Утренний, вечерний круг Этические беседы Художественно-эстетическая деятельность Творческие задания	
---	--

### 2.1.2. Модуль «Познавательное развитие»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Направления «Познавательного развития»

- *Формирование элементарных математических представлений.*
- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*
- *Ознакомление с предметным окружением.*
- *Ознакомление с социальным миром.*
- *Ознакомление с миром природы.*

#### Содержание психолого-педагогической работы

Направления развития	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
	<b>Количество и счет.</b> Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества,	<b>Количество и счет.</b> Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым	<b>Количество и счет.</b> Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными

<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к</p>	<p>множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (<math>5 &lt; 6</math> на 1, <math>6 &gt; 5</math> на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в</p>	<p>признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач</p>
--	--	---	--

	<p>меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).</p> <p>Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p><b>Величина.</b> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p>	<p>группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).</p> <p>Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p> <p><b>Величина.</b> Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент».</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</p> <p>Учить называть части, полученные от деления,</p>	<p>пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).</p> <p><b>Величина.</b> Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.</p> <p>Познакомить с весами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p><b>Форма.</b> Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их</p>
--	--	--	---

	<p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).</p> <p><b>Форма.</b> Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник,</p>	<p>сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> <p><b>Форма.</b> Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди —</p>	<p>свойств.</p> <p>Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</p> <p>Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже,</p>
--	--	---	---



	<p>прямоугольник).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>машина».</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность.</b> Продолжать знакомить детей с</p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность.</b> Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с</p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность.</b> Совершенствовать характер и содержание обобщенных</p>

<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p>обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий,</p>	<p>помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p>	<p>способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p>
---	---	--	---

	<p>зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). <b>Проектная деятельность.</b> Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. <b>Дидактические игры.</b> Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей</p>	<p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. <b>Проектная деятельность.</b> Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) <b>Дидактические игры.</b> Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам,</p>	<p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. <b>Дидактические игры.</b> Продолжать учить детей играть в различные</p>
--	---	---	--

	<p>(«Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>	<p>составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>	<p>дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу),</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и</p>

	<p>целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p>	<p>классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>	<p>объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p>
<p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных</p>	<p>Обогащать представления детей о профессиях.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись,</p>	<p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами</p>

	<p>праздниках. Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p>	<p>скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).</p> <p>Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной</p>	<p>профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий.</p> <p>Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать</p>
--	--	--	---

		<p>обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	<p>представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении</p>
--	--	---	--

			<p>человечества.</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
	Расширять представления детей о природе.	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках,



<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p>Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегаёт).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>В процессе опытнической деятельности расширять</p>	<p>любопытность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).</p> <p>Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).</p> <p>Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	<p>травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).</p> <p>Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p> <p>Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских</p>
--	--	---	--

	<p>представления детей о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b> <b>Осень.</b> Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).</p> <p>Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p><b>Зима.</b> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о</p>	<p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b> <b>Осень.</b> Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p><b>Зима.</b> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p><b>Весна.</b> Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p><b>Лето.</b> Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей;</p>	<p>жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p> <p>Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b> <b>Осень.</b> Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p>
--	--	--	---

	<p>том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p><b>Весна.</b> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши</p>	<p>много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>	<p>Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p><b>Зима.</b> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).</p> <p>Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p> <p>Привлекать к посадке семян овса для птиц.</p> <p><b>Весна.</b> Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Познакомить с термометром (столбик с</p>
--	---	--	---

		<p>ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).  Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.  Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.  Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной легит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.  <b>Лето.</b> Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.  Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».  Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).  Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
--	--	--

*В части, формируемой участниками образовательных отношений по модулю образовательной деятельности «Познавательное развитие» образовательная деятельность направлена на:*

<i>«Мы живем на Урале»</i>		
<i>Возраст</i>	<i>Задачи воспитания и обучения:</i>	<i>Решение образовательных задач предусматривает:</i>
<i>для детей 3-5 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.</li> <li>–Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.</li> <li>–Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.</li> <li>–Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.</li> <li>–Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;</li> <li>–обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;</li> <li>–поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;</li> <li>–организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходе за растениями и животными;</li> <li>–экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;</li> <li>–создание условий на участке детского сада для наблюдений, деятельности детей и взрослых;</li> <li>–проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксации таких изменений и установления причинно-следственных связей;</li> <li>–приобщение ребенка к разнообразной деятельности в на участке детского сада;</li> </ul>
<i>для детей 5-7 года жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.</li> <li>–Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).</li> <li>–Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опору на природную детскую любознательность;</li> <li>– поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;</li> <li>– опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;</li> <li>–организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;</li> <li>– предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в</li> </ul>

	<p>жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.</p> <p>–Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.</p> <p>–Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.</p> <p>–Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.</p>	<p>интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;</p> <p>– приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;</p> <p>– организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;</p> <p>– соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;</p>
<b>Рабочая программа воспитания Учреждения</b>		
<p><b>5-7 лет</b></p>	<p>-Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.</p> <p>-Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).</p> <p>- Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка.</p>	<p>- экспериментирование, экскурсии, прогулки, ситуации повседневной жизни, занятия, самостоятельная деятельность детей, встречи с людьми интересных профессий, тематические дни, моделирование воспитательных ситуаций или решение проблемных ситуаций, акции</p> <p>- наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; игровые ситуации (фланелеграф, Коврограф «Ларчик» и др.); интеллект-карта, кластер</p>
<b>«Детское телевидение»</b>		
	<p>- развивать представления в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;</p> <p>- формировать представления о телевидении как искусстве и средстве массовой коммуникации.</p>	<p>- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;</p> <p>- знакомство с новыми профессиями в теории и на практике (журналист, ведущий, оператор, монтажёр, режиссёр, продюсер, звукорежиссёр)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с техническим средствам воплощения идеи, работе с теле- и фотокамерой, навыкам видео и аудио монтажа;</li> <li>- формирование и развитие компетентности детей в виртуальном поиске информации;</li> <li>- развитие умения графически изображать пространственные отношения и моделировать их в виде рисунка, плана, схемы; передвигаться в пространстве, используя стрелки — указатели движения, планы, схемы маршрутов;</li> <li>- формирование базовой информационной культуры, ознакомление с правилами информационной безопасности</li> <li>- развитие творческой индивидуальности, инициативности и мотивации к познанию окружающего мира.</li> </ul>
--	--	--

**Формы, способы и методы по реализации модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

<i>Совместная деятельность детей и взрослых</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p>Дидактические игры  Путешествие по карте  Путешествие по реке времени  Рассматривание иллюстраций, картин  Создание коллекций  Экологическая ситуация  Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)  Исследовательская деятельность  Мини-музеи  Моделирование  Наблюдение  Отгадывание загадок  Планирование последовательности действий, деятельности  Придумывание загадок  Проблемные ситуации  Проектная деятельность  Просмотр видео сюжетов  Развивающие игры  Рассказ  Беседы ( этическая)  Ситуативный разговор с детьми  Утренний, вечерний круг</p>	<p>Исследовательская деятельность  Обращение к опыту  Поиск, обмен и применение информации  Развивающие игры  Рассматривание иллюстраций, энциклопедий  Самостоятельный поиск ответов на вопросы  Сюжетно-ролевая игра  Экспериментирование</p>

Чтение художественной литературы Экскурсия Экспериментирование	
--	--

### 2.1.3. Модуль «Речевое развитие»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Направления речевого развития:

- Развитие речи.
- Художественная литература.

#### Содержание психолого-педагогической работы Развитие речи

Направления развития	Средняя группа (от 4-5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
<b>Развивающая речевая среда</b>	<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;</p> <p>помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p>	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p>	<p>Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать</p>



		<p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p>	<p>предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>
<p><b>Формирование словаря.</b></p>	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи,</p>		<p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p>

	животные и т. п.).		
<b>Звуковая культура речи.</b>	<p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>
<b>Грамматический строй речи.</b>	<p>Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, тувель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений</p>	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной</p>	<p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p>

		<p>степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	
<b>Связная речь.</b>	<p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>	<p>Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>	<p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>
<b>Подготовка к обучению грамоте.</b>		-	<p>Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми</p>

		<p>слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
<i>Развитие специальной готовности к школе</i>		<p>Развивать операциональные и контролирующие органы письменной речи.</p> <p>Развивать моторику рук. Формировать и уточнить первичные представления о строении рук, кисти, пальцев.</p> <p>Обогащать опыт выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности, формировать двигательные умения рук, кисти, пальцев. Обогащать опыт расслабления мышц кисти, пальцев.</p> <p>Развивать мышечную силы кисти.</p> <p>Развивать техническую сторону орудийных действий.</p> <p>Развивать зрительно-моторной координации.</p> <p>Повышать роль зрения в организации и выполнении тонко координированных действий.</p> <p>Развивать орудийные действия.</p> <p>Развивать дифференцированность, точность, осмысленность зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развивать умения и обогащать опыт их воспроизведения.</p>

**Приобщение к художественной литературе**

<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>
---	---	--

<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</li> <li>- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</li> <li>- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</li> <li>- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</li> <li>- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</li> <li>- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</li> <li>- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</li> <li>- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</li> <li>- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</li> <li>- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</li> <li>- Развивать у детей чувство юмора.</li> <li>- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</li> <li>- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</li> <li>- Объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</li> </ul>
--	--	---

*В части, формируемой участниками образовательных отношений по модулю образовательной деятельности «Речевое развитие» образовательная деятельность направлена на:*

*«Мы живем на Урале»*

<b>Возраст</b>	<b>Задачи воспитания и обучения:</b>	<b>Решение образовательных задач предусматривает:</b>
<b>для детей 3-5 лет</b>	– Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы,	– обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире

	явлениями общественной жизни).	ближайшего окружения;
<b>для детей 5-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.</li> <li>- Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.</li> <li>- Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;</li> <li>- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;</li> <li>- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;</li> <li>- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.</li> </ul>

**«Детское телевидение»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и развивать социальные навыки общения и речевой активности детей;</li> <li>- совершенствовать речь как средство общения.</li> <li>- отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</li> <li>- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</li> <li>- развивать умение составлять рассказы, брать интервью, придумывать броский краткий текст рекламы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;</li> <li>- формирование умения отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.</li> <li>- освоение формул словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т. п.).</li> <li>- введение в речь детей эмоционально-оценочной лексики.</li> <li>- обогащение словаря детей.</li> <li>- развитие навыков осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.</li> <li>- формирование умения вести координированный диалог между взрослым и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.</li> </ul>
--	--

**Формы, способы и методы по реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие»**

<i>Совместная деятельность детей и взрослых</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b>Дошкольный возраст</b>	
Викторина Выставки в книжном уголке Дидактическая игра Заучивание стихотворений, потешек	Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Дидактическая игра Рассматривание Игра-драматизация

Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Использование художественного слова Игра-драматизация Игры-инсценировки Использование игровых мотиваций Использование сюрпризных моментов Литературные праздники Беседа Минутки общения Наблюдение на прогулке Обсуждение Обсуждение ситуаций Познавательные беседы Пересказ Презентация книжек Проблемная ситуация Проектная деятельность Рассказывание без опоры на наглядный материал Рассказывание по картинкам Речевая ситуация Рассуждения Решение проблемных ситуаций Создание проблемных ситуаций Творческие задания	Игровое общение Подвижная игра с текстом Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном центре и центре театрализованной деятельности Сюжетно-ролевая игра Хороводная игра с пением Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Изготовление книжки-малышки
--	--

#### 2.1.4. Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Направления «Художественно-эстетического развития»

- *Приобщение к искусству.*
- *Изобразительная деятельность.*

#### Содержание психолого-педагогической работы

Направления развития	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
<i>Приобщение</i>	Приобщать детей к восприятию	Продолжать формировать интерес к музыке,	Развивать эстетическое восприятие, чувство

<p><b>к искусству</b></p>	<p>искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг</p>	<p>живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома,</p>	<p>ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным</p>
---------------------------	---	---	---



	<p>детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</p> <p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях;</p>
--	--	--	---

			<p>формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук</p>

	<p>рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p><b>Рисование.</b> Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная,</p>	<p>закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).</p> <p>Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>Развивать чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством</p>	<p>по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p>
--	--	--	--

	<p>прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.</p> <p>Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение</p>	<p>(Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p>Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p><b>Предметное рисование.</b> Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.</p>	<p>Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм,</p>
--	--	--	--

	<p>чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p><b>Лепка.</b> Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).</p> <p>Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара,</p>	<p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим,</p>	<p>одни-ми пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</p> <p>Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.</p> <p>Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов,</p>
--	--	---	--

	<p>вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p><b>Аппликация.</b> Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и</p>	<p>передать до трех оттенков цвета.</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b> Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.</p> <p>Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять</p>	<p>явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b> Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям, и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать</p>
--	---	---	---

	<p>воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>Поощрять проявление активности и творчества.</p>	<p>узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p> <p>Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).</p> <p>Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).</p> <p>Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p><b>Лепка.</b> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли</p>	<p>вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).</p> <p>Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p><b>Декоративная лепка.</b> Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина</p>
--	--	---	--

		<p>сыр», «Дети на прогулке» и др.          Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.          Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.          Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.  <b>Декоративная лепка.</b> Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.          Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p>	<p>предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.  <b>Аппликация.</b> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.          Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона;</p>
--	--	---	--



		<p><b>Аппликация.</b> Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.</p> <p>Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p><b>Прикладное творчество.</b> Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p>	<p>создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.</p> <p>Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».</p> <p>Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p><b>Прикладное творчество:</b> работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
--	--	--	--

		<p>Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие,</p>	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения</p>

	<p>крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).</p> <p>Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>	<p>соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p><b>Конструирование из деталей конструкторов.</b> Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать,</p> <p>Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления,</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные</p>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии</p>

	<p>способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p><b>Слушание.</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p>	<p>способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p> <p>Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p>	<p>музыки разного характера.</p>
<p><i>Развитие личностной и специальной готовности к обучению в школе</i></p>	<p>-</p>	<p>Развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала.</p> <p>Расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов.</p> <p>Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области «Технология».</p> <p>Воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь результата. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе – ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.</p>	

*В части, формируемой участниками образовательных отношений по модулю образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» образовательная деятельность направлена на:*

<i>«Мы живем на Урале»</i>		
<i>Возраст</i>	<i>Задачи воспитания и обучения:</i>	<i>Решение образовательных задач предусматривает:</i>
<i>для детей 3-5 лет</i>	– Знакомить ребенка с элементами уральской росписи;	– поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
<i>для детей 5-7 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, на Урале, о достопримечательностях родного города, уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.</li> <li>– Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.</li> <li>– Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала;</li> <li>– участие ребенка в создании предметов на основе народных традиций;</li> <li>– поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала;</li> <li>– знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала;</li> <li>– организацию участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (панно, коллажи) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного города);</li> <li>– акцентирование внимания детей на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова.</li> </ul>
<i>Рабочая программа воспитания Учреждения</i>		
<i>5-7 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</li> <li>-Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</li> <li>-Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.</li> <li>-Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.</li> <li>-Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</li> <li>-Воспитывать интерес к искусству родного края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мастер-классы, утренники, фестивали, выставки, конкурсы, экскурсии, праздники, театрализованные представления, тематические дни, ярмарку, детское телевидение, театрализованные игры, детское телевидение, чтение книг, рассматривание иллюстраций, обсуждение, просмотр мультфильмов, проектную деятельность</li> <li>- демонстрацию, метод проектов, интеллект-карты, кластеры</li> </ul>
<i>Программа «Детское телевидение»</i>		

5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания;</li> <li>- учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-привлечение к активному участию детей в оформлении видеороликов по собственному желанию и под руководством взрослого.</li> <li>- воспитание самостоятельности; учить активно и творчески применять усвоенные способы изображения в рисовании, аппликации, используя выразительные средства при подготовке видеосюжетов.</li> </ul>
---------	--	--

**Формы, способы и методы по реализации модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи по изобразительной и конструктивно-модельной деятельности решаются с помощью художественно-творческих игр в процессе общения (со взрослыми и сверстниками), восприятия и практической деятельности, связанной с самовыражением.

Формирование специальных действий и приемов работы с различным материалом, необходимых для осуществления творческого процесса в различных видах деятельности:

Способы и формы вовлечения дошкольников в процесс творчества разнообразны; при этом доминирует сказочно-игровая форма: сказочное повествование, ролевые игры, игры-импровизации, элементы пантомимы, погружение ребенка поочередно то в ситуацию зрителя, то в ситуацию слушателя, актера, собеседника, архитектора или графика, живописца или скульптора

<i>Совместная деятельность детей и взрослых</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b>Дошкольный возраст</b>	
Организованная образовательная деятельность/занятия (рисование, аппликация, лепка) Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Конструирование, моделирование (архитектура и дизайн). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций, произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

**Формы музыкальной деятельности**

<i>Совместная деятельность детей и взрослых</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b>Дошкольный возраст</b>	
Организованная образовательная деятельность/музыкальное занятие	Экспериментирование со звуком

<p>Использование музыки в других видах организованной образовательной деятельности (познание, коммуникация, двигательное, продуктивная и др.)</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Танцевально-игровое творчество</p> <p>Празднование дней рождения</p> <p>Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, психогимнастики, прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях</p> <p>Использование пения: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях</p> <p>Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» и др.</p> <p>Игры в «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей.</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Игры-драматизации</p>
--	---

### 2.1.5. Модуль «Физическое развитие»

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Данный модуль учитывает программы учреждения: Рабочую программу воспитания, «Будь здоров, малыш!», «Мы живем на Урале!».

#### Направления «Физического развития»

- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
- *Физическая культура*

#### Содержание психолого-педагогической работы

Направления развития	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа</p>	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для</p>

	<p>чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	<p>жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности,</p>



	<p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации</p>	<p>отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту,</p>
--	--	--	--

	двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.		отдельным достижениям в области спорта. <b>Подвижные игры.</b> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
<b>Подвижные игры.</b>	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. Развивать пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования	Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности

Программное содержание двигательной деятельности прописано в Рабочей программе по реализации физического направления развития детей (двигательная деятельность) с 3-7 лет

*В части, формируемой участниками образовательных отношений по модулю образовательной деятельности «Физическое развитие» образовательная деятельность направлена на:*

<b>Возраст</b>	<b>Задачи воспитания и обучения:</b>	<b>Решение образовательных задач предусматривает:</b>
<b>Программа «Мы живем на Урале»</b>		
<b>для детей 3-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.</li> <li>– Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.</li> <li>– Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.</li> <li>– Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;</li> <li>– поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;</li> <li>– поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;</li> <li>– внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;</li> <li>– корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;</li> <li>– использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);</li> <li>– варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;</li> <li>– упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.</li> </ul>
<b>для детей 5-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.</li> <li>–Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.</li> <li>–Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);</li> <li>– создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;</li> <li>– обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>– ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;</li> <li>– использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;</li> <li>– расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;</li> <li>– стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;</li> <li>– обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;</li> <li>– упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;</li> <li>– обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;</li> </ul>
<b>Рабочая программа воспитания</b>		
	<p>- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p>	<p>- Проведение занятий, ситуаций повседневной жизни, спортивных праздников и развлечений, самостоятельной деятельности детей, проектной деятельности.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</li> <li>-Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</li> <li>- Воспитывать сочувствие к болеющим.</li> <li>- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</li> <li>- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</li> <li>- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</li> <li>- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</li> <li>- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</li> <li>- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</li> <li>-Формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>-Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>- Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</li> <li>- Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде</li> <li>- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование здоровьесберегающих технологий сохранения и стимулирование здоровья: различные гимнастики (пальчиковые, зрительные, корригирующие);</li> <li>- Использований здоровьесформирующих технологий: стретчинг; динамические паузы; подвижные и спортивные игры; релаксация, беседа, личный пример, моделирование воспитательных ситуаций, метод проектов, интеллект-карта, кластер</li> </ul>
---	---

**Формы, способы и методы по реализации модуля образовательной деятельности  
«Физическое развитие»**

<i>Совместная деятельность детей и взрослых</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения Использование игровых мотиваций Использование сюрпризных моментов Общеразвивающие упражнения Ознакомление детей с видами спорта Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности Подвижные игры большой и малой подвижности Проектная деятельность Создание проблемных ситуаций Спортивные состязания Физкультминутки и динамические паузы Физкультурные упражнения Эстафета День здоровья Закаливающие процедуры Игровая беседа с элементами движений Изобразительная деятельность Беседа Наблюдение за способами движения разных объектов Пешеходная прогулка Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Ситуативный разговор с детьми Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Соревнования Сочинение загадок Спортивные и физкультурные досуги Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке Двигательная активность в течение дня Подвижные игры большой и малой подвижности Рассматривание иллюстраций Самостоятельные спортивные игры и упражнения Художественно-эстетическая деятельность

**2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурные игровые практики рассматриваются как организационная основа формирования детской субкультуры. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, тесно связанные с содержанием его бытия и

события с другими людьми в игре и способствующие формированию готовности и способности ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

- Сюрпризные игровые моменты
- Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому
- Игры-наблюдения
- Подвижные игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Строительные игры

<b>Образовательная деятельность детей со взрослыми</b>		
<b>Прямое руководство игрой</b>	<b>Косвенное руководство игрой</b>	
Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог

**Игровой практикум** как форма организации самостоятельной деятельности детей проводится в соответствии со сценариями организации групповой или подгрупповой сюжетной или сюжетно-ролевой игры под наблюдением или при косвенном руководстве взрослого.

Примерный сценарий игры дошкольников включает:

- Организацию предметно-игровой среды и создание воображаемой ситуации, формулирование замысла игры
- Обобщение и отражение игрового опыта детей в цепочках игровых действий, распределение ролей, объединение цепочек в единый сюжет
- Корректировку ролей и формулирование игровых правил
- Свертывание игры и угасание воображаемой ситуации, подведение итогов
- Восстановление предметно-игровой среды, уборку игрушек или планирование продолжения совместной игровой деятельности детьми на следующий раз.

<b>Совместная образовательная деятельность детей и родителей</b>		
<b>Индивидуальная</b>	<b>Групповая</b>	<b>Межгрупповая</b>
Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности.

Задача педагога — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

*Способы поддержки детской инициативы.*

#### 4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.



## 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в группе.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.,

**Ведущая цель** взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи** реализации программы в направлении взаимодействия с родителями (законными представителями) как субъектом образовательных отношений:

1. Реализация многовариантных программ родительского просвещения: информационное и психолого-педагогическое сопровождение семьи в целях повышения компетентности родителей, других взрослых членов семьи (законных представителей) в вопросах образования, а также охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

2. Вовлечение родителей в разнообразные формы сотрудничества с детьми и педагогами, совместного творчества.

3. Помощь родителям, другим взрослым членам семьи (законным представителям) в осознании детства как уникального периода человеческой жизни, его самоценности.

4. Помощь родителям, другим взрослым членам семьи (законным представителям) в углублении психологического и эмоционального контакта с детьми, понимании их возможностей и особенностей; в овладении навыками психологически грамотного обращения с детьми, индивидуального подхода к ребенку; раскрытие дополнительных ресурсов общения и взаимодействия с ним.

5. Создание единого образовательного пространства семьи и детского сада; с этой целью создание образовательного сообщества: «Дети, педагоги, родители».

При организации взаимодействия с семьями обучающихся учитываются:

- планомерное, активное распределение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

- доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;
- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;
- помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;
- личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

#### Формы взаимодействия педагогов и родителей

Направление работы	Формы взаимодействия	Примечания
Организационные	- анкетирование, - родительский комитет, - родительские собрания,	<i>Собрания</i> проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в Учреждении и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.
Информационные	- знакомство родителей с Образовательной основной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 16 (в т.ч.	<i>Стенды</i> отображают информацию: - <u>Стратегическую</u> : сведения о целях и задачах

	<p>адаптированными), принципами реализации дошкольного образования, ФГОС ДО,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- консультации,</li> <li>- собрания,</li> <li>- буклеты,</li> <li>- листовки,</li> <li>- публикации,</li> <li>- памятки и информационные письма для родителей,</li> <li>- информационные стенды,</li> <li>- сообщества в WhatsApp</li> <li>- интернет-сайты (МАДОУ детский сад 16, органов управления образованием).</li> </ul>	<p><i>развития Учреждения, о реализуемой Программе (цели, задачи, реализация принципов ФГОС ДО), об инновационных проектах Учреждения, о дополнительных образовательных услугах.</i></p> <p><i>- <u>Тактическую</u> (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.</i></p> <p><i>- <u>Оперативную</u>: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (Учреждении, городе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.</i></p> <p><i>Информация дублируется на сайте Учреждения</i></p>
Просветительские	<ul style="list-style-type: none"> <li>- день открытых дверей,</li> <li>- встречи со специалистами,</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации,</li> <li>- тематические встречи,</li> <li>- беседы,</li> <li>- сообщества в WhatsApp, VK</li> </ul>	
Организационно-деятельностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей,</li> <li>- совместные детско-родительские проекты,</li> <li>- выставки работ, выполненные детьми и их родителями,</li> <li>- совместное творчество детей, родителей и педагогов,</li> <li>- создание семейного портфолио,</li> <li>- помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей,</li> <li>- участие в ремонте и благоустройстве группы, детского сада,</li> <li>- помощь в подготовке видеофильмов о жизни детей в детском саду,</li> <li>- сообщества в WhatsApp, VK</li> </ul>	
Участие родителей в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в праздниках, досугах, развлечениях;</li> <li>- участие в совместных с детьми конкурсах,</li> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности,</li> <li>- участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, благотворительных акциях и др.</li> </ul>	

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Оказывать помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице и дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «112», «101», «102» и «103» и т. д.).

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### *Самообслуживание и элементарный бытовой труд*

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях обучающихся.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

#### *Восприятие художественной литературы и фольклора*

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

##### *Изобразительная деятельность*

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

##### *Музыкальная деятельность*

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику. Развивать двигательную активность ребенка совместными спортивными занятиями: (лыжи, коньки, фитнес), подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес. Создание дома спортивного уголка, покупка ребенку спортивного инвентаря:(мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.). Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и

мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

- Знакомство с семьей: встречи - знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

**Перспективный план работы с родителями по реализации рабочей программы воспитания на 2024-2025.**

Месяц	Тема недели	Мероприятие
Сентябрь	<i>1 неделя</i> Школа. Профессия учитель.	- Предложить родителям познакомиться с памяткой «Как преодолеть страх перед школой»; -Предложить родителям посетить школьную линейку, посвященную празднику «День знаний»
	<i>2 неделя</i> Неделя дорожной безопасности.	- Предложить родителям познакомиться с информацией в родительском уголке «Дети и дорога» - Предложить родителям совместное с ребенком анкетирование «Грамотный пешеход» - Памятка «Ребенок на роликах/самокатах. Правила безопасности»
	<i>3 неделя</i> Неделя пожарной безопасности	- Предложить родителям познакомиться с информацией в родительском уголке «Как научить ребенка действовать в случае пожара дома» -Предложить родителям дома с ребенком сыграть в ролевою игру «У нас случился пожар!» - Предложить родителям анкетирование «Что знает ребенок о причинах возникновения пожара?»
	<i>4-5 неделя</i> Золотая осень. Неживая природа. ДНЛ «Осенняя лаборатория»	- Привлечение родителей к участию в выставке «Дары природы» - Предложить родителям совместно с ребенком подготовить опыт для проведения в детском саду
Октябрь	<i>1 неделя</i> День пожилых людей	- Предложить родителям познакомиться с информацией в родительском уголке «Старость надо уважать» - Привлечение родителей к участию в акции «Праздничная открытка» (изготовление)
	<i>2-4 неделя</i> Осень. Живая природа.	- Предложить родителям рассказать ребенку о том, как он в детстве ухаживал за животным, которое было у него дома. Помочь ребенку в создании проекта «Мое любимое животное» - Информация в родительском уголке «Будь природе другом» (советы) - Анкетирование родителей «Природа в жизни вашей семьи»
Ноябрь	<i>1 неделя</i> Неделя здоровья. Единство народов.	- Предложить родителям познакомиться с информацией в родительском уголке «Бережем здоровье вместе!» - Привлечь родителей к участию в семейном спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья!»
	<i>2 неделя</i> Моя семья. Семейные традиции	-Предложить родителям рассказать ребенку о себе, близких родственниках (бабушки, дедушки) - Предложить родителям вместе с детьми найти фотографии и информацию о близких родственниках составить «Генеалогическое древо»

	3-4 неделя Город. Край.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить родителям погулять с детьми по достопримечательным местам города и заснять наиболее понравившееся ребенку место</li> <li>- Привлечение родителей к видеосъемке по теме «Мое любимое место в городе» (съемка ребенка в его любимом месте)</li> <li>- Предложить родителям познакомиться с информацией в родительском уголке и поговорить с ребенком о правилах поведения в общественных местах. «Правила поведения на улицах города»</li> </ul>
Декабрь	1-3 неделя Здравствуй, зимушка-зима! Живая и неживая природа ДНЛ «Зимняя лаборатория»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить родителям проявить заботу о птицах - участие в акции «Кормушка для птиц»</li> <li>-Предложить родителям совместно с ребенком подготовить опыт со снегом и льдом для проведения в детском саду</li> </ul>
	4-5 неделя Зимние виды спорта. Новогодние традиции в разных странах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить родителям вместе с детьми узнать, чем отличается празднование Нового года в разных странах, выбрать деда Мороза, который больше всего понравился ребенку-составить небольшой рассказ с картинками для презентации в группе (<i>Проект «Такой разный Новый год!»</i>)</li> <li>- Узнать у родителей, каким видом спортом они занимаются зимой, предложить познакомить детей с данным видом спорта (Выставка фотографий «Наша семья и зимний отдых»)</li> <li>-Предложить родителям снять на видео совместный отдых с детьми во время каникул</li> </ul>
Январь	2 неделя Тематические мероприятия «Рождественские встречи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить родителей с праздником «Коляда», предложить вместе с детьми придумать костюм и выучить запевки для празднования в детском саду</li> <li>- Монтирование и показ видеоролика родителям «Зимние каникулы»</li> </ul>
	3 неделя Народная культура России. Древняя Русь (народные промыслы, обряды, литературное творчество)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить родителям узнать какой народный костюм нравится детям, вместе с детьми подобрать/сшить костюм для куклы (выставка «Куклы народов России»)</li> </ul>
	4 неделя Материалы и их свойства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить родителям подобрать с детьми материалы для детской лаборатории в детском саду для проведения проекта «Материалы и их свойства»</li> </ul>
Февраль	1-2 неделя Мир предметов. Бытовые предметы «До и после»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить родителям вместе с детьми узнать у бабушек/дедушек какие раньше были бытовые приборы, выбрать с ребенком понравившийся электроприбор-найти больше информации в интернете/книгах</li> <li>-Оформить с ребенком плакат прошлое электроприбора, представить свой плакат в группе («Река времени (прошлое утюга, электрической лампы и др.)»)</li> </ul>
	3 неделя День защитника Отечества. Неделя мужественности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить родителям познакомиться с информацией в родительском уголке «Что за праздник День защитника Отечества?»</li> <li>-Привлечение родителей совместно с ребенком к домашнему интервью «Как мой папа/дедушка в армии служил» для составления видеоролика</li> </ul>
	4 неделя Одежда. Головные уборы. Обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить родителям познакомиться с памяткой «Одеваемся по погоде»</li> <li>-Предложить родителям вместе с детьми сделать фотографии «Мой любимый наряд»</li> </ul>

		- Предложить родителям вместе с детьми подготовить костюм для проекта «Театр моды» (мероприятие ДОУ)
Март	1-2 неделя Мир искусства (сказки, театры, м/ф, цирк и др.) 8 марта	- Привлечение родителей вместе с детьми к съемке домашнего интервью «Легко ли быть мамой?» - Предложить родителям познакомиться с информацией в родительском уголке «Что за праздник 8 марта?» -Познакомить родителей с памяткой «Нужны ли детям сказки?»
	3 неделя Неделя доброты, в преддверии празднования «Дня Земли»	- Привлечение родителей к участию в благотворительных, экологических акциях («Соберем корм животным», «Подготовь семена для посадки», «Принеси батарейку-спаси ёжика») - Предложить родителям познакомиться с памяткой «Ребенку можно...», «Как вырастить счастливого ребенка...»
	4 неделя Народная культура России. Народные забавы. Театральная весна	-Предложить родителям познакомиться с информацией в родительском уголке «Широкая масленица» - Привлечение родителей к участию в детско-родительском проекте «Пасха в моей семье» -Привлечение родителей к подготовке детей для участия в «Театральной весне»
	5 неделя Неделя здоровья	- Предложить родителям познакомиться с памяткой «Развиваем руку, а значит речь» - Предложить родителям поучаствовать в фотовыставке «ЗОЖ в нашей семье»
Апрель	1-2 неделя «Весна, весна на улице...» Неживая природа ДНЛ «Весенняя лаборатория»	-Предложить родителям пройтись по любимым местам ребенка, понаблюдать, что изменилось в природе - Предложить родителям совместно с ребенком подготовить опыт для проведения в детском саду «Весенняя лаборатория»
	3 неделя День космонавтики	-Предложить родителям вместе с ребенком подобрать материал «Неизведанный Космос» воспитывать уважение и гордость за открытия наших предков -Предложить родителям вместе с детьми поучаствовать в конкурсе «Мир Космоса»
	4 неделя Весна. Живая природа	-Привлечение родителей к экологической акции «Скворечник для птиц»
Май	1 неделя Праздничный май	-Познакомить родителей с памяткой «Какие мультфильмы посмотреть о войне»; «Что рассказать детям о войне» -Предложить родителям поучаствовать в конкурсе «Маленькие дети о большой войне» -Предложить родителям поучаствовать в акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и митинге «День Победы», воспитывать гордость за подвиги наших предков
	2-3 неделя Такой разный мир вокруг. (Реки, моря, горы, пустыни)	-Предложить родителям поучаствовать в экологической акции (посадка цветов на клумбах) - Предложить родителям вместе с детьми узнать о том, что вода бывает разная, составить плакат «Такая разная вода» для презентации в группе
	4 неделя «Здравствуй, лето» Насекомые, цветы	- Предложить родителям пройтись по любимым местам ребенка, понаблюдать, что изменилось в природе -Предложить родителям поучаствовать в ярмарке «Здравствуй, лето!»
	1-2 неделя	- Познакомить родителей с информацией в родительском уголке «Будь природе другом», «Безопасное



Июнь	Такие разные дети на планете Земля. Безопасность в природе	лето» - Предложить родителям познакомиться с памяткой «Летние игры с водой»
	3-4 неделя Мы живем в России Мы живем на Урале	-Предложить родителям поучаствовать в фотовыставке «Отдых семьей» / «Исторические места на Урале» -привлечение родителей к сбору материала для детских коллекций с разных уголков Урала
	5 неделя «Город, в котором я живу» Безопасность в быту	- Рассказ родителей ребенку о происхождении улицы на которой они живут Экскурсия семьей по достопримечательностям города
Июль	1 неделя Неделя загадок	- Предложить родителям познакомиться с информацией в родительский уголок «Как научить ребенка отгадывать загадки» -Предложить родителям придумать совместно с ребенком свою загадку для оформления книжки загадок в группе
	2 неделя Неделя сказок	- Предложить поиграть дома с ребенком в игры: «Продолжи сказку», «Наоборот», упражнения «Опиши героя», «Кто лишний»
	3 неделя Мы со спортом дружим	- Предложить родителям совместно с ребенком нарисовать рисунок «Мы и спорт»
	4 неделя «Счастливое детство мое»	-Предложить родителям, совместное с детьми создание книжек – малышек «Лето – удивительная пора».
Август	1 неделя «В гостях у Лесовичка»	- Познакомить родителей с информацией в родительском уголке «Правила поведения в лесу», «Внимание, ядовитые грибы» -Предложить родителям прогуляться по лесу вместе с детьми
	2-3 неделя Неделя добрых дел	- Предложить родителям подготовить «Дневник добрых дел в семье» -Познакомить родителей с памяткой «Искусство наказывать и прощать»
	4 неделя День государственного флага	- Познакомить родителей с информационным буклетом ко Дню Государственного флага России (22 августа) -Предложить родителям вместе с детьми поучаствовать в выставке «Флаг России»
В течение года		-Индивидуальное посещение занятий -Индивидуальные задания в тетрадях - Индивидуальное консультирование по вопросам родителей

Ежегодно 1 апреля в группе проводится день открытых дверей (для посещения родителями и другими взрослыми членами семей) занятий на интегративной основе, с преобладанием программного материала той или иной образовательной области.

## **2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка**

### **Общие подходы**

Для всех детей группы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (далее ИОМ). Для ребенка, имеющего кроме нарушения зрения другие нарушения развития (ТНР, ЗПР, УО...), по заключению ТМППК, разрабатывается адаптированная образовательная программа для детей с множественными нарушениями развития (далее АОП для детей с ТМНР).

Содержание, форма, объем, методы работы с детьми с ТМНР в АОП прописываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, санитарными нормами и правилами. АОП на ребенка разрабатывается с согласия родителей (законных представителей), обсуждается и реализуется совместно с родителями (законными представителями) ребенка.

Общий объем реализуемых АОП для детей с ТМНР рассчитан в соответствии с возрастом обучающегося, нарушениями развития, спецификой дошкольного образования и включает:

- время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе совместной деятельности;
- самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТМНР.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **Задачи:**

1. охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей;
2. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
4. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
5. обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
7. максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
8. проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
9. создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении с целью ранней социальной интеграции.

Организация профессиональной коррекции нарушений развития детей строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение обучающихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия. Создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения, специалистов (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и др.).

- принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач – предполагает определение целей и задач коррекционно-образовательной деятельности, исходя из ближайшего прогноза развития ребенка, возможности реализации мер по профилактике возникновения ненужных осложнений в развитии и поведении детей на основе создания благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип системного подхода – предполагает анализ особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья на основе всестороннего многоуровневого подхода специалистов различного профиля, согласованности действий в решении проблем ребенка всех участников коррекционно - образовательного процесса;

- принцип деятельностного подхода - определяет тактику проведения работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и способы реализации поставленных целей, создание необходимых условий для выработки алгоритма социально приемлемого поведения, задаёт типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений «ребенок - сверстник», «ребенок-взрослый»;

- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения – рассматривает ребёнка с ограниченными возможностями здоровья как активного участника социального взаимодействия, являющимся составной частью системы целостных социальных отношений.

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Для реализации коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ, в группе созданы специальные условия, гарантирующие возможность достижения планируемых результатов в освоении Программы:

- использования обычных и специфических шкал мониторинга «динамических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

- осуществление адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно со всеми участниками образовательных отношений;

- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;

- целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ через организацию социальной практики;

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, проектно - исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку Программы, проектирование и развитие среды группы;
- использование в образовательной деятельности современных, научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

**Ресурсы образовательной среды, используемые в работе с детьми с ОВЗ.**

<b>Ресурсы, связанные с адаптацией объектов (субъектов) образовательной среды.</b>	<b>Ресурсы, связанные с оптимизацией взаимодействия объектов (субъектов) образовательной среды.</b>
<p><u>Предметные ресурсы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объекты с выраженными существенными и опознавательными признаками.</li> <li>2. Объекты с усиленными признаками (размер, яркость, толщина).</li> <li>3. Объекты с привнесенными деталями приспособительного характера.</li> <li>4. Информация, структурированная специальным образом (таблицы, схемы, алгоритмы и т. д.).</li> <li>5. Наличие сигнальных опор, ускоряющих узнавание и запоминание объектов.</li> <li>6. Обеспечение соответствия объектов образовательной среды специфическим эргономическим требованиям.</li> <li>7. Специальные компьютерные программы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование специального оборудования, расширяющего познавательные возможности ребенка (очки, лупы, увеличивающая проекционная аппаратура и др.).</li> <li>2. Обеспечение лучшей видимости учебных материалов (приближение, подсветка, контурирование, экранирование и др.)</li> <li>3. Использование учебных материалов и оборудования, оснащенного специальными приспособлениями (закладки, метки, разлиновки).</li> <li>4. Рациональное построение деятельности ребенка в системе «слово-наглядность-действие».</li> <li>5. Эмоционально-речевое и деятельное акцентирование внимания ребенка на отдельных объектах, их деталях.</li> <li>6. Организация полисенсорного восприятия объектов.</li> </ol>
<p><u>Пространственные ресурсы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие сигнальных опор, обеспечивающих ориентировку в пространстве.</li> <li>2. Структурирование пространства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональное расположение объектов.</li> <li>2. Специальная организация основных маршрутов передвижения.</li> <li>3. Рациональная пространственная организация рабочего поля, рабочего места, рабочей позы ребенка.</li> <li>4. Обеспечение относительного постоянства пространства, информирование о его изменениях.</li> </ol>
<p><u>Организационно-смысловые ресурсы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие режима.</li> <li>2. Наличие дозировок различных видов нагрузки (зрительной, слуховой, тактильной, познавательной, физической).</li> <li>3. Смысловое структурирование всех видов взаимодействий в образовательной среде (наличие установок, регулирующих объектные, пространственные, временные отношения).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение индивидуального ритма и темпа жизнедеятельности ребенка.</li> <li>2. Введение смысловых опор, обеспечивающих успешность взаимодействий (планов, памяток, алгоритмов).</li> </ol>
<p><u>Социально-психологические ресурсы</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональная насыщенность ситуаций.</li> <li>2. Создание ситуаций успеха.</li> <li>3. Обеспечение разнообразия деятельности, событийности.</li> </ol>

Наличие у педагогов, родителей, персонала учреждения образования, сверстников адекватных установок, мотивов, стиля и характера взаимодействия с ребенком.

4. Наличие у ребенка адекватных его возможностям способов коммуникации.

При изучении индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ принимаются во внимание следующие показатели:

- возраст, психофизическое состояние и развитие ребенка;
- особенности и уровень развития речевой и познавательной сферы, особенности усвоения Программы;
- создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Определение типологических и специфических особенностей детей с ОВЗ определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его образования.
3. Созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ.

В соответствии с этими компонентами диагностическое направление в деятельности специалистов представлено в виде:

- определения содержания комплексного изучения особенностей детей с ОВЗ;
- составления плана коррекционно - развивающей деятельности;
- консультирования и просвещения педагогов, родителей (законных представителей), других участников образовательных отношений;
- экспертной деятельности по определению и коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Каждое направление включается в единый процесс диагностического сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

#### **Организация коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.**

**Цель** - создание предпосылок для наиболее эффективной социальной адаптации детей с нарушением зрения на основе использования потенциальных возможностей адаптивного образования, их успешной интеграции (инклюзии) в окружающую среду.

#### **Задачи:**

1. Преодоление детьми с нарушением зрения возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора.
2. Исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами.
3. Обеспечение минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих, профилактики вторичных нарушений.
4. Предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в окружающей их социальной среде (вне МАДОУ детский сад 16).
5. Включение слабовидящих детей в процессы познания и преобразования макросоциальной среды (микрорайона ДООУ, города).

Специфика нарушений слабовидящих детей определяют особые образовательные потребности, логику построения структуры и содержания образования:

- целенаправленность обогащения чувственного опыта через активизацию, развитие зрительного восприятия и сохранных анализаторов, руководство зрительным восприятием;
- развитие познавательной деятельности, речи слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики возможных нарушений;

- строгий учет в организации образования слабовидящего ребёнка: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;

- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

- учёт темпа учебной работы детей с нарушением зрения; увеличение времени на выполнение практических работ;

- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве;

- создание условий для развития у слабовидящих инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- физическое развитие детей с нарушением зрения с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего ребёнка в образовательном процессе;

- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения реализуется через систему фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяется Учреждением самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с нарушением зрения предусматривают: охрану и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, логопедические занятия, занятия по развитию эмоционально – волевой сферы и стимуляции сенсорно – перцептивной деятельности.

#### **Описание коррекционной деятельности с детьми с нарушением зрения**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами Учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;

2) регламент и содержание работы психолого- педагогического консилиума (ППк) Учреждения.

Координация реализации АОП и ИОМ осуществляется на заседаниях ППк Учреждения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации АОП.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования детей с нарушением зрения с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающегося, продвижении слабовидящих в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни.

#### **Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения:**

- Развитие зрительного восприятия
- Коррекция нарушений речи
- Развитие пространственной ориентации у детей с нарушением зрения
- Развитие социально-бытовой ориентировки
- Развитие осязания и мелкой моторики

В планировании и организации коррекционной работы с детьми нарушением зрения учитываются рекомендации программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/ под ред. Л. И. Плаксиной. -М.: Издательство «Экзамен», 2003. - 256с. Программы созданы на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

#### **Коррекционно-педагогическая работа с детьми по развитию зрительного восприятия**

**Зрительное восприятие** – важнейший вид перцепции, играющий большую роль в психическом развитии ребенка, имеющий не только огромное информационное, но и операционное значение. Формирование зрительного восприятия является основой становления организации образных форм познания у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Зрительное восприятие детей с нарушением зрения имеет свои специфические особенности. За счет снижения остроты видения, нарушения бинокулярного зрения, поля зрения глазодвигательных и других функций анализирующее восприятие приобретает черты замедленности, фрагментарности, многоэтапности. Монокулярный характер зрения осложняет формирование представлений об объеме, величине предметов, о расстоянии.

У детей с нарушением зрения имеются существенные проблемы пространственной ориентировки. Сложности зрительно-пространственного восприятия обусловлены нарушением глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами.

При нарушении зрения происходит сокращение и ослабление функций зрительного восприятия. Нарушение зрительного восприятия ведет к трудностям выделения формы, цвета, величины, удаленности предмета, его положения в пространстве. Нарушение зрения приводит к снижению скорости и точности восприятия, обуславливает фрагментарность, искаженность восприятия единичных предметов и групповых композиций, замедленность и нечеткость их опознания, затрудняет установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями, нарушает одновременность восприятия.

#### **Задачи по развитию зрительного восприятия:**

- Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действие с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.
- Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.
- Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.
- Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой, маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; и находить большие и маленькие предметы.
- Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур с соответствующими фигурами по размеру, цвету.

Работа по развитию зрительного восприятия строится как многоуровневая система целостного, комплексного, дифференцированного, регулируемого процесса психофизического развития и восстановления зрения детей на основе стимуляции всех потенциальных возможностей. Специфичность этой работы состоит во взаимосвязи и взаимодействии её со всеми видами детской деятельности; во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка; в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.).

## **2-й год обучения. 1-е полугодие**

Учить детей зрительным способом узнавать, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) и называть светлые и темные тона 4-х основных цветов; стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «оттенков»; локализовывать желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово-красных (фиолетовый вводится без названия), синий из зелено-синих и красно-синих (постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличивать множество, из которого производится выбор, вводить оттенки локализуемых цветов), белый из хроматических цветов.

Учить узнавать и называть точным словом белый, черный, оранжевый и коричневый цвета; различать оранжевый – желтый, оранжевый – фиолетовый, коричневый – красный, коричневый – зеленый, коричневый – синий, соотносить заданный цвет (коричневый или оранжевый) с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах (с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов или увеличением расстояния восприятия); локализовать оранжевый цвет из красно-желто-фиолетовых цветов, коричневый из красно-сине-фиолетовых. Продолжать формировать обобщающее понятие «цвет», ввести это понятие в речь ребенка; расширить знания детей о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак: основные цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.

Учить детей зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтом и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий; называть их, различать круг – овал, квадрат – прямоугольник; локализовать в контурном изображении квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников. Учить осознательно-зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы, учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем на форму как основной опознавательный признак предмета (предлагать игры на опознание знакомого предмета простой конфигурации в силуэтом и контурном изображении при первоначальном совмещении с реальным изображением). Способствовать формированию обобщающего понятия «форма», активизировать речь, упражняя в использовании этого понятия в практической деятельности. Учить детей осознательно-зрительным способом различать изменение формы натуральных предметов одного вида в посуде (чайники, чашки), в одежде (платье, шапка), в растениях (листья) и пр. Сообщить сведения о том, что по форме можно отличать один предмет от другого.

Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, выделять и располагать в ряд 3-4 предмета (по уменьшению или увеличению общего объекта) в малом и большом пространствах, учить выбирать одинаковые предметы по величине (общий объем) из множества объектов, разно расположенных в пространстве. Способствовать формированию обобщающего понятия «величина», активизировать речь, упражняя детей в применении в практической деятельности. Дать знания детям о том, что в окружающем мире есть предметы (их назначение) маленькие и большие по величине, познакомить с таковыми на примере посуды, мебели, одежды, учить сопоставлять их по величине. Осознательно-зрительным способом воспринимать протяженность (высоту и длину) реального объемного предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (1-2 предмета), по длине с первоначальным четким выделением границ протяженности и расположения их в ряд (с постоянным уменьшением разницы).

Развивать зрительную дифференцировку расстояния до двух предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между объектами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. Обогащать опыт зрительной локализации точечного объекта в большом свободном пространстве с изменением расстояния до него, контраста и уменьшения его величины. Учить практическим способом выделять и показывать



пространственное положение в группе из трех предметов, определять изменение положения предметов, видеть разницу в пространственном положении трех предметов в двух группах объектов.

Учить при рассматривании предмета или его изображения:

- 1) прослеживанию его контура, целостному восприятию;
- 2) выделению цвета с уточнением оттенка (темный, светлый);
- 3) узнаванию и показу основных частей предмета (3-4); при первоначальном знакомстве с предметом части выделяются дополнительными средствами;
- 4) определению эталонной формы выделенной части (при наличии образца);
- 5) определению величины каждой выделенной части относительно основной;
- 6) повторному практическому способу выделения контура предмета.

Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности) или изменения пространственного положения в группе предметов. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и контуру. Учить совмещать контурное и силуэтное изображения предмета усложненной конфигурации. Побуждать к наблюдательности.

Учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагог). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, за счет отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

#### **2-е полугодие**

Учить узнавать и называть точным словом голубой и розовый цвета, различать (с постепенным увеличением расстояния) голубой – синий, голубой – белый, темно-фиолетовый; соотносить эталон каждого из этих цветов с окружающими предметами в малом и большом пространствах; локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых, серо-белых (серый без названия), розовый из красных. Развивать способность детей различать 5 оттенков основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами (при затруднении зрительно дифференцировать, подключать внешние ориентировочные действия). Предлагать локализовать оттенки на прямом и обратном контрастах. Постепенно уменьшать время решения ребенком задачи на локализацию, закреплять понятия «цвет», «оттенок», активизировать речь за счет словосочетаний: «предмет ... цвета», «предметы по цвету различаются (сходны)», «темный (светлый) оттенок цвета». Расширять знания детей об объектах или их частях, имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные; учить подбирать нужный цветовой эталон как признак предмета, а при описании предмета уточнять цветовую характеристику. Обогащать опыт детей в любую часть суток, при разной освещенности различать, узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (кора деревьев, кустарник, окраска стен домов и т. д.) с усвоением того, что по окраске можно установить различие между ними. Сообщить сведения о том, что люди раскрашивают предметы для того, чтобы они отличались друг от друга. Предложить для восприятия однородные предметы различной окраски (одежда, посуда, скамейки и др.).

Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать его от квадрата путем анализа и сравнения составных частей; локализовать прямоугольник из множества квадратов и наоборот. Учить выделять по контурному (силуэтному) изображению круг, локализовывать заданную форму из множества силуэтных и контурных изображений (ребенку предлагается соотносить контурное и силуэтное изображения). Учить узнавать треугольник в 2-х положениях, локализовывать фигуру в заданном расположении. Закреплять обобщающее понятие «форма», учить правильно применять словосочетания «круглая форма», «треугольная форма», «квадратная форма». Развивать зрительное различение форм натуральных объектов. Закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает 2 простые формы. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и величине.

Развивать зрительную дифференцировку по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 4-5 предметов в малом и большом пространствах; учить зрительно соотносить 2 разных объекта, одинаковых по высоте или длине (в большом пространстве); повышать различительную способность при восприятии высоты, длины 3-4 предметов (с выделением и без выделения границ протяженности). Активизировать словарь за счет слов: длинный, короткий, высокий, низкий.

Повышать зрительную дифференцировку расстояния до 3-4 предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними. Учить зрительным способом определять промежуточное равное расстояние между двумя предметами или ближе - дальше относительно одного. Учить детей зрительным способом выделять и определять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, определять изменения места его положения, выбирать из 3-х карточек две одинаковые по пространственному расположению 3-х предметов.

Продолжать учить плану рассматривания предмета или его изображения, предлагать детям при рассматривании определять взаимное расположение частей предмета относительно основной части. Развивать способность узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения, учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать их точным словом: стоит, сидит, наклоняется, двигается, берет и др., выделять признаки, по которым узнал позу (согнуты локти, поднята нога и др.).

Учить находить различие в 2-х одинаковых по сюжету картинках (1-2 отличия): изменение позы, местоположения героев, появление дополнительных объектов и др. Постепенно увеличивать скорость восприятия сюжетных картинок. Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, учить в начале рассматривания обводить взором всю картину, выделять ближний и дальний планы, подробно рассматривать и описывать персонажей картины. Учить определять место действия (путем выделения конкретных изображений предметов и установления причинно-следственных связей). На протяжении второго года обучения последовательно решать задачи: продолжать формировать социальные эталоны; расширять и уточнять представления об экспрессии эмоции: радость, огорчение, страх; учить узнавать эмоцию по форме и положению губ, бровей, выражению глаз. Обращать внимание на позу (двигательный компонент) человека, выражающего и испытывающего радость, страх, огорчение. Обогащать двигательный опыт мимического и пантомимического воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Обогащать опыт узнавания эмоций: интереса и удивления. Учить узнавать на картинках людей с этими эмоциями, способствовать установлению причинно-следственных связей. Обогащать опыт восприятия собственных движений (мимических и пантомимических) при воспроизведении схемы эмоций. Учить группировать изображения эмоций вокруг соответствующего образа.

В соответствии с программными лексическими темами расширять и углублять предметные представления; формировать полные, точные, дифференцированные, чувственные образы, учить устанавливать связи между целым и деталями, развивать осмысленность опознания образа, обогащать опыт опознания объектов окружающей действительности, представленных для восприятия: в реалистичном, силуэтном, контурном изображениях, в новых предметно-пространственных связях, продолжать учить совмещать изображения разных модальностей. Учить обводить контур предметных изображений и дорисовывать недостающую деталь целого, воссоздавать по характерным деталям и признакам образ предмета. Развивать способность к выделению и соотношению структурных эталонов в сложных объектах. Расширять объем и скорость восприятия при выборе предметного изображения из ряда предметных картинок.

Развивать ЗМК: совершенствовать координированные движения и действия рук, развивать дифференцировку пальцев обеих рук, обогащать опыт совмещения пальца (пальцев) с определенным объектом, актуализируя зрительный контроль и добиваясь точности попадания. Совершенствовать освоенные и формировать новые орудийные действия. Продолжать учить работать с геометрическим трафаретом: расширять опыт обводки внутреннего контура и учить обводить трафарет по внешней стороне. Вводить в опыт обводки. Учить воссоздавать знакомые геометрические фигуры; обведение контура, дорисовывание, срисовывание, обогащать опыт полного и точного совмещения разрезных картинок плоскостных и объемных деталей при воссоздании целого из частей. Развивать способность узнавания и точность прослеживания контура объекта на зашумленном фоне. Выбатывать навык проведения горизонтальных и вертикальных прямых линий (проведение без опоры на зрительный стимул), проведения линии по пунктиру или точкам.

Формировать ориентировочно-поисковые движения и действия, обеспечивающие пространственную ориентировку в малом и большом пространствах. В малом пространстве учить показывать и называть протяженность (ближняя – дальняя; нижняя – верхняя), левую – правую стороны рабочей поверхности (стол, фланелеграф, лист бумаги, картинка, страницы книги); углы верхние – нижние, левые – правые; середину. Обогащать опыт расположения предметов (объектов) вдоль сторон, слева - направо, сверху - вниз, в заданной точке микропространства. Учить изменять местоположение, менять местами предметы (объекты) в микропространстве. Обогащать опыт осязания со зрительным прослеживанием в заданном направлении контура плоскостных фигур, изображений.

В большом пространстве: обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины пространства, опыт зрительного прослеживания линейных ориентиров (без и с изменением направления), расположенных на горизонтальной или вертикальной плоскостях.

### **3-й год обучения. 1-е полугодие**

Учить узнавать и называть точным словом фиолетовый, серый цвета, различать фиолетовый – оранжевый, фиолетовый – коричневый, фиолетовый – бордовый. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак: фиолетовый цвет (овощи: баклажаны, капуста; ягоды: слива; цветы – ирис; серый – окрас животных; с предметами окружающего быта, отличающимися фиолетовой или серой окрасками: посуда, одежда, игрушки и др. Обогащать опыт локализации оттенков синего из сине-фиолетовых тонов; фиолетового из красно-синих и их оттенков; голубого из бело-синих; серого из коричнево-голубых; у основных цветов – темные оттенки из темных, светлые из светлых (постоянно уменьшать время выполнения ребенком задания).

Развивать способность различать в знакомых предметах большого пространства светлоту (постепенно увеличивать расстояние до объекта). Продолжать учить локализовать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт отражения и расширять знания детей о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные, окраска табличек транспортных стоянок. Развивать способность различать окраску движущихся объектов: транспорта, животных, игрушек, мяча, летающих тарелок и др.

Учить узнавать (с подключением осязания) фигуры (квадрат, треугольник), изображенные в разных пространственных положениях, различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное; обогащать опыт локализации прямоугольника в контурном изображении из множества треугольников и шестиугольников.

Учить зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 3-4 разнородные простые формы или 2-3 однородные (например, треугольные). Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак, видеть различное в конфигурации натуральных предметов. Учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм (шар – круг, куб – квадрат, кирпичик – прямоугольник). Формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угольная форма», включать их в речь ребенка.

Усложнять зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд по убыванию или нарастанию величины 6-7 предметов в малом и большом пространствах, учить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта. Расширить знания детей об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. Обогащать опыт сопоставления величин натуральных объектов в глубине пространства, показать детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньшим по величине. Учить осязательно-зрительным способом воспринимать ширину – длину, длину – высоту натурального объекта, зрительно дифференцировать предмет по заданной величине (высоте, ширине, длине) из 5-7 предметов. Учить при рассмотрении объекта выделять его величину или величину его частей как опознавательный признак (например, животные и их детеныши).

Развивать зрительную дифференцировку 4-5 предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними; активизировать словарь за счет выражений: «между ...», «ближе к ...», «дальше от ...», «до». Учить

зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.

Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый – дальше. Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. Учить анализировать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

Формировать представление об алгоритме рассматривания объектов (обобщенный и конкретный по родовым группам). Обогащать опыт рассматривания предмета или его изображения по плану: целостное самостоятельное восприятие объекта, определение цветовой гаммы, одноцветный – разноцветный, простой или сложный (много частей), по форме, величине относительно окружающих предметов; выделять основные части объекта; определять пространственные отношения; детально рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, цвет, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект. Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций.

Обогащать опыт восприятия мимики изображенного человеческого лица: радость, интерес, удивление, печаль, обида, огорчение, страх. Учить видеть изобразительные средства отражения эмоций.

Обучать рассматривать сюжетную картинку: целостное восприятие картинки, выделение и узнавание основных объектов; детальное рассматривание 3-х композиционных планов; рассматривание человека с выделением позы, жестов, мимики; целенаправленное определение информативных объектов и их признаков, характеризующих действия героев, явления природы (осень, зима, дождь, ветер и др.), места событий; устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого. Развивать внимание, память.

## **2-е полугодие**

Развивать способность детей различать до 8 оттенков красного, зеленого, синего, коричневого цветов и до 5 оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого, серого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. Предлагать локализовать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт различения и узнавания по цвету деревьев (стволов, листьев, плодов), цветов (лепестков), различать птиц по окраске оперения, узнавать животных при изменении окраски меха (знание сезонных изменений). Предлагать игры в большом пространстве для выделения различий и сходства предметов по окраске. Учить узнавать овал, отличать его от круга, выделять в конфигурации предмета (объемного и изображения) с подключением мануальных действий.

Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии цилиндра; различать осязательно-зрительным способом цилиндры разной высоты и толщины. Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму. Продолжать учить зрительным способом локализовывать заданную форму в разных пространственных положениях. Повышать различительную способность при восприятии квадрата и прямоугольника, по форме приближенного к квадрату, круга и овала, приближенного по форме к кругу. Обогащать опыт различения трапеции и пятиугольника, узнавания фигур без названия (по слову педагога). Учить при восприятии натуральных объектов видеть сложность форм, их частей, предлагать детям уточнять составные части заданной конфигурации, например, конфигурация листа дерева включает две формы: овал и треугольник. Показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей. Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине. Например, различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, величине кроны; различать кустарник и дерево по размеру ствола, узнавать комнатные растения по размеру листьев, учить узнавать и различать птиц по размеру. Учить соотносить предметы по величине. Развивать способность детей зрительно определять и сравнивать величину (большой – маленький) движущихся объектов (транспорт). Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4-5 предметов; до двух предметов, расположенных в разных направлениях. Упражнять в назывании предметов на большом расстоянии. Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других.

Показать детям на примере «ухода» дороги линейную перспективу.

Учить выделять пространственное положение объекта в группе из 4-5 предметов в комнате, на участке, отражать эти отношения в практической деятельности (составление макета, элементарной схемы).

Учить видеть зависимость изменения характеристик предмета от пространственных отношений между частями.

Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет или его изображение, придерживаясь плана-образца. Учить составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте, придерживаясь плана. Продолжать развивать способность детей узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении. Обогащать опыт сличения и точного совмещения контуров и силуэтов сложной конфигурации, соотношения предметных изображений с соответствующими силуэтами и контурами с увеличением – уменьшением площадей объектов восприятия. Формировать первичные представления о пантомимике, как целостном экспрессивном образе. Обогащать опыт рассматривания сюжетных изображений по композиционным планам (3 плана) с выделением и точным обозначением каждого объекта определением признака обозначения.

Продолжать учить рассматривать сюжетную картину по плану (вопросам педагога):

1. Обведи взором всю картину (педагог направляет восприятие).
2. Внимательно рассмотри и узнай предметы на 1-ом, 2-ом, 3-ем планах.
3. О ком эта картина? (Ребенку предлагается выделить и назвать действующих лиц).
4. Что случилось? (Почему так думаешь?)
5. Где находятся персонажи? (Как узнал?)
6. В какое время суток это происходит? (Как определил?)

Учить определять социальную принадлежность (школьница, мама, папа и др.) персонажей по одежде, предметам обихода и т. д. Воспринимать и осмысливать содержание, картины, на которых изображены мелкие объекты. Предлагать детям устанавливать разницу в содержании трех картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся событиями.

Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций, расширять экспрессивный ряд. Обогащать опыт рассматривания одного персонажа в разных ситуациях и с разными эмоциями. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на основе восприятия экспрессии эмоций, ее изменений вследствие изменения состояния героя. Обогащать опыт узнавания, называния, воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Продолжать формировать умения группировать картинки (фотографии) вокруг схемы – образца эмоции. Познакомить с двумя группами эмоций: положительные, отрицательные; учить на основе осмысления экспрессии распределять картинки на две группы.

Продолжать формировать полные, точные, дифференцированные предметные представления в соответствии с лексическими темами. Обогащать опыт восприятия: узнавание на основе тонкого анализа изображений знакомых объектов, представленных в разных величинах; на зашумленном фоне; без деталей; в новых (или малоизвестных) причинно-следственных связях. Развивать способность дифференцировать объекты по форме, определять их структурные особенности: способность к выделению и соотношению между собой структурных элементов в сложных объектах. Обогащать опыт оперирования образами памяти о предметах и объектах окружающей действительности в познавательной деятельности. Развивать объем и скорость восприятия ряда предметных картинок: выбор по образцу, слову, ряду контурных изображений. Обогащать опыт точного совмещения силуэтного и контурного изображения. Учить соотносить силуэтное и контурное, контурное и реалистичное, силуэтное и реалистичное изображения без совмещения, расположенные на расстоянии друг от друга или в удалении от ребенка. Обогащать опыт точного обведения деталей в том числе и мелких предметных изображений. Расширять представления о мелких деталях объекта восприятия, познания: обогащать опыт восприятия, выделять отличительные признаки, знать назначение. Учить устанавливать связи по сходству и (или) различию на основе сличения и тонкой дифференцировки.

Продолжать формировать ориентировочно-поисковые движения и действия; последовательно (упорядочено) обводить взором рабочее пространство, поверхность, контур объекта, останавливать взор для фиксации заданного объекта восприятия; переводить взор (целое – часть – целое – часть, с объекта на объект). Продолжать формировать умения локализовывать точку и выкладывать объекты по заданному местоположению (в центре, середине, углах, по

сторонам); умение раскладывать объекты по горизонтали (слева – направо), по вертикали (сверху – вниз); раскладывать объекты вдоль заданного края (по нижнему, по верхнему краю). Формировать элементарные умения ориентировки на клеточном поле, обогащать опыт выделения отдельных клеток и их ряда.

Продолжать обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины большого пространства, опыт передвижения по линейным ориентирам на основе и под контролем зрения. Развивать умения зрительного прослеживания вертикальных (настенных) лабиринтов с определением изменений направления линий.

Развивать и обогащать чувство нового при восприятии элементов новизны в знакомой предметно-пространственной обстановке.

Развивать ЗМК. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда руки ведет глаз с обеспечением точного глазного слежения за точкой движения руки. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда глаз ведет руку для организации точного ее движения. Развивать способность к взаимной передаче функций между рукой и глазом. Развивать тонкую моторику и координацию рук: обогащать опыт ритмичности движений, развивать способность синхронно переключаться на новое положение рук; развивать точность движений большого и среднего пальцев, дифференцированность движений средним пальцем и мизинцем.

Развивать графомоторные умения. Обогащать пространственный праксис при проведении линий в разных направлениях; обведение линий разных конфигураций (прямая, зигзагообразная); проведение линий по пунктиру, точкам; соединение линией двух объектов; обведение контурных линий; точном совмещении разрезных картинок при составлении целого из частей; различения и узнавания контурных изображений на зашумленном фоне, способности обводить выделенный контур. Учить копировать геометрические фигуры по образцу. Развивать глазомерные действия (действия прослеживания): обогащать зрительно-моторный опыт оценки протяженности линий разной длины, опыт их точного копирования.

#### **4-й год обучения**

Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания детей о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.

Учить детей определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (сообщить знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска менее яркая). Продолжать развивать способность детей узнавать при любой освещенности предмет по его окраске. Предлагать локализовывать цвет или его оттенок в предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника.

Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм. Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках). Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей.

Учить дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.

Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности. Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества предметов. Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними. Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6-7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого. Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме. Учить по схеме располагать объекты (чтение схемы осязательно-зрительным способом).

Развивать тонкую зрительную дифференциацию расстояний между 4-5 предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном (двух) направлении(ях) и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы).

Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер. Продолжать упражнять детей в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал.

Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик предмета по плану. Продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете.

При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать придерживаться плана (по вопросам педагога); целостно описывать облик персонажей картины, учить на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности; определять и описывать время происходящих событий (предлагать воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении). Развивать способность различать изображенные мелкие предметы. Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показывать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко, учить их опознавать в процессе восприятия. Обогащать опыт рассматривания иллюстраций.

Продолжать развивать у детей способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении. Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. Продолжать формировать социальные эталоны. Повышать дифференцированность восприятия, экспрессивность пантомимического выражения знакомых эмоций. Формировать представления об экспрессии: эмоции интереса, удивления, спокойствия и др. Обогащать опыт осмысления эмоционального состояния персонажей сюжетных изображений на основе детализированного и целостного восприятия пантомимики.

Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Обогащать умения детального рассматривания предметов (и их изображений) познания. Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого). Развивать константность восприятия, расширяя ряд вариативности образов памяти об объектах окружающей действительности. Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного, контурного, силуэтного изображений объекта. Обогащать опыт различения и узнавания контурного изображения объекта в условиях зашумленности фона. Продолжать расширять объем и скорость восприятия при выборе предметных картинок из ряда.

Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующие функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.

Развивать движения глаз, обеспечивающих отражение метрических характеристик предмета. Совершенствовать действия заданного прослеживания. Формировать умения (действия) практического изменения протяженности: длины, высоты, ширины и др. Развивать глазомерные действия. Развивать тонкую моторику и координацию рук:

- повышать ритмичность движений;
- совершенствовать способность синхронно переключаться на новое положение рук, пальцев с одного движения на другое;
- повышать точность, дифференцированность движений пальцев.

Совершенствовать динамическую организацию двигательного акта.

Способствовать расширению зрительного поля, с которого начинается прослеживание. Обогащать опыт выполнения прослеживающих движений глаз в разных глубинных зонах и плоскостях пространства. Способствовать развитию плавного слежения и от произвольной регуляции прослеживания. Совершенствовать формообразующие движения. Расширять вариативность сенсорного эталона «форма». Обогащать опыт локализации, различения, идентификации и узнавания треугольников, четырехугольников, овалов разной протяженности. Обогащать опыт копирования путем обведения контура.

Совершенствовать технику выполнения графических заданий: добиваться проведения без наклонных относительно вертикальной оси линий, предупреждать проведение двойных, прерывистых линий, проявление дрожания. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий.

Формировать умение копирования:

- узнай и назови фигуру, которую предстоит копировать;
- выдели (покажи и (или) назови) каждый элемент;
- определи элемент, с которого начнешь копирование формы и последовательность копирования;
- определи пространственное положение элемента относительно других и оцени протяженность относительно целого;
- приступай к копированию.

Совершенствовать точность копирования. Постоянно совершенствовать «чувство линии», умение отличать правильную окружность от неправильной, прямой угол от тупого, слегка изогнутую линию от прямой, выделять волнообразную, зигзагообразную линии. Обогащать опыт «чтения» линий сложной конфигурации, включающей элементы прямой, ломаной, волнистой, зигзагообразной (с вариативностью).

Развивать наблюдательность и чувство нового. Систематически обогащать опыт восприятия вновь привнесенных объектов в знакомую предметно-пространственную среду. Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки «от себя», «от другого человека», по поверхности. Развивать способность к тонкой дифференцировке пространственных отношений. Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия.

#### **Коррекционно-педагогическая работа с детьми по развитию пространственной ориентировки**

Пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами).

Особенности пространственного восприятия детей с нарушением зрения:

- ограниченные возможности практической ориентировки
- затруднения в словесных обозначениях пространственных отношений
- затруднения в выделении объемных предметов, определении расстояния и удаленности.
- ошибки определения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

Обучение ориентировке в пространстве включает ряд этапов. Каждый этап представляет серию усложняющихся заданий.

Работа начинается с уровня тела, переходя к ориентировке в пространстве «от себя», «от предмета»; на плоскости листа; заканчивается ориентировкой по схеме изображенного пространства.

Работа по развитию ориентировки в пространстве ведется совместно со всеми специалистами Учреждения.

На занятиях любого специалиста все действия детей по выделению пространственных признаков и определению пространственных направлений сопровождаются их словесными обозначениями. Именно на основе полисенсорного восприятия пространства, закрепленного в слове, у ребят создается обобщенный образ пространства.

#### **Коррекционно-педагогическая работа с детьми по развитию осязания и мелкой моторики**

Осязание выступает мощным средством компенсации нарушенного зрения, потому что именно осязание позволяет ребенку, имеющему проблемы со зрением, познать признаки и свойства окружающего мира. Осязание и мелкая моторика помогают ребенку с нарушением зрения исследовать, сравнивать, классифицировать окружающие его предметы, способствуют повышению самооценки ребенка, так как дают возможность приобрести социальный опыт.

Достичь высоких результатов в развитие мелкой моторики у детей с нарушением зрения возможно только в результате систематической, целенаправленной работы и при условии, что деятельность каждого ребенка должна быть успешной, только тогда сохраняется устойчивый интерес к играм и упражнениям.



*Принципы работы по данному разделу:*

- Принцип развивающего обучения;
- Принцип систематичности, предусматривающий планомерность, непрерывность и регулярность процесса;
- Принцип постепенного усложнения материала;
- Принцип доступности;
- Принцип успешности; (ситуация успеха стимулирует развитие каждого ребенка);

*Для развития мелкой моторики рук используются:*

- Массаж кистей рук;
- Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- Выполнение движений с мелкими предметами;
- Специальные упражнения для подготовки руки к письму;
- Графические упражнения;

Все эти приемы и упражнения для развития руки имеют огромный потенциал:

-способствуют развитию не только мелкой моторики, но и речевых, интеллектуальных способностей, творческого потенциала, эмоций и личности ребенка;

- являются главными помощниками при адаптации ребенка к школьному обучению;
- эффективно используются для преодоления трудностей в детско-родительских отношениях;
- доступны детям с разным уровнем развития и здоровья и дают выраженный оздоровительный эффект;
- оказывают терапевтическое влияние;
- удачно применяются в работе с детьми и даже подростками для снятия эмоционального напряжения и развития коммуникативных навыков;
- дают ребенку возможность «прожить» настоящее детство.

#### **Коррекционно-педагогическая работа с детьми по развитию социально-бытовой ориентировки**

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к условиям жизни.

При этом учитываются местные особенности и национальные традиции.

Содержание занятий включает в себя следующие темы: «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Зима», «Новый год», «Зимние развлечения», «Культура поведения», «Жилище», «Семья», «Одежда и обувь», «Посуда», «Питание», «Мебель», «Транспорт», «Бытовые приборы», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Растения».

Для формирования знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке применяются различные методические приемы: объяснение, показ, сюжетно-ролевые игры, экскурсии.

Большое внимание уделяется организации совместной деятельности воспитателя и детей.

Коррекционно-развивающая работа в группе проводится в процессе организации подгрупповых и индивидуальных занятий в игровой форме.

Наиболее распространённым в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, при объяснении программного материала является словесный метод, который сочетается с практическим методом, а также используются динамические паузы, так как дети с нарушением зрения быстро утомляются, отвлекаются, особенно в тех случаях, когда действуют с опорой на зрение. Это способствует не только предупреждению зрительного утомления, но и усиливает двигательную активность детей с нарушениями зрения, вовлекает в работу группы мышц, несущих значительную статическую нагрузку. Для

нарушенного зрения характерна низкая функциональная устойчивость различения объектов, поэтому педагог не должен допускать зрительного утомления. Рекомендуемая непрерывная нагрузка на зрительный анализатор не должна превышать 5 – 10 мин.

При выборе упражнений и заданий руководствуемся знаниями о характере нарушения зрения, интересами и склонностями ребенка, возрастом, принципом чередования и усложнения материала в процессе деятельности. Продолжительность выполнения такого рода заданий обычно не превышает 15-20 мин.

В воспитательно-образовательном процессе для детей с нарушением зрения предусмотрены специальные занятия по коррекции нарушений речи, которые реализуются через индивидуальные и групповые формы работы в первой половине дня, в связи с тем, что коррекционно-логопедические занятия связаны с дополнительной умственной нагрузкой.

Одним из ведущих направлений работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является физическое воспитание, основными формами которого являются утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурные занятия, музыкальные занятия, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна и прогулки.

### **Лечебно-профилактические мероприятия в кабинете охраны зрения**

Краткая характеристика лечебно-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения в кабинете охраны зрения

Курс реабилитации детей с нарушением зрения составляет 1 год ежедневных занятий. Задача максимально увеличить остроту зрения детей и уменьшить угол косоглазия. Наряду с реабилитационными мероприятиями проводятся консультации для родителей.

В кабинете охраны зрения работает медсестра ортоптистка, выполняющая назначения врача офтальмолога ГАУЗ СО «Красноуфимская районная больница» (детская поликлиника ГАУЗ СО «Красноуфимская РБ»).

Лечебный процесс начинается с плеоптического лечения, то есть, лучше видящий глаз исключается из акта зрения окклюдором (повязкой). Ребёнок целый день находится в группе в повязке.

Каждый этап лечения остроты зрения закрепляется на аппарате, «Цветоритм», то есть лечение цветом. Красный – раздражает сетчатку глаза при высокой степени амблиопии. Желтый – стимулирующий. Синий и зеленый – дает расслабляющий эффект и назначается при близорукости и дальнозоркости.

После того как острота зрения достигла 40 % параллельно с повышением остроты зрения, начинается лечение косоглазия. Проводится 3-4 курса электростимуляции глазодвигательных мышц с интервалом в 2 месяца. Ребенок лежит на кушетке, закапывается инокаин и в открытый глаз на место прикрепления мышцы специальной насадкой на аппарате амплипульс проводится стимуляция переменным током низкой частоты в течение 5 минут. Затем дети занимаются на тренажерах: ПОТ (периметр офтальмологический тренажёрный) – для тренировки мышц при сходящемся и расходящемся косоглазии, мускулотренер (при сходящемся косоглазии), а при расходящемся косоглазии делаем упражнения на конвергенцию (сведение глаз к носу, переносице). При сходящемся косоглазии тренируется наружная мышца, а при расходящемся внутренняя глазодвигательная мышца.

Затем проводится аппаратное лечение в зависимости от назначения врача: электростимуляция зрительного нерва, магнитофорез целиарных мышц, цветомагнитная стимуляция (воздействие на сетчатку глаза световым импульсом + магнитофорез зрительного нерва).

Между курсами основного лечения проводится поддерживающая терапия, для закрепления положительной динамики, проводятся занятия на амблиотренажерах: аппарат Амблио (ребенок смотрит в трубу на мигающие звезды), Амблио-1 (ловит огоньки), макулостимулятор (вращающиеся диски разного цвета).

Следующий этап – ортоптическое лечение. Аппарат «Синоптофор» используется для диагностики и лечения косоглазия. При разделении полей зрения добиваются совмещения, слияния, развития фузионных резервов. Ставятся две кассеты: перед одним глазом – цыпленок, перед другим яйцо, ребенок глазами загоняет цыпленка в яйцо. Затем ставятся 2 кошечки: одна с ушками, другая с хвостиком, ребёнок сливает их в одну с хвостиком и ушками.

Заключительный этап лечения косоглазия - диплоптическое лечение – восстановление бинокулярного зрения. С помощью аппарата РБ в начале из

монокулярного характера зрения (когда работает один глаз) добиваются одновременного характера зрения - то есть двоения. Затем слияния двух цветных световых стимулов в один с помощью аппарата диплоптик, растровых стекол, цветофильтров и аппарата «цветотест». Тем самым восстанавливается бинокулярное зрение.

#### Лечебно-коррекционная деятельность с детьми, имеющими нарушения зрения

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный
1.	Врачебный осмотр	1 раз в полгода	Врач-офтальмолог
2.	Аппаратное лечение в кабинете охраны зрения	ежедневно	мед.сестра -ортоптистка*
3.	Зрительная гимнастика	ежедневно	Мед.сестра -ортоптистка*
4.	Тренировка глаз с помощью: - объемных картинок; зрительных нагрузок.	ежедневно	Мед.сестра-ортоптистка*, воспитатели
5.	Выполнение рекомендаций офтальмолога воспитателями группы: индивидуальные нагрузки; коррекционная работа.	ежедневно	Воспитатели
6.	Окклюзия (заклейка)	ежедневно	Мед.сестра- ортоптистка*
7.	Окклюзия лучше видящего глаза	ежедневно	Мед.сестра- ортоптистка*

### III. Организационный раздел

#### Обязательная часть

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные помещения: игровую, спальную, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной) и буфетную, укомплектована мебелью и необходимым оборудованием. В группе создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные задачи. На территории Учреждения размещена групповая площадка для прогулок. На игровой площадке группы имеется игровое и спортивное оборудование, теневой навес, песочница.

Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Ежегодно, в весенний период, на игровой площадке проводится полная смена песка. Песочница в отсутствие детей закрывается крышкой во избежание загрязнения песка.

Помещения	Группа детей с нарушением зрения (старший возраст) 2 этаж
Группа	47,6
Спальная	29,2
Раздевальная	9,9
Буфетная	совмещена с группой
Туалетная (совмещ. с умывальной)	6,3+3,3
<b>Общая площадь</b>	<b>86,4</b>

#### Интерактивные средства обучения: проекторы, ноутбуки, экраны, телевизоры и др.

Наименование	Количество
--------------	------------

Локальная сеть через WiFi роутер	1
Ноутбук Asus VivoBook	1
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс.), из них 1 цветной	1
Брошюратор	1
Ламинатор	1
Медиопроектор	1
Видеокамера Panasonic HC-V760. Zoom оптический / цифровой 20x / 60x	1
Цифровой диктофон Ritmix RR-610 4Gb	1
Телевизор LG 28" 28MT49S-PZ черный, HD READY, 50Hz, DVB-T2, DVB-C, DVB-S2, USB, WiFi, Smart TV	1
Всенаправленный петличный микрофон BOYA BY-M1 для видеокамер.	1
Планшет Lenovo Tab E10 TB-X104L 2Gb 16Gb	1
Штатив Nana Star75 4175 напольный	1
Флеш карта microSDXC 64Gb Class10 Samsung MB-MC64GA/RU EVO PLUS 2 + adapter	1
Магнитофон	1
Экраны	1

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами образовательной деятельности

#### Требования к учебно-наглядным пособиям для детей с нарушением зрения

Особое внимание необходимо уделить подбору дидактических материалов, которые должны отвечать педагогическим, коррекционно-педагогическим и офтальмо-гигиеническим требованиям.

Так, иллюстративный материал должен быть максимально приближен к реальности, иметь чёткую форму изображения предметов, контрастный колорит и чёткий контур. Исключено использование объектов и предметов с блестящей (ламинированной) поверхностью, а также стилизованных изображений с недостаточно четким контуром.

В образовательном процессе необходимо широко применять объёмные предметы и игрушки с целью получения ребенком с нарушением зрения дополнительных представлений об их форме, цвете, величине. На фронтальных занятиях рекомендуется использовать более крупные пособия.

Образовательные области	Смысловые блоки	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия
<b>Группы компенсирующей направленности</b>			
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авторский коллектив: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf</a>			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	➤ Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками – Детство – Пресс, 2003/ Шипицина Л. М. и др.	
	Ребенок в семье и сообществе	➤ Е. А. Алябьева Эмоциональные сказки «ГЦ Сфера», 2015	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Т. А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении «ТЦ Сфера», 2007</li> </ul>	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет»</li> </ul>	
	Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ О. В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников Занятия, планирование, рекомендации Издательство «Учитель» 2008</li> <li>➤ Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., О.Л. Князева. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003</li> <li>➤ Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014</li> <li>➤ Т. А. Шорыгина Безопасные сказки «ТЦ Сфера», 2014</li> </ul>	Наглядный материал по правилам дорожного движения (плакаты, картинки)
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Е.В. Колесникова Математика для дошкольников ( 4-5, 5-6, 6-7 лет) лет: сценарии занятий по развитию математических представлений.- М.:ТЦ Сфера, 2010</li> </ul>	Рабочие тетради Е.В. Колесниковой (для трех возрастов)
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познавательное развитие: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ«Учитель», 2006</li> <li>➤ Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов./ Дыбина О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с. (Ребенок в мире поиска)</li> </ul>	Демонстрационный материал по лексическим темам.
	Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В. Алешина (младший, средний и старший, подготовительный к школе возраст) М: ЦГЛ, 2005г.</li> <li>➤ Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие. / Дыбина О. В. – М.: Педагогическое общество России. 2008.</li> <li>➤ О. В. Дыбина Неизведанное рядом Опыты и эксперименты для дошкольников «ТЦ Сфера», 2010</li> <li>➤ Е. А. Алябьева Сказки о предметах и их свойствах «ТЦ Сфера», 2014</li> </ul>	
	Ознакомление с социальным миром		
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Л. Г.Селихова Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи. (5-7 лет) Москва Мозаика-Синтез 2005</li> <li>➤ Л. Г.Селихова Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия (5-7) Москва Мозаика-</li> </ul>		

		Синтез 2006	
Речевое развитие	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (все возраста) – М., Центр педагогического образования, 2009</li> <li>➤ Н.Г. Комратова «Учимся говорить правильно», Учебно - методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004</li> <li>➤ Игры и игровые упражнения по развитию речи. Пособие для практических работников ДОУ/ Г.С. Швайко; под редакцией В.В. Гербовой. – М.: Айрис – пресс, 2006</li> <li>➤ Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой</li> <li>➤ Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада / - М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.</li> <li>➤ Методическое пособие/ Л. Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. невская/Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2002 «Обучение грамоте»</li> <li>➤ ФОНЕМАТИКА Как научить детей слышать и правильно произносить звуки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 (3-4)лет: Наглядно-дидактическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>➤ Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>➤ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> </ul>
	Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Хрестоматия для детей младшего, старшего дошкольного возраста.</b> Литературное творчество народов Урала/ Под ред. Толстиковой О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 (4-5, 5-7) лет/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</li> <li>➤ Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008.</li> <li>➤ Картинный материал для составления рассказов</li> <li>➤ Картинный материал «Дикие животные»</li> </ul>
Художественно-	Приобщение к искусству		Картинный материал

<b>эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.</li> <li>➤ Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010</li> </ul>	Муляжи грибов, овощей, фруктов
	Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Н. Ф. Тарловская Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994</li> </ul>	
	Музыкальная деятельность.		
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010</li> <li>➤ Л. С. Сековец Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушением зрения Москва Школьная Пресса, 2008</li> <li>➤ Е. А. Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет «Учитель», 2013</li> <li>➤ Е.А. Сочеванова Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет Детство-Пресс, 2008</li> <li>➤ Т. В. Лисина, Г. В. Морозова Подвижные тематические игры для дошкольников «ТЦ Сфера», 2014</li> </ul>	Игры по валеологии
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Образовательные области</b>	<b>Парциальные программы</b>	<b>Методические пособия</b>	<b>Учебно-наглядные пособия</b>
Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников М: Мозаика-Синтез, 2009</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Электронный материал. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала/ Под ред. Толстиковой О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мы живем на Урале образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Электронный сборник «Подвижные игры народов Урала» Методические рекомендации - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.</li> <li>➤ Электронный сборник «Игры на асфальте». Методические рекомендации - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.</li> </ul>	
Коррекционная	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программы специальных (коррекционных)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> </ul>	

работа	<p>образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/ под ред. Л. И. Плаксиной.</p> <p>➤ Нищева Н. В. - Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. - в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2016.</p>		
--------	--	--	--

### 3.3. Модель образовательно-оздоровительной деятельности группы с нарушением зрения

Условия реализации Программы составлены в соответствии с новым СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В группе разработаны режимы дня двух видов на холодный и теплый период.

1. Учебный (холодный) период (сентябрь – май) – образовательный, составляется на учебный год с учетом образовательной деятельности. (Требования к образовательной деятельности рассмотрены ниже)

2. Летний период (июнь - август), – оздоровительный, составляется на летнее каникулярное время с максимальным использованием природных оздоровительных факторов: солнце, воздух, вода.

#### Образовательно - оздоровительная модель режима дня группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (4-7 лет) на 2024-2025 уч. год

Время	Режимные моменты	Образовательная деятельность	Оздоровительные мероприятия, методики, технологии	Лечение в кабинете охраны зрения
7.30 – 8.30	Прием детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, настольные, д/игры. Зрительные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики		
8.23 – 8.30	Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение с элементами дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой			
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Совершенствование КГН		
8.50 – 9.00	Утренний круг. Самостоятельная деятельность	Игровые тренинги на создание благоприятного эмоционального настроения. Упражнения на стимуляцию головного мозга		
9.00 – 10.50	ОД 10.10 второй завтрак (сок)	Игры-занятия, индивидуальная работа со специалистами	Артикуляционная, пальчиковая гимнастики, гимнастика для укрепления мышц глаз, гимнастика с массажными мячами	
10.50-12.20	Подготовка к прогулке, целевая прогулка/ экскурсия	Подвижные игры. Инд. работа по отработке основных движений, самостоятельная двигательная активность детей. Легкий бег вокруг детского сада		



11.35 – 11.50 (четверг)		<i>Игровая деятельность с инструктором по ФИЗО (если нет прогулки, в спорт. зале)</i>	
<b>12.20-12.30</b>	Возвращение с прогулки	Восприятие художественной литературы и фольклора	Гигиенические процедуры. Упражнения на развитие мелкой моторики, самомассаж (с массажными мячами, су-джоку)
<b>12.30-13.00</b>	Подготовка к обеду. Обед	Совершенствование КГН	Полоскание полости рта
<b>13.00-15.00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон	Совершенствование навыков самообслуживания Восприятие художественной литературы и фольклора	Музыкотерапия – слушание спокойной классической музыки со звуками природы
<b>15.00-15.25</b>	Постепенный подъём, гигиенические и оздоровительные процедуры	Совершенствование навыков самообслуживания Ленивая гимнастика в постели, дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой, воздушные ванны, контрастное обливание ног, хождение босиком по дорожкам с целью профилактики плоскостопия, музыкотерапия (слушание спокойной классической музыки)	
<b>15.25-15.45</b>	Полдник	Совершенствование КГН	Гигиенические процедуры
<b>15.45-16.00</b>	ОД Совместная и самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	Минутки безопасности (ежедневно) Вечерний круг (ежедневно)	
<b>16.00-16:30</b>		Инд. работа (подгрупповая) в т. ч. со специалистами по плану, Коррекционные упражнения для развития зрительного восприятия и памяти	
		Восприятие художественной литературы и фольклора	
		Музыкальное развлечение	
		<i>Развлечение по ФИЗО</i>	
		*Интерактивная игра «Играй и развивайся»	
<b>16.30-18.00</b>	Сам. игровая деятельность детей. Прогулка. Уход домой	Самостоятельные игры детей (когда прогулка невозможна из-за погодных условий)	

*\*Игра «Играй и развивайся» организуется в спортивном зале по подгруппам по графику (1 раз в неделю)*

### 3.3.1. Расписание организованной образовательной деятельности/занятий с детьми с нарушением зрения (4-7 лет) на 2024-2025

Возрастная группа	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Группа с нарушением зрения 2</b> (средняя, старшая, подг. к школе группа) <b>(дети 5, 6-го, 7-го года)</b>	*9.00-9.20 <i>(подготовительная подгруппа проходит лечение в кабинете охраны зрения)</i>	Бассейн	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) <i>(средняя подгруппа)</i>	Двигательная Деятельность*	Бассейн	Познавательная-исследовательская деятельность (подготовка к обучению грамоте) (подг.)
	9.40-10.10* <i>(старшая подгруппа проходит лечение в кабинете охраны зрения)</i>		Изобразительная Деятельность (аппликация/Рисование/ лепка)*	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) (ст и подг.)		Изобразительная Деятельность (аппликация/Рисование/ лепка)*
	***10.10-10.35	Музыкальная деятельность*	Двигательная Деятельность*		Музыкальная деятельность*	Двигательная Деятельность*
	***16.00-16.25	Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)		Изобразительная Деятельность (аппликация/рисование/ лепка)*	Речевая деятельность* <i>(средняя, старшая подгруппа)</i>	ДОП «Волшебный карандаш» (подготовка руки к письму)

\*с целью соблюдения возрастных регламентов продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста

\*\* Игровая деятельность в средней и старшей группе включена в НОД и проводится по плану педагогов, еженедельно чередуясь между собой: 1 неделя – «час» сюжетно-ролевой игры, 2 неделя – игра с конструктором (создание и обыгрывание построек из конструктора разного вида), 3 неделя – «час» интерактивной игры «Играй и развивайся», 4 неделя – игра-драматизация.

\*\*\*Ознакомление с окружающим миром включает в себя: ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром. ознакомление с миром природы.

3.3.2. Модель организации образовательной деятельности на 2024-2025 уч. год

Месяц/тема	Неделя		Тема (содержание)	Итоговое мероприятие по учреждению	Ответственный за итоговое мероприятие		
	Год	Месяц	Старший возраст				
Сентябрь Детский сад. Школа. Безопасность	1	1	День знаний. Детский сад. Профессии сотрудников детского сада <b>1 сентября – День знаний</b>	М.Р. «Здравствуй, здравствуй детский сад»	Муз. руководитель		
				Ф.Р. в бассейне «Морское путешествие в Страну Знаний»	Инструктор по плаванию		
	<b>Педагогическая диагностика</b>						
	2	2	Неделя дорожной безопасности <b>14 сентября - Осенины</b>	Ф.Р. «Правила дорожные – детям знать положено»	Инструктор по физической культуре		
				Выставка детского творчества по дорожной безопасности Выставка «Дары осени»	Воспитатели		
				<b>Педагогическая диагностика</b>			
	3	3	Неделя пожарной безопасности <b>21 сентября - Международный день мира</b>	Выставка рисунков Экскурсия в пожарную часть	Воспитатели Зам. заведующего		
	4	4	Золотая осень Сезонные изменения в природе. Дары осени (овощи, фрукты, ягоды, грибы) Неживая природа Сельскохозяйственные профессии. <u>Целевая прогулка (поход) в осенний парк</u> <b>Осенняя ДНЛ</b> (детская научная лаборатория) <b>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель»	Воспитатели		
				Поздравление с днем дошкольного работника	Муз. руководитель,		
				Открытие туристической тропы	Инструктор по физической культуре		
Концерт для ветеранов ДОО Музыкальный досуг с участием родителей «Спойте, друзья!»				Муз. руководитель,			
Октябрь	5	1	Международный день туризма <b>1 октября - Международный день пожилых людей и</b>	Выставка проектов «Мое любимое домашнее животное»	Воспитатели		
	6					2	Международный день музыки <b>4 октября - День защиты животных</b> <b>5 октября – День учителя</b> <b>9 октября - Всероссийский день чтения</b>

	7	3	<b>20 октября</b> - День отца в России Осень. Живая природа Дикие животные и птицы.	М.Р. «Осенний бал»	Муз. руководитель
	8	4		Флешмоб «Зарядка вместе с папой»	Инструктор по физ.культуре
	9	5	Каникулы. Неделя здоровья Единство народов Проект «День народного единства» <b>28 октября</b> - Международный день анимации <b>3 ноября</b> – День рождения С.Я.Маршака <b>4 ноября</b> - День народного единства	Развлечения «Если хочешь быть здоров...»	Инструктор по физ.культуре
				Выставки детских работ «Мой любимый герой м/ф» Выставка детских работ, посвященных творчеству С.Я.Маршака	Воспитатели
Ф.р. в бассейне «В гостях у Нептуна»				Инструктор по плаванию	
<b>Ноябрь</b> Семья. Город. Край.	10	1	Мой дом. Семья. Семейные традиции. <b>7/8 ноября</b> - Юбилей ДОО (45 лет)	Праздничный юбилейный концерт	Муз. руководитель
				Выставка проектов, детского творчества	Воспитатели
	11	2	Мой край. Мой город. <b>21 ноября</b> - Всемирный день приветствий <b>24 ноября</b> - День матери в России	Путешествие в мир приветствий Выставка рисунков «Моя мамочка»	Воспитатели
				Концерт, посвященный Дню матери	Муз. руководитель
				Экскурсия по микрорайону	Воспитатели
13	4	Неделя свободного выбора Проект «Что может герб нам рассказать» <b>30 ноября</b> - День Государственного герба Российской Федерации	Создание герба группы	Воспитатели	
<b>Декабрь</b> Зима. Новый год	14	1	Здравствуй зимушка-зима! Сезонные изменения в природе. Живая и неживая природа Труд людей зимой Беседа «Кто такие герои?»	Ф.р. в бассейне «В гостях у черепахи Тортилы»	Инструктор по плаванию
				Выставка рисунков, фоторабот Дни добрых дел, участие в акциях «Кормушка» и др. Выставка лучших детских работ	Воспитатели
	15	2	<b>5 декабря</b> - День добровольца (волонтера) в России <b>8 декабря</b> - Международный день художника <b>9 декабря</b> – День героя Отечества <b>12 декабря</b> - День Конституции Российской Федерации <b>12 декабря</b> - день рождения композитора, музыкального педагога	Интеллект –карта «Знаю свои права»	Воспитатели
	16	3		Флешмоб «Песни В.Я.Шаинского»	Муз. руководитель
				Концерт для мягкой игрушки / Проект «История чая»	Воспитатели

			<i>В.Я. Шаинского</i> <b>15 декабря</b> – Международный день чая <b>15 декабря</b> -День мягкой игрушки		
	17	4	Зимние забавы. Новый год <b>28 декабря</b> - Международный день кино <b>30 декабря</b> – День заворачивания подарков <b>31 декабря</b> - Новый год	М.П. «Новогодняя елка» Ф.Р. «Зимняя эстафета» Кластер «Безопасный Новый год» Ф.Р. в бассейне «В поисках новогодней ёлочки»	Муз. руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели Инструктор по плаванию
	Праздничные зимние каникулы.				
<b>Январь</b> Народная культура России.	18	1	Неделя свободного выбора <b>11 января</b> - Международный день Спасибо	Акция «СПАСИБО»	Инструктор по физ. культуре и муз. руководитель
	19	2	Народная культура России. Древняя Русь (нар. промыслы, обряды, литературное творчество)  <b>18 января</b> – Международный день снеговика	Концерт «Народы Урала»	Муз. руководитель
				Проект «Моя народная культура»	Воспитатели
				Конкурс снеговиков <b>ВЫБОР СПЕКТАКЛЯ</b> к театральной весне (начало подготовки) Тема. Русские народные сказки	
	<b>Педагогическая диагностика детей группы раннего возраста и ОВЗ</b>				
	20	3	Материалы и их свойства <b>27 января</b> – День рождения П.П. Бажова	<b>Выставка проектов</b>	Воспитатели
	21	4	Чтение сказов П.П.Бажова. Рисование по сказам		
<b>Февраль</b> Мир предметов.	22	1	Мир предметов. Бытовые приборы «До и после». <b>Посещение музея Зимняя ДНЛ</b> <b>4 февраля</b> - День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто <b>8 февраля</b> - День российской науки	Выставка результата проектной деятельности детей и взрослых «Река времени»  Конкурс чтецов и выставка детского творчества по мотивам стихов А.Барто	Воспитатели  Воспитатели
	23	2			

	24	3	<b>День защитника отечества.</b> <i>Неделя мужественности.</i>  Посещение библиотеки Проект «Моя любимая буква»	Ф.Р. «Состязания богатырей» Спортивно-музыкальный праздник «Самый лучший папа!»  Видеоролик «Как мой папа/дедушка в армии служил»	Инстр. по физ. кул. Муз. рук-ль  Воспитатели
	25	4	Одежда. Головные уборы. Обувь. Масленица	Развлечение «Масленица» <b>Подготовка к дефиле</b>	Муз. руководитель  Инструктор по плаванию
<b>Март</b>  Народная культура	26	1	Народная культура России. Народные забавы. 8 Марта. <i>Неделя женственности</i>	М.Р. «Для любимой мамочки» «Дефиле» (девочки)  Видеоролик «Легко ли быть мамой?»	Муз. Руководитель  Воспитатели
	27	2	Неделя доброты <b>13 марта</b> - День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова	Выставка проектов Участие в благотворительных акциях Конкурс детских рисунков, конкурс чтецов	Воспитатели
	28	3	Мир искусства (сказки, театры, мультфильмы, цирк и др.) Театральная весна. <b>22 Марта – День водных ресурсов</b>	Проекты (реки, озера, моря, океаны)  Ф.Р. в бассейне «Происшествие на реке»	Воспитатели  Инструктор по плаванию
	29	4	<b>Каникулы.</b> Неделя здоровья	Проект «Быть здоровыми хотим». Ф.Р. «Физкультуре – ура! Собирайся детвора»  Фестиваль театрализованных постановок	Инструктор по физической культуре  Воспитатели
	30	1	«Весна, весна на улице...» Сезонные изменения в природе. Неживая природа <b>1 апреля – День птиц</b>	М.Р. «Встреча жаворонков» Участие в акциях	Муз. руководитель Воспитатели
<b>Апрель</b>  Весна	31	2	День космонавтики <b>7 апреля</b> - Всемирный день здоровья <b>12 апреля</b> - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Выставка детского творчества Флешмоб «Всеобщая зарядка» Ф.Р. в бассейне «Веселая акваэробика»	Воспитатели Инструктор по физической культуре Инструктор по плаванию
	32	3	Весна. Живая природа Дикие животные и птицы. <b>19 апреля – День подснежника</b>	Выставка детского творчества Ф.Р. «Весенний переполох» Участие в благотворительных акциях (в	Инструктор по

	33	4	<b>22 апреля</b> - Всемирный День Земли	т.ч. экологических) Экскурсия в пожарную часть	физической культуре Воспитатели
	34	5	Праздничный май. Изготовление праздничных открыток <b>30 апреля</b> - День пожарной охраны <b>1 мая</b> - Праздник весны и труда	Конкурс рисунков на асфальте «Праздничный май»	Инструктор по физической культуре
<b>Май</b> «Здравствуй лето!»	35	1	Праздничный май. <b>9 мая</b> - День Победы Акция «Георгиевская ленточка» Возложение цветов у мемориала	Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Акция «Окна Победы» Концерт «День Победы»	Воспитатели Муз. руководитель
	36	2	Такой разный мир вокруг. (Реки, моря, океаны ) <b>18 мая</b> – Международный день музеев	Фотовыставка детско-родительских работ	Воспитатели
	37	3	<b>24 мая</b> – день славянской письменности	Экскурсия в Музей	
	Педагогическая диагностика (итоговая)				
	38	4	«Здравствуй лето!» Насекомые. Цветы. <b>27 мая</b> - Общероссийский день библиотек	Посещение библиотеки. Поздравление Ф.Р. в бассейне «Мой веселый, звонкий мяч!	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Педагогическая диагностика (итоговая)					

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС группы создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, обеспечивая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Исходя из Стандарта в Программе учитываются принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ:

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию Программы, разработанную с учетом примерных программ.

Работа по профилактике зрения проводится систематически и носит целенаправленный, осознанный характер; необходимо, чтобы она представляла для детей определенный интерес, и сочеталась с элементами занимательности, поэтому в группе создана необходимая предметно-развивающая среда, которая помогает решать задачи коррекционной помощи детям, и соответствует следующим направлениям:

- **созданию оптимальных условий для деятельности глаз с целью повышения зрительной работоспособности;**
- **профилактике появления зрительного утомления;**
- **вовлечению всех сохранных анализаторов в процесс восприятия и формирования предметных и пространственных представлений, а также повышению познавательной активности каждого ребенка.**

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в группе согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Для достижения комфортности и безопасности обстановки в группе продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении групп используются реалистическое изображение предметов и явлений. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, стимулирует зрительную реакцию ребенка, обладает большей эмоциональной выразительностью. Наличие цветового зрения играет большую роль в опознании предметов и изображений, позволяет лучше различать детали объектов и воспринимать большое количество информационных признаков.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- непосредственно-организованная деятельность; подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме.
- совместная деятельность воспитателя с детьми; взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами.
- самостоятельная деятельность детей; создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, для свободного упреждения в способах действия и умениях, замыслах и реализации собственных задач.

Материалы полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов. В группе ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм: обогащение зоны для экспериментально-исследовательской деятельности детей, пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом, офтальмотренажерами.

**Тренажер Базарного** (потолочный)

Методика:

1. Плавные движения глазами по горизонтали: влево, вправо
2. Плавные движения глазами по вертикали: вверх, вниз
3. Движения глазами по часовой стрелке на красном эллипсе



4. Движения глазами против часовой стрелки на эллипсе синем.

5. Неотрывные движения глазами по двум эллипсам.

**Метка на стекле** (По Аветисову). Позволяет тренировать глазные мышцы, сокращение мышц хрусталика. Способствует профилактике близорукости. Ребенку предлагается смотреть на кружок в течение 10 секунд, а затем расслабленно посмотреть вдаль 10 секунд, по 2-5 минут, один раз в день.

Стены в группе, раздевалке, оформлены различными *зрительными тренажерами*.

При работе с ними у детей развиваются глазодвигательные навыки, способность плавно перемещать глаза от одного изображения к другому в разных направлениях (слева направо, сверху вниз и т. д); развивать периферийное зрение, расширять боковой обзор, развивать навыки пространственной ориентировки, способность судить о расположении одного предмета относительно другого.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающие оборудование и пр.) Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Обстановка в группах создаётся таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. В каждом центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Организации деятельности детей в группе имеет свои особенности. В течение дня в группе совмещаются образовательные, лечебно-офтальмологические мероприятия с коррекционно- профилактическими видами деятельности, направленными на развитие остроты зрения и устранения косоглазия.

Согласно принципам коррекционно - педагогического и образовательного процессов, каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе, поэтому

- при подборе пособий и материалов учитывается соотношение с реальным цветом объектов, соблюдение в изображениях пропорций, четкое выделение ближнего и дальнего планов.

- Демонстрационный материал предъявляется для рассматривания неподвижно, чтобы дети могли сосредоточить взор, для детей со сходящимся косоглазием - на подставке, с расходящимся косоглазием – на столе.

- Для детей с нарушением зрения предпочтительнее отрицательный контраст. Дети лучше различают черные объекты на белом фоне, лучше воспринимают заполненные фигуры, чем контурные.

- При посадке детей на занятия обязательно учитываются зрительные возможности детей. С низкой остротой зрения (-0,4) за первый стол; с остротой зрения -0,4- -0,6 за второй; С остротой зрения -0,6 - -1 за последний стол. Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, он сажается справа от воспитателя; правого глаза – слева от воспитателя.

- формы работы чередуются таким образом, чтобы обеспечить постоянное переключение фиксации взора с ближнего расстояния на дальнее и наоборот;

- занятия проводятся с чередованием нагрузок (зрительной, двигательной, тактильной и других), что способствует поддержанию работоспособности детей.

- физминутки, паузы для проведения гимнастики для глаз и пальчиковой гимнастики являются обязательной частью занятий с нашими детьми.

- типы зрительных нагрузок, разработанные Л.А. Григорян, учитываются при предъявлении дидактического материала детям с амблиопией и косоглазием

Система коррекционной работы направлена на формирование у детей навыков зрительного обследования, на развитие зрительного восприятия, на развитие осязательной чувствительности и моторики кистей и пальцев рук.

- Переносные тренажеры Цель: Слежение глазами и обведение указательным пальцем траектории движений;  
 - Тренажеры «Пчелка», «Птички» Цель: Слежение глазами по заданной траектории.

«Подъемный кран» В игре используется шнур длиной 5 м, продетый через кольцо. К одному концу шнура прикреплен пластмассовый шар, а к другому — палочка для наматывания шнура. Принцип игры заключается в том, что ребенок, стоя неподвижно, перебирает руками палочку — шнур наматывается и за счет этого шарик поднимается вверх. Эта игра хороша для детей со сходящимся косоглазием.

Работа с малыми офтальмотренажерами, которые не только помогают улучшить зрение, но и сами по себе интересны для детей.

«Веселые цифры», «Разноцветные кружочки». На таблице слева и справа нанесены равное количество кружочков определенного размера (от 5 до 0,5 см) и цветов (красного, синего, желтого, черного). Детям предлагаем задания:

- покажи все большие (маленькие) кружочки;
- покажи красные кружочки в порядке убывания (возрастания);
- какие кружки расположены рядом с большим красным кружком;
- «Найди такой же» (игра в парах).

Цвет стимулирует зрительную реакцию ребенка, обладает большей эмоциональной выразительностью. Наличие цветового зрения играет большую роль в опознании предметов и изображений, позволяет лучше различать детали объектов и воспринимать большое количество информационных признаков.

Активно влияют на развитие остроты зрения, подвижности глаз игры «Лабиринт». Ребенку предлагается провести различных сказочных героев к своему домику, ведя карандашом по лабиринту,

В группе создан центр коррекции, включающий в себя специальные дидактические пособия и игры, для повышения остроты зрения и зрительного восприятия, цветового восприятия, тактильных ощущений, развития мелкой моторики рук и пространственной ориентировки.

Игры с нестандартным оборудованием	Настольные игры
«Чудесные пуговицы» «Волшебная веревочка» «Ниткография» «Узелки» «Нарядные фенечки» «Шнуровка», «Умные шнурочки» «Нагрузки» «Сухой бассейн» «Ниточка – иголочка» «Смотай ниточку» «Выложи из палочек» «Пристегивание» «Веселые прищепки»	«Времена года» Графареты «Подбери кружок» «Собираем урожай» «Обведи и заштрихуй» «Штриховка» «Мозаика» «Обведи и раскрась» «Веселые клеточки» «Загадочные палочки» «Забавные фигуры» «Отгадай» «Прятки» «Составь из частей целое»

«Косички» «Игры в кармашке» «Танграм» Балансир «Мыши и сыр» Плетение	«Обведи буквы» «Собери целое» «Собери картинку» «Дюймовочка» «Тактильное лото» «Тактильное домино» Развивающая головоломка «Фигуры» «Тренажер для глаз»
--	---

**Описание обеспеченности материально-техническими средствами группы**

Центры развития детей	Оборудование, материалы	Кол-во
<b>Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Центр развития игровой деятельности	Набор игровой «Аэропорт»	1
	Кукольный дом для кукол с мебелью, с куколками, с аксессуарами	1
	Юла малая со зверушками	5
	СКОРЫЙ ПОЕЗД Высокоскоростной локомотив, световые и звуковые эффекты, работает от батареек	1
	Набор «Автопарк мини»	1
	Минипитомцы в пласт 4 вида/12 шт в коробке	1
	Сувенир-дергунчик клоун цветные штаны 16см микс	1
	Конструктор «Военная полиция. Вертолет» 68 деталей	1
	Лабиринт магнитный «Авто»	1
	Мягкая мебель детская	1 комп.
	куклы	5
	кукольные кроватки	2
	постельные принадлежности	2 комп.
	стол	1
	банкетки	3
	кухонный гарнитур детский	1
	Набор столовых принадлежностей	10
	чайный сервиз	1
	Столовый сервиз	1
	Набор кастрюль	1
детский трельяж	1	
набор парикмахера	1	
накидка	1	

	бусы	2
	браслеты	2
	сумки	3
	кошелек	2
	халат	2
	шапочка	2
	набор «доктор»	1
	Пластмассовые муляжи овощей	5
	Пластмассовые муляжи фруктов	10
	Набор продуктов	1
	весы	1
	строительный набор мелкий	2 комп.
	Строительный набор напольный	1 комп.
	набор инструментов	1
	портфель,	1
	указка	1
	Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками людей	1
	Набор животных и их детенышей	1
	Машины пластмассовые	7
	Набор солдатиков	1
	Набор мелких машинок	1
	Технические игрушки :телефон,	1
	Компьютер детский	1
	Руль	1
	бинокль	1
	фотоаппарат	2
	якорь	1
	расческа (на каждого ребенка.)	
	Колпаки для дежурных	2
	фартуки для дежурных	2
	салфетницы,	2
Центр безопасности	Конструктор Unicorplus «Полицейская станция»	1
	Конструктор «Пожарные спасатели», 130 деталей	1
	Конструктор Пожарная бригада «Огнеборцы», 101 деталь	1
	Плакат «Правила поведения при пожаре» А-2	1
	Комплект карточек «Пожарная безопасность»	1

	Развивающая игра «Учим дорожные знаки»	1
	Домино «Дорожные знаки»	1
	Демонстрационные карточки «Дети и дорога»	1
	Демонстрационные карточки Правила поведения при пожаре	1
	Игра – лото «Водитель и пассажир»	1
	Игра «Дорожная безопасность»	1
	Настольная игра «Спецтранспорт»	1
	Дидактические карточки «Правила противопожарной безопасности»	1
	Настольная игра «Дорожные знаки»	1
	Настольная игра «Отчего возникает пожар»	1
	Настольная игра Лото «01»	1
	Настольная игра «Авто-лото»	1
	Дидактические карточки «Правила личной безопасности»	1
	Комплект сюжетных картинок «Ребенку о его правах»	1
	Дидактическая игра «Викторина по правилам безопасности»	1
	Настольная игра лото «Экстренные ситуации»	1
	Макет «Перекресток»	1
Центр эмоциональной разгрузки	Уголок уединения	1
	Уголок настроения	1
	кричалки	2
	подушки-подерушки	2
	Альбомы для творчества	2
	Пиктограмма настроения (радость, грусть, злость, обида, страх)	1 комп.
	Кубик настроений	1
	Кукольные персонажи	3
	Зеркало	1
	Наглядный материал «Наши эмоции»	1
<b>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»</b>		
Центр познавательно-исследовательской деятельности	Энциклопедии	
	«Жизнь на земле»	1
	«Деревья»	1
	«Атлас»	1
	«Атлас животного мира» В. Степанов	1
	Говорящая математика	1
	Настольная игра «Умное домино»	1
	Настольная игра Домино	4

Настольная игра «Фишку на место»	1
Лото «Сравни и подбери»	1
Настольные игры с кубиком	3
«Подумай – отгадай»	1
«Сложи из геометрических фигур»	1
«Сосчитай, сколько»	1
Шашки	1
Шахматы	1
Чудесный мешочек	1
«Назови предмет и его форму»	1
«Кто рядом стоит»	1
«Сложи фигуру»	1
«Волшебный круг»	1
«Наложи фигуру»	1
«Найди предмет такой же формы»	1
«Учись считать»	1
«Загадки – шутки»	1
«Логические цепочки»	1
«Веселые числа»	1
«Время»	1
Найди различия»	1
«Приключения Незнайки»	1
«Разноцветные фигуры»	1
«Все для счета -3»	1
«Волшебные кубики»	1
«Загадочные картинки»	1
«На что это похоже»	1
Счетные палочки	11
Пеналы с геометрическими фигурами	11
Цветные счетные палочки Кюизенера	11
Логические блоки Дьенеша	11
Блоки Дьенеша для старших «В поисках затонувшего клада»	1
Блоки Дьенеша для старших «Праздник в стране блоков»	1
Блоки Дьенеша для старших «Спасатели приходят на помощь»	1
Блоки Дьенеша «Давайте вместе»	1
Дом с колокольчиком (игры с палочками Кюизенера)	1

Кростики – посудная лавка (игры с палочками Кюизенера)	1
На золотом крыльце... (игры с палочками Кюизенера)	1
Часы песочные 5 мин Классика 10 см	1
Часы песочные 3 мин Классика 8 см	1
Микроскоп *1200 (USB-для вывода на комп., 5 стекол, пинцет, 3 баночки, лупа)	1
Доска магнитная односторонняя, маркер, стиралка, подставка	1
Игровой материал «Страна блоков и палочек»	1
Пинцет широкий, прямой наконечник, 8,5 см	12
Материалы для опытов и экспериментов: пластиковые одноразовые тарелки, стаканчики	10
Набор пластиковых контейнеров	1
свеча	1
Набор бросового материала : (веревочки разной длины, пряжа, коробки, банки, пробки, пластмассовые флаконы;	1
Набор природного материала (шишки, мох, ветки, солома, опилки и пр.).	1
Непромокаемые фартуки	10
Картотека по звуковой культуре речи	1
Картотека фонематических игр Дуровой	1
Картотека артикуляционной гимнастики	1
Подбор упражнений на формирование воздушной струи, силы и продолжительности речевого выдоха	2
«Можно ездить или нет»	1
«Кому что подарим»	1
« Как называется цветок»	1
Зеркала	11
Картотека для автоматизации звуков	1
«Цепочка слов»	1
«Сосчитай – ка»	1
«Построим пирамидку»	1
«Звуковая линейка»	2
«Поезд»	1
« Логопедическая ромашка»	1
«Азбука» (кубики)	2
Наборы цифр и знаков «Магнитная азбука»	1
«Учим буквы»	1
Нормативно-знаковый материал: государственные символы России: флаг, герб.	1
Схемы определения места звука в слове	11

	«Магнитная азбука в картинках»	1
	Лото «Буквы – цифры»	1
	«Сложи слог»	1
	Схемы составления предложений	11
	Схемы определения характеристики звуков	по11
	Фишки (серые, черные, красные, синие, зеленые)	по30
	Кассы букв	11
	«Прочитай-ка»	1
	Схемы проведения звукового анализа слов: демонстрационные, раздаточные (на 4 звука, 5 звуков, 6 звуков)	по11
	Настольная игра «Звонкий-глухой»	1
	Развивающая головоломка (геометрические фигуры)	1
	«Геокопт»	2
	Коврограф Воскобовича	1
	Планшет	1
	Телевизор	1
	Ноутбук	1
	Свойства предметов	1
	Викторина «Школа Жуковой»	1
Центр конструировани я	Конструктор «Цветной Городок» большой 41 эл .	1
	Конструктор «Транспорт» 45 элементов	1
	Конструктор Unico plus Maximilian «Большой домик»	1
	Конструктор «Африка» 35 элементов	1
	Конструктор Unicoplus «Полицейская станция»	1
	Пластина-основание для конструктора 16*24см, зеленая	2
	Конструктор «Детские фантазии», 84 детали	1
	Конструктор «Обучающие трубочки», 25 деталей	1
	Игры Воскобовича «Шнур-Малыш»	2
	Конструктор магнитный	1
	Строительный набор мелкий (настольный)	1
	Строительный набор крупный (напольный)	1
	STEM-лаборатория «Робомышь»	1
	Конструктор «ТИКО»	1
<b>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»</b>		
Центр речевого	«Прочитай – ка»	1
	«Магнитная азбука»	1
	«Я знаю буквы»	1



развития	Лото «Буквы – цифры»	1
	« Живая природа»	1
	Предметные картинки	2
	Парочки «Птицы»»	1
	«Сад – огород»	1
	Силуэты	1
	«Овощи. Фрукты»	1
	«Составь из частей целое»	1
	Лото «10 в 1»	1
	«Домашние и дикие животные»	1
	«Мы играем в магазин»	1
	«Контрасты» «противоположности»	2
	«Про животных»	1
	Парочки «Рыбы»	1
	Парочки «Насекомые»	1
	«Собирай-ка»	1
	Набор предметных картинок: (антонимы, синонимы, сложные слова, явления природы, признаки предметов, части предметов, действия)	1
	Парочки «Деревья»	1
	Коврограф «Ларчик» Воскобовича (комплект + методика)	1
	Лото «Магазин. Продукты»	1
	«Земля и ее жители»	1
	«Если все у нас в порядке»	1
	«Кем быть»	1
	«Кто где живет»	1
	Лото «Растения – животные»	1
	«Теневые фигуры»	1
	«Профессии»	1
	«В городе»	1
	Портреты писателей	1
	Игра слов»	1
	Лото «Грибы» 6 +	1
	«Сколько братьев у нашего дома» 6 +	1
«Живая планета» 6+	1	
«Грамматика в играх и картинках» 4 + +	1	
«Животные и детеныши» 4 + +	1	

«Подбери по смыслу» 5 +	1
«Играй – ка» 5 +	1
«Назови профессию» 6	1
Сюжетные картинки: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима».	1
Кубики «Русские сказки» 4 + +	1
«Расскажи сказку» 4 + +	1
«Составь предложение» 5 +	2
«Хочу все знать или что из чего сделано» 5 +	1
Схемы составления рассказов» 5 +	1
Аудиозаписи с произведениями фольклора, сказок	2
«Оцени поступок» 5 +	1
«Вспомни сказку по картинке» 5 +	1
«Птичий базар» 5 +	1
«Что сначала, что потом» 6+	1
«Скоро в школу» 6+	1
«По сказкам Пушкина» 6+	1
«Цветы цветут» 6 +	1
«Назови профессию» 5+	2
Демонстрационный материал: Насекомые	1
Дикие, домашние животные	1
Птицы	1
Зимующие и кочующие птицы	1
Жители океана	1
Перелетные птицы	1
Животные Арктики и Антарктики	1
Животные Африки	1
Пресмыкающиеся и земноводные	1
Жители Австралии	1
Пресноводные рыбы	1
Ягоды. Фрукты. Овощи	1
Деревья	1
Садовые цветы	1
Лесные и полевые цветы	1
Съедобные грибы	1
Игрушки	1
Мебель. Бытовая техника	1

Музыкальные инструменты	1
Посуда	1
Семья	1
Обувь	1
Одежда	1
Транспорт	2
Космос	1
Зимние виды спорта	1
Север	1
Древняя Русь	1
День Защитника Отечества	2
День Победы	1
О хлебе; «Как наши предки выращивали хлеб»	2
Как наши предки шили одежду	1
Братя Деда Мороза	1
Береги живое: В лесу, на лугу	1
Игры и пособия для развития мелкой моторики	
«Чудесные пуговицы»	1
«Обведи и раскрась	1
«Графические диктанты»	1
«Волшебная веревочка»	1
Трафареты	1
«Ниткография»	1
«Подбери кружок	1
« Собираем урожай»	1
«Узелки»	1
Нарядные фенечки»	1
«Шнуровка	2
«Ниточка – иголочка»	1
«Времена года»	1
«Обведи и заштрихуй»	1
Смотай ниточку»	1
Выложи из палочек»	1
«Пристегивание»	1
«Веселые прищепки»	1
« Штриховка»	1

Восприятие художественной литературы и фольклора	«Мозаика»	2
	«Косички»	1
	«Игры в кармашке»	1
	«Загадочные палочки»	1
	«Пальчиковая гимнастика»	1
	«Нагрузки»	1
	«Забавные фигуры»	1
	Отгадай»	1
	«Прятки»	1
	«Составь из частей целое»	1
	«Обведи буквы»	1
	«Собери целое»	1
	«Сухой бассейн»	1
	«Обведи и раскрась»	1
	«Тактильное лото» (игра для слабовидящих)	1
	«Тактильное домино»	1
	Шашки для слабовидящих	1
	Русский фольклор	
	Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...». «Чигарики-чок-чигарок...»;	
	Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».	
	Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколо-тил — вот колесо».	
Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».		
Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауковой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.		
Фольклор народов мира		
Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.		
Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.		
Произведения поэтов и писателей России		

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...»), «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»;

Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»;

Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Сою» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И.

	Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.	
	<b>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр Изобразительно й деятельности	«Маленький художник»	1
	«Сложи узор»	1
	«Подбери по цвету»	1
	«Дорисуй»	1
	«В гостях у солнышка и Снежной королевы»	1
	«Одень Машеньку и Дашеньку»	1
	«Составь осенний букет»	1
	«Дымковское лото»	1
	«Подбери гармошку»	1
	«Цветные фоны»	1
	Подставка для карандашей	8
	Тарелочки для раздаточного материала	11
	Тарелочки для лепки	11
	Доски для лепки	11
	Доски для аппликации	11
	Образцы – схемы рисования животных и птиц	1
	Ножницы с тупыми концами	11
	Кисти клеевые	11
	Кисти для рисования разных размеров (№3, №5, №6)	по 11
	Пластилин	11
Карандаши цветные (на каждого ребенка)	11	
Мелки восковые	5	
Гуашь	11	
Мольберты	2	
Трафареты: «Овощи», «Фрукты», «Листья»,...	10	
Центр музыкально- театрализованно й деятельности	Театр масок	1
	Кукольный театр («Три медведя», «Курочка ряба», «Волк и козлята»)	3
	«Театр – пампон» («Колобок», «Курочка ряба», «Репка»)	3
	Настольный театр («Лиса и журавль», «Зяц Хваста»)	2
	Барабан детский	1
	погремушки	3
	Бубен детский	1
	Дудочка	1
Звоночки	2	

	Шумелки	3
	Ложки	2
<b>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»</b>		
Центр двигательной активности	«Поймай бабочку»	1
	«Бильбоке»	3
	«Кто быстрее»	1
	Ходули	2
	Платочки	5 шт.
	Мячи мягкие	10
	Палочки деревянные	20
	«Кто быстрее смотрит»	2
	«Испеки блин»	4
	Варежки	2
	Качели для равновесия	1
	Пособие для массажа стоп	1
	Дорожки для профилактики плоскостопия	4
	Трафареты для печатания на снегу	5
	Спилы для хождения и перешагивания	6
	Скакалки	2
	Кольцеброс «Жираф»	1
	Балансир «Мыши и сыр»	1
	Боулинг	1
	«Забрось в кольцо» (палатка)	1
	кегли	10
	Мяч большой	1
Комплект «Массажные коврики»	1	

#### **IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы**

**Рабочая программа (далее Программа)** – является документом на основании которого определяется содержание и организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста 5-го, 6-го, 7-го года жизни, имеющих нарушение зрения. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения (далее - АООП ДО для детей с нарушением зрения).

В программе представлена модель образовательной деятельности, определена структура и содержание, в соответствии с направлениями развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особенностей психофизического здоровья, образовательных потребностей, запросов обучающихся и их семей, специфики социально-экономических и национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения разновозрастная для детей 4-7 лет. Срок реализации – 1 год для детей 7-го года жизни, 2 года – для детей 6-го года жизни, 3 года – для детей 5-го года жизни. Освоение Программы в зависимости от жизненной ситуации может начинаться с момента поступления ребенка в группу.

Программа реализуется в течении всего периода пребывания ребенка в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №16» (далее Учреждение) с 7:30 до 18:00 (10,5 часов), выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется на государственном языке РФ (русский язык).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. По-своему организационно управленческому статусу Программа обладает модульной структурой, в качестве модулей выступают образовательные области.

При создании условий для реализации программы, учитываются значимые характеристики, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными возможностями и интересами.

При разработке программы учитывались нормативные документы, обозначенные в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

##### **Реализуемые программы:**

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Используемые парциальные программы:

- Образовательная программа «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2013г. (дополнение по всем образовательным модулям Программы (образовательным областям);

Программы коррекционной направленности:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/ под ред. Л. И. Плаксиной.

- Нищева Н. В. - Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. - в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2016.



**Информация о персональном составе педагогических работников, реализующих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением зрения**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Уровень образования	Направление подготовки и (или) специальности	Квалификация	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Квалификационная категория	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1	Булатова Елена Петровна	учитель-логопед	высшее	Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Логопед». Педагогика	Олигофренопедагог. Учитель-логопед Степень МАГИСТРА	ППК «Критериальный подход в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий при проведении комплексной диагностики проблем развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», 08.10.2018 - 19.10.2018 ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» (72 часа)	Высшая квалификационная категория	29	18
						ППК Логопедический массаж в соответствии с требованиями ФГОС, 14.11.2018 - 14.12.2018 АНО «Логопед плюс» (72 часа)			
						ППК «Технологии развития познавательной активности у детей до 3-х лет с ограничениями жизнедеятельности при реализации индивидуальных программ ранней помощи», 02.09.2019 - 27.09.2019 ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» (72 часа)			
2	Горбунова Светлана Леонидовна	музыкальный руководитель	среднее профессиональное	Музыкальное воспитание	Учитель музыки. Музыкальный воспитатель	ППК «Музыкальная деятельность как средство эмоционального и интеллектуального развития дошкольников. Интегрированный подход по реализации образовательных задач в музыкально-художественной и досуговой деятельности детей в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», 27.11.2017 - 01.12.2017 АНО ДПО «Аничков мост», (36 часов)	Высшая квалификационная категория	34	34
						ППК Проектирование образовательного процесса в контексте стратегической модели управления развитием организации, 18.02.2018 - 28.02.2018 ФГБОУ ВО «Российская академия народного			

						хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (52 часа)			
						ППК Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях, 14.09.2020 - 16.09.2020 ГАОУ ДПО СО «ИРО», (24 часа)			
						ППК Навыки оказания первой помощи (Профилактика заболевания коронавирусом) 29.12.2020 ООО ОЦ «Наследие», (16 часов)			
3	Городилова Анастасия Викторовна	воспитатель	среднее профессиональное	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	ППК Реализация инклюзивного подхода в образовании детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации, 26.10.2017 - 27.10.2017 г. Екатеринбург «Центр независимой оценки квалификаций и дополнительного профессионального образования», (18 часов)	1 квалификационная категория	5	5
		Педагог-психолог	высшее	«Специальная психология»	Педагог-психолог	ППК Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования, 01.11.2017 - 05.11.2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО», (40 часов)	Не аттестована	4	1
						ППК Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС, 19.04.2018 - 23.05.2018 ООО Инфоурок, г. Смоленск, (144 часа)			
						ППК «Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя», 15.04.2019 - 14.06.2019 НОЧУО ДПО «Акцион-МФЦЭР», (72 часа)			
						ППК «Взаимодействие с родителями воспитанников ДОО», 01.04.2019 - 30.06.2019 НОЧУО ДПО «Акцион-МФЦЭР», (120 часов)			
						ППК «Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации ФГОС ДО», 12.09.2019 - 08.10.2019 ГАОУ ДПО СО «Институт развития			

						образования» (40 часов)			
						ППК Навыки оказания первой помощи (Профилактика заболевания коронавирусом) 29.12.2020 ООО ОЦ «Наследие», (16 часов)			
4	Кирсанова Татьяна Александровна	Инструктор по физической культуре	высшее	Экономика и управление на предприятии (по отраслям). Музыкальное образование	Экономист-менеджер. Учитель музыки, музыкальный руководитель с дополнительной подготовкой в области мировой художественной культуры.	Профессиональная переподготовка по программе ДПО «Лечебная физическая культура и физическая реабилитация» 02.02.2015 – 29.10.2015, Екатеринбургский филиал ФГБОУ ВПО «УралГУФК»	1 квалификационная категория	11	10
						Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», 01.04.2019 - 30.06.2019 НОЧУО ДПО «Акцион-МФЦЭР», (250 часов)			
						Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО, 28.11.2018 - 11.12.2018 АНО «СПЦ ЦДПО», (72 часа)			
						ППК Технологии составления индивидуальных программ ранней помощи по результатам углубленной оценки функционирования детей раннего возраста, 09.09.2019 - 04.10.2019 ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования», (72 часа)			
						ППК Навыки оказания первой помощи (Профилактика заболевания коронавирусом) 29.12.2020 ООО ОЦ «Наследие», (16 часов)			
						ППК Развитие региональной системы ранней помощи, 13.05.2020 - 30.05.2020 АНО ДПО «Санкт Петербургский институт раннего вмешательства», (72 часа)			
5	Плешивцева Татьяна Васильевна	воспитатель	среднее профессиональное	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Учитель начальных классов	Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования, 17.12.2018 - 18.12.2018 ГАОУ ДПО СО «Институт развития	1 квалификационная категория	40	40

						образования», (16 часов)			
						ППК Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО, 01.04.2019 - 31.05.2019 НОЧУО ДПО «Акцион-МФЦЭР», (72 часа)			
						ППК Навыки оказания первой помощи (Профилактика заболевания коронавирусом) 29.12.2020 ООО ОЦ «Наследие», (16 часов)			

**Приложение 2.**

**Примерное тематическое планирование реализации Рабочей программы для детей с нарушением зрения 5, 6,7-го годов жизни**

Неделя		Содержание темы	Формы групповой/подгрупповой деятельности <i>Интеграция ОО</i>	Взаимодействие с родителями/специалистами
Год	Месяц			
<b>Сентябрь</b>		<b>Тема месяца. Детский сад. Школа. Безопасность</b>		
		<i>Педагогическая диагностика</i>		
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Тема недели. День знаний. Детский сад. Профессии сотрудников детского сада</b>		
		<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Отгадывание загадок о школьных принадлежностях; рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением; <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П..р., Ф.р.) Рисование «Как мы занимаемся в детском саду», «Лето» конструирование из бросового материала: макет детского сада <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х -э.р., П.р., Ф.р.) С\ игра «Школа» -наблюдение на прогулке за тем, как дети идут в школу «Минутка безопасности» (далее М.Б) №1-5 - Дигра «Что положить в портфель» - слушание рассказа выпускника - школьника « Что такое школа»</p>	<p>Консультация «Как эффективно подготовить ребенка к школе»  <i>М.Р. «Здравствуй, здравствуй детский сад»</i>  <i>Ф.Р. в бассейне «Морское путешествие в Страну Знаний»</i></p>

		<p>между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разговор с детьми о правилах поведения во время экскурсии;</li> <li>- конструирование из разного материала (спичечные коробки) - пенал</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., Х -э.р., П..р., Ф.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение рассказа А. Алексина «Первый день»;</li> <li>-чтение Л. Толстого «Филиппок» -И. Токмакова. «Аля, Кляксич и буква»</li> <li>А.Б. Заходер. « Буква "Я"»</li> <li>- С.Маршак «Первый день календаря»</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b> ( интеграция с ОО С –к .р., Х -э.р., П..р., Р.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>П/ игры «Листопад», «Мышеловка», «Не промахнись.</li> <li>-поход на школьный стадион для ознакомления со спортивными постройками;</li> </ul>	
<b>Педагогическая диагностика</b>				
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Тема недели Дорожная безопасность</b>		
		<p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками «Дети». «Остановка автобуса», «Остановка трамвая», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания». «Место стоянки», «Въезд запрещен», »Дорожные работы», «Велосипедная</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-беседа «Дорожные знаки в картинках»</li> <li>- Рассматривание с обсуждением макета улицы города.</li> <li>- Обсуждение проблемной ситуации « Правильный и неправильный переход проезжей части улицы»</li> <li>- -Д/ игры: «Автошкола», «Узнай знак», «На остановке»</li> <li>- экскурсия на перекресток к светофору</li> </ul> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., Ф.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/ игра «Обведи и заштрихуй»</li> <li>-д/у «Рисуем знаки» (на асфальте)</li> <li>Д/ игра «Узнай предмет по силуэту»</li> </ul> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х -э.р., П..р., Ф.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа о знаках дорожного движения</li> <li>-«О правилах поведения в общественном транспорте»</li> <li>-Викторина «Что? Где? Когда?»</li> <li>-игра -драматизация «Я - пешеход и пассажир»</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., Х -э.р., П..р., Ф.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок о дорожных знаках</li> <li>чтение стихов : Н. Кончаловская «Самокат», В. Кожевников «Светофор», «Песенка о правилах»,</li> <li>- Л. Самашова «Предупреждающие знаки», «Запрещающие знаки».</li> <li>«Предписывающие знаки»</li> </ul>	<p>«Несложные правила безопасности для взрослых и детей» – буклеты для родителей</p> <p>Информация для родителей «Это надо знать и соблюдать»</p> <p>Ф.Р. «Правила дорожные – детям знать положено» Выставка детского творчества по дорожной безопасности Выставка «Дары осени»</p>

		дорожка». Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра - тренинг «Запрещается - разрешается»</li> <li>- заучивание стихотворения С. Маршака «Мяч»</li> <li>Чтение Н. Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле», Т.А.Шорыгина «Воробьишка Тишка», «Марта и Чичи идут в парк»</li> <li><b>Физическое развитие</b> ( интеграция с ОО С –к .р., Х. -э.р., П.р., Р.р.)</li> <li>П/и «Поезд», «Такси», Тише едешь - дальше будешь», «Паровозик»</li> <li>-Д/и «О чем говорит светофор»</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>3</b>		<b>Тема недели</b> <b>Пожарная безопасность</b>	
		Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02»,»03». Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон при вызове экстренных служб.	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Хэ.р.,Р.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лото «профессии»</li> <li>- обсуждение - « Пожароопасные предметы»</li> <li>-отгадывание загадок о пожарной безопасности разговор с детьми «Что делать при возникновении пожара»</li> <li>- Д\игры « Угадай электрический прибор», «Кому, что нужно для работы», «Костер»</li> </ul> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., Ф.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д\игра «Дорисуй, чего не хватает»,</li> <li>- Д\у «Обведи и закрась» (пожароопасные предметы)</li> <li>-оформление альбома «От чего возникает пожар»</li> </ul> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х -э.р., П.р., Ф.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая обучающая ситуация «Знаете ли вы правила пожарной безопасности» Т. Шорыгина</li> <li>- Обсудить с детьми различные пожароопасные ситуации, которые могут возникнуть в результате шалостей детей во дворе, на улице, в подъезде дома. Пожароопасные предметы.</li> <li>- Беседы «Спички - причина пожара»</li> <li>- Игра-инсцен. «Знаешь ли ты свой адрес, телефон?»</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., Х -э.р., П. р., Ф.р.)</p> <p>чтение с последующим обсуждением Т.Шорыгина «Проводок», «А у нас дома газ», «Ни ночью ни днем не балуйся с огнем», «Пожар в лесу», «Любопытный ветерок», «Электроплита»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и дополнение рассказов об электрических приборах (утюг, пылесос, электрический чайник, телевизор)</li> <li>- игра-занятие «Огонь - друг или враг»</li> <li>- Д\ игры «Закончи предложение»; «Назови одним словом»</li> </ul>	<p>Информация для родителей: «Что нужно сделать, чтобы не случился пожар»,</p> <p>«Несложные правила безопасности для взрослых и детей» – буклеты для родителей</p> <p><i>Выставка рисунков Экскурсия в пожарную часть</i></p> <p>Выставка рисунков по пожарной безопасности с привлечением родителей.</p>

			<b>Физическое развитие</b> ( интеграция с ОО С –к .р., Х -э.р., П..р., Р.р.) П Игры «Земля, вода, огонь, воздух», Эстафета «Пожарные на учении», спортивный праздник «Смелые пожарные	
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Сезонные изменения в природе. Дары осени (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Неживая природа</b>	
		Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять знания о правильном поведении в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями, не нанося им вред).  Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, машинист по стирке белья.)	<b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) беседа «Что делает воспитатель в детском саду» - Игровые обучающие ситуации с медсестрой детского сада - Экскурсия в кабинет учителя-логопеда -игра - занятие с музыкальным руководителем наблюдение за работой машиниста по стирке белья <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., Ф.р.) конструирование «макет группы» с дальнейшим обыгрыванием Лепка « Наши любимые игрушки»; <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х -э.р., П.р., Ф.р.) Наблюдение за работой дворника М.Б. №5-10 - игра на прогулке «Мы - дворники» игровая ситуация «Я - помощник воспитателя» <b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., Х -э.р., П.р., Ф.р.) - чтение рассказа с обсуждением «Я иду в детский сад» - чтение стихов о профессиях работников детского сада <b>Физическое развитие</b> ( интеграция с ОО С –к .р., ХХ-э.р., П.р., Р.р.) - Подвижные игры «Листопад», «Мышеловка», «Не промахнись», «Непослушная неваляшка» Д/и «Д/сад – хорошо и плохо», «Чистые руки»	Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель» Поздравление с днем дошкольного работника  Концерт для ветеранов ДОО Музыкальный досуг с участием родителей «Споемте, друзья!»
<b>Октябрь</b>		<b>Тема месяца. Золотая осень.</b>		
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дары осени. Ягоды, грибы</b>	
		Продолжать знакомить с видами лесных грибов, ягод ( внешний вид, свойства), рассказать о съедобных и несъедобных грибах и ягодах (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок); рассказать о	<b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) игра «Почему грибы так называются» игра «Я знаю лес», «Чьи это семена» игра «Что из чего» - загадки про грибы и ягоды Беседа « Правила поведения в лесу». - интерактивная игра « Полезная и вредная еда» <b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., Х -э.р., П..р., Ф.р.)	Информация «Съедобные и несъедобные ягоды, грибы: как отличить, где собирать?»  Консультация врача «Первая помощь при

		<p>строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы. Рассказать о том, что можно приготовить из грибов и ягод, какие заготовки на зиму.</p>	<p>Игра «2»; «5»; Д/и «Что где растёт»;          - Д/и «Съедобный – несъедобный», игра «Один - много».          Чтение В. Сутеев «Под грибом»; Л. Толстой «Косточка»          «Война грибов»; Чтение стихов о грибах и ягодах  <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ООР.р., С-к.р., П.р., Ф.р)          - рисование грибов;          - собери картинку (грибы, ягоды)          - игра «Обведи и заштрихуй»          «Сложи целое»; «Мозаика»; Д/и «Рассеянный художник»  <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х –э.р., П.р., Ф.р.)          Беседа о правилах сбора грибов и ягод, о том, что употреблять в пищу нужно только те грибы и ягоды, которые хорошо знаешь, и только свежие не испорченные. ;          - Минутка безопасности №11-15;          Ди «Сложи целое»;  <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., Х- э.р ., П.р., Р.р.)          п/и «У медведя во бору»; «За грибами» Х/и «Калинка-малинка»,          -Д/и «Полезно-вредно»</p>	<p>отравлении несъедобными грибами»</p> <p><i>Итоговое мероприятие.</i>          Открытие туристической тропы</p>
<b>6</b>	<b>2</b>	<b>Тема недели      Дары осени. Овощи, фрукты</b>		
		<p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)          -Игра «Угадай, что в корзине» (овощи)          - Беседа- обсуждение «Овощи и фрукты – полезные продукты»          - Беседа. Ядовитые растения  <b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., Х –э.р., П. р., Ф.р.)          - Чтение рассказа Н. Носова «Огородники»          - Чтение с обсуждением Ю.Тувим «Овощи»          -. Заучивание стих. «Катя с Машей»          Игра «Что из чего», «Один – много»          Игра «Какой сок».          Слов./игра «Какой, какое»          Д/и игра «Кто больше скажет о профессии»  <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., Ф.р)          -рисование овощей и фруктов;          собери картинку (овощи и фрукты)</p>	<p>Посещение детской библиотеки          Участие в акциях</p> <p><i>Итоговое мероприятие.</i>          Выставка – конкурс даров осени с привлечением родителей.</p>



			<p>- игра «Обведи и заштрихуй» Нарисуй по трафарету и заштрихуй; овощи и фрукты)</p> <p>- Аппл. «Ваза с фруктами и овощами» конструирование из бумаги « Корзинка для овощей» Лепка «Овощи и фрукты»</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х –э.р., П.р., Ф.р.)</p> <p>-Беседа. Ядовитые растения -разговор с детьми о здоровой пище. - Беседа о правилах поведения в лесу, о правильном сборе грибов и ягод; научить различать грибы по внешнему виду; - Минутка безопасности № 16-20</p> <p><b>Физическое развитие</b> ( интеграция с ОО С –к .р., Х- э.р., П.р., Р.р.)</p> <p>-Пл игра «За грибами» - Хл игра «Калинка – малинка» Пл и « У медведя во бору», «Огуречик, огуречик», - д/и «Полезно- вредно», «Витаминное лото»</p>	
<b>7</b>	<b>3</b>	<b>Тема недели</b> <b>Золотая осень. Изменения в природе: деревья и кустарники</b>		
		<p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Закреплять представления о том, как похолодание и</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)</p> <p>-рассматривание картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. -Обсуждение «Осень» (приметы, признаки) - Загадки о деревьях; -Беседа «Деревья нашего двора» -Игра « От какого дерева ветка» -разговор с детьми «Листопад, листопад – листья желтые летят –</p> <p><b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., Х- э.р., П.р., Ф.р.)</p> <p>- Заучивание: А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» - Заучивание стих. И. Токмаковой «Дуб» - Беседа: Растения вокруг нас. Деревья и кустарники - Игра «назови похожие слова» (образование однокоренных слов) Дереводеревце.</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х –э.р., П.р., Ф.р.)</p> <p>Ситуативный разговор. Лес – это богатство. Правила поведения в лесу - беседа «Будем беречь и охранять природу» М.Б. № 21-25.</p>	<p>Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, поделки из природных материалов на тему «Осень»</p>

		сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений. Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., Ф.р)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Золотая осень»</li> <li>- Дигра « Составим букет»</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b> ( интеграция с ОО С –к .р., Х.- э.р., П.р., Р.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пли «Шишки, желуди, грибы»</li> <li>Пли «Прогулка в осенний лес»</li> <li>Пли «Маленькое зернышко», «Елка»</li> <li>-Д/и «Найди дерево по листочку», Д/и «Найди пару»</li> </ul>	
<b>8</b>	<b>4</b>	<b>Тема недели                      Золотая осень. Живая природа    Дикие животные, птицы.</b>		
		<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о птицах с рассматриванием иллюстраций</li> <li>- загадки о птицах;</li> <li>- игра «Четвертый лишний»;</li> <li>-Д/и «Каждую птицу на своё место».</li> <li>-Игра- занятие «Кто за кем ухаживает»;</li> </ul> <p>рассматривание иллюстраций птиц и животных с обсуждением сравнение домашних и диких животных</p> <p><b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., Х. –э.р., П.р., Ф.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа по картинам «Лошадь с жеребёнком», «Корова с телёнком».</li> <li>Составление рассказа по схемам (птицы и животные)</li> <li>Чтение К. Паустовский «Кот - воруга»</li> <li>Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</li> <li>-заучивание Н. Нищева «Веселые зверята</li> <li>Чтение «Усатый, полосатый» С. Маршака</li> <li>Чтение К. Ушинский «Слепая лошадь»</li> <li>Рассказывание сказки «Сивка –бурка»</li> </ul> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х.–э.р., П.р., Ф.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение за кошкой, собакой на прогулке</li> <li>М.Б.№26-30</li> <li>- С\р игра «Зоопарк»</li> <li>- Беседа «Обитатели скотного двора»</li> </ul>	<p>Изготовление с родителями фотоколлажа на тему «Осень в лесу (парке, у водоема)</p> <p style="text-align: center;"><i>Итоговое мероприятие.</i> М.Р. «Осенний бал»</p> <p style="text-align: center;">Флешмоб «Зарядка вместе с папой»</p>

		<p>Разговор с детьми : Контакты с животными</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., Ф.р)</p> <p>поделки в технике «оригами: «Ферма кота Матроскина», (Скорол.,) «Цыпленок» )</p> <p>Аппликация «Уточки в пруду»</p> <p>лепка птиц, домашних и диких животных</p> <p>упражнение - «Обведи и закрась»;</p> <p><b>Физическое развитие</b> ( интеграция с ОО С –к .р., Х.- э.р., П.р., Р.р.)</p> <p>П /и «Собачка и воробьи», «Кот и мыши», «Гуси», «Лохматый пес», «Медведь и пчелы», Беседа «Закрепление правил поведения с животными</p>	
<b>Ноябрь</b>		<b>Тема месяца.</b>	<b>Семья. Город. Край.</b>
<b>9</b>	<b>1</b>	<b>Тема недели</b>	Мой дом. Семья. Семейные традиции.

		<p>Расширять представления о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.</p> <p>Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о дружбе и друзьях</li> <li>- Д \ игра «Если все у нас в порядке»</li> <li>-Беседа «Моя семья»</li> <li>-Рассматривание картины с дальнейшим обсуждением «Моя семья»</li> <li>- игровая ситуация: «Вежливые обращения»</li> <li>- Д и «узнай сказку»</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., Х -э.р., П.р., Ф.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители»</li> <li>- заучивание стих. Р. Сефа: «Совет»</li> <li>- Чтение Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»</li> <li>- ситуативный разговор «Я – ребенок. Мой образ жизни»</li> <li>Игра «Веселые слова»</li> <li>-Пословицы о семье; Д/и «Угадай, кто позвал»</li> </ul> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П. р., Ф.р)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Найди отличия»; игра «Собери целое»</li> <li>М.Б. №16-20</li> <li>- Рисование на тему « Моя семья»,</li> <li>- Д \ и «Штриховка», «Обведи по силуэту»</li> </ul> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х.- э.р., П.р., Ф.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>М.Б. № 36-40</li> <li>- ситуативный разговор « Поделись игрушкой»</li> <li>- С\ р игра «Семья»</li> <li>- Беседа с мальчиками и девочками о поведении в семье</li> <li>- игра Собираемся на прогулку»</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., Х.- э.р., П.р., Р.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «исправь Незнайку» , П \и «Наши руки хороши»</li> <li>- П \ и «Блинчики», «бильбопки»</li> </ul>	<p>Составление родителями совместно с детьми генеологического древа своей семьи</p> <p>Праздничный юбилейный концерт</p> <p>Выставка проектов, детского творчества</p>
<b>10</b>	<b>2</b>	<b>Тема недели Мой край. Мой город.</b>		
		<p>Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой родной край.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)</p> <p>Беседы на тему «Россия- Родина моя», «День народного единства», «Навеки с Россией»,</p> <p>Д/и «Спорт»</p> <p><b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С -к .р., Х -э.р., П.р., Ф.р.)</p> <p>В. Жуковский: «Родного неба милый свет»</p>	<p>Информация для родителей на тему:</p>

		<p>- К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)          -заучивание М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...»          -Чтение Т. Волгина «Два друга»  <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х -э.р., П.р., Ф.р)          -Проб. Ситуации «Что поможет быть здоровым», «Грязные руки»          - С/и «Семья», С/р и «Магазин»          М.Б. № 31-35  <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., Ф.р          конструирование «Старинная крепость», «Кремль»;          -рисование «Мы гуляем»  <b>Физическое развитие</b> ( интеграция с ОО С –к .р., Х- э.р., П.р., Р.р.)          Пли « Мы веселые ребята», пальчиковая игра «Дружат в нашей группе»</p>	<p>«Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства».          «О героях народного ополчения – К. Минина и Д. Пожарского;          Привлечение родителей к акции «Сделаем родной город чище»</p>
<b>11</b>	<b>3</b>	<b>Тема недели Мой город. Мой край.</b>	
	<p>Продолжать формировать интерес к «малой родине». Расширять представления о своем родном городе. Воспитывать правила культурного поведения на улицах города.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)          -разговор с детьми о родном городе,          - Рассматривание иллюстраций достопримечательностей, города, его герба;          -беседа об Урале, его столице, знаменитых людях Урала;          -нахождение на карте области своего города          Безопасность в городе, знакомство с дорожными знаками  <b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., Х. –э.р., П.р., Ф.р.)          - игра «Назови свой домашний адрес»          - д\ игра «Угадай, где я нахожусь?»          - Е. Трутнева «В родном краю»          - П. Бажов «Серебряное копытце»,          -сказки Д. Мамина-Сибиряка  <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х.-э.р., П.р., Ф.р)          -экскурсия по близлежащим улицам          М.Б. № 41-45          - рассматривание иллюстраций костюмов народов Урала( русские, татары, марийцы, башкиры  <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., )          - Рисование «Моя улица, «Мой дом»,          - Рисование «На чем люди ездят»(городской транспорт)</p>	<p>Беседа родителей с детьми о правилах поведения на улицах города.</p> <p>Посещение музея, кинотеатра города</p> <p>Путешествие в мир приветствий          Выставка рисунков «Моя мамочка»</p> <p>Концерт, посвященный Дню матери          Экскурсия по микрорайону</p> <p>Выставка макетов микрорайона</p>

			<b>Физическое развитие</b> ( интеграция с ОО С –к .р., П.р., Р.р.) Пли «палочка-выручалочка», «Липкий пень», «Цепи кованые», «Волк во рву» -Д/и «Мы закаляемся», Экскурсия в аптеку:	
<b>12</b>	<b>4</b>		<b>Тема недели Неделя свободного выбора</b> Моя родина – Россия	
		Расширять представления о родной стране, вызвать интерес к истории своей страны, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия огромная, многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Формировать предметные представления о географической карте. Развивать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. . Расширять представления детей о праздниках, развивать толерантность;	<b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) - Беседа «Россия- Родина моя», - рассматривание иллюстраций о Москве с последующим обсуждением - разговор с детьми « Москва - столица России» - Прослушивание мелодии О. Газманова «Москва» Ди «Учимся замечать» Интерактивная игра. «Народная игрушка» <b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С -к .р., Х. -э.р., П.р., Ф.р.) - рассказ- беседа «Страна, в которой мы живем» -Д/и игра «Добавь слово - неприятель» «родственные слова» -Зауч. стих. З. Александровой «Родина» - чтение Л. Кон «Лен» - И. Забила «Наша Родина» - Повторение стих.. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны» -С. Баруздин «С чего начинается Родина» -Д /р игра «Что лишнее» <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х- э.р., П.р., Ф.р.) С/р игра «Путешествие по стране» М.Б.№ 46-50 - С/и « строительство города» <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., ) -Д/упр. «Составь флаг России» --рисование «Кремль» --конструирование «Старинная крепость», «Кремль» <b>Физическое развитие</b> ( интеграция с ОО С –к .р., П.р., Р.р.) Пли «Блинчики», «Жараси и шука», «Гори, гори ясно», «Ровным кругом» », -Д/и «Все помощники важны, все помощники нужны, а кому какой нужнее»	Конкурс творческих работ «Герои России». Цель: привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей  <i>Итоговое мероприятие</i> Создание герба группы
<b>Декабрь</b>			<b>Тема месяца</b> Зима. Новый год	
<b>14</b>	<b>1</b>	<b>Тема недели: Здравствуй зимушка-зима!</b> Сезонные изменения в природе. Живая и неживая природа Труд людей зимой .		

		<p>Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Учить выделять существенные признаки зимы.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)  -рассматривание репродукций картин К. Юона «Зима в лесу». И. Грабаря «Зимний пейзаж»  -Загадки пословицы и поговорки о зиме и зимних месяцах  -беседа «Приметы зимы»  <b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С -к .р., Х -э.р., П.р., Ф.р.)  -Д/и игра «Приметы зимы» Д/и «Скажи наоборот»  - Чтение С. Есенина «Зима», «Береза», Чтение. Н. Сладков «Суд над декабрем»  - заучивание «Здравствуй, гостя-зима!»  - Е. Трутнева «Первый снег»  - В. Одоевский «Мороз Иванович»  - Рассказы детей о зиме по схемам  <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., П.р., Р.р.)  П/и «Снежки», «Строим крепость» «Два Мороза»  -Д/и «Чтобы быть здоровым, я буду...»  <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х-э.р., П.р., Ф.р.)  - Опыты с водой и снегом  - беседа. «Одежда и здоровье»  -с/р. Игра «Больница»,  -С/р и «транспорт», «театр»  -наблюдения за деревьями в инее;  М.Б. № 56-60  <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., )  Аппликация «Снеговик»  рисование «Зимние узоры на окнах»  - Д/и «Собери картинку» Д/и игра «Найди отличия у снеговиков»,  - Лепка снеговика</p>	<p>Выставка фотографий «Интересная и увлекательная зимняя прогулка с ребенком»</p> <p><i>Итоговое мероприятие</i>  Выставка рисунков, фоторабот  Дни добрых дел, участие в акциях «Кормушка» и др.</p>
15 16	2 3	<b>Тема недели Птицы, домашние и дикие животные зимой</b>		
		<p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу, и готовятся к зимней спячке( еж зарывается в осенние листья, медведи</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)  - Загадки о животных и птицах  - разговор с детьми « Животный мир нашего края»  -Беседа о том, кто как зимует  рассматривание картины с обсуждением «Лиса с лисятами»</p>	<p><i>Итоговое мероприятие</i>  Флешмоб «Песни В.Я.Шаинского»</p>

		<p>зимуют в берлоге). Рассказать детям о том, как животные и птицы переносят зиму. Воспитывать желание помочь птицам – изготовление кормушек. Закрепить знания о домашних животных и их детенышах. Систематизировать знания о жизнедеятельности домашних животных. Познакомить с особенностями ухода за ними. Познакомить с различными животноводческими профессиями. Воспитывать интерес к труду взрослых, бережное отношение к домашним животным.</p>	<p><b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С -к .р., Х. -э.р., П.р., Ф.р.)  Д\ игра «Назови жилище»  - Д И «Кто где живет»  - Д\ игра «Назови детенышей»  - чтение Е. Носов «Тридцать зерен»  - «Зимовье зверей»  - А. Дмитриев « Незнакомая кошка»  - «Серебряное копытце»  - составление рассказов детьми по схемам (животные и птицы)  - Игра « расскажи не называя»  <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х.-э.р., П.р., Ф.р)  -Мультфильмы о диких животных и птицах;  - Беседа «Будем беречь и охранять природу»»  -С -ролевая игра «Зоопарк»  М.Б.№ 61-65  <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., )  - Д \и «Раскрась картинку»  - Лепка диких животных и птиц  - Д \ и «Дорисуй вторую половину»  <b>Физическое развитие</b> ( интеграция с ОО С -к .р., П.р., Р.р.)  П\и «Гуси, гуси», «Зайка беленький сидит», «Хитрая лиса», «Медведь и пчелы», игровое упр. «Поговорим без слов»</p>	<p>Концерт для мягкой игрушки / Проект «История чая»</p>
<b>17</b>	<b>4</b>	<b>Тема недели Зимние виды спорта. Зимние забавы</b>		
		<p>Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Катание на санках. Ходьба на лыжах. Отрабатывать элементы хоккея: прокатывать шайбу клюшкой, закатывать ее в ворота. Привлекать детей при помощи взрослых создавать фигуры и постройки из снега. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)  - загадки, пословицы о здоровье и спорте  - Игра- экспер. «Что лишнее и почему»  - Беседа о пользе занятий спортом,  <b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С -к .р., Х. -э.р., П.р., Ф.р.)  - Д \ игра «Кому что»  - Д \и «Назови спортсменов и спортсменок»  - Д \ и «Закончи предложение»  Чтение - В. Орлов «Я - спортсмен»  - Чтение с обсуждением «Про Стобеда»  - Т. Волгина «Два друга»  - Г. Зайцев «Приятного аппетита»</p>	<p>Составление фотоальбома «Зимний отдых»</p> <p><i>Итоговое мероприятие</i>  Ф.Р «Зимняя эстафета»</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- В. Пермяк «Про нос и язык»</li> <li>- Д \ и «Подскажи словечко»</li> <li><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х.-э.р., П.р., Ф.р)</li> <li>- Лепка « Лыжник»</li> <li>М.Б.№ 66-70</li> <li>- Д \ и «Спорт»</li> <li>- Беседа «как быть здоровым душой и телом»</li> <li>- Интерактивная игра Распорядок дня»</li> <li><b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., )</li> <li>- рисование на тему «Зимой на прогулке»</li> <li>- лепка « Лыжник »</li> <li><b>Физическое развитие</b> ( интеграция с ОО С –к .р., п.р., Р.р.) П\и «Хоккей», катание на лыжах, санках, игра в снежки, строительство снежной крепости.</li> <li>- Д/и «Угадай вид спорта», «Одень спортсмена»</li> </ul>	<p>М.П. «Новогодняя елка» Ф.Р. «Зимняя эстафета» Кластер «Безопасный Новый год» Ф.Р. в бассейне «В поисках новогодней ёлочки»</p>
<b>18</b>	<b>5</b>	<b>Празднование Нового года в разных странах</b>		
		<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Вызвать стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная беседа об истории празднования Нового года, о подготовке к празднику, о подарках</li> <li>загадки про Новый год,</li> <li>- рассматривание иллюстраций о новом годе с обсуждением</li> <li>- Д / «это правда или нет»</li> <li>беседа «Откуда елка в гости пришла»</li> <li>загадки про Новый год,</li> <li>Д /и «это правда или нет»</li> <li><b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С -к .р., Х. -э.р., П.р., Ф.р.)</li> <li>- Игра «Какая елочка» (подбор определений</li> <li>Д \ и «Закончи предложение»</li> <li>- чтение А.В. Даль «Старик- годовик»</li> <li>- .Георгиева «Как я спас Деда Мороза»</li> <li>- «Снегурочка» -р.н.с.</li> <li>- Чтение и заучивание стихов о Новом годе ( смотри подборку)</li> <li>- ДИ «Назови ласково»</li> <li>- Игра «Что на елке, а что под елкой»</li> <li>чтение стих. «Новый год в лесу</li> <li>- .Георгиева «Как я спас Деда Мороза»</li> </ul>	<p>Привлечь родителей к изготовлению игрушек на елку на участок детского сада</p> <p>Информация для родителей «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?»</p> <p><i>Итоговое мероприятие</i> М.Р. «Новогодняя елка</p>

		<p>Повторение новогодних стихов Чтение р.н.с. «двенадцать месяцев» Рассказы детей о праздновании Нового года дома. <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х.-э.р., П.р., Ф.р) - Украшение игрушками елки в группе, украшение группы. - Беседа о правильном обращении с бенгальскими огнями и хлопушками. Минутка безопасности № 66-70 «Гости на новогодней елке» - коллаж «Эти разные деды Морозы» <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., ) - Изготовление игрушек для елки на участок - Рисование «Нарядная елочка» - коллаж «Эти разные деды Морозы» - игра «сложи елочку» -Д\И «Обведи елочку и укрась игрушками» -«Нарисуй , придумай новогоднюю открытку» - Рисование «Нарядная елочка» <b>Физическое развитие</b> ( интеграция с ОО С –к .р., П..р., Р.р.) Пли «Два мороза», Х\и «Дед Мороз».</p>	
<b>Январь</b>		<b>Тема месяца Народная культура России</b>	
<b>19</b>	<b>1</b>	<b>Тема недели Неделя свободного выбора Труд взрослых</b> <i>11 января - Международный день Спасибо</i>	Акция «СПАСИБО
	<p>Формировать у детей представления о многообразии профессий, о том, что разные виды труда позволяют обеспечить разные потребности людей; труд – это проявление заботы людей друг о друге. Показать детям значимость и необходимость различных профессий. Воспитывать в детях уважение к людям труда, интерес к трудовой деятельности взрослых,</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Беседа о происхождении профессий - загадки и пословицы о труде Д\и «Угадай, кем я работаю» Беседа «старинные книги» Интерактивная игра «Профессии родителей» ДИ «Кому что нужно» <b>Речевое развитие (интеграция с ОО С -к .р., Х. -э.р., П.р., Ф.р.)</b> Игра «Что бы случилось, если..» Д\ игра «Справочное бюро» С\и «Кто что делает» чтение «Семь Симеонов - семь работников» С.Маршак «Почта»(стар..хр.)</p>	<p>Мини-сообщение «Профессии моих родителей»  <i>Итоговое мероприятие</i> Экскурсия в аптеку</p>

		бережное отношение к результатам труда.	<p>Я. Дягуде «Руки человека»; В. Маяковский «Кем быть»  В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»  <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х.-э.р., П.р., Ф.р)  С\р. игры «Шофер», «Семья», «Больница», Школа»  Д\ игра «Профессии», Д\ игра «Магазин»  М.Б.№71-75  <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., )  Ди «Плетение косичек», «Бусы»  <b>Физическое развитие</b> ( интеграция с ОО С –к .р., П.р., Р.р)  Пи «Самолеты»,  -игра по показу «Назови профессию»</p>	
<b>20</b>	<b>2</b>	<b>Тема недели: Древняя Русь. Народные промыслы, традиции, обряды</b>		
		<p>Знакомить детей со старинной русской жизнью, декоративно-прикладным искусством, народными игрушками. Рассказать о русской избе, внутреннем убранстве, предметах быта.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)  -пословицы о гостеприимстве  -разговор-беседа Народные традиции. Именины.  - рассказ с рассматриванием иллюстраций «Березовое волшебство»  -рассказ «Как скамейка познакомилась со своими родственниками из Древней Руси»  <b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С -к .р., Х. -э.р., П.р., Ф.р.)  - С\и «Весенним вечерком в крестьянском доме»  - обсуждение с рассматриванием иллюстраций «Филимоновские чудеса»  <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х.-э.р., П.р., Ф.р)  - рассматривание с обсуждением «Бабушкин сундук»  Ди «Мы идем в гости»  С\р. и «К нам пришли гости»  Строительство крепости из строительного материала и конструктора  М.Б.№ 76-80  <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., )  Лепка «Конек- горбунок»  Интерактивная игра «народная игрушка»  Беседа «Культура и традиции русского народа»</p>	<p>Помощь родителей в изготовлении гардероба для кукол (вязание)</p> <p>Концерт «Народы Урала»  Проект «Моя народная культура»  Конкурс снеговиков</p> <p><b>ВЫБОР СПЕКТАКЛЯ</b> к театральной весне (начало подготовка)</p>
		<b>Педагогическая диагностика</b>		
<b>21</b>	<b>3</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Материалы и их свойства</b>	<b>27 января – День рождения П.П. Бажова</b>
				Литературное творчество

22	4	<p>Формировать представления о мире предметов. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их. Рассказывать, что материалы добывают и производят. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства(живопись, мифы и легенды), игру и продуктивные виды деятельности</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)  - Ди «Разложи предметы по материалу»  Ди «Что лишнее»  Ди «Подбери пару – стекло и пластмасса»  Беседа «история возникновения письменности»  История возникновения красок  рассматривание иллюстраций к былинам  Игра «Остров сокровищ»  Путешествие в мир сказки  <b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С -к .р., Х. -э.р., П.р., Ф.р.)  Ди «подбери предмет»  -чтение сказок о предметах: с обсуждением «Стеклянное царство», «Приключения бумажной куклы», «Железный дровосек», «Резиновый гном», «Старуха Ржавчина», «Дети Земли»  Ди «Кому что нужно» Ди «Назови сказку»  Чтение русских народных сказок по желанию детей. «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Садко», «Никита Кожемяка»  Интерактивная игра «Отгадай загадку»  <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х.-э.р., П.р., Ф.р.)  Как люди придумали зеркало» М.Б.№81-85  Посещение музея «Русская изба»  <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., )  -Н/и «Загадочные палочки» «Нарядные фенички»  -изготовление игрушки из бумаги «Воздушный змей»  - игра «Сказочная мозаика» Ди «Музыкальные инструменты»  Интерактивная игра «Найди предмет по контуру»  -Рисование персонажей русских народных сказок  -Драматизация русских народных сказок  <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., П.р., Р.р.)  П/и «Гуси- лебеди», «Хвосты»</p>	<p>Чтение сказов П.П.Бажова.  Рисование по сказам</p> <p>Совместное творчество детей и родителей:  рисунки, аппликация по прочитанным дома русским народным сказкам</p> <p>Выставка проектов</p> <p><i>Итоговое мероприятие</i>  Фестиваль народного творчества (драматизация русских народных сказок)</p>
<b>Февраль</b>		<b>Тема месяца Мир предметов.</b>		
23	1	<b>Тема недели Бытовые приборы «До и после».</b>		
<i>4 февраля</i> - День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто				
		Продолжать обогащать представления детей о мире	<b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Познакомить с творчеством детской поэтессы, писательницы А.Барто	Привлечение родителей к

24	2	<p>предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту и на производстве. Расширять представления детей об истории создания предметов, о том, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>	<p>Загадки о предметном мире Д\и «Подбери пару» «Найди пару» беседа «Как люди придумали карандаш и шариковую ручку» История создания ложки и вилки» История мебели» Д\и «Найди пару раньше и теперь» <b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С -к .р., Х. -э.р., П.р., Ф.р.) «Туристы» - рассказ о предметах Д\и «Отвечай быстро» - Д \ и «Что лишнее» Д \ игра «Подбери мебель» -чтение стихов А.Барто -чтение «Как солнце искало себе помощников» - беседа по прочитанному «Снежный ковер метели» С. Я. Маршак «Откуда стол пришел?» <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х.э.р., П.р., Ф.р) Сюж. \ рол.игра «Корабль», «Автобус» Рассказ о том, как придумали джинсы М.Б.№86-90 <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., ) . Интерактивная игра «Найди предмет по контуру» Сказка «Три Поросятка» (пальчиковый театр)</p>	<p>созданию мини - музея предметы «До и после»</p> <p>Выставка результата проектной деятельности детей и взрослых «Река времени»</p> <p>Конкурс чтецов и выставка детского творчества по мотивам стихов А.Барто</p>
25	3	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Знакомить с разными родами войск. Воспитывать патриотизм и любовь к Родине. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной техникой.</p>	<p><b>Тема недели День защитника Отечества. Неделя мужественности</b> <b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) -пословицы о Родине и Армии Д\и «Кому что нужно» (рода войск ) -рассказ-беседа о праздновании Дня Защитника Отечества -рассматривание иллюстраций военной техники <b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С -к .р., Х. -э.р., П.р., Ф.р.) д\и «Образуй слова» Д \ игра «добавь слово- неприятель» игра «Родственные слова» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», З. Александровой «Дозор»</p>	<p>Ф.Р. «Состязания богатырей» Спортивно-музыкальный праздник «Самый лучший папа!»</p>

			<p>-чтение с обсуждением Л. Кассиль «Твои защитники», В. Коржииков «Вот какой Пахомов», Е. Воробьев «Обрывок провода», С. Алексеев «Первый ночной таран», О. Высотская «Мой брат уехал на границу» С. Михалков «Курсант»</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х.-э.р., П. р., Ф.р</p> <p>- С/р игры Военные», «Больница» М.Б.№95-100</p> <p>-изготовление подарка для пап и дедушек</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., )</p> <p>Н/и «Выложи из палочек», «Найди различия» Д/и «Подбери по цвету и форме»</p> <p>-изготовление военной техники из коробочек (танк, вездеход)</p> <p><b>Физическое развитие</b> ( интеграция с ОО С –к .р., П. р., Р.р.)</p> <p>-спортивная эстафета «Кто быстрее» -игра «Попади в цель»</p>	
<b>26</b>	<b>4</b>		<b>Тема недели Одежда. Головные уборы. Обувь. Масленица .</b>	
		<p>Закреплять знания детей о классификации одежды. Обуви. Углублять представления о свойствах и качествах различных тканей. Воспитывать уважение к труду взрослых, учить уходу за предметами одежды и обуви:</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) пословицы (9.стр58); загадки об одежде ( 9. Стр.57, 1 .стр 393-394) Рассматривание альбома «Виды тканей»</p> <p><b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С -к .р., Х. -э.р., П.р., Ф.р.)</p> <p>Игра «Моя одежда» (20. Стр72) Игра «Сравни одежду» (20. Стр72) К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» Загадки о предметах одежды Н. Носов «Заплата»; Г. Х .Андерсен «Новый наряд короля» Г. Снегирёв «Верблюжья варежка»; Чтение небылиц, путаниц.</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х.-э.р., П.р., Ф.р)</p> <p>Сюж.л рол.игра «Ателье мод» Беседа с детьми о бережном обращении с одеждой своей и товарищей . М.Б.№ 1-5</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., )</p> <p>- Д\ игра «Узнай по контуру» -Игра «Собери целое» -Ди «Косички»</p>	<p>Развлечение «Масленица» <b>Подготовка к дефиле</b></p>

			игра «Я работаю модельером» (рисование фасонов одежды) -«Выложи из палочек» <b>Физическое развитие</b> Игра с мячом «Расскажи, какая одежда» (9.Стр.55)	
<b>Март</b>		<b>Тема месяца Народная культура</b>		
<b>27</b>	<b>1</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Народная культура России . Народные забавы. 8 Марта. Неделя женственности</b>	
		<p>Формировать первоначальные представления об истории России, человечества через знакомство с произведениями искусства(живопись, мифы и легенды), игру и продуктивные виды деятельности</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках – 8 марта. Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого человека – мама.</p> <p>Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, бабушке, сестрам</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)</p> <p>-рассматривание иллюстраций костюмов народов России</p> <p>- рассматривание иллюстраций к былинам</p> <p>Рассказ –беседа о « масленичной неделе»</p> <p>Игра «Остров сокровищ»</p> <p>Путешествие в мир сказки</p> <p>пословицы о Родине и матери</p> <p>-рассматривание картинок с изображением профессий женщин</p> <p>Дигра «Профессии. Кому что нужно»</p> <p>Интерактивная игра «Наведи порядок»</p> <p><b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С -к .р., Х. -э.р., П.р., Ф.р.)</p> <p>Путешествие по былинам</p> <p>Ди «Кому что нужно» , Ди «Назови сказку»</p> <p>Интерактивная игра «Отгадай загадку» Речевая игра «Кому что подарим» ; д\ и «Назови слово»</p> <p>чтение с беседой по прочитанному Н. Артюхова «Точка», Е .Пермяк</p> <p>«Мамина работа» , «Кукушка»</p> <p>- разговор-беседа «Откуда у моряков взялась сила»</p> <p>- чтение С. Михалкова «А что у вас»</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х.-э.р., П.р., Ф.р)</p> <p>Д/и «Одень куклу в национальный костюм»</p> <p>Экскурсия к храму Александра Невского</p> <p>- Беседа с мальчиками и девочками о поведении в семье</p> <p>с\ р игры «Парикмахерская» , «Магазин», «Семья»</p> <p>М,Б..№11-15</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., )</p> <p>Н/и «Загадочные палочки» «Нарядные Фенички»</p> <p>изготовление игрушки из бумаги «Воздушный змей»</p> <p>Н/ игра «Сказочная мозаика»</p> <p>Рисование персонажей русских народных сказок</p>	<p>М.Р. «Для любимой мамочки» «Дефиле» (девочки)</p> <p>Видеоролик «Легко ли быть мамой?»</p> <p><i>Итоговое мероприятие</i> «Масленица»</p>

			<p>Драматизация русских народных сказок          Аппликация «Красивый коврик»          изготовление подарка мамам и бабушкам  <b>Физическое развитие</b> ( интеграция с ОО С –к .р., П.р., Р.р.)          Игра с мячом «Назови ласково» , «Кто это делает»</p>	
<b>28</b>	<b>2</b>	.	<b>Тема недели Неделя доброты</b>	
		<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; обогащать словарь детей вежливыми словами</p>	<p><b>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)</b>          Беседа «Что значит быть вежливым»          - Беседа «Домашние любимцы»          - Запоминаем поговорки о добре, Пословицы о доброте          ДИ «Игра слов», Интерактивная игра «»Описательный рассказ  <b>Развитие речи (интеграция с ОО С -к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.)</b>          С/и «Ожерелье из волшебных слов»          3. Мошковская «Вежливое слово»          Г. Остер «Советы непослушным детям», С. Маршак «Ежели вы вежливы»          В. Осеева «Волшебное слово»          Т. А. Шорыгина «Вежливые сказки» (этикет для малышей)          А. Кузнецова «Поссорились»          Составление рассказов по картинкам  <b>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х – э.р., п..р., Ф.р)</b>          Ди «Оцени поступок»          Тв./и «Страна вежливости»  <b>Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р.,)</b>          лепка цирковых животных; рисование веселого клоуна</p> <p><b>Физическое развитие ( интеграция с ОО С –к .р., п..р., Р.р.)</b>          Игра «прокати мяч в ворота»</p>	<p>Выставка проектов          Участие в благотворительных акциях          Конкурс детских рисунков, конкурс чтецов</p> <p>Составить совместно с родителями коллаж «Слова-приветствия»</p> <p>»</p>
<b>29</b>	<b>3</b>		<b>Тема недели Мир искусства. (Сказки, театры, мультфильмы, цирк)</b>	
		<p>Продолжать знакомить детей с культурными явлениями. Дать представления об особенностях разных видов театра, цирка, его атрибутами, значением в жизни общества. Сформировать устойчивый интерес к</p>	<p><b>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)</b>          Д/и «Что кому нужно»          -рассматривание картинок с изображением цирковых профессий          -Д/и «Найди цирковых животных» , «Кто здесь лишний?»          Н/и «Зоологическое лото»          Загадки о цирке, цирковых профессиях, цирковых животных          презентация «Цирковое представление»</p>	<p>Подбор материала о цирке, театрах. (иллюстрации, картинки, мини-проекты)</p>



		<p>циркового искусству, потребность обращаться к цирку как источнику особой радости.</p>	<p>-рассказ-обсуждение «Как я ходил в кукольный театр» -игра с мячом «Назови сказку» <b>Развитие речи (интеграция с ОО С -к .р., Х. -э.р., П.р., Ф.р.)</b> С/и «Дополни предложение», С/и «Наоборот» С/и «Скажи по-другому» С/и «Кто больше назовёт действий» -чтение с обсуждением С. Михалков «Цирк», Р. Сеф «Артисты», С. Я. Маршак «Цирк», А. Барто «Цирк», Л. Серопова «В цирке», С/и «Ожерелье из волшебных слов» беседа по прочитанному Т. А. Шорыгина «Вежливые сказки» <b>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., Х-э.р., П.р., Ф.р.)</b> Игры на развитие памяти «Что изменилось?», «Кто работает в цирке?», Дигра «Профессии. Кому что нужно» с\р игра «Цирк» М.Б.№16-20 Просмотр любимых детьми мультфильмов Ди «Оцени поступок» Драматизация любимых сказок» <b>Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., )</b> Интерактивная игра «Собери по частям» «Цирк» конструирование из строителя - ИЗО «Мой любимый сказочный герой» Апликация «Веселый клоун» <b>Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., П.р., Р.р.)</b> Игра с мячом «Кто работает в цирке», «Кольцеброс», «Канатоходцы»(на равновесие)</p>	<p>Фестиваль театрализованных постановок детьми всех групп</p>
<b>30</b>	<b>4</b>	<b>Тема недели Неделя здоровья Каникулы</b>		
		<p>Продолжать формировать осознанное отношение к соблюдению культурно- гигиенических требований и здоровье зберегающее поведение в повседневной жизни, эмоциональное благополучие и уверенность в</p>	<p><b>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)</b> Пословицы, загадки о здоровье Разговор-беседа «Зрение-орган познания» Обсуждение «Телевизор, компьютер и здоровье» Беседа «Безопасность в нашей группе» Рассматривание иллюстраций с обсуждением «Лекарственные растения» Интерактивная игра «Запоминай-ка» <b>Развитие речи (интеграция с ОО С -к .р., Х, -э.р., П.р., Ф.р.)</b></p>	<p>Проект «Быть здоровыми хотим». Ф.Р. «Физкультуре – ура! Собирайся детвора»</p>

		себе	<p>Игра-объяснение «Моя одежда» С/и «Назови вид спорта» -запоминаем поговорки о здоровье Чтение с последующим обсуждением Т. Волгина «Два друга», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык» -Чтение В. Орлов «Я- спортсмен» - Д/ «Назови спортсменов и спортсменок» <b>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., Х.-э.р., П.р., Ф.р)</b> Проб. Ситуации «Что поможет быть здоровым», «Грязные руки» С/р игра «Семья», С/ р игра «Магазин» - Беседа «Питание и здоровье» рисование «Мы гуляем», «На зарядке М.Б.№21-25 Строим детскую больницу Экскурсия в аптеку . <b>Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., )</b> игра «Я работаю модельером» (рисование фасонов спортивной одежды) .рисование «Дети делают зарядку» <b>Физическое развитие ( интеграция с ОО С –к .р., П.р., Р.р.)</b> Беседа «Что значит быть здоровым» , П/и «Прокати мяч в ворота» П/и «бильбошки», «Кто быстрее соберет» -спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие</p>	Фестиваль театрализованных постановок
<b>Апрель</b>		<b>Тема месяца Весна</b>		
<b>31</b>	<b>1</b>	<b>Тема недели</b>	<b>«Весна, весна на улице...» Сезонные изменения в природе. Неживая природа</b>	
		<p>Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе, познакомить с термометром; формировать у детей обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны,</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) рассматривание иллюстраций с изображением ранней весны; д\ и «Приметы весны» (9.Стр. 114-115) загадки о весне, о изменениях в природе (9. Стр 117-118) - пословицы и поговорки о весне; (1. Стр. 366) <b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С -к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.) - Д\ и «Назови одним словом» - Д\и «Скажи наоборот», «Дед Мазай и зайцы» Н. Некрасов (21. Стр. 136) Зауч. стих. Г. Ладонщикова «Весна» (Аджи. Стр165) Ф. Тютчев «Весенние воды» А. Фет «Уж верба вся пушистая» Д\ и «Скажи какой» (20. Стр112-114) Д\ и «Угадай слово» (2.Стр93)</p>	<p>Приготовление рассады для клумб на участок д/с</p> <p>М.Р. «Встреча жаворонков» Участие в акциях</p>

			<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.р., Ф.р)  Ду «Ориентировка во времени» ( 1. Стр. 388-390)  игры «Весенние слова», «Закончи предложение» (1.Стр. 251)  <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., )  Аппликация «Весенний букет»,  Рисование «Весной на прогулке»  <b>Физическое развитие</b> Прыжки через скакалку, игры с мячом</p>	
<b>32</b>	<b>2</b>	<b>Тема недели Космос. День космонавтики</b>		
		<p>Расширять знания детей об освоении космоса. Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство.  Рассказать о полетах в космос, о первом человеке, полетевшем в космос – Юрии Алексеевиче Гагарине. Продолжать знакомить с планетой Земля, объяснить, как звезды помогали людям находить путь в океане, находить дорогу к дому.  Ближайшая к нам звезда – Солнце.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)  -загадки о космосе, небе, звездах.  - рассматривание иллюстраций о космосе, космонавтах.  Д и «Что лишнее и почему  - Беседа: «Памятники покорителям космоса» -  беседа: «Космос и люди»  Интерактивная игра «Противоположности»  <b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С -к .р., Х -э.р., П. р., Ф.р.)  чтение стихов о космосе.  - заучивание В. Степанов «В темном небе звезды»  «Первый в космосе»  - чтение сказки «Небесный олень»  Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»  чтение древнегреческого мифа «Дедал и Икар»  <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х.-э.р., П.р., Ф.р)  Строительство ракеты;  С \ игра «Космонавты»  М.Б.№31-35  <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., )  Изготовление ракеты (оригами)  д\ у «Обведи и раскрась» (ракета, космонавт)  <b>Физическое развитие</b> ( интеграция с ОО С –к .р., П.р., Р.р.)  Тренировка «Космонавтов» («Ходули», «Парные лыжи», прыжки через скакалку, упражнения с обручем)</p>	<p>Подборка интересного материала, иллюстраций для группового альбома « Этот загадочный космос»</p> <p>Выставка детского творчества  Флешмоб «Всеобщая зарядка»  Ф.Р. в бассейне «Веселая акваэробика»</p>
<b>33</b>	<b>3</b>	<b>Тема недели Весна. Живая природа Дикие животные и птицы. 19 апреля – День подснежника Всемирный День земли</b>		

34	4	<p>Расширять и систематизировать знания детей о перелетных птицах. Учить находить признаки сходства и различия, выделять характерные особенности птиц. Наблюдать гнездование птиц прилет птиц,</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)          Загадки о птицах и животных (9. Стр. 41-42)          Беседа: «Птицы прилетели – весну принесли» (1. Стр. 298) - рассматривание иллюстраций о диких животных и птицах; «Что за птица» (9. Стр. 38)          Д\ и «Парочки. Птицы»  <b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С -к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.)          игра «Кто у кого»; «Назови ласково»          А. Толстой «Сорока» (5. Стр. 58-60); Г. Снегирев ,«Ласточка» ;          В. Жуковский «Жаворонок»; В. Бианки «Лесные домишки» (1. Ст. 336)          Р. н. сказка «Гуси-лебеди»; Сказка «Белая утка»          игра «Счет. 1-5»  <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р)          д\ и «Какой птицы не стало»          Д\ и «Каждую птицу на свое место»          Интерактивная игра «Собери кормушку для птиц»  <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., )          «Обведи и закрась»; Шнуровка,          «Собери целое»; Коллаж «Перелетные птицы»  <b>Физическое развитие</b> ( интеграция с ОО С –к .р., п..р., Р.р.)          п\и «Гуси –гуси», «Волк во рву»</p>	<p>Выставка детского творчества          Ф.Р .«Весенний переполюх»          Участие в благотворительных акциях (в т.ч. экологических)</p> <p>Экскурсия в пожарную часть</p>
35	5	<p><b>Тема недели Праздничный май.</b> Изготовление праздничных открыток <b>30 апреля - День пожарной охраны 1 мая - Праздник весны и труда</b></p>		
		<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Дать знания о том, что страну защищали не только Армия, но и партизаны, среди которых были и дети.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)          рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне.          рассматривание иллюстраций о Дне Победы          Д\ игра «Кому что нужно», «Кто где служит»  <b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С -к .р., Х. -э.р., П.р., Ф.р.)          Чтение стихов о Победе          «Служу Советскому Союзу» С. Михалков          С. Алексеев «Первая колонна»          Заучивание стих. З. Александровой «Родина»          Чтение с последующим обсуждением Ю. Коваль «Выстрел»; С. Алексеев «Первый ночной таран», Е. Воробьев «Обрывок провода»; Е. Благинина «Шинель»</p>	<p>Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям о ВОВ»</p> <p>Экскурсия детей и родителей к памятникам героям ВОВ</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»</p>

		<p>Воспитывать в детях патриотизм, любовь к Родине.</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х.-э.р., П. р., Ф.р) настольные игры с солдатиками, машинками. М.Б.№ 46-50 Экскурсия «Аллея Славы», возложение цветов Беседа «День Победы» <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., ) Раскрашивание военной техники Лепка военной техники Интерактивная игра «Раскраска» рисование, обводка военной техники. <b>Физическое развитие</b> ( интеграция с ОО С –к .р., П..р., Р.р.) игры – соревнования «Попади в цель», «Сохрани равновесие»</p>	<p>Акция «Окна Победы» Концерт «День Победы»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Праздничный май»</p>
<b>Май</b>		<b>Тема месяца Здравствуй, лето!</b>		
<b>36</b>	<b>2</b>	<b>Тема недели: Такой разный мир вокруг. Реки, моря, океаны</b>		
		<p>Формировать знания детей о существовании таких водоемов как реки, моря и океаны. Познакомить с животным миром морей и океанов. Формировать представление о влиянии условий обитания на внешний вид живых существ.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Рассматривание иллюстраций воды в природе; жителей подводного мира. загадки, считалки, пословицы. Игра «Угадай, кто я» <b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С-к .р., Х -э.р., П..р., Ф.р.) Дви «Какое слово не подходит» «Мудрый совет» В. Зотов. «Два ручья» заучивание стиха. «Футбол» Е. Серова чтение «Первая рыбка. Е. Пермяк» Просмотр мультфильма «Русалочка» <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х –э.р., П..р., Ф.р) Беседа «Вода на земле» М.Б. № 51-55 <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., ) - игра «Узнай по силуэту» « Оригами. Рыбка» Рисование «Волшебная страна – подводное царство» <b>Физическое развитие</b> ( интеграция с ОО С –к .р., П..р., Р.р.)</p>	<p>Фотовыставка детско-родительских работ</p>

			П/и «Море волнуется», П/и «Рыбаки и рыбки»	
<b>37</b>	<b>3</b>	<b>Тема недели</b>	<b>День славянской письменности Знакомство с югом как климатической зоной</b>	
		Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными юга, как климатической зоной. Знакомить с условиями жизни и быта людей на юге.	<b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Загадки о животных жарких стран - Д/и «Кто где живет» Игра «Узнай по описанию» Интерактивная игра «Посчитай-ка» Рассматривание иллюстраций пустыни, <b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С -к .р., Х. -э.р., пП.р., Ф.р.) Чтение с обсуждением Р. Киплинг «Слоненок» чтение стихов о животных жарких стран Д. Самойлов «У слоненка день рождения» «Маугли» Р. Киплинг <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х.- э.р., П. р., Ф.р) Беседа «Растения, живущие с нами» Беседа «На воде, на солнце» С /игра «Зоопарк» <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., ) «Обведи и закрась» М.Б. № 56-60 - лепка животных жарких стран; рисование с натуры «Кактус» <b>Физическое развитие</b> (интеграция с ОО С –к .р., п.р., Р.р.) П/и «Гори, гори ясно»,	Экскурсия в Музей  Подготовить материал на фотовыставку «Отдых на юге»
<b>Педагогическая диагностика</b>				
<b>38</b>	<b>4</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Здравствуй, лето. Цветы. Насекомые</b>	
		Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе. . Рассказать о великом многообразии цветов – дикорастущих и садовых, лесных, полевых, луговых, болотных. Познакомить с разнообразием насекомых, выделив их отличительные и	<b>Познавательное развитие</b> (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) -рассматривание иллюстраций насекомых и земноводных -Беседа «Что знаем о насекомых» - загадки о цветах и насекомых -«Сравнение пчелы со шмелем и осой» - заучивание считалки. - загадки о цветах. -Д/ и «Четвертый лишний» Д/ и «Расскажи о растении»	Посещение библиотеки. Поздравление Ф.Р. в бассейне «Мой веселый, звонкий мяч!»

		<p>общие признаки (наличие шести ног, разделенное на три части туловище, усики). Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).</p> <p>Интерактивная игра « Где чей листочек»  Д/и «Образуй слова»  Д./игра «Кто больше назовет действий»  <b>Речевое развитие</b> (интеграция с ОО С -к .р., Х. -э.р., п.р., Ф.р.)  Д/и «Назови насекомое и найди его тень»  Д/и упр. «Один – пять», «Большой- маленький»  В. Бианки «Голубые лягушки» , «Смелый муравей» ,«Три бабочки», «Обезьяны и бабочки»  Г. Сапгир «Как лягушку продавали»  Чтение стихов о цветах: С. Есенин «Черемуха», А. Блок «На лугу»,  Заучивание стих. « Трудолюбивая пчелка»  Гаршин «Лягушка-путешественница»; Д/и «Нелепица»  <b>Социально – коммуникативное развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., Х.-э.р., П.р., Ф.р)  Беседы с детьми о безопасном поведении в природе, об осторожном и бережном обращении с насекомыми.  Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик». В. Катаев.  М.Б. №41-45  <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., П.р., )  Д/и «Обведи и заштрихуй»  Оригами «Лягушка».  - Д/и «Собери цветок»  Рисование картинки про лето  Коллективная аппликация. «Волшебная поляна»  Интерактивная игра «Собери по частям»  <b>Физическое развитие</b> ( интеграция с ОО С –к .р., П.р., Р.р.)  Д/и «Подуй на бабочку», бег «змейкой»  п/и «Медведь и пчелы»Рассматривание иллюстраций о лете  -этнод «Цветок»  С/Р игры по желанию детей  М.Б. № 61-65  - Д/и «Собери букет»  - Уход за цветами на клумбе  «Вот пришло и лето красное» -р. н. песенка  Хоровод «Мы на луг ходили, хоровод водили»  Х/и «Ровным кругом», «На лугу тропинка»</p>	<p>«Солнце – наш друг»  консультация для  родителей</p> <p>«Ядовитые растения  нашего края» Памятки для  родителей</p>
--	--	---	--

**Педагогическая диагностика**

<p><b>Июнь</b></p>	<p>Уточнить представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами. Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защиты детей «Веселая карусель» Игра – путешествие «На лесную поляну» Экспериментирование с красками Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» «Путешествие в город пяти чувств» Наблюдение за цветением земляники. Рассмотреть цветочки и уже процветшие соцветия с зелеными ягодками. Рассказать о пользе ягод. игры: «Танграм», «Волшебный круг» Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах». Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей. Беседа «Воздух вокруг нас» Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения» Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета» Д/и: «Когда это бывает», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь» Чтение призываний К. Чуковского по выбору детей Чтение А. Волков «Вошебник изумрудного города» Аттракцион «Подари улыбку другу» С/р игра «Строители» Целевая прогулка на огород. Осмотреть огород, отметить изменения Обыгрывание ситуаций «Что мы знаем о вежливости». Игры- упражнения «Как можно...» (поздороваться, попрощаться, вежливо попросить, вежливо отказать...) «Веселые художники» Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое» Д/и «Найдем краски для времен года» Изготовление подарка другу Изготовление простых поделок – оригами (лягушка, самолет, пакетик) -Веселая игротка : «Самый внимательный», «Где нос, где ухо» Физкультурный досуг с Петрушкой на спортивной площадке Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов2»</p>	
<p><b>Июль</b></p>		<p>-Наблюдение за солнцем на прогулке; Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы» Знакомство со знаками «Правила поведения в природе»</p>	



		<p>«Путешествие в страну загадок» (Улица Форм, Улица Цвета, Улица Размеров, Улица Вещества)          Знакомство с правилами поведения на воде          Экспериментирование - образование радуги.          Беседа «В мире опасных предметов»          Опыты с магнитом.          Ситуативный разговор «Где живет эхо?»          Беседа: «Огонь-друг, огонь-враг»          Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»          Игра «Да – нет»          Прослушивание произведений А.С. Пушкина в аудиозаписи          Пушкинские чтения – конкурс чтецов          Чтение песенок и стишков про радугу          Чтение: «Прививка» С. Михалков,          «Чудесные таблетки».          Чтение произведений по пожарной тематике. Загадки об электроприборах.          Драматизация любимых сказок.          Заучивание стихов о знакомых цветах          Конструирование: «Детская площадка», «Парк будущего»          С\р «Зоопарк», «Терем для животных».          Составление памяток по охране окружающей среды          Опыты с водой          Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»          -игры с песком, игры с водой          Рисование: «Краски лета»,          Д/упражнение «Соберем радугу»          Конкурс рисунков «Водное царство».          Конкурс рисунка «Моя любимая сказка».          П/и «Встань на свое место»          П/и «День- ночь»          Спортивные соревнования со старшей группой «Сильные, смелые, ловкие».          игры на развитие мелкой моторики.          «Классики», «Скакалки»          П/игра «Гуси – лебеди»          П/игра «Сделай фигуру»</p>	
--	--	---	--

**План комплексной безопасности в группе для детей с нарушениями зрения (4-7 лет) на 2022-2023г.**

### **Характеристика основного содержания тематического блока «Формирование основ безопасности» в группе детей 4-7-го года жизни**

В данном возрастном периоде очень важно развивать у ребенка самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни здоровья.

В разделе «**Ребенок и другие люди**» необходимо научить ребенка правильно вести себя при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми (в магазине, в лифте, на улице). Научить ребенка предвидеть и по возможности избежать опасных ситуаций во время игр во дворе, говорить «нет», если старшие приятели предлагают опасную игру.

В разделе «**Ребенок и природа**» необходимо учить бережно, относиться к живой и неживой природе, формировать представление о взаимосвязи природы и человека и влиянии окружающей среды на здоровье (в доступной для них форме).

В разделе «**Здоровье ребенка**» нужно дать представление о том, что полезно и что опасно для их здоровья, о мерах предупреждения некоторых заболеваний, в том числе и инфекционных. Познакомить с понятием «здоровый образ жизни» и все составляющие его.

В разделе «**Ребенок дома**» необходимо сформировать у ребенка представление об опасных предметах (иглы, булавки, ножницы, лекарства); объяснить, где необходимо хранить такие предметы. Предупредить об опасностях: находиться у открытого окна, двери, балкона,

В разделе «**Ребенок на улице**» необходимо сформировать основы безопасного поведения на улице: не играть на проезжей части, знать правила перехода через улицу, правила катания на велосипеде. Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства и не бояться при необходимости обращаться к полицейскому.

**Основные виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, двигательная.

#### **Планируемый результат:**

- умеет решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнает разные виды транспорта, умеет классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- имеет представление о работе регулировщика и его функциях;
- умеет классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные
- знает свой адрес, ФИО родителей, может вызывать спец.службы по телефону
- имеет представление о взаимосвязи живого в природе, бережно относится к ней
- знает, как действовать в случае, если он потерялся, как общаться и отвечать незнакомцам
- знает об опасных предметах дома, умеет обращаться с ними
- имеет представление о том, что полезно для организма, что такое здоровый образ жизни и как его соблюдать

Минутки безопасности проводятся ежедневно.

Непосредственно образовательная деятельность по профилактике безопасного поведения 2 раза в месяц, в соответствии с расписанием.

Месяц	Раздел безопасности	Тема мероприятия, виды деятельности
Сентябрь		✓ НОД: «Транспорт»

<p><b>«Ребенок на улице»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа: «О правилах поведения в городском транспорте» (№12, с. 122)</li> <li>✓ Наблюдение на прогулке за транспортом, экскурсия на перекресток</li> <li>✓ Чтение книги «Мой друг светофор» С.Прокофьев. С.Сапгин;</li> <li>✓ <b>НОД:</b> «История создания светофора»</li> <li>✓ Заучивание стих – я: «Нам на улице не страшно»</li> <li>✓ Дидактическая игра: «Узнай по описанию» «Четвертый лишний»</li> <li>✓ Беседа: «Запрещающие знаки»</li> <li>✓ Литературное кафе: «Стихи и загадки о дорожном порядке»</li> <li>✓ Продуктивная деятельность: рисование «Автобус», аппликация «Моя улица»</li> <li>✓ Интерактивная игра «Играй и развивайся по безопасности»</li> <li>✓ Д/и «Дорожная безопасность»</li> <li>✓ Минутка безопасности «Если опоздал с выходом из автобуса»</li> </ul>
<p><b>«Ребенок дома»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>НОД:</b> «Предметы быта. О правилах пользования электроприборами»</li> <li>✓ Разговор-беседа: «Пожароопасные предметы»</li> <li>✓ «Знакомство с пожарным щитом в ДООУ»</li> <li>✓ Экскурсия в пожарную часть.</li> <li>✓ Беседа: «Ток бежит по проводам»</li> <li>✓ Чтение «Проводок» (47, с.17)</li> <li>✓ Д/и «Лото 101», «От чего возникает пожар»</li> <li>✓ Продуктивная деятельность: рисование «Пожарная машина»</li> <li>✓ Беседа: «Безопасность в доме»</li> </ul>
<p><b>«Ребенок и другие люди»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».</li> <li>✓ Чтение «Лиса в заячьей шкуре» (Т. Шорыгина (47 ,стр.79)</li> <li>✓ Упражнение «Узнай по силуэту»</li> <li>✓ Беседа: «К кому можно обратиться, если ты потерялся»</li> </ul>
<p><b>«Ребенок и природа»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая ситуация «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды»</li> <li>✓ Чтение «Советы лесной Мышки» (47, стр.109)</li> <li>✓ Продуктивная деятельность: аппликация «Грибы»</li> <li>✓ Плакат: «Будем беречь и охранять природу»</li> </ul>
<p><b>«Здоровье ребенка»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Режим дня, плюсы и минусы»</li> <li>✓ Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье» (40, стр170)</li> <li>✓ Д/и «Кому что нужно для работы», «Полезные и вредные продукты»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение Ю.Тувим «Овощи»</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<b>«Ребенок на улице»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Целевая прогулка к перекрестку, на котором работают два светофора (пешеходный и транспортный).</li> <li>✓ Минутка безопасности «Для чего нужны правила дорожного движения»</li> <li>✓ Д/ и «Дорожная азбука», «Закончи предложение» Отгадывание загадок о знаках</li> <li>✓ Чтение «Волшебный мяч» (47, с. 86)</li> <li>✓ Продуктивная деятельность: аппликация «Машины на улицах города»</li> <li>✓ Просмотр тематических мультфильмов (Азбука безопасности со Смешариками и др.)</li> <li>✓ Продуктивная деятельность: рисование грузового и пассажирского транспорта</li> <li>✓ Викторина «Правила дорожной безопасности»</li> </ul>
	<b>«Ребенок дома»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Минутка безопасности «Безопасность в доме»</li> <li>✓ Беседа «А у нас дома газ»</li> <li>✓ Чтение «Любопытный ветерок» (47, с. 24)</li> <li>✓ Рассматривание дидактических картинок «Правила противопожарной безопасности»</li> <li>✓ Д/и «Экстренные ситуации»</li> <li>✓ Опыт «Как не обжечься» (41 А, стр.93)</li> </ul>
	<b>«Ребенок и другие люди»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровой тренинг «В дверь позвонили»</li> <li>✓ Чтение: К. Чуковский «Котауси и Мауси»;</li> <li>✓ С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».</li> <li>✓ Игровой тренинг «Ты потерялся»</li> <li>✓ Беседа «Я и другие люди» (18, с.52)</li> </ul>
	<b>«Ребенок и природа»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа: В природе все взаимосвязано» (8, с.70)</li> <li>✓ Экспериментирование «Что есть в почве» (41 А, стр.87)</li> <li>✓ Беседа «Пожар в лесу» (47, с.103)</li> <li>✓ Проблемная ситуация «Место для прогулки»</li> <li>✓ Беседа «Растения вокруг нас» (18, с. 44)</li> </ul>
	<b>«Здоровье ребенка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа: «Что я знаю о себе» (18)</li> <li>✓ <b>НОД:</b> «Сохрани свое здоровье сам» (16, с. 64)</li> <li>✓ Д/и «Узнай и назови овощ», «Чудесный мешочек»</li> <li>✓ Интерактивная игра «Разложи овощи и фрукты по банкам»</li> <li>✓ Продуктивная деятельность: аппликация: «Овощи лежат на тарелке»</li> <li>✓ Беседа «Я-человек» (18, с.43)</li> <li>✓ Беседа «Питание и здоровье» (18, с.60)</li> </ul>

Ноябрь	<b>«Ребенок на улице»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровое шоу «Что, где, когда» совместно с подготовительной группой детей</li> <li>✓ Совместное конструирование железной дороги с последующим обыгрыванием;</li> <li>✓ Чтение «Воробышка Тишка» Т. Шорыгина</li> <li>✓ Обыгрывание ситуации «Переходим через улицу»</li> <li>✓ Рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на улице»;</li> <li>✓ Решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;</li> <li>✓ Просмотр м/ф «Пассажиром быть непросто»</li> </ul>
	<b>«Ребенок дома»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем» (47)</li> <li>✓ Чтение «Бумажный самолетик» (47,стр 28)</li> <li>✓ Литературная викторина «Что, где, когда? (40.стр.40)</li> <li>✓ Интерактивная игра «Безопасность» Пожароопасные предметы»</li> <li>✓ Чтение «Любопытный ветерок» (47, с.24)</li> </ul>
	<b>«Ребенок и другие люди»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение «Марта и Чичи в парке» (см. 47)</li> <li>✓ <b>НОД:</b> «Встреча с незнакомцем» (47, с. 76)</li> <li>✓ Игровые тренинги «Встреча с незнакомцем»</li> <li>✓ Просмотр м/ф «Встреча с незнакомцем»</li> <li>✓ Д/и «Правила личной безопасности»</li> </ul>
	<b>«Ребенок и природа»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Будем беречь, и охранять природу</li> <li>✓ Составление альбома совместно с родителями «Живая и неживая природа»</li> <li>✓ Беседа «Растения в городе» (18, с.61)</li> <li>✓ Д/и «На лугу, в лесу, в парке»</li> <li>✓ Лото «Живая/неживая природа»</li> </ul>
	<b>«Здоровье ребенка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Запомните, детки, таблетки не конфетки» (47, с.32)</li> <li>✓ Чтение «Неосторожная резвушка» (47, с..35)</li> <li>✓ Беседа «Физкультура и здоровье» (18, с.39)</li> <li>✓ С/Р игра «Аптека»</li> <li>✓ Экскурсия в аптеку</li> </ul>
Декабрь	<b>«Ребенок на улице»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Участники дорожного движения»</li> <li>✓ Знакомство с работой сотрудника ДПС.</li> <li>✓ Игровое упражнение «Знаки регулировщика выполняй»</li> <li>✓ Продуктивная деятельность: рисование: «Осторожно, горка» с предварительной беседой</li> <li>✓ Беседа «Правильное обращение с петардами и фейерверками»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактическая игра: «Узнай по описанию»</li> </ul>
	<b>«Ребенок дома»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ НОД: «Предметы, требующие осторожного обращения (11, с.22)</li> <li>✓ Обыгрывание ситуации «Ящик с инструментами»</li> <li>✓ Чтение «Данилка и пилка» (47, с.44)</li> <li>✓ НОД: Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. (42. Стр.24)</li> <li>✓ Беседа «Правила обращения с бенгальскими огнями и хлопушками»</li> </ul>
	<b>«Ребенок и другие люди»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа: «Незнакомец на улице».</li> <li>✓ Презентация «Правила поведения с незнакомыми людьми с Машей и медведем»</li> <li>✓ Обыгрывание ситуации: «В дверь позвонили. Спроси кто?»</li> <li>✓ Беседа «Что делать, если ты потерялся в толпе»</li> </ul>
	<b>«Ребенок и природа»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Небезопасные зимние забавы» (о правилах безопасности во время проведения зимних игр)</li> <li>✓ Составление памятки «Соблюдай правила»</li> <li>✓ Беседа «Будем беречь и охранять природу» (ОБЖ, ст.гр., с. 24)</li> <li>✓ Беседа «Берегите ёлки»</li> </ul>
	<b>«Здоровье ребенка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятие «Тело человека»</li> <li>✓ Беседа «Берегите глаза и зрение»</li> <li>✓ Чтение Е.Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык»</li> <li>✓ Беседа «Как быть здоровым душой и телом» (40, с.96)</li> <li>✓ Интерактивная игра «Органы чувств»</li> <li>✓ Опыты «Сколько ушей». «Большой- маленький» (41 А, стр.86)</li> <li>✓ Беседа «Зимняя прогулка. Обморожение»</li> </ul>
<b>Январь</b>	<b>«Ребенок на улице»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ НОД: «Правила дорожного движения» (43.стр.33)</li> <li>✓ НОД: «Для чего нужны дорожные знаки» (43.стр.29)</li> <li>✓ Беседа: «Правила переезда автомобиля через железнодорожные пути»</li> <li>✓ Беседа: «Предписывающие знаки»</li> <li>✓ Изготовление альбома «Семейка предписывающих знаков»</li> <li>✓ Отгадывание загадок о знаках.</li> <li>✓ Д/и «Узнай знак»; «Дети и дорога»</li> </ul>

		✓ Интерактивная игра «Безопасность. Перекресток»
	<i>«Ребенок дома»</i>	✓ Разговор-беседа «Пожарная безопасность» ✓ Беседа о проведенных праздниках и правилах безопасности дома ✓ Просмотр видео и м/ф «Работа пожарного» ✓ Беседа «Как обращаться со стеклянными предметами»
	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	✓ Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз) ✓ Интерактивная игра «Кто ты: девочка или мальчик» ✓ Беседа «Можно ли по внешности определить характер человека» ✓ Д/и «Внешние различия»
	<i>«Ребенок и природа»</i>	✓ Минутка безопасности № 14 ✓ И/и «Береги природу» ✓ Беседа «Куда девается мусор?» ✓ Посадка лука – Опытно-экспериментальная деятельность
	<i>«Здоровье ребенка»</i>	✓ Опытно-исследовательская деятельность: посадка лука ✓ Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты» ✓ Д/у «Угадай на вкус» ✓ Рисование «В нашем саду растут витамины» ✓ Интерактивная игра «Полезная и вредная еда»
<b>Февраль</b>	<i>«Ребенок на улице»</i>	✓ Игра – тренинг «Запрещается- разрешается» ✓ Д/у «Дорисуем знаки» ✓ Д/и домино «Дорожные знаки» ✓ Изготовление с детьми небольшого светофора из бумаги и картона для использования в играх по правилам дорожного движения ✓ Просмотр м/ф «Работа ГИБДД»
	<i>«Ребенок дома»</i>	✓ Игровая ситуация «Как вызвать полицию» ✓ Игровая ситуация «Как вызвать скорую помощь» ✓ Обсуждение «Знай и выполняй эти правила»
	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	✓ Беседа «Общение с другими людьми» (умение договариваться, сочувствовать, радоваться) ✓ Проблемная ситуация «В магазине» (18, с. 91) ✓ Беседа-игра «Знаешь ли ты свой адрес? Можешь ли объяснить, где живешь?» (11, с.20)
	<i>«Ребенок и природа»</i>	✓ Беседа: «Безопасность зимой при любой погоде» ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Больница»



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опыты «Замерзание жидкостей» (41 А, стр. 95)</li> <li>✓ Целевая прогулка по участку (учить понимать опасность гололеда для человека и транспорта)</li> </ul>
	<b>«Здоровье ребенка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Как мы дышим?» (11, с.58)</li> <li>✓ Беседа: «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!»</li> <li>✓ Беседа «Кто спортом занимается»</li> <li>✓ Д/и «Спорт»</li> <li>✓ Рисование «Мы делаем зарядку»</li> </ul>
<b>Март</b>	<b>«Ребенок на улице»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Наш друг - Светофорчик»</li> <li>✓ Игровое упражнение «Перейди дорогу»</li> <li>✓ Целевая прогулка: ходьба по тротуару, придерживаясь правой стороны, на узкой дорожке пропустить вперед девочку.</li> <li>✓ <b>НОД:</b> «Улица не место для игр»</li> <li>✓ Интерактивная игра «Собери по частям»</li> <li>✓ Беседа «Безопасность на льду» (47, с. 98)</li> </ul>
	<b>«Ребенок дома»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая ситуация «Как вызвать пожарных»</li> <li>✓ Беседа «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» (47, с. 6)</li> <li>✓ Беседа «Ножницы, катушки-это не игрушки» (47, с.51)</li> <li>✓ Проблемная ситуация «Что делать, если ты поранился?»</li> </ul>
	<b>«Ребенок и другие люди»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа: «Работа врача на «скорой помощи»</li> <li>✓ Игра – тренинг: «Как правильно поздравлять с праздником»</li> <li>✓ Игровая ситуация «Если малыш поранился»</li> <li>✓ Дидактическая игра: «Назови предмет»</li> </ul>
	<b>«Ребенок и природа»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа: «Осторожно, сосульки»</li> <li>✓ <b>НОД:</b> «Безопасность на льду»</li> <li>✓ Чтение «Волшебные вороны» (см. 47,стр.99)</li> <li>✓ Беседа «Осторожно! Сход снега с крыш»</li> </ul>
	<b>«Здоровье ребёнка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Врачи – наши помощники»</li> <li>✓ Д/у «Если кто-то заболел»</li> <li>✓ Ситуативный разговор «Правила первой помощи»</li> <li>✓ Беседа «Питание и здоровье» (18, с.60)</li> <li>✓ Проблемная ситуация «Что поможет быть здоровым» (18, с.91)</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<b>«Ребенок на улице»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа: Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь;</li> <li>✓ Экскурсия на перекресток «Машины специального назначения» с последующим рисованием</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребусы и кроссворды «Дорожная азбука»;</li> <li>✓ Д/и «Авто-лото»</li> <li>✓ М/ф «Азбука безопасности»</li> </ul>
	<i>«Ребенок дома»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>НОД:</b> «Использование и хранение опасных предметов»</li> <li>✓ Интерактивная игра «Наведи порядок»</li> <li>✓ Чтение «Умный наперсток» (47,стр51)</li> <li>✓ Просмотр м/ф «Аркадий Паровозов: электричество»</li> </ul>
	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тренинг. Моделирование опасных ситуаций, связанных с насильственными действиями</li> <li>✓ Игровая ситуация «Как отвечать незнакомцу»</li> <li>✓ Д/у «Как по эмоциям можно определить намерения человека»</li> <li>✓ Беседа, продуктивная д-ть «Сделай другу подарок»</li> </ul>
	<i>«Ребенок и природа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа: «Пожар в лесу»</li> <li>✓ Чтение «Осколок стекла» (см. 47,стр.104)</li> <li>✓ Опыт «Радуга на стене» (41 А, стр.103)</li> </ul>
	<i>«Здоровье ребёнка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Безопасность в нашей группе»</li> <li>✓ С/р игры «Семья», «больница», «Аптека»</li> <li>✓ Беседа «Укусы насекомых»</li> <li>✓ Беседа «Врачи-наши помощники»</li> </ul>
<b>Май</b>	<i>«Ребенок на улице»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проект «Правила дорожные знать каждому положено»</li> <li>✓ Чтение «Марта и Чичи идут в парк» Т. Шорыгина</li> <li>✓ Д/и «Водитель и пассажир»</li> <li>✓ Викторина «Правила дорожные знать каждому положено»</li> <li>✓ М/ф «Азбука безопасности: знаки на дороге»</li> </ul>
	<i>«Ребенок дома»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</li> <li>✓ Беседа о службах, помогающих людям в беде</li> <li>✓ Д/и «Найди ошибку»</li> <li>✓ Беседа «Правила поведения в летние каникулы»</li> </ul>
	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Инсценировка «Если к тебе обратились за помощью»</li> <li>✓ Беседа-опрос «Я знаю, что можно, а что нельзя»</li> <li>✓ Викторина «По правилам безопасного общения с людьми»</li> <li>✓ Просмотр м/ф «Кот, петух и лиса», дискуссия после просмотра</li> </ul>
	<i>«Ребенок и</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>НОД:</b> Растения вокруг нас. Лекарственные растения (подорожник, чистотел, чеснок, лимон)</li> </ul>

	<i>природа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интерактивная игра «Где, чей листочек?»</li> <li>✓ <b>НОД:</b> «Мы – друзья природы»</li> <li>✓ Разговор-беседа «Опасные насекомые»</li> </ul>
	<i>«Здоровье ребёнка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Источники опасности»</li> <li>✓ Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье</li> <li>✓ Просмотр м/ф «Азбука здоровья-летние витамины»</li> <li>✓ Коллаж «Спорт=здоровье»</li> </ul>
<b>Июнь</b>	<i>«Ребенок на улице»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города</li> <li>✓ Отгадывание загадок о знаках.</li> <li>✓ Чтение «Любопытный мышонок» (43, стр.98)</li> </ul>
	<i>«Ребенок дома»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности</li> <li>✓ Беседа «Если ты дома один»</li> </ul>
	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице</li> <li>✓ Лепка: «Слишком доверчивые герои сказок»</li> <li>✓ Творческое рассказывание «Что делать, если ты потерялся?»</li> </ul>
	<i>«Ребенок и природа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа: «Гроза» Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Народные пословицы и приметы.</li> <li>✓ Беседа «Безопасность на воде»</li> <li>✓ Чтение «Золотая рыбка» (см. 47)</li> <li>✓ Отгадывание загадок</li> </ul>
	<i>«Здоровье ребёнка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Одежда и здоровье</li> <li>✓ Интерактивная игра «Запоминай-ка»</li> <li>✓ Беседа «Опасные невидимки» (Микробы и вирусы)</li> <li>✓ Рассматривание ладошки под микроскопом (лупой)</li> </ul>
<b>Июль</b>	<i>«Ребенок на улице»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно – ролевая игра: «Улица» (объединена с играми «Школа», «Семья»).</li> <li>✓ Беседа: «Запрещающие знаки»</li> <li>✓ Обыгрывание ситуации «Если ты потерялся в городе»</li> <li>✓ Изготовление альбома «Семейка запрещающих знаков»</li> </ul>
	<i>«Ребенок дома»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Безопасное общение с домашними животными»</li> <li>✓ Чтение «День рождения Васи» (47, стр. 60)</li> <li>✓ Интерактивная игра «Где чей детеныш?»</li> </ul>
	<i>«Ребенок и другие люди»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок и его старшие приятели</li> <li>✓ Заучивание стихотворения «Не открывай чужим людям» Г. Шалаева</li> </ul>

		✓ Д/и «Оцени поступок»
	<b>«Ребенок и природа»</b>	✓ Сбор грибов и ягод ✓ Чтение «Добрая Ивушка» (см. 47, стр.95) ✓ Дидактические игры: «Что где растёт?», «Узнай по запаху», «Съедобный грибок положи в кузовок»
	<b>«Здоровье ребёнка»</b>	✓ Беседа: «Опасные насекомые» ✓ Игра-тренинг «Помощь при укусах» ✓ Разговор-беседа: Психологическая безопасность ✓ Чтение Чуковский «Мойдодыр»
<b>Август</b>	<b>«Ребенок на улице»</b>	✓ Целевая прогулка «Дорожные знаки» ✓ Рисование на тему «Дети и дорога» ✓ Прогулка «Правила для пешеходов» ✓ Коллективное рисование на тему «Улица нашего города» ✓ Продуктивная деятельность: изготовление альбома «Семейка Дорожных знаков»
	<b>«Ребенок дома»</b>	✓ Беседа: «Наши помощники – электроприборы». ✓ Д/и «Собери картинку». ✓ Проект совместно с родителями «Наши помощники»
	<b>«Ребенок и другие люди»</b>	✓ Игры во дворе ✓ Разговор-беседа «Детские страхи» ✓ Д/и «Эмоции»
	<b>«Ребенок и природа»</b>	✓ Контакты с животными ✓ Игра: «Съедобное – несъедобное». ✓ Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы»
	<b>«Здоровье ребёнка»</b>	✓ Беседа с обсуждением «Ядовитые растения» ✓ Ситуативная беседа «Опасно ли быть неряхой?» ✓ Чтение «Муха Грязнуха»(47,стр.56), «Друзи с водой» Г.Зайцев; А.Барто «Девочка чумазая»;

### Содержание центра безопасности

#### Наглядный материал по правилам дорожного движения и пожарной безопасности

1. Конструктор Unicorplus «Полицейская станция»
2. Конструктор «Пожарные спасатели», 130 деталей
3. Конструктор Пожарная бригада «Огнеборцы», 101 деталь

4. Плакат «Правила поведения при пожаре» А-2
5. Плакат «Азбука дорожного движения» А-2
6. Комплект карточек «Пожарная безопасность»
7. Развивающая игра «Учим дорожные знаки»
8. Домино «Дорожные знаки»
9. Демонстрационные карточки «Дети и дорога»
10. Демонстрационные карточки «Правила поведения при пожаре»
11. Наглядно-дидактическое пособие «ПДД» 12 карточек
12. Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»

#### ***Настольные игры***

1. Игра – лото «Водитель и пассажир
2. Игра «Дорожная безопасность»
3. Настольная игра «Спецтранспорт»
4. Дидактические карточки «Правила противопожарной безопасности»
5. Настольная игра «Дорожные знаки»
6. Настольная игра «Отчего возникает пожар»
7. Настольная игра Лото «01»
8. Настольная игра «Авто-лото»
9. ОБЖ: Экстренные ситуации
10. Дидактические карточки «Правила личной безопасности»
11. Дидактическая игра (В лесу, на лугу)
12. Дидактическая игра (В городе, водоеме)
13. Дидактическая игра «Парочки»
14. Комплект сюжетных картинок «Ребенку о его правах»
15. Макет «Перекресток»
16. Викторина «Правила безопасности»

#### **Перечень методической литературы и оборудования по безопасности**

- О. В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников Занятия, планирование, рекомендации Издательство «Учитель» 2008
- Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., О.Л. Князева. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
- Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014
- Т. А. Шорыгина Безопасные сказки «ТЦ Сфера», 2014

- Ф.С.Майорова Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2009
- Г.П. Шалаева Дорожные знаки для маленьких пешеходов. Издательство ЭКСМО Москва 2007
- Т. А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности Издательство ТЦ «Сфера» Москва, 2013
- 44.Е. Ф. Прилепко Пожарная безопасность для дошкольников Москва, 2013
- И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2010
- Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» Издательство Москва, 2007

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061653

Владелец Дейкова Наталья Михайловна

Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025