

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад 16
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ детский сад 16
Н.М.Дейковой
Приказ № 78 от «02» августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Подготовка руки к письму»

Возраст обучающихся 5 – 7 лет

Срок реализации - 1 год

Составитель программы:
Плешивцева Татьяна Васильевна

г. Красноуфимск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2	Содержание учебного (тематического) плана	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	9
II.	Организационно – педагогические условия	10
2.1.	Календарный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы контроля и оценочные материалы	10
3	Список литературы	12

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - социально-педагогическая.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка руки к письму» предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет (далее - Программа) разработана с учетом интересов и потребностей воспитанников и родителей группы детей с нарушением зрения Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» (далее - МАДОУ детский сад 16).

Актуальность программы.

Письмо-это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния. Большинство детей, начинающих школьное обучение, а среди них и дети с нарушением зрения, испытывают значительные трудности в овладении техникой письма. У них быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, дети плохо ориентируются в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе; не укладываются в общий темп работы. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка, как правильно подготовить его к школе.

Поэтому в дошкольном возрасте необходимо создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

В нашей группе уровень владения мелкой моторикой и интеллектуальной готовности к школьному обучению у всех детей разный. Чтобы дать всем детям равные стартовые возможности для поступления в школу, необходимо проводить дополнительные упражнения на развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков, формирование умений и навыков осознанного восприятия предметов, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий.

При разработке Программы учитывались нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства Р Ф от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 года № 629 Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию;
- Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (утверждена приказом ГАНУО СО «Дворец молодёжи» от 04.03.2022 г. №219-д
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28, «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад 16.

Отличительные особенности программы.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет с нарушением зрения.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами.

За счёт монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

Наблюдается функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается не полная амплитуда движений и быстрая утомляемость.

Не сформирован навык работы с пишущим предметом, когда ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.

Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор.

Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

Все это дает основание для формирования у детей старшего дошкольного возраста, более сложных двигательных навыков.

Комплектование группы осуществляется на свободной основе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Наполняемость группы от 5 до 7 человек. Уменьшение численности продиктовано необходимостью проведения индивидуальной работы с детьми с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Режим занятий: Программа реализуется 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность одного академического часа 25 минут.

Объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы – 1 год – 34 часа в год;

Особенности организации образовательного процесса:

Уровень программы – стартовый.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Развитие мелкой моторики рук и зрительно – двигательной координации: самомассаж кистей и пальцев рук, упражнения на расслабление пальцев и кистей рук, пальчиковая гимнастика;

2. Развитие зрительного восприятия и внимания, формирование навыка работы с карандашом, формирование пространственных ориентировок (различение левой и правой сторон, ориентировка на листе бумаги), формирование гигиенических правил письма.

3. Формирование графических навыков (проведение прямых, непрерывных линий, проведение линий по заданному контуру, обозначенными точками, раскрашивание, штриховка, графические диктанты).

Условия реализации программы

1. Систематическое проведение занятий - занятия проводятся в помещении группы, во 2 половину дня.

2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.

3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

4. Сотрудничество педагога с семьей.

Форма организации детей на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Возможны формы проведения занятий.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций, посредством интеграции всех образовательных областей.

Перечень подведения форм подведения итогов: выставка детских работ

1.2. Цели и задачи программы

Цель: обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику и зрительно – моторную координацию;
- Формировать пространственное восприятие;
- Формировать элементарные графические навыки;
- Учить соблюдать правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть).
- Воспитывать старательность, аккуратность, самостоятельность;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела	Количество акад. часов			Форма контроля
		Всего	Теория в мин	Практика в мин	
1.	Знакомство с правилами	2	10	40	Опрос
2.	Работа на листе в клетку	16	80	320	Выставка детских работ
3	Упражнения в строке	16	80	320	Выставка детских работ
Итого:		34	170	680	
Всего обучение по программе за 1 год: 34 часа					

Структура занятия

1 часть. Развитие мелкой моторики рук и зрительно – двигательной координации дети выполняют комплексы упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают снять напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Пальчиковая гимнастика – это специально разработанные упражнения для тренировки пальцев и укрепления мышц руки. Используются также различные игры с мозаикой, прищепками, веревками и шнурками, палочками, бусинами.

2 часть. Во второй части занятия дети занимаются различными видами деятельности: лепка, раскрашивание, работа с бумагой. Все виды деятельности чередуются.

3 часть. В последней части занятия выполняют различные задания в рабочих тетрадях.

1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

Месяц/неделя	Содержание деятельности	Предметно-пространственная среда/Информационно методическое обеспечение
Октябрь 1-2 неделя	Знакомство с правилами при письме (Здравствуй карандаш) 1.Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Знакомство с рабочей тетрадью. 2 Фигурки из веточек (кошка). 3.Соедини по точкам (щенок). 4. Дорисуй узор.	Карандаши неотточенные с гранями, карандаш отточенный, цветные карандаши, рабочая тетрадь, палочки
Октябрь 3-4 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Осень» 2. Фигурки из палочек (очки, рожица). 3. Пристегивание 4.Обведи по контуру	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Ноябрь 1 неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 2. Бусы в подарок маме из комков бумаги. 3.Самомассаж гранеными карандашами.	Салфетки, Тетрадь в клетку, простой карандаш

	4. Дорисуй узор.	
Ноябрь 2 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Птички» 2. Составь из частей целое (блюде и чашка) 3. обведи по контуру и раскрась	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Ноябрь 3 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 2. Узелки, пазлы 3. Раскрашивание по цифрам	Раскраски, цветные карандаши, веревочки
Ноябрь 4 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого своего дома» 2. Сварим суп (захват предметов щепотью) 3. Проведи по контуру	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, мелкие сыпучие предметы
Ноябрь 5 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Ботинки» 2. Упражнение «шнуровка». 3. работа в раскрасках	Веревочки, цветные карандаши
Декабрь 1 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» 2. Выложи из палочек (солнце). 2. Работа в тетради в клетку	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Декабрь 2 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» 2. Пазлы 3. Самомассаж с гранёными карандашами 4. Обведи и закрась	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Декабрь 3 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Подарки» 2. Работа с бумагой. Оригами «Собака» 3. Работа в тетради в клетку.	цветная бумага, ножницы. Тетрадь в клетку, простой карандаш
Декабрь 4 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Повар» 2. Работа бумажными полосками «Коврик» 3. Дорожки 4. Работа в тетради в клетку	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, тонкие полоски бумаги
Январь 1 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Акула» 2. Раскрашивание по цифрам. 3. Работа в тетради в клетку.	Раскраски, цветные карандаши. Тетрадь в клетку, простой карандаш
Январь 2 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» 2. Работа с мелкими геометрическими фигурами (птичка). 3. Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками).	Геометрические фигуры. Салфетки, контур снегиря из картона. Цветная бумага. клей
Январь 3 неделя	1 Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима!» (Приложение 1). 2. Нанизывание пуговиц на веревочку. 3. Работа в тетради в клетку.	Пластилин, дощечки для лепки, стеки. Тетрадь в клетку, простой карандаш
Январь 4 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» 2. Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками). 3. Упражнение «Перебери крупу». 3. Работа в тетради в клетку.	Крупа двух видов. Тетрадь в клетку, простой карандаш
Февраль 1 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе» 2. Сказочная мозаика 2. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, простой карандаш, мозаика

Февраль 2 неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Наша группа» 2. Работа с бумагой. Оригами «Медведь» 3. Работа в тетради в клетку.	Цветная бумага, Тетрадь в клетку, простой карандаш
Февраль 3 неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» 2.Пристегивание 3. Дорисуй вторую половину	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Февраль 4 неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Жизнь диких животных» 2. Раскрашивание по цифрам. 3. Работа в тетради в клетку.	Раскраски, цветные карандаши. Тетрадь в клетку, простой карандаш
Март 1 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Семья-это важно, семья-это сложно» 2. Фигурки из палочек (танк, самолёт). 3. Конкурс "Кто больше узелков завяжет на верёвке 2. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Март 2 неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Мамочка любимая, родная!» 2. Фигурка из палочек (цветок для мамы) 3. Смотай клубочек 3. Работа в тетради в клетку.	Тетрадь в клетку, простой карандаш, палочки, клубочки ниток
Март 3 неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Тише, тише не шумите» 2. Самомассаж су-джоком. 3. Работа с трафаретами. 4. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за края.	Су-док, трафареты, простой и цветные карандаши
Март 4 неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Школа» 2. Игра с волчками (конкурс). 3 Оригами «Лисенок» 4. Работа в тетради в клетку.	Волчки, бумага для оригами, Тетрадь в клетку, простой карандаш
Апрель 1 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Путешествие в страну дорожных знаков и правил» 2. Обведи и раскрась 3.Игры в кармашке (шнуровка) 4. Работа в рабочей тетради (стр. 9).	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, трафареты машин, шнуровка
Апрель 2 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Если не иметь посуды, жить придется очень худо!» 2. Работа с бумагой. Оригами (стаканчик) 3. Работа в тетради в клетку.	Цветная бумага, клей- карандаш, салфетки. Тетрадь в клетку, простой карандаш
Апрель 3 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Путешествие по городу профессий» 2. Фигурки из палочек (дом и ворота). 2. Работа в тетради в клетку	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, палочки
Апрель 4 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Если очень захотеть, можно в космос полететь» 2.Фигурки из палочек (звёздочка, ракета). 3. Раскрашивание по цифрам. 3. Работа в тетради в клетку.	Раскраски, цветные карандаши. Тетрадь в клетку, простой карандаш
Май 1 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «На чем мы ездим?» 2. Работа в раскрасках (машины) 3.Обведи и заштрихуй	Цветные карандаши, трафареты машин, раскраски

Май 2 неделя	1.Пальчиковая гимнастика «Путешествие в Африку» 2. Дорисуй вторую половину 3.Обведи и заштрихуй Работа в тетради в клетку.	Тетрадь в клетку, простой карандаш, трафареты
Май 3 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения» 2. Фигурки из палочек (танк, флаг). 3. Обведи по линиям 2. Работа в тетради в клетку	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Май 4 неделя	1. Пальчиковая гимнастика «Полна чудес весенняя пора» 2. Раскрашивание по цифрам. 3. Работа в тетради в клетку.	Раскраски, тетрадь в клетку, простой карандаш
Май 5 неделя	1.Пальчиковая гимнастика «В деревне» 2.Обведи трафарет и заштрихуй (домашние животные) 3. Работа в тетради в клетку	Рабочая тетрадь, простой карандаш

1.4. Планируемый результат освоения программы

В результате освоения данной программы ребенок приобретает знания, умения и навыки, а также личностные качества и компетенции, выраженные предметными, метапредметными и личностными результатами.

личностные	предметные	метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> - развиты целенаправленность и саморегуляция собственных действий, уверенность в своих силах; - может грамотно оценивать свою работу, находить ее достоинства и недостатки; - анализирует собственную деятельность, исправлять ошибки; - работает самостоятельно - слушает, понимает и выполняет словесные установки педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - развиты мелкая моторика рук и пространственные и временные представления (ориентировка на листе, в пространстве, ориентировка во времени); - может действовать по образцу и правилу: (обводит рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги, выполняет штриховку, соблюдая правила штриховки, раскрашивает рисунок, не выходя за контур). - умеет правильно располагать рабочую тетрадь и держать карандаш и ручку 	<ul style="list-style-type: none"> - развиты интерес и познавательная мотивация; - знает правила письма; - способен к обобщению, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности.

II. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный график

Начало учебного курса	01.10.2024 г.
Окончание учебного курса	30.05.2025 г.
Продолжительность учебного курса	34 учебные недели
Периодичность текущего контроля обучающихся	Входной контроль - первая неделя октября Текущий контроль осуществляется после каждого занятия Промежуточный контроль осуществляется в период с 24 по 31 декабря (за 1 полугодие), с 20 по 31 мая.
Праздничные нерабочие дни	Праздничные нерабочие дни: 02-08 января, 01 мая, 08-09 мая.

2.2. Условия реализации Программы

Материально- техническое обеспечение. При реализации программы создаются комфортные условия для детей всех категорий с учетом психофизических и индивидуальных особенностей: группа для детей с нарушением зрения, ростовая мебель (столы, стулья, демонстрационная, магнитная доска)

Оборудование и технические средства:

1. Столы – 5 шт.
2. Стулья – 7 шт.
3. Мольберты – 1 шт.
4. Магнитная доска – 1 шт.

Материалы пособия:

1. набор карточек – 7 штук к каждому занятию;
2. ластик – 7 штук;
3. простые карандаши – 7 штук;
4. набор цветных карандашей (от 6 цветов) – 7 коробок
5. счетные палочки – 7 коробок;
6. комплект веревочек – 7 комплектов;
7. раскраски – 7 штук;
8. тетрадь в клетку – 7 штук;
9. комплект трафаретов – 7 штук;
10. волчки – 7 штук;
11. клубочки ниток – 7 штук;
12. мячи-су-джок – 7 штук;

Формы и методы обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации кружка:

- словесный (игровая мотивация);
- наглядный (показ иллюстраций, показ (выполнение) педагогом и др.);
- практический (выполнение работ по образцу).

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формами подведения итогов являются: промежуточная и итоговая диагностики.

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Педагогическая диагностика включает:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах воспитанников) - анализ работ; тематические выставки;
- итоговая (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год) - выставка лучших работ.

Периодичность и порядок контроля обучающихся проводится согласно календарному учебному графику.

Формы подведения итогов реализации Программы

Виды контроля	Задача контроля	Методы оценивания результатов освоения Программы
входной	выявление уровня способностей и навыков)	Наблюдение за выполнением работ
текущий	Выявление уровня освоения Программы на промежуточном этапе	Наблюдение за выполнением работ. Открытые мероприятия, презентации детских работ родителям
итоговый	определение уровня знаний, умений, навыков по освоению программы за весь курс обучения	Анализ работы по занятию за весь курс обучения. Опрос взрослых (родителей, воспитателей группы) устно.

Способы фиксации: Составление диагностической таблицы «Оценка результатов освоения Программы»

Задания для диагностики:

1. **Развитие мелкой моторики**
 - Упражнения «Кольцо», «Зайчик»-пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу).
 - «Сделай бусы» нанизывание мелких и крупных бусин (оценивается быстрота, создание рисунка).
 - Завязывание шнурков разной величины.
 - Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.
5. **Ориентировка в пространстве**
 - Продолжить узор по клеточкам.
 - Д/И «Найди, где спрятано?».
6. **Срисовывание образца**
 - Задания на листе бумаги в клетку, в линейку.
 - Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).
4. **Штриховка**
 - Выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.
5. **Графический диктант**
 - Графический диктант по словесной инструкции.
6. **Вырезание ножницами**
 - Вырезание силуэта предмета.
 - Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонений не более 2-х раз.)

Критерии оценки деятельности ребенка:

- Все результаты фиксируются в виде условных символов и заносятся в таблицу:
- навык полностью сформирован.

- навык сформирован не полностью, находится в стадии формирования.
- навык не сформирован.

Ф.И. ребенка	Развитие мелкой моторики рук	Ориентирование в пространстве	Развитие графических навыков			Вырезание ножницами
			Копирование образца	штриховка	Графический диктант	

3. Список литературы

Для педагога:

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.
3. Верясова Т.В. раз, два, три, четыре, пять- вышли пальчики гулять. 1996
4. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Росмэн-Пресс, 2006.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, 2000.
6. Иншакова О.Б. развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет 2003.
7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников
8. Журналы: Карельская “Веселые прописи” Д/в 2000 - №2,4 10
9. Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму. — СПб., 2008

Для детей и родителей:

1. Т.С. Голубина “Чему научит клеточка” 2005 Москва . Мозаика – Синтез
2. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
3. Цвынтарный В.В. “Играем пальчиками и развиваем речь”