

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16»

ПРОЕКТ

Детско-родительский клуб

«Мастерская учителя-логопеда»

2024 г.

*«Неспособных людей нет.
Есть неспособные определить свои способности, развить их.
А поскольку эти задачи решаются в детстве,
то вина в этом, прежде всего родителей.
Без их помощи ребенку эти проблемы не решить».*

В. Зубков

Введение.

Воспитание и развитие детей - это очень сложное, ответственное дело. Семья и детский сад – два важнейших воспитательных института. Именно они стоят у истоков нашего будущего. Их роль и значение в формировании личности огромны. Поэтому так остро стоит вопрос о взаимодействии между собой. Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОО. Основными принципами ФГОС ДО являются: содействие и сотрудничество детей и взрослых; признание ребёнка полноценным участником, то есть субъектом образовательных отношений; поддержка инициативы детей в разных видах деятельности; сотрудничество организации с семьёй. Поэтому нам, педагогам, необходимо организовать работу, которая бы следовала этим принципам, где ребёнок и взрослые станут равноправными партнёрами в достижении результатов, где сотрудничество родителей с педагогами позволяет лучше узнать ребёнка, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии его способностей.

Поиск наиболее эффективных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада стал актуальной проблемой для меня, как для педагога. Одной из современных и эффективных форм взаимодействия семьи и образовательного учреждения является создание детско-родительского клуба. Родительский (семейный) клуб – это такой способ организации работы с родителями, который направлен на приобщение семьи к активному участию в воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду. Данная форма работы позволяет реализовать требования Стандарта, представляет возможность окунуться в разные виды детской деятельности, организовать совместную партнёрскую деятельность взрослых с детьми.

В последние годы наблюдается тревожная тенденция - все больше детей, имеющих задержку речевого развития. Не имея возможности оценить серьёзность, взрослые стараются сосредоточивать усилия на всевозможные формы стимулирования речевого развития. Результатом такой настойчивости может быть избегание ребёнком самой ситуации общения, что в свою очередь только усложняет проблему.

Поэтому, мной было принято решение о создании проекта детско-родительского клуба «Мастерская учителя-логопеда».

Проблема речевого развития является актуальной. Формирование творческой личности невозможно без тесного контакта с семьёй. Совместное

творчество детей и родителей формирует доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребёнка и приучает его к сотрудничеству. (Цыпоренко Д. В., Прилепских О. С. *Современные проблемы развития речи дошкольников // Актуальные исследования. 2022. №24 (103). С. 119-121. URL: <https://apni.ru/article/4272-sovremennie-problemi-razvitiya-rechi-doshkoln>)*

Актуальность создания семейных клубов не подлежит сомнению. Одних родительских собраний, консультаций недостаточно. Навязываемые нами родителям знания не всегда ими востребованы и правильно применены на практике. Наиболее положительного результата можно ожидать тогда, когда родители сами станут активными участниками не только воспитательно-образовательного, но и коррекционно-развивающего процесса.

Организация данного клуба позволит вовлечь родителей в коррекционно-развивающий процесс ДОУ как равноправных и равноответственных партнёров. В рамках работы «Мастерской учителя-логопеда» предполагается познакомить родителей через организацию серии мастер-классов с разными видами логопедической направленности в речевом развитии детей с нетрадиционными техниками в продуктивных видах деятельности. Мероприятия планируется проводить один раз в месяц по средам в 17.35.

Цель проекта: Повышение уровня речевого развития детей путём привлечения родителей к активному участию в коррекционно – образовательном процессе.

Задачи проекта:

-Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создав атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

-Повысить психолого - педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка.

-Оказать помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных задач.

-Обучить родителей конкретным приёмам коррекционной работы.

-Обогатить детей новыми знаниями и умениями.

Тип проекта: воспитательный, творческий

Продолжительность: долгосрочный 1 год (февраль 2024 г по декабрь 2024 г)

Участники проекта: воспитанники дошкольного возраста посещающие логопедический пункт, родители.

Количество обучающихся в клубе: от 5 до 10 семей

Периодичность : 1 раз в месяц, среда с 17.35 до 18.00

Предполагаемый результат:

1. Создание положительной комфортной эмоциональной среды для общения между детьми, родителями и педагогом.
2. Активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей в области коррекционно-развивающем направлении.
3. Развитие творческих способностей у детей и родителей в совместной творческой деятельности.
4. Активизация участия семьи в работе логопункта и детского сада.
5. Обновление форм и методов работы с родителями.

Правила организации клуба «Мастерская учителя-логопеда»

- добровольное посещение, без принуждения
- посещать мероприятие вместе с ребёнком может любой из родителей
- каждый мастер-класс включает в себя разные виды деятельности: игровую, музыкальную, двигательную, изобразительную.
- в конце каждого мастер-класса детям вручаются небольшие сурпризы.

Основные принципы работы Клуба:

индивидуальный подход, компетентность, открытость, обратная связь, соблюдение педагогической этики, принцип доверительного сотрудничества.

Используемые ресурсы:

Оборудование: проектор, мультимедийный экран, ноутбук, музыкальный центр, столы, стулья.

Этапы реализации проекта:

1. *Подготовительный этап* (январь)

Данный этап включает в себя работу:

- изучение методической литературы по теме проекта;
- составление основных мероприятий работы Клуба;
- реализация планов взаимодействия участников проекта;
- подготовка оборудования, материалов для проведения практических занятий;
- подготовка необходимых презентаций, мастер-классов.

2. *Основной этап* (февраль - декабрь)

Данный этап включает в себя реализацию основных мероприятий проекта с родителями и воспитанниками.

Примерное тематическое планирование

Февраль

Организационная встреча. Ознакомление с программой клуба. Выявление запроса родителей.

Тема: «Речевое дыхание – основа правильной речи»

Теория. «Формирование воздушной струи»

Практическая часть. «Апробация пособий для формирования воздушной струи»

Март

Тема: «Веселая артикуляционная гимнастика»

Теория. «Развитие объема движений языка».

Практическая часть. Тактильное взаимодействие ребенка с мамой.

Апрель

Тема: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Теория. «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук».

Практическая часть. Применение на практике дидактических игр для развития мелкой моторики.

Май

Тема: «Логопедический массаж» в домашних условиях

Теория. «Развитие мимических мышц и мышц языка».

Практическая часть. Тактильное взаимодействие ребенка с мамой.

Август

Тема: «Фонематический слух основа правильной речи».

Теория. «Формирование фонематического слуха».

Практическая часть. Игры и упражнения для развития фонематического слуха.

Сентябрь

Тема: «Развитие лексико-грамматических категорий»

Теория. «Нормы развития грамматического строя речи»

Практическая часть. «Игры с мячом для развития лексико-грамматических категорий».

Октябрь

Тема: «Развитие связной речи».

Теория. «Развитие воображения, фантазии при составлении рассказов о герое».

Практическая часть. «Рисование сюжетной картинки цветными карандашами».

Ноябрь

Тема: «Развитие межполушарного взаимодействия».

Теория. «Игры на развитие межполушарного взаимодействия»

Практическая часть. «Синхронное рисование».

Декабрь

Тема: Заключительное заседание. Рефлексия.

Игровой практикум для детей и родителей (квест)

3. Заключительный этап (декабрь)

На данном этапе оформляется фотовыставка совместных работ, создаётся презентация по итогам проекта, проводится анализ полученных результатов, намечаются дальнейшие перспективы.

Вывод:

На мой взгляд, создание детско-родительского Клуба является перспективной и очень интересной формой работы, учитывает способности

семей, сможет помочь проявить творческие способности и таланты детей и их родителей, способствует передаче опыта в воспитании. В результате неформального общения детей и взрослых создается не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера.

Используемая литература и интернет-ресурсы:

1. Аппликации и поделки из бумаги. - М.: Стрекоза, 2016.
2. Березина Т. А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников /Т. А. Березина // Детский сад: теория и практика. — 2016. — № 8.
3. Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.Н. Художественное развитие детей 6 - 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014
4. Дубровская, Н. В. Аппликация из гофрированной бумаги / Н.В. Дубровская. - М.: Детство-Пресс, 2013
5. Интернет-ресурс: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/10/14/master-klass-otkrytka-ko-dnyu-pobedy-vechnyy-ogon-v>
6. Интернет-ресурс: <https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-soldatova/master-klas-po-plastilinografi-snegir-na-rjabine.html>