

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 16»
(МАДОУ детский сад 16)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАДОУ детский сад 16

Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МАДОУ детский сад 16

 Н.Ю.Цетневой

Приказ № 84/1-ОД от «01» сентября 2025 г.



Мотивированное мнение

Родительского комитета учтено

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи**

Разработана в соответствии с ФГОС ДО

*(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155
с изменениями и дополнениями в редакции приказа Минпросвещения России
от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России
6 февраля 2023 г., № 72264) и ФАОП ДО*

*(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022,
зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., № 72149)*

Красноуфимск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Обязательная часть	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	6
1.2.	Планируемые результаты в виде целевых ориентиров для детей с ТНР	15
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
	Обязательная часть	22
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	22
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	22
2.1.2.	Познавательное развитие	25
2.1.3.	Речевое развитие	27
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.5.	Физическое развитие	31
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	34
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	47
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	48
2.7.	Рабочая программа воспитания	58
2.7.1.	Целевой раздел	58
2.7.2.	Содержательный раздел	61
2.7.3.	Организационный раздел	84
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	87
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	94
	Обязательная часть	94
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	94
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	103
3.5.	Примерный режим и распорядок дня	104
3.6.	Календарный план воспитательной работы	107
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	110
	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	113
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация	114

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

МАДОУ детский сад 16 реализует Программу для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) с момента получения Заключения ПМПК по предоставлению специальных условий образования, обучающегося с ОВЗ до момента освоения им уровня дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду с 7.30 до 18.00 (10,5 часов), выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Обучение и воспитание детей в МАДОУ детский сад 16 осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений проекты, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня групп МАДОУ детский сад 16.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, формы, способы, методы и средства реализации Программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также

особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.
2. Учитывает особые образовательные потребности обучающегося дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
3. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования для детей с ТНР.

Организационный раздел Программы включает описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; психолого-педагогических и кадровых условий, режим и распорядок дня.

Воспитание детей, посещающих МАДОУ детский сад 16, осуществляется на основе Рабочей программы воспитания и примерного календарного планирования воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (ФГОС ДО (п. 2.1.); ФАОП ДО (п. 10.1.))

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы: ФГОС ДО (п. 1.6.); ФАОП ДО (п. 10.2.).

- реализация содержания адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В Программу включен подраздел, раскрывающий содержание системной коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей осуществление логопедического воздействия, индивидуально-ориентированной помощи психолого-педагогического сопровождения, организацию коррекционно-образовательного пространства.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает, как приоритетное направление в работе с детьми, имеющими ТНР.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов ДООУ, а также при участии родителей в реализации Программы.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ФГОС ДО (п. 1.4.) и ФАОП ДО (п. 10.3.)

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства;
- 2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Программа рассматривает разнообразие разных аспектов жизни человека и общества как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МАДОУ детский сад 16 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- 3) позитивная социализация ребенка на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 4) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ детский сад 16) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МАДОУ детский сад 16, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития
- 5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;
- 6) сотрудничество МАДОУ детский сад 16 с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе МАДОУ детский сад 16 являются важнейшим принципом реализации образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.
- 7) возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом

содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (. ФАОП ДО п.10.3.3):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи— это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Отсутствие речи (так называемые «безречевые дети»).

Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания,

обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои «высказывания» ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Пассивный словарь значительно превышает активный.

Значительная ограниченность активного словарного запаса проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок обозначает несколько разных понятий («биби» — самолет, самосвал, пароход; «бобо» — болит, смазывать, делать укол). Отмечается также замена названий действий названиями предметов и наоборот («адас» — карандаш, рисовать, писать; «туй» — сидеть, стул).

Характерным является использование однословных предложений из аморфных слов-корней. Отмечается нестойкость в произношении звуков, их диффузность. В речи детей преобладают в основном 1 — 2-сложные слова. При попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру количество слогов сокращается до 2 — 3 («ават» — кровать, «амида» — пирамида, «тика» — электричка). Фонематическое восприятие грубо нарушено, возникают трудности даже при отборе сходных по названию, но разных по значению слов (молоток — молоко, копает — катает — купает). Задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

(Начатки общеупотребительной речи). Знаменуется тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова.

Одновременно намечается различие некоторых грамматических форм. Этот процесс носит еще довольно неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи у данных детей проявляется достаточно выражено.

Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем у детей первого уровня. При этом недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употребить такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется редко.

Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смысловозначительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок. Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам слов). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций. При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм.

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом существительное употребляется в исходной форме. Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушения в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих п.); грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов («тевики» — снеговики).

При воспроизведении слов грубо нарушается звукозаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных («ровотник» — воротник, «тена» — стена, «виметь» — медведь).

Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т. д.). Под влиянием специального коррекционного обучения дети переходят на новый — III уровень речевого развития, что позволяет расширить их речевое общение с окружающими.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения. В самостоятельных высказываниях отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается.

(«Мамой ездил асыпак. А потом ходили, де летька, там зывана. Потом аспальки не били. Потом посьли пак» — С мамой ездил в зоопарк. А потом ходила, где клетка, там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк.

Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

а) замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат — «часы», доньшко — «чайник»);

б) подмена названий профессий названиями действия (балерина — «тетя танцует», певец — «дядя поёт» и т. п.);

в) замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей — «птичка»; деревья — «ёлочки»);

г) взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный — «большой», короткий — «маленький»).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

К числу ошибок словоизменения относятся: смешение в косвенных падежах окончаний существительных; замена окончаний существительных среднего рода окончанием женского рода; ошибки в падежных окончаниях имен существительных; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; не различение вида глаголов; неправильное согласование прилагательных с существительными; неточное согласование существительных и глаголов.

Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем развития речи (Т.Б. Филичева)

К 4 уровню относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый –

взрослый).

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием плановости, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Социально-коммуникативное развитие

3-4 года

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу

4-5 лет

Особенности речевого развития детей с ТНР сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, не сформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая* речь), особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Отмечается, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений сверстников.

Речевые нарушения сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. К пяти годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей с ТНР этого возраста еще характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 5-ти годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

5-6 лет

К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей,

а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

6-7 (8) лет

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Познавательно-речевое развитие

3-4 года.

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом

совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий.

4-5 лет.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать. Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5-10 минут.

5-6 лет

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна не высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина, ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

6-7 (8) лет

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети

могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

3-4 года

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость

4-5 лет

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. К 4-5 годам они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. К 4-5 годам из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений.

Из-за слабой регуляции эмоционально - волевой сферы ребенок с трудом перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

5-6 лет

На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно - изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства

действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

6-7 (8) лет

В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

3-4 года

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

4-5 лет

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. И хотя уровень функциональных возможностей повышается, у детей с ТНР наблюдается общая моторная неловкость. Большая

часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку.

В возрасте 4-х лет ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание.

Мелкая моторика развита недостаточно. К 5-м годам не все дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно - гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

5-6 лет

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Детям шестого года жизни свойственна высокая двигательная активность, которая становится все более целенаправленной, зависимой от мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений (действий), различными способами их выполнения, некоторыми элементами техники. Заметно улучшаются показатели ловкости, координации, скорости. Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту. Эти показатели значимы не только для мониторинга физического развития, но и для организации конструирования, связанного с активными действиями ребенка, который очень ловко, достаточно быстро, уверенно создает устойчивые конструкции и при этом смело осваивает пространство.

6-7 (8) лет

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей седьмого года жизни становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Продолжительность двигательной активности составляет не менее 4,5 часов в сутки, интенсивность достигает 65 движений в минуту. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения действий. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Дети способны проявить инициативу, выдержку, настойчивость, решительность и смелость.

Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР

Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.

Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития.

Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития.

Обеспечение непрерывности коррекционно -развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающей областей и в процессе индивидуальной/ подгрупповой логопедической работы.

Создание условий, нормализующих/ компенсирующих состояние высших психических

функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.

Координация педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.

1.2. Планируемые результаты в виде целевых ориентиров для детей с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ (ФАОП ДО п. 10.4.3.). Они представлены в виде изложения возможных достижений (планируемых результатов) обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП ДО п. 10.4.3.1.):

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП ДО п. 10.4.3.2.):

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о

последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ФАОП ДО п. 10.4.3.3.):

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства,

взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

В МАДОУ детский сад 16 психолого-педагогическую диагностику проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении АООП ДО.

Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностика включает:

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется проект МАДОУ детский сад 16 «Будь здоров, малыш».

1. Проект «Будь здоров, малыш»

Проект «Будь здоров, малыш», разработан МАДОУ детский сад 16, учитывает комбинированную направленность ДОО, обобщает накопленный практический опыт оздоровления детей с включением в режим и распорядок дня здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.

Для детей с ОВЗ осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Проект определяет содержание и организацию физкультурно-оздоровительной направленности образовательной деятельности (содержание, формы) в МАДОУ детский сад 16 для детей с 2 до 7 лет. При этом в соответствии с принципом интеграции, он способствует развитию ребенка по всем направлениям развития (образовательным областям) во взаимосвязи. Проект реализуется не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Цель проекта: организация системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МАДОУ детский сад 16, обеспечивающей положительную динамику психофизического здоровья обучающихся.

Задачи:

- повышение иммунного статуса и укрепление нервной системы ребенка на основе оптимизации системы закаливания, увеличения объема двигательной активности, в т.ч. используя элементы оздоровительной технологии Ю.Ф. Змановского;
- создание благоприятных психоэмоциональных условий развития ребенка, предоставления возможности для снятия психофизического напряжения, обеспечение

эмоционально благополучия каждого ребенка в детском саду;

- реализация программ и технологий, обеспечивающих формирование безопасного поведения, формирование ценностного отношения к своему здоровью, развитие представлений о своем собственном теле и своих возможностях, знакомство с доступными способами его укрепления, а также программ, направленных на социально-эмоциональное развитие детей;
- повышение эффективности коррекционной и оздоровительной работы через организацию мониторинга состояния здоровья и физического развития.

Проект построен на принципах:

Принцип оздоровительной направленности - целесообразность проведения любого педагогического мероприятия рассматривается с позиций здоровья каждого ребенка.

Принцип научности — использование научно-обоснованных и практически апробированных технологий и методик.

Принцип системности, комплексности - программа представляет собой целостную систему процесса оздоровления; все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принцип сетевого взаимодействия — привлечение кадровых и материально технических ресурсов медицинских учреждений.

Принцип дифференциации и индивидуализации — организация коррекционной и оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей, дифференцировано в соответствии с диагнозом и общим физическим состоянием

Принцип единства диагностики и коррекции — правильная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизической диагностики; планирование способов, методов и приемов коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных.

Принцип компетентного подхода - взаимосвязь полученных представлений с практикой повседневной жизни. Предоставление возможности ребенку практического применения освоенных знаний, умений для решения разнообразных доступных задач жизнедеятельности.

Принцип осознанности — осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- эффективная система организации оздоровления и коррекции детей;
- снижение простудных заболеваний;
- организация оптимального уровня двигательной активности воспитанников в течение дня, положительное отношение детей к занятиям физической культурой;
- обеспечение психоэмоционального благополучия воспитанников;
- в целом, повышение иммунного статуса ребенка, его физических возможностей.

Проект «Будь здоров малыш» включает тематические блоки «Формирование основ безопасности» и «Эмоциональное развитие». Тематические блоки реализуются через совместную со взрослым и самостоятельную деятельность обучающихся (занятия и образовательную деятельность в режимных моментах), а также через взаимодействие с семьей.

Тематический блок «Формирование основ безопасности»

Содержание этого блока направлено на формирование основ культуры здоровья и безопасного поведения в быту, социуме, природе через решение следующих задач:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

Содержание данного блока включает общее понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека, подготовку обучающихся к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Материал дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Тематический блок «Эмоциональное развитие»

Особое место в образовательной деятельности отводится *полноценному эмоциональному развитию*. Эмоции — важная сторона психического развития. Если взрослые на протяжении дошкольного периода оказывают эмоциональную поддержку ребенку, он гораздо быстрее развиваться. Положительные эмоции оказывают благотворное влияние на процессы мышления,

развитие памяти. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувства доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

Задачами данного блока являются развитие эмоциональной сферы и формирование базовых свойств личности ребенка - самооценки и образа «Я», нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Материал дается детям в доступной форме и строится на личностно-ориентированном взаимодействии педагога с ребенком — принятии и поддержки его индивидуальности, интересов и потребностей, развитии творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФАОП ДО п.32)

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР в дошкольном возрасте с учётом их возрастных и психофизических, индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (ФАОП ДО п.32.1.)

Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР

Создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.1.1.)

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, -возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с

другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.1.2.)

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное

развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.1.3.)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у

обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие (ФАОП ДО п.32.2.)

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: (ФАОП ДО п.32.2.1.)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям

предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: (ФАОП ДО п.32.2.2.)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: (ФАОП ДО п.32.2.3.)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности,

обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие (ФАОП ДО п.32.3.)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; -
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: (ФАОП ДО п.32.3.1.)

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с

другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: (ФАОП ДО п.32.3.2.)

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: (ФАОП ДО п.32.3.3.)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение

предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (ФАОП ДО п.32.4.)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.4.1.)

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое

развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.4.2.)

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и

хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.4.3.)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.4. Физическое развитие (ФАОП ДО п.32.5.)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: (ФАОП ДО п.32.5.1.)

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами,

при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.5.2.)

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;

- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: (ФАОП ДО п.32.5.3.)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной

креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия

его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы работы	
организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей	
информационно-рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение
репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

Используемые средства при реализации Программы

МАДОУ детский сад 16 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательная деятельность	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная деятельность	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая деятельность	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

деятельность	познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая деятельность	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная деятельность	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная деятельность	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Описание образовательных технологий

В МАДОУ детский сад 16 реализуются наиболее значимые в дошкольной педагогике образовательные технологии личностно-развивающегося и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей. Ведущий принцип таких технологий – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе образовательной деятельности. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

В Программе выделены несколько «проникающих технологий», реализующихся в каждой образовательной области.

В Программе в качестве универсальных определяются **игровые технологии**. Они носят, прежде всего, «проникающий» характер, так как на их основе строятся все виды совместной деятельности взрослого и ребенка. Игровые технологии являются коммуникативными, поскольку без игровых ситуаций невозможно выстроить эффективную коммуникацию в речевой деятельности. Игровые технологии являются «специальными» по отношению к каждой образовательной области — на их основе создаются специальные учебные игры и упражнения, реализующие задачи этих образовательных областей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Под информационно-коммуникативными технологиями подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. К ним относится **интерактивная игра «Играй и развивайся»**. Данная игра соответствует ФГОС ДО, учитывает специфику дошкольного образования, направлена на индивидуализацию образования и социализацию ребенка. Содержание комплекса основано на интеграции видов детской деятельности и охватывает все направления развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Игра имеет тематическую направленность.

Применение данного интерактивного комплекса способствует развитию:

- важнейших психических процессов: мышление, воображение, память, внимание;
- процессов саморегуляции личности;
- мотивации детей к познавательной деятельности;
- физическому развитию.

Интерактивная игра «Играй и развивайся» относится к информационно-коммуникационным технологиям и имеет ряд важнейших преимуществ:

- повышения уровня визуализации материала;
- обучение становится интересным и привлекательным;
- обогащение современными технологиями образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 16;
- интеграция видов детской деятельности, образовательных областей;
- обеспечение качественной подготовки детей к школе через повышение общей компетентности, познавательной мотивации и интереса ребенка, развитие мелкой моторики, координации, всех видов восприятия, воспитание выдержки, самостоятельности.

Предлагаемая система построена на использовании бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect. Преимуществом такой системы является не только интерактивность и красочность игрового занятия, но и то, что ребенок может развиваться не только умственно, но и физически.

Использование интерактивной игры «Играй и развивайся» является дополнением к

организованной образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 16 и способствует закреплению изучаемого материала.

Интерактивная игра «Играй и развивайся» для обучающихся организуется по графику (1 раз в неделю) и проводится в виде совместной образовательной деятельности педагога с детьми индивидуально или по подгруппам.

Технология развивающего обучения дошкольников направлена на интеллектуальное «умственное развитие» ребенка, формирование его способностей, развитие творческих качеств личности. Решение проблемных ситуаций, алгоритмов. Развитие различных видов мыслительной деятельности, психических процессов (памяти, внимания, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности).

Проектная технология (разработка коллективных и индивидуальных проектов) Основное предназначение технологии проектной деятельности – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятели”, а не “исполнители”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Образовательные техники

«Шкатулка успеха»: «Шкатулка успеха» представляет собой коробочку, в которую ребенок собирает свои достижения, запечатленные в символической форме (например, шнурочек, символизирующий приобретенное умение самостоятельно одеваться, или сердечко – символ умения мириться) для наблюдаемого и очевидного для ребенка осознания своего прогрессивного развития; кроме того, необходимость найти предметный символ своего «успеха» способствует развитию креативности).

Интеллект-карты "представляют собой внешнюю "фотографию" сложных взаимоотношений наших мыслей в конкретный момент времени". Она отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую мы рассматриваем. Цели создания карт могут быть самые различные: запоминание сложного материала, передача информации, прояснение для себя какого-то вопроса. Их можно использовать в большом количестве разнообразных ситуаций: в профессиональной деятельности, в обучении, для индивидуального планирования и т. д. И задача педагога, сохранить индивидуальность каждого ребенка. Научить его думать креативно, развивать творческое мышление.

Метод кластера позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Данный метод универсален, так как помогает работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить. Он может применяться на этапе вхождения или погружения в тему для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На этапе проработки содержания темы кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На этапе подведения итогов (рефлексии) понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи.

Кластер активизирует мыслительную деятельность дошкольников: умение ставить вопросы, выделить главное, делать сравнение, устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключения. Суть метода заключается в выделении темы, смысловых единиц и графическом оформлении в определенном порядке схемы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Иррадирующее обучение (от слова «иррадиация» - распространение) как метод индивидуализации обучения основано на признании различий интересов, мотивов и на динамике продвижения. Эта тактика состоит из трех действий: 1-е: «У нас появилась новая интересная игра. Тот кто хочет научиться играть в нее, может подойти сейчас ко мне (в центр рисования, в др. центр) 2-е: «Ира, Алеша, вы сегодня узнали что-то новое (научились, увидели, услышали и т.п.), давайте расскажем об этом всем ребятам (родителям, сотрудникам ДОУ...) 3-е: «Если вы хотите что—то узнать (сделать, найти и т. п.), можете обратиться к Ире и Алеше...» Получая внимание от

эмоционально значимого взрослого, приобретая во взаимодействии с другими или в самостоятельной деятельности новый опыт или новое знание, ребенок, как правило, стремится поделиться с детьми, с которыми он дружит (продемонстрировать им приобретенное умение). Если такая передача опыта культивируется в группе как ценность, то постепенно новые сведения или новый опыт станут достоянием многих.

Модерация детского развития – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса, это способ проведения учебных занятий или профессиональных совещаний, который быстрее приводит к результатам и дает возможность всем участникам принять общие решения как свои собственные.

Технология "Утренний круг" или "утренний сбор" – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время. Технология «Утренний круг» позволяет задать тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на демократических принципах на весь день. Утренний сбор строится на позиции интегративного подхода, создаёт условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы. Во время утреннего сбора развиваются навыки внимательного, уважительного слушания, высказывания своих мыслей и кооперативного взаимодействия, чувство принадлежности, которые, в свою очередь, являются основой для социальных взаимодействий в группе в течение всего дня и года.

Элементы арт-технологий: индивидуальные рисунки и рисунки в парах; пластические этюды, коллективные композиции из бросового и природного материала и драматизации.

Элементы технологии ТРИЗ, направленные на всестороннее развитие творческих способностей ребёнка Принципиальное отличие ТРИЗ от общепринятых традиционных методов обучения и воспитания — стремление сформировать эвристический навык самостоятельного поиска ответов на вопросы, обнаружения проблемного зерна задачи, а не автоматического и бездумного воспроизведения алгоритма, предложенного взрослыми. Алгоритм решения любых задач выстраивается в определённой логической последовательности этапов:

- Грамотная формулировка задачи, выявление проблемы (разгадывая загадки, расшифровывая метафоры, дети самостоятельно определяют задачи).
- Выявление и осмысление противоречий (хорошо-плохо, добрый-злой).
- Определение ресурсов (дети выясняют, что умеет делать объект, какие действия совершает).
- Ожидаемый оптимальный результат (ожидания основаны на реальных условиях).
- Моделирование различных вариантов решения, разрешение противоречий (упражнения, ролевые игры, головоломки, ребусы и т. д.).
- Неожиданные, смелые варианты решений.

Технологии ситуативности (Ершов): предполагает некоторую условность всего происходящего, театрализацию. Игровая деятельность и создание творческих игровых ситуаций формируют некое игровое поле (ситуацию «как бы»). Педагог и ребенок, взрослый и ребенок осознанно (иногда неосознанно) берут на себя определенные роли. Таким образом, игровое пространство, в определенной степени организованное по законам развития сценического искусства, оказывается способным вбирать в себя различные формы творческой игры: игры-упражнения, игры-соревнования, ролевые и деловые игры, игры-пантомимы, мимические игры, игра-драматизация и др.

Элементы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», в который входят «Коврограф Ларчик», «Мини-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес». Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

Физкультурно-оздоровительные (здоровьесберегающие) технологии – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной

осанки на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Технология Фрироуп (freerope) придумана в России, это преодоление специально созданных на небольшой высоте дистанций из искусственных препятствий. Фрироуп не требует от участника специальной подготовки, в нём одно правило: нельзя касаться земли. Фрироуп гармонично развивает все группы мышц, спортивные качества, тренирует мышление.

Скандинавская ходьба - вид ходьбы на свежем воздухе с использованием специальных палок, похожих на лыжные. Скандинавская ходьба с палками помогает улучшить интенсивность кровообращения. Головной мозг снабжается кровью, и как следствие повышается умственная активность. Детям приходится много сидеть во время учебных занятий, а ходьба с палками прекрасно стимулирует улучшение кровообращения в органах малого таза. Малоподвижность не очень хорошо влияет и на состояние позвоночника ребенка. Скандинавская ходьба и в этом отношении имеет ряд плюсов. Благодаря дополнительным опорам во время прогулок, нагрузка на позвоночник становится меньше. Как и во время сна, позвонки получают некоторый отдых, в результате чего скелет самопроизвольно вытягивается. Скандинавская ходьба является вполне реальным средством борьбы с начинающимся сколиозом у детей. При регулярной ходьбе с палками сама собой изменяется походка ребенка, регулируется его дыхание, выправляется осанка, снижается нагрузка на суставы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ФОО ДО (п.24)

Образовательная деятельность в МАДОУ детский с ад 16 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности

Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог взаимодействуя с ребёнком выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог – равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Культурная практика	На что направлена	Формы
Совместная игра	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	сюжетно-ролевая режиссерская игра-драматизация строительно-конструктивные игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	решение проблемы оказание помощи задушевный разговор проявление заботы обсуждение ситуации
Детская лаборатория	Направлена на создание условий для проведения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем, возможность их расширения и дополнения. Воспитатель уточняет с детьми цель опыта, направляет его ход, помогает в случае затруднения.	опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности
«Творческая мастерская»	Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	тематическая презентация изостудия «В гостях у народных умельцев» «Юные дизайнеры» Книжкины самоделки «Художественная галерея» «Путешествие по маршруту»
«Литературная гостиная»	Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	Театрализованные представления
Интеллектуальная тренировка	Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	элементы технологии ТРИЗ технология моделирования технология проектного обучения - «метод проектов» технология Дьенеша технология Кюизенера интеллект-карта кластерная технология
Досуговый центр - «Играй город»	Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками	«В гостях у сказки» Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины» Кружки

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,

- диагностическую,
- психотерапевтическую и др.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Режимные моменты	Формы
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); – индивидуальную работу с детьми, в т.ч. с ОВЗ в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие <i>(Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий)</i>	<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсиями, - дидактическими играми, - играми-путешествиями и другими. <p>Оно может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных ситуаций, - тематических событий, - проектной деятельности, - проблемно-обучающих ситуаций, <p><i>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</i></p> <p><i>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</i></p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня может включать	<ul style="list-style-type: none"> – элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных

математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную практики,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской,

продуктивной деятельности).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ФОП ДО (п.25)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка МАДОУ детский сад 16 как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МАДОУ детский сад 16, и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребёнка в МАДОУ детский сад 16 протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; — свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; — игры - импровизации и музыкальные игры; — речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; — логические игры, развивающие игры математического содержания; — самостоятельная деятельность в книжном уголке; — самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; — самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
---	---

Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> — уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; — организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; — гибкий распорядок дня, позволяющий учесть инициативу обучающихся при выборе деятельности детей; — расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; — поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; — создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; — поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; — внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и
---	---

	<p>достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>
--	---

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов**.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений

организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

1) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Направления поддержки детской инициативы

<i>Направление развития</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Уважительное отношение к ребёнку; – Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; – Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; – Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); – Словесное поощрение; – Стимулирование детской деятельности; – Повышение самооценки; – Создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Создание речевой ситуации; – Создание успеха; – Поощрения; – Участие в речевых играх; – Конкурсы; – Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Уважительное отношение к ребёнку; – Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; – Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; – Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); – Словесное поощрение; – Стимулирование детской деятельности; – Повышение самооценки; – Создание ситуации успеха
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Непосредственное общение с каждым ребенком, – Уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. – Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, – Выражение своих чувств и мыслей, – Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах

	деятельности, – Создание условий для овладения культурными средствами деятельности, – Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, – Проектная деятельность.
Физическое развитие	– Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. – Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. – Создание ситуации успеха.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.39.3)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры

родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО п.43)

Программа коррекционной работы обеспечивает: (ФАОП ДО п.43.1.)

-выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями -психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы: (ФАОП ДО п.43.2.)

-определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает: (ФАОП ДО п.43.3.)

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

-организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает: (ФАОП ДО п.43.4.)

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень,

IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской

документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры".

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение

возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой

фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и

звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Диагностические методики и комплексы учителя – логопеда и педагога – психолога в работе с детьми с ОВЗ.

Педагог – психолог

Перечень программ, технологий, пособий:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой
2. Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
3. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная).
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст
5. Психодиагностический комплект. авт. Рогов Е. И.
6. Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)
7. «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой

В состав диагностического комплекса входят методики, направленные на:

- выявление уровня сформированности внимания, его произвольности («Графический диктант», «Кружки»);
- определение уровня развития зрительного и слухового восприятия («Исследование восприятия»);
- исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/ («Четвертый лишний», «Последовательность событий», «Самое непохожее»);
- определение характеристик видов памяти («Десять слов», «Зрительная память»);
- исследование уровня развития мелкой моторики («Мелкая моторика»);
- определение школьной зрелости, сформированности мотивации к обучению («Мотивационная готовность к обучению в школе», «Ориентировочный тест школьной зрелости», «Беседа о школе», «Определение мотивов учения», «Отношение ребенка к школе»);
- определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада («Диагностика адаптации ребенка к ДОУ»)

Учитель - логопед

Перечень программ, технологий, пособий:

1. Волковская Т. Н. "Иллюстрированная методика логопедического обследования";
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда;
3. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем - логопедом в коррекционной работе с детьми 5 - 6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.
5. Маршалкин А.П. Основы нейропсихологии. / Урал. гос. пед. ун - т. Ин - т специального образования;
6. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи.

В состав диагностического комплекса входят методики, направленные на:

- изучение психологической базы речи;
- изучение моторных функций (общей моторики, моторики кистей и пальцев рук, моторики речедвигательного аппарата);
- определение сформированности фонетической стороны речи;
- определение сформированности фонематической стороны речи;
- изучение особенностей экспрессивной и импрессивной стороны речи;
- определение сформированности грамматической стороны речи;
- определение сформированности связной речи.

В результате проведённых диагностических мероприятий специалистами МАДОУ детский сад 16 выявляются индивидуальные пробелы в развитии детей с ОВЗ, определяются программы коррекционно – развивающих занятий. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Основой развития жизненных компетенций у детей с ОВЗ, в условиях МАДОУ детский сад 16, являются цикл коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и подгрупповые занятия по логопедии, по психолого - педагогической коррекции, по двигательной коррекции).

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. На каждом занятии в комплексе решаются как образовательные, так и коррекционно – развивающие задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально – типологических особенностей детей с ОВЗ. В повседневной работе с детьми активно применяются интегрированные занятия, которые представляют собой объединение нескольких видов образовательных областей. Интегрированное построение занятий дает ребенку возможность реализовать свои творческие способности, развивает коммуникативные умения. Интегрированные занятия планируются по тематике, связанной с тематическим планом. В рамках интегрированного подхода то или иное явление, событие дети рассматривают с разных сторон, выделяя и изучая разные аспекты: социальные, в том числе нравственно - этические; эмоционально - чувственные, включая музыкальные, художественно - эстетические; логико - математические; познавательные - речевые и естественно – научные.

**Формы организации деятельности специалистов МАДОУ детский сад 16
по комплексному психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.**

№	Направление	Содержание работы	Формы и методы
---	-------------	-------------------	----------------

п/п	деятельности		
1.	Диагностическая деятельность.	Комплексное изучение особенностей познавательного и психического развития ребёнка (выявление внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения).	Проведение комплексного психолого –педагогического обследования каждого ребёнка с проблемами в развитии в целях квалификации соматического, социального, психологического и образовательного статуса, определения направленности реабилитационных мероприятий (первичная диагностика (полная углубленная), промежуточная и итоговая диагностики). Участие в ППк МАДОУ детский сад 16.
2.	Коррекционно-развивающая деятельность.	Формирование способов усвоения социального опыта у дошкольника с ОВЗ. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка с проблемами в развитии. Преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое применение, зрительная ориентировка). Развитие необходимого уровня психофизических функций.	Индивидуальная, подгрупповая, групповая формы работы.
3.	Образовательная деятельность	Формирование у детей системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности; решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребёнка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника с ОВЗ. Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса. Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности.	Разработка программ, проектов, информационных тематических материалов, методических рекомендаций. Организация и участие в проблемно - обучающих семинарах и психолого - педагогических конференций, Клубов; выступления на педсоветах, МО, родительских собраниях.
4.	Консультативная деятельность.	Оказание педагогической помощи родителям, педагогическим работникам, администрации в вопросах образования детей с ОВЗ; обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности.	Индивидуальная, подгрупповая, групповая формы работы.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

2.7.1. Целевой раздел

1) Цели и задачи воспитания.

Цели и задачи, принципы обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 49.1.1. -49.1.3. ФАОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022

Общая цель воспитания в МАДОУ детский сад 16 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2) Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном

аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в

окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3) Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 49.2. ФАОП ДО, стр. 160–162., утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022

1) Уклад МАДОУ детский сад 16

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ детский сад 16, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МАДОУ детский сад 16 - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ детский сад 16

Уклад включает:

Цель и смысл деятельности МАДОУ детский сад 16, его миссия	<p>Цель - всестороннее формирование личности ребёнка, с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, а также нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание.</p> <p>Миссия развития МАДОУ детский сад 16 - гарантированное предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих успешную социализацию ребенка в современном обществе.</p> <p>Миссия корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.</p> <p>В соответствии с миссией МАДОУ детский сад 16 следующим образом определяет социальные обязательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить доступность получения каждым ребенком современного дошкольного образования, создающего равные условия для полноценного физического и психического развития; - создание необходимых условий для охраны здоровья ребенка; - совершенствование условий для профессионального роста педагогов; - поддержка права родителей (законных представителей) в управлении МАДОУ детский сад 16. <p>Эффективность реализации данной миссии возможна только при эффективном взаимодействии всех участников образовательных отношений: ребенок-педагог-родитель.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; 2. Обучение и воспитание объединены в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). 3. Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными

	<p>группами и между детским садом и начальной школой;</p> <p>8. Принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;</p> <p>9. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>10. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю</p> <p>11. Реализует принцип открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;</p> <p>12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. <p>13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с учреждениями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАДОУ детский сад 16 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.</p> <p>14. В МАДОУ детский сад 16 имеется современная информационно-образовательная среда.</p>
<p>Образ МАДОУ детский сад 16, его особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МАДОУ детский сад 16 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в МАДОУ детский сад 16 становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных</p>

	<p>задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего, формируются духовно-нравственные ценности.</p> <p>Эмблема (логотип) МАДОУ детский сад 16 отличительный знак. Изображение помещено в круг, в верхней части которого обозначено краткое наименование МАДОУ детский сад 16 и неофициальное название ДОУ «Сказка», в нижней части - взрослый, держащий за руку ребенка. Изображение символизирует, что каждый ребенок — это маленькое семечко, из которого при благоприятном уходе вырастает разносторонне развитая личность. Эмблема (логотип) МАДОУ детский сад 16 представлена в цветном изображении, но допускается воспроизведение эмблемы в чернобелом варианте. Эмблема (логотип) МАДОУ детский сад 16 может помещаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на методической литературе (методических пособиях, разработках, рекомендациях, монографиях, сборниках), периодических изданиях и другой печатной продукции, издаваемой МАДОУ детский сад 16; - на официальном сайте, в ВКонтакте; - на экспонатах, витринах, планшетах, стендах, рекламных листках и брошюрах при демонстрациях их на выставках; - на объявлениях, стендовых докладах, информационных письмах, пригласительных билетах, программах при проведении конференций, семинаров, фестивалей; - на рекламных щитах и объявлениях, размещаемых МАДОУ детский сад 16 на территории объекта (включая прилегающую к МАДОУ детский сад 16 территорию); - на титульных листах договоров о сотрудничестве; - на значках, сувенирах, визитных карточках. <p>МАДОУ детский сад 16 – это конкурентноспособное учреждение в образовательном пространстве городского округа Красноуфимск, имеет узнаваемый образ на рынке образовательных услуг (официальный сайт, мессенджеры и пр.).</p> <p>Воспитанники детского сада многочисленные лауреаты муниципальных, региональных детских конкурсов. Педагогический коллектив успешно организует детские конкурсы для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ детский сад 16.</p>	<p>Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

	<ul style="list-style-type: none"> – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила МАДОУ детский сад 16	<p><i>Для всех участников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивный настрой на общение и сотрудничество; – ровный и дружелюбный тон общения, без повышения голоса; – достижение поставленной цели общими усилиями; – оказание сопротивления плохим поступкам. <p><i>Для педагогов МАДОУ детский сад 16:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – является примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – описывает события и ситуации, не давая им оценки; – не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – не проводит сравнительный анализ между детьми; – уважительно относится к личности ребенка; – поощряет детскую дружбу, стремление к общению и сплочению; – старается, чтобы детская дружба принимала общественную направленность; – воспитывает качества, помогающие влиться в общество сверстников: организованность, отзывчивость, щедрость и прочие; – воспитывает в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение; – использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников; – следует за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики; – осознает свою культурную идентичность как профессиональную компетенцию; – внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада; – использует эмблему МАДОУ детский сад 16 на одежде (значок). <p><i>Для родителей (законных представителей) воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решение любых вопросов с воспитателем осуществляют в вечернее время; – решение любых вопросов с администрацией МАДОУ детский сад 16 осуществляют в рабочее время административных работников; – претензии в адрес чужих детей обсуждают только с их родителями и воспитателями; <p>Категорически запрещается приносить в детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> – острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.); – продукты питания для угощения воспитанников; – какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ детский сад 16	<p><i>Ритуалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – каждый понедельник организация бесед о впечатлениях, полученных в выходные дни; – ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе; – тематические подарки и открытки своими руками; – организация бесед о путешествиях в отпуске, если по России, то сбор фотографий. <p><i>Традиции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективное планирование, разработка и проведение <i>общих мероприятий</i>. В МАДОУ детский сад 16 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку

	<p>своим коллегам в организации воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитатели и специалисты МАДОУ детский сад 16 ориентированы на организацию разнообразных форм <i>детских сообществ</i>, это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. – дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются творческие выставки, мини-музеи, экскурсии.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ детский сад 16	<p>РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставляет ребенку возможность погружения и самореализации по всем направлениям воспитания; – является гармоничной, эстетически привлекательной, возрастосообразной, экологичной, природосообразной, безопасной; – отдает предпочтение отечественному производителю; – исключает агрессивные элементы и принты; – регламентирует использование ТСО и мультимедийного оборудования; – не допускает использование персональных гаджетов.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ детский сад 16	<p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАДОУ детский сад 16.</p> <p>Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.</p> <p><u>Национально-культурные условия:</u> на территории города Красноуфимска проживают народы разных национальностей - русские, удмурты, татары, башкиры, марийцы, чуваша. При организации образовательной деятельности учитываются интересы и потребности детей; создаются условия для «погружения» детей в культуру своего народа. С учетом национальнокультурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народные игрушки, декоративно– прикладное искусство Урала.</p> <p><u>Климатические условия</u> Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. По климатическому районированию большая часть территории Красноуфимского района, относится к третьему климатическому району и характеризуется, как континентальный умеренно теплый (с довольно холодной продолжительной зимой и сравнительно теплым, но коротким летом, достаточно длинный весенний и осенний периоды). Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.</p> <p>В среднем за год продолжительность солнечного сияния – 1749 часов, изменяясь от 36 часов в декабре, до 278 часов в июне. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание занятий; - летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим

	<p>дня;</p> <p>В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность максимально осуществляют на открытом воздухе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; - МАДОУ детский сад 16 работает в условиях сокращенного дня (10,5-часового пребывания).
--	---

2) *Воспитывающая среда МАДОУ детский сад 16*

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО – это условия для:

формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>
<p>-гуманизация отношений педагога и воспитанника;</p> <p>-положительная эмоциональная атмосфера;</p> <p>-целенаправленное влияние на познавательную, эмоционально-волевою и деятельностьную сферу личности дошкольника;</p> <p>-ориентация на ценности современной культуры и традиционные ценности российского общества</p>	<p>- понимание общественностью, педагогами, родителями сущности особенностей, противоречий процессов социализации и воспитания обучающихся;</p> <p>- признание во всех общественных кругах важности обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка;</p> <p>-вариативность изложения ценностноориентированного материала;</p> <p>- поиск новых методов, форм, средств, влияющих на обретение ребенком опыта деятельности и поступка, формирование представлений о традиционных ценностях российского общества;</p> <p>- оказание помощи обучающимся в анализе и оценке своих возможностей, создании</p>	<p>- включенность в разные виды продуктивной деятельности;</p> <p>- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</p> <p>- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <p>- возможность выбора детьми материалов, видов</p>

	условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций, формирование личностных качеств (характера, воли, настойчивости, справедливости, целеустремленности); - воспитание у детей сознательности, ответственности, гуманизма; - вовлечение воспитанников в трудовую деятельность; - сплочение коллектива обучающихся; - развитие культуры, вовлечение в самообразование и самовоспитание	активности, участников совместной деятельности и общения; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности
--	--	--

Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям и себе в группе созданы центры уединения, экраны настроения, сделаны подушки эмоций, педагогами изготовлены дидактические игры «Мои эмоции», «Настроение», «Как поступить», игры-шнуровки «Эмоции». Вместе с родителями созданы и постоянно обновляются карточки с правилами жизни группы. С помощью дидактического материала, созданного педагогами, у воспитанников формируется эмоционально-ценностное отношение к миру. В уголках уединения находятся шкатулки с мирилками в картинках.

Для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в группе созданы центры театрализованных игр с различными видами театров (би-ба-бо, перчаточный, пальчиковый, на ложках, настольный, теневой и т.д.), реквизитами для разыгрывания сценок и спектаклей, набор кукол, ширма для кукольного театра, элементы костюмов, маски, с уголком ряжения, атрибуты для различных игровых позиций. В книжном центре организовываются выставки-викторины, выставки-загадки, выставки-кроссворды. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков, навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Использование театрализованного творчества, позволяет воспитывать у дошкольников отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости. В процессе разыгрывания сказок развивается культура общения. Дети учатся оценивать свое поведение и поведение сверстников по отношению к своим близким, определяют нравственные качества (послушание, забота о маме, умение соотносить свои желания с существующей ситуацией). Центры сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Ателье», «Кафе» оснащены разнообразными материалами: куклы и игрушечные муляжи продуктов, реквизит в виде дополнительных материалов и игрушек по различным темам (профессии, виды работ), на развитие фантазии (выдуманные костюмы и предметы реквизита), отдых (занятия спортом, отдых на природе).

Для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, предоставления ребенку свободы, большого «поля» выбора самостоятельных действий в реализации своих интересов, педагоги в группе из закрытой имеющейся мебели, приобрели открытые стеллажи, изготовили ширмы, полки, легко передвигающиеся емкости. Появилась возможность такое оборудование использовать по разному функциональному назначению (как разделители пространств, как емкости для хранения атрибутов и материалов и т.д.). Ширмы, контейнеры, модули помогают и дают возможность детям самостоятельно и легко, по их усмотрению и замыслу, проявив инициативу, создавать и трансформировать пространственную организацию среды, обозначать свою игровую территорию. Таким образом, в группе созданы условия, позволяющие каждому ребёнку, проявляя инициативу, самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство. Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Инициативность у детей неразрывна с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Развитие самостоятельности и инициативы в дошкольном возрасте связано с освоением дошкольником разных видов

деятельности, в которых он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Условия, созданные педагогами для свободной деятельности воспитанников, обеспечивающие каждому ребенку выбор деятельности по интересам, обязательно предусматривают полоролевую специфику организации среды, которая обеспечивает ее как общими, так и специфическими материалами для девочек и мальчиков. Для мальчиков отдельно оборудованы места с техникой, конструкторами, предметами для двигательной активности. Для девочек созданы условия для игр с куклами, имеется уголок с дамскими принадлежностями: сумочки, шляпки, украшения, расчески, заколки

3) *Общности МАДОУ детский сад 16.*

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Рабочая программа воспитания предполагает три общности:

- педагог-дети;
- родители (законные представители)-ребенок (дети);
- педагог-родители (законные представители).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ детский сад 16. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цель общности: профессиональные коммуникации, обмен педагогическим опытом, повышение квалификации и получение новых знаний.

Для обеспечения системы связей и отношений в общности педагог-дети профессиональное сообщество:

- является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивирует детей к общению друг с другом, поощряет даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряет детскую дружбу, старается, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботится о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействует проявлению детьми заботы об окружающих, учит проявлять чуткость к сверстникам, побуждает детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывает в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учит детей совместной деятельности, насыщает их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывает в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности:

- 1) ценности-цели, раскрывающие значение и смысл целей профессиональнопедагогической деятельности педагогов;
- 2) ценности-средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- 3) ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности;
- 4) ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психологопедагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности;
- 5) ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности педагога: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности педагога как субъекта профессионально-педагогической деятельности, проявляющихся в специальных способностях: способности к творчеству, способности проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия.

К профессиональным общностям в МАДОУ детский сад 16 относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- общее собрание работников МАДОУ детский сад 16;
- психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ детский сад 16 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг другу.

Цель общности: повышение педагогической компетентности в вопросах личностного развития детей и их позитивной социализации.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ детский сад 16. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности общности:

- 1) ценности-цели, раскрывающие значение и смысл целей деятельности сообщества;
- 2) ценности-средства, раскрывающие значение способов и средств осуществления деятельности сообщества;
- 3) ценности-отношения, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной деятельности сообщества;
- 4) ценности-знания, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления деятельности сообщества;
- 5) ценности-качества, раскрывающие значение и смысл качеств личности: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности как субъекта профессионально-родительской общности, проявляющихся в специальных способностях.

К профессионально-родительским общностям в МАДОУ детский сад 16 относятся:

- совет родителей;
- родительский комитет группы;
- общее родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку, как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность, в том или ином сообществе, придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной общности

обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Обеспечение разновозрастного взаимодействия детей происходит в таких формах, как акции, эстафеты, конкурсы, квест-игры, игровые выставки, проекты и развлечения.

4) Задачи воспитания в образовательных областях.

Поскольку в МАДОУ детский сад 16 создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Патриотическое направление воспитания. Ценности «Родина» и «Природа»		
Образовательные области	Цель	Задачи образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	– Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
Познавательное развитие		– Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России – Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
Художественно-эстетическое развитие		– Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа
Духовно-нравственное направление воспитания. Ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»		
Социально-коммуникативное развитие	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	– Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности – Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие – Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции – Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
Речевое развитие		– Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Социальное направление воспитания. Ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»		
Социально-коммуникативное развитие	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	– Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном
Познавательное развитие		– Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
Речевое развитие		– Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, – Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества
Познавательное направление воспитания. Ценность «Познание»		
Познавательное развитие	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны – Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны – Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> – Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми
Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценности «Здоровье», «Жизнь»		
Физическое развитие	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать навыки здорового образа жизни – Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре – Способствовать становлению эмоциональноценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами
Трудовое направление воспитания. Ценность «Труд»		
Социально-коммуникативное развитие	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи – Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Эстетическое направление воспитания. Ценности «Культура» и «Красота»		
Художественно-эстетическое развитие	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) – Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» – Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего

		мира и внутреннего мира ребёнка – Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми – Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности – Поддерживать готовность детей к творческой самореализации
--	--	--

5) Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

Формы совместной деятельности в МАДОУ детский сад 16:

- Работа с родителями (законными представителями);
- События МАДОУ детский сад 16;
- Совместная деятельность в образовательных ситуациях;
- Организация предметно- пространственной среды;
- Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ детский сад 16.

Наиболее востребованными формами и методами работы с родителями (законными представителями) в МАДОУ детский сад 16 являются в целях ознакомления родителей (законных представителей) с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.

Взаимодействие МАДОУ детский сад 16 с семьей

<i>Виды форм работы с родителями</i>	<i>Формы работы с родителями</i>
Уголок для родителей (законных представителей)	Содержит материалы информационного характера (распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания обучающихся в МАДОУ детский сад 16 и семье).
Наглядно-информационные	Мероприятия нацелены на знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.).
Досуговые	Обеспечивают установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов).
Информационно-ознакомительные	Нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе детского сада путём ознакомления родителей (законных представителей) с МАДОУ детский сад 16, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.

В целях установления активно доверительных отношений с родителями, а также для решения многих из перечисленных выше задач реализации Программы воспитания родителям предоставляется право и возможность посещать – по своему выбору и желанию (с ситуативно необходимыми ограничениями) – занятия в детском саду, принимать участие в мероприятиях, в экскурсионных и спортивных формах работы, в других формах организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 16.

События МАДОУ детский сад 16

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ детский сад 16 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционными событиями МАДОУ детский сад 16 стали:

- выставки детско-родительского творчества «Дары природы», рисунков «Мой дом. Моя семья», проектов «Детский сад. Школа», «Мамина профессия», «Река времени», «Космос», и др.;

- участие в социально значимых акциях (например, изготовление кормушек для птиц, лыжня России, кросс Нации, Майская прогулка совместно с родителями) и др.

- досуговых мероприятий (например, День здоровья, День матери, День семьи).

- традиционные народные праздники «Масленица», «Колядки», «Рождество», «Встреча жаворонков»;

- итоговые мероприятия по результатам тематических недель: Фестиваль народов Урала, театрализованные постановки «Театральная весна», создание интеллект-карт по сезонам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»;

- концерты, посвященных Дню Матери, ветеранам к Дню пожилых людей, к 9 мая.

- Одной из традиций МАДОУ детский сад 16 стало организация и проведение конкурсов, олимпиад и фестивалей разного уровня и направленности:

- Дистанционные олимпиады для дошкольников;

- Фестивали для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, посвященные творчеству русских писателей и поэтов;

- Территориальный дистанционный конкурс «Маленькие дети о большой войне»;

- Территориальный дистанционный конкурс для детей дошкольного возраста "Фотокросс "В поисках осени";

- Межрегиональный заочный творческий конкурс для детей дошкольного возраста, в том числе и для детей с ОВЗ «Зимняя сказка -2024»;

- Территориальный очно-заочный конкурс для детей дошкольного возраста "Люблю тебя, мой край родной!";

- Традицией МАДОУ детский сад 16 стало проведение дней открытых дверей с приглашением родителей к участию в деятельности совместно с детьми и педагогами.

–Ряд мероприятий МАДОУ детский сад 16 связаны с традиционными для города: День города, Дары уральской природы, Масленица.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задача педагога - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Праздники-традиции	Традиционные общие праздники	<ul style="list-style-type: none"> – три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводов зимы (Масленица), праздник встречи весны; – общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, День Победы
	Досуговые события с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> – концерты; – походы; – выставки/вернисажи; – фестивали семейного творчества; – встречи с интересными людьми; – спортивные праздники
	Общекультурные традиции жизни детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – прогулки и экскурсии за пределами сада (старший возраст совместно с родителями); – общение старших дошкольников с малышами; – показ театра силами сотрудников, родителей, профессиональных исполнителей; – музыкальные концерты, литературные вечера, художественные мастерские
Традиции-ритуалы	Утренний/вечерний круг	
	День рождения	
Традиции – стиль жизни группы	<p>Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставляемого ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп; - необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья; - в МАДОУ детский сад 16 для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка 	
	<p>Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных замыслов, планов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослым. Спокойная обстановка, отсутствие спешки –необходимые условия жизни и развития детей.</p> <p>Детский сад – это не школа. В детском саду проходит детство ребенка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной, чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, хорошем настроении</p>	

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. В ФОП п. 29.3.5.3. указано:

совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ детский сад 16.

Основные формы, средства организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ детский сад 16:

<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия учреждения</i>	<i>Мероприятия социума</i>
Патриотическое направление воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> – Беседы – Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» – Видеоролики «Я помню, я горжусь» – Экскурсии – Тематические дни – Тематические проекты – Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» – Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций – Просматривание мультфильмов – Конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> – Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества» – Парад, посвященный дню Победы – Флэш-мобы – Выставки рисунков – Тематические дни – Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию – Поздравления 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Экскурсии – Конкурсы детского творчества – Конкурсы проектов – Поздравление ветеранов
Духовно – нравственное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые и дидактические игры – Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) – Чтение и обсуждение литературных произведений – Игры народов разных национальностей – Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» – Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. – Тематический день «Малыши из нашего детского сада» – Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» 	<ul style="list-style-type: none"> – Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» – Акция: «Наши увлечения» – Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» – «Пусть осень жизни будет золотой» – Проекты: «День матери» – Конкурсы, викторины, выставки 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др. – Акции
Социальное направление воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> – Ролевые и дидактические игры – Тренинги общения – Игровые ситуации – Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций – Чтение и обсуждение литературных произведений – Индивидуальные занятия с детьми – Выставка «Портрет моей мамы» – Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др. – Тематический день «День любви и верности» – Конкурс чтецов 	<ul style="list-style-type: none"> – Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» – Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы» – Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» – Проекты: «Новогодняя сказка группы» – Конкурсы, викторины, выставки – День открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.
Познавательное направление воспитания		

<ul style="list-style-type: none"> – Опытнo-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры – Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» – Экологические и познавательные проекты – Чтение и обсуждение литературных произведений – Викторины, познавательные Олимпиады, турниры 	<ul style="list-style-type: none"> – Проекты – Математическая Олимпиада, – Викторина «Почемучки» – Акции: «Посади цветок», и др. – Экологические листовки – Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, День космонавтики и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Экскурсии – Акция «Покормите птиц зимой» – Познавательная викторина «Почемучки» – Олимпиада «Юный математик»
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> – Досуги – Мини-турнир «Весёлые эстафеты» – Беседы – Просмотр слайдовых презентаций – Подвижные, народные игры – Реализация проектов 	<ul style="list-style-type: none"> – Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» – Спортивные праздники – Турниры: – Мини олимпиады – Проекты (ЗОЖ) – Подготовка листовок и буклетов по безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Олимпиада по физической культуре – Спартакиада «Малыш» – Турниры – Фотоконкурс «Безопасное кресло» – Дни здоровья (осенний, зимний, весенний) – Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья», мини-футбол – Конкурс проектов
Трудовое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> – Ролевые и дидактические игры – Игровые ситуации – Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций – Чтение и обсуждение литературных произведений – Фото коллаж «Профессия моей мамы» – Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» – Выполнение трудовых поручений – Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> – Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится» – Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Конкурс рисунков (о профессиях) – Конкурс проектов
Эстетическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> – Реализация проектов – Выставка рисунков – Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» – Чтение и обсуждение литературных произведений – Слушание музыкальных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> – Театральная неделя – Выставка коллективных работ – Организация концертов – Подготовка видеопоздравлений – Литературно-музыкальные развлечения и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Областной конкурс – Фестиваль

В МАДОУ детский сад 16 совместная деятельность в образовательных ситуациях реализуются во всех видах деятельности дошкольников 3-7 лет, обозначенных во ФГОС ДО. В

качестве средств реализации выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях не имеет четких временных рамок

– педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

Систематизирована совместная деятельность в образовательных ситуациях с помощью модели образовательного процесса на каждый день – с привязкой к режиму дня (представлена в таблице)

Модель воспитательно-образовательного процесса на день (с привязкой к режиму дня).

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитательной работы
Прием детей.	Игры, общение, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Гигиенические процедуры. Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой	Самостоятельная и совместная со взрослых игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструирование, коммуникативная деятельность, физическая активность	Социальное, познавательное, трудовое, патриотическое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
Завтрак.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, социальное
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра Подготовка к занятиям	Самостоятельная игровая деятельность Элементарная трудовая деятельность	Социальное, познавательное, трудовое, патриотическое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
Организованная образовательная деятельность	Занятия, коллекционирование, реализация проектов, решение ситуативных задач, чтение художественной и познавательной литературы, дидактические и сюжетно-дидактические игры, конструирование	Познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная, музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная	Социальное, познавательное, трудовое, патриотическое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое

		активность	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Занятия, коллекционирование, реализация проектов, решение ситуативных задач, чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии, беседы, элементарные опыты, дидактические и сюжетно-дидактические игры, конструирование, труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, изобразительная, элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Социальное, познавательное, трудовое, патриотическое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
Подготовка к обеду. Обед.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, социальное
Гигиенические процедуры. Дневной сон.	Воспитание навыков здорового образа жизни	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
Постепенный подъем.	Гимнастика пробуждения Закаливающие, оздоровительные и гигиенические процедуры.	Физическая активность Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое и оздоровительное
Подготовка к полднику. Полдник.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, социальное
Самостоятельная и совместная игровая деятельность, Образовательная деятельность /занятия / дополнительное образование. Вечерний/итоговый сбор	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.), реализация проектов	Изобразительная, музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструирование	Социальное, познавательное, трудовое, патриотическое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	Восприятие художественной литературы. Самостоятельная игровая/двигательная активность детей Коллекционирование, реализация проектов, решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструирование, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое

	ролевые игры, конструирование, труд в природе		
--	---	--	--

Организация предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФООП ДО п. 29.3.6 реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (далее ППС) МАДОУ детский сад 16 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Субъект/формы взаимодействия	Формы, средства, пути реализации
Организация Предметно-пространственной среды	1) Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ детский сад 16; 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ детский сад 16; 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; 9) компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа

Вся ППС МАДОУ детский сад 16 гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС МАДОУ детский сад 16 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания обучающихся и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

ППС МАДОУ детский сад 16 - это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

ППС отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Образовательное пространство МАДОУ детский сад 16 оснащено соответствующими материалами, средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

Наименование центра	Задачи центра
Центр двигательной активности	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний. Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.

Центр театрализации и музицирования	Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации. Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.
Центр игры	Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности
Книжный уголок	Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание эмоционального отношения к героям. Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей.
Центр экспериментирования и труда	Развитие системы элементарных экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества. Формирование трудовых навыков ухода за растениями.
Уголок уединения	Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия. Обеспечение для ребёнка возможности уединения. Формирование умения самоорганизации. Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других.
Центр познания и коммуникации	Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка. Развитие системы элементарных математических, естественнонаучных представлений. Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).
Патриотический центр	Воспитание толерантного отношения к людям разных рас, этнических групп, культур, возрастов, с ОВЗ, гендерных ролей.

ППС – развивающая и постоянно развивающаяся, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, возможность: общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; двигательной активности; уединения. ППС соответствует следующим позициям:

Позиции ППС	Созданная ППС	ППС на стадии внедрения
Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать системную работу по речевому развитию, имеется дидактическое обеспечение по	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности: имеются нетрадиционные дидактические пособия и материалы по речевому развитию.

	<p>всем сторонам речевого развития, детям доступны книги, выделено место для группового общения, общения в парах, в минигруппах. Представлены материальные свидетельства детских высказываний, рассказов, литературного творчества (книжки-малышки)</p>	
<p>Ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности</p>	<p>Воспитанникам доступны разные материалы для эмоционального развития: дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, альбомы. Детям доступны в течение дня книги информационные материалы, дидактические игры, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях, оборудованы игровые зоны.</p>	<p>Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных нетрадиционных дидактических пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей, игровой деятельности</p>
<p>Приспособленность для познавательной деятельности</p>	<p>Дидактические игры, пособия и материалы в каждом из выделенных центров познавательной активности разнообразны, систематизированы. Соответствуют направлениям познавательной деятельности. Оборудовано не менее 4 выделенных зон для познавательного развития: познавательная, экспериментирования, конструирования, краеведения, сенсорного развития, уголок природы и др.</p>	<p>Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы.</p>
<p>Ориентированность на творческое развитие</p>	<p>Дидактические игры, материалы и атрибуты в каждом из выделенных центров разнообразны, систематизированы, содержание соответствует видам детской деятельности (изобразительная, музыкальная, театрализованная, игровая)</p>	<p>Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей</p>
<p>Ориентированность на повышение физической активности</p>	<p>В двигательном центре представлены материалы и атрибуты разнообразны, систематизированы, обеспечивают развитие</p>	<p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия,</p>

	основных видов двигательной активности Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ	материалы, атрибуты
Обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды	Наличие мягкой мебели в группе	Имеется возможность разнообразного использования составляющих ППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе в разных видах детской активности)
	Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств	Доступно более одного места для уединения.
	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (не менее двух выделенных зон). ППС обустроена с учетом сезонных изменений.	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон)
	Предусмотрено наличие музыкального спортивного зала, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда.	Предусмотрено наличие специализированных пространств с использованием элементов цифровой образовательной среды (центры конструирования и др.)
	Обеспечена сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.). Имеется присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен); наличие в ряде групповых и прочих помещениях МАДОУ детский сад 16 оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий	Наличие в групповых и прочих помещениях МАДОУ детский сад 16 оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий
	Предусмотрено наличие свободного доступа детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской	Предусмотрено наличие в помещениях МАДОУ детский сад 16 достаточно места для специального оборудования.

	активности и возможности общаться и играть со сверстниками	
--	--	--

ППС МАДОУ детский сад 16 насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

ППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

ППС среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, способствуют организации различных форм совместной деятельности.

Педагогами МАДОУ детский сад 16 осуществляется авторский подход при организации ППС группы, ориентируемый на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности каждого воспитанника, запросы родителей. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса МАДОУ детский сад 16 строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста. В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Расположение МАДОУ детский сад 16 позволяет взаимодействовать с разными социокультурными объектами ГО Красноуфимск.

Социокультурные объекты	Задачи	Формы сотрудничества
МАУДО «Дворец творчества» МБУ Центр культуры и досуга ГО Красноуфимск	поддержка и развитие талантливых детей.	Конкурсы разной направленности, спортивные и развлекательные мероприятия, выставки, дополнительное образование
МБОУ ДО «Детская школа искусств имени П.И. Осокина»		
МАУ ФОЦ «Сокол» МАУ КСК «Центральный»		
МАДОУ ГО Красноуфимск		
МБУ Централизованная библиотечная система Городского округа Красноуфимск	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	Экскурсии, беседы, совместные праздники, выставки, участие в конкурсах.

МБУ Красноуфимский краеведческий музей.	Обогащение представлений детей о об истории родного города, о национальной культуре, о людях, живущих на Урале, повышение интереса к музею как социально значимому объекту эмоционального отклика при восприятии композиции, выставок.	Тематические экскурсии, участие в конкурсах.
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Красноуфимская районная больница» (детская поликлиника ГАУЗ СО «Красноуфимская РБ».	комплексное оздоровление обучающихся в рамках реализации лечебно-профилактического направления МАДОУ детский сад 16.	Прохождение оздоровительных процедур.
Государственное автономное управление социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»	реализации ИПРА ребенка-инвалида;	Посещение центра детьми-инвалидами 1 раз в год.
ФГКУ «73 Пожарная часть Федеральной противопожарной службы по Свердловской области»	Повышение эффективности работы по предупреждению пожаров, формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях.	Мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности с приглашением представителей ФГКУ «73 ПЧ ФПС», конкурсы, выставки детского творчества: рисунков, поделок.
УГИБДД ГУ МВД России	Повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте.	Мероприятия по профилактике ДТП, соблюдение ПДД, приглашением инспектора ПДД, конкурсы, выставки детского творчества: рисунков, поделок, проведение развлечений, театрализованных представлений по ПДД.
Муниципальные школы ГО Красноуфимск	Профилактика трудностей школьной дезадаптации. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Посещение детьми Школы будущего первоклассника.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

1. Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени ее реализации в МАДОУ детский сад 16 или группе.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности воспитателя на этапе осуществления педагогического процесса представляется взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед детьми целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива; - обученность и воспитанность дошкольников;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы обучающихся. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МАДОУ детский сад 16, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений организуется деятельность, направленная на:
 - формирование у детей гражданственности и патриотизма;
 - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей;
 - готовности к осознанному выбору профессии;
 - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
 - эстетическое отношение к окружающему миру;
 - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ детский сад 16; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МАДОУ детский сад 16 за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в МАДОУ детский сад 16; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ детский сад 16 (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в МАДОУ детский сад 16; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МАДОУ

	<p>детский сад 6 нормативных документов (рабочая программа воспитания, включая календарный план воспитательной работы на учебный год, положений, инструкций, проектов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация практической работы в МАДОУ детский сад 16 в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ детский сад 16 совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их компетентностей в воспитательной работе с воспитанниками; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта МАДОУ детский сад 16 информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в муниципальных, региональных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - организация работы с родителями по коррекции поведения воспитанников.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ детский сад 16; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель (помощник воспитателя)	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Обеспечению повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания осуществляется в рамках реализации плана повышения квалификации.

2. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации программы воспитания МАДОУ детский сад 16 рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Перечень локальных правовых документов МАДОУ детский сад 16, в которые внесены изменения в соответствии с Программой воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад 16;
- Программа развития;

– Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ детский сад 16 лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих *условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При организации образовательной деятельности учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности обучающихся. В образовательном процессе МАДОУ детский сад 16 находят отражение демографические, национально-культурные, климатические особенности нашего региона. Национально-культурной особенностью является то, что Свердловская область представляет собой содружество разных национальностей: русских, татар, марийцев, башкир и других народностей. Это отражается в содержании воспитательно-образовательной работы, в календарно-тематическом планировании, в календарном плане воспитательной работы, обеспечения социальной адаптации детей разных национальностей в условиях МАДОУ детский сад 16. Решается задача воспитания толерантного отношения к людям разных рас, культур, национальностей, возрастов, гендерных принадлежностей, к детям и взрослым с ОВЗ. С этой целью в рамках данного направления предусмотрены разные формы работы с детьми:

- знакомство с детской литературой, музыкой, традициями;
- фольклорные праздники и развлечения;
- экскурсии;
- конкурсы и выставки детского творчества;
- образовательные проекты;
- квесты и пр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проект «Будь здоров, малыш» (более подробно часть, формируемая участниками образовательных отношений прописана в ОП ДО)

Виды и формы деятельности по направлениям

Физкультурно – оздоровительное направление

Физкультурно-оздоровительное направление включает: организацию двигательного режима; организацию образовательной деятельности/занятий, в первую очередь, в форме физкультурных занятий в зале и на улице; применение здоровьесберегающих (оздоровительных) технологий, в т.ч. закаливающих мероприятий в режиме дня и коррекционной деятельности.

Физкультурно-оздоровительное направление предполагает формирование у обучающихся интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **задач**:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями);
- формирование у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию обучающихся проводится инструктором по физической культуре три раза в неделю в каждой возрастной группе, один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично на открытом воздухе.

Модель физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	Срок	Ответственные
Подвижные игры на координацию и равновесие, на зрительно-моторную координацию; Воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна; Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	ежедневно	педагоги
Утренняя гимнастика с упражнениями для глаз, двигательные разминки (динамические паузы) с упражнениями для глаз, на активизацию зрительных функций;	ежедневно	педагоги
Занятия ритмикой	1 раз в неделю	Инструктор по физ. культуре
- игры-упражнения на координацию, равновесие, ловкость, глазомер; - упражнения в ходьбе разных видов.	3 раза в неделю	Инструктор по физ. культуре
- подвижные игры;	ежедневно	педагоги
- упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев, мышечную силу рук.	ежедневно	педагоги
Физкультминутки, физкультпаузы. Интеграционные спортивные праздники, досуги.		педагоги
Комплексы лечебной гимнастики		Инстр. по физ. культуре
Взаимодействие МАДОУ детский сад 16 с семьей Родительские собрания	В течение года	воспитатели (группы)
Спортивные праздники, развлечения, недели здоровья с привлечением родителей	В течение года	Инструктор по физ. культуре
Просвещение родителей через сайт, родительские собрания, семейные гостиные, консультации информационные листы раздаточный материал (буклеты, брошюры, памятки)	В течение года	Инструктор по физ. культуре, Педагоги Мед. работники
Участие в соревнованиях, флешмобах, конкурсах спортивной направленности, в т.ч. дистанционное	В течение года	Инструктор по физ. культуре
Информация для родителей в разделе «Здоровье»	В течение года	Мед. работники, специалисты
Индивидуальные консультации	В течение года	Мед. работники,

		воспитатели специалисты
--	--	----------------------------

Лечебно-профилактическое направление

Лечебно-профилактическое направление включает в себя: обеспечение психологического комфорта обучающихся (благоприятное течение адаптации); проведение профилактических мероприятий (предупреждение острых простудных и инфекционных заболеваний методами неспецифической медико-психологической профилактики, противорецидивная профилактика хронических заболеваний).

Обучающиеся МАДОУ детский сад 16 имеют возможность 2 раза в год посещать оздоровительные процедуры в детской поликлинике ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ», *(по талонам, выдаваемым на Учреждение)*.

Образовательное направление

Образовательное направление включает тематические блоки «Формирование основ безопасности» и «Эмоциональное развитие».

Тематические блоки реализуются через совместную со взрослым и самостоятельную деятельность обучающихся (занятия и образовательную деятельность в режимных моментах), а также через взаимодействие с семьей.

Тематический блок «Формирование основ безопасности»

Содержание этого блока направлено на формирование основ культуры здоровья и безопасного поведения в быту, социуме, природе через решение следующих задач:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

Содержание данного блока включает общее понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека, подготовку обучающихся к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Материал дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Характеристика основного содержания тематического блока «Формирование основ безопасности» в группе детей 4-5-го года жизни

В данном возрастном периоде очень важно формировать у ребенка чувство осторожности, прививать ему знание основ безопасности. Взрослый учит ребенка избегать опасных моментов, позволяя ему освоиться со сложной обстановкой.

В разделе «Ребенок и другие люди» необходимо научить ребенка правильно вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми. Недопустимо одному идти с незнакомыми людьми, куда бы то ни было, ездить в транспорте. Входить в кабинет лифта.

В разделе «Ребенок и природа» необходимо приучить ребенка к осторожности при встрече с животными, предупредить их о свойствах ядовитых растений, ягод, грибов.

В разделе «Здоровье ребенка» знакомят с основами валеологии. Ребенку даются представление о том, как устроено тело человека, как работают некоторые органы – сердце, легкие, органы пищеварения, вырабатывается представление о необходимости самому заботиться, о своем здоровье. Ребенку разъясняют пользу здорового питания, закаливающих процедур, необходимостью пользоваться зубной щеткой, носовым платком, индивидуальной расческой.

В разделе «Ребенок дома» необходимо сформировать у ребенка чувство опасности огня, дать представление о пожароопасных предметах и объяснить, что нельзя пользоваться ими самостоятельно. Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.

В разделе «Ребенок на улице» необходимо сформировать основы безопасного поведения на улице: не играть на проезжей части, знать назначение светофора, каждого светового сигнала и соблюдать правила перехода перекрестка.

Характеристика основного содержания тематического блока «Формирование основ безопасности» в группе детей 6-7-го года жизни

В данном возрастном периоде очень важно развивать у ребенка самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни здоровья.

В разделе «Ребенок и другие люди» необходимо научить ребенка правильно вести себя при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми (в магазине, в лифте, на улице). Научить ребенка предвидеть и по возможности избежать опасные ситуации во время игр во дворе, говорить «нет», если старшие приятели предлагают опасную игру.

В разделе «Ребенок и природа» необходимо учить бережно, относиться к живой и неживой природе, формировать представление о взаимосвязи природы и человека и влиянии окружающей среды на здоровье (в доступной для них форме).

В разделе «Здоровье ребенка» ребенок нужно дать представление о том, что полезно и что опасно для их здоровья, о мерах предупреждения некоторых заболеваний, в том числе и инфекционных. Познакомить с понятием «здоровый образ жизни» и все составляющие его.

В разделе «Ребенок дома» необходимо сформировать у ребенка представление об опасных предметах (иглы, булавки, ножницы, лекарства); объяснить, где необходимо хранить такие предметы. Предупредить об опасностях: находиться у открытого окна, двери, балкона,

В разделе «Ребенок на улице» необходимо сформировать основы безопасного поведения на улице: не играть на проезжей части, знать правила перехода через улицу, правила катания на велосипеде. Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства и не бояться при необходимости обращаться к полицейскому.

Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы.

Перспективное планирование тематического блока «Формирование основ безопасности» (для детей 4-5-го года жизни)

Раздел 1. «Ребенок и другие люди»

Тематика занятий	Основные задачи
1. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Дать детям представление об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми
2. Насильственные действия незнакомца на улице	Дать детям представление об опасностях, подстерегающих ребенка на улице со стороны незнакомых взрослых, рассмотреть и обсудить соответствующие правила поведения.
3. Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.

Раздел 2. Ребенок и природа

1. Съедобные и несъедобные грибы	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду.
2. Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.
3. Контакты с животными	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными.

Раздел 3. Здоровье ребенка

1. Как устроено тело человека	Дать представление о том, как устроено тело человека.
2. Как работает сердце человека	Дать представление о том, как работает сердце человека, и его назначении.
3. Что мы делаем, когда едим	Познакомить с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом.
4. Как мы дышим	Познакомить с органами дыхания.
5. Как движутся части тела	Рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав».

Раздел 4. Ребенок дома

1. Пожароопасные	Дать представление о пожароопасных предметах, сформировать чувство
------------------	--

предметы	опасности огня; довести до осознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.
2. Предметы, требующие осторожного обращения	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.
3. Пожар	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара.

Раздел 5. Ребенок на улице

1. Правила поведения в общественном транспорте	Дать представление о правилах поведения в общественном транспорте.
2. Можно ли играть на проезжей части	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.
3. Мой друг - светофор	Рассказать о назначении светофора на проезжей части, закрепить назначения каждого цвета светофора.

Перспективное планирование тематического блока «Формирование основ безопасности» (для детей 6-7-го года жизни)

Раздел 1. «Ребенок и другие люди»

Тематика занятий	Основные задачи
1. Внешность человека может быть обманчива	Довести до осознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его добрые намерения и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.
2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Дать детям представление об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми
3. Ребенок и его старшие приятели	Научить говорить «нет», если старшие приятели предлагают опасную игру.
4. Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.

Раздел 2. Ребенок и природа

1. Почему хорошо на свете?	Ввести ребенка в таинственный, прекрасный и неповторимый мир природы, научить его дружить с ней, видеть красоту природы; развивать понимание того, что Земля - наш общий дом, а человек – часть природы.
2. Будем беречь, и охранять природу	Воспитывать правоохранительное поведение, бережное отношение к своей земле.
3. На воде, на солнце	Рассказать о безопасном поведении на водоемах в летний и зимний период времени.
4. Сбор грибов и ягод	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях по темам: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения».
5. Контакты с животными	Закрепить представление об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными.

Раздел 3. Здоровье ребенка

1. Отношение к больному человеку	Воспитывать чувство сострадания, сочувствия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.
2. Микробы и вирусы	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.
3. Здоровье и болезни	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
4. Личная гигиена	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
5. Витамины и полезные продукты	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития

	организма, обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты».
6.Витамины и здоровый организм	Закрепить знания о витаминах и их пользе для здоровья, систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах.
7.Здоровая пища	Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание».
8.Режим дня	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.
9.Спорт	Рассказать детям о спортсменах, познакомить с различными видами спорта; прививать культуру здорового образа жизни.
10.Одежда и здоровье	Рассказать о видах и назначении одежды.

Раздел 4. Ребенок дома

1.Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.
2.Использование и хранение опасных предметов	Дать представление об опасных предметах (иглы, булавки, ножницы, лекарства); объяснить, где необходимо хранить такие предметы.
3.Как вызвать полицию	Рассказать о профессии «полицейский», познакомить с номером «02»; научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях.
4. Скорая помощь	Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.
5.Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Дать представление о том, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.

Раздел 5. Ребенок на улице

1.В городском транспорте	Закрепить виды городского транспорта, правила поведения в городском транспорте.
2.Наши помощники на дороге	Закрепить назначение сигналов светофора, познакомить с дорожными знаками.
3.К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся	Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице или другом общественном месте.
4.Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей, как можно избежать их.
5.Безопасное поведение на улице	Научить детей безопасному поведению на улице; закрепить изученный ранее материал.
6.Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.

Раздел 6. Эмоциональное благополучие

1.Детские страхи	Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха.
2.Конфликты между детьми	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.

Тематический блок «Эмоциональное развитие»

Особое место в образовательной деятельности отводится *полноценному эмоциональному развитию*. Эмоции — важная сторона психического развития. Если взрослые на протяжении дошкольного периода оказывают эмоциональную поддержку ребенку, он гораздо быстрее развивается. Положительные эмоции оказывают благотворное влияние на процессы мышления, развитие памяти. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и

ребенка окажутся сформированные у малыша чувства доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

Задачами данного блока являются развитие эмоциональной сферы и формирование базовых свойств личности ребенка - самооценки и образа «Я», нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Материал дается детям в доступной форме и строится на личностно-ориентированном взаимодействии педагога с ребенком — принятии и поддержки его индивидуальности, интересов и потребностей, развитии творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

В ходе образовательной деятельности дети последовательно знакомятся с различными эмоциональными состояниями человека «Радость», «Страх», «Удивление» и другими. Знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия. Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций. Завершается цикл занятий в творческой мастерской, где дети закрепляют полученные знания, изображая их художественными средствами.

Обеспечение эмоционального благополучия осуществляется по направлениям:

- обеспечение благоприятного течения адаптации вновь прибывших детей,
- создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе,
- развитие эмоциональной сферы ребенка (использование методов повышения эмоциональной активности, реализация программ эмоционального развития детей),
- создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения.

В процессе взаимодействия взрослого и ребенка используются **методы, направленные на повышение эмоциональной активности обучающихся:**

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких познавательных сказок, рассказов, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и двигательной деятельности;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение обучающихся за внимательность, доброжелательность, сотрудничество

Использование технологий для снятия психо-эмоционального напряжения*

	Используемые технологии и методики	Время проведения	Ответственные
1.	Игровые тренинги и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие психо-эмоционального напряжения	ежедневно	Педагог-психолог, воспитатели
2.	Психогимнастика по методике Чистяковой	Во время занятий	Музыкальный руководитель, психолог
4.	Музыкотерапия	ежедневно	Музыкальный руководитель, воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФАОП ДО п. 51.3.)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы для детей с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. МАДОУ детский сад 16 самостоятельно проектирует РППС в ДОО и группах с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, РППС ДОО обеспечивает и гарантирует (ФАОП ДО п. 52.1.):

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных

представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС в группе создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета) и является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитываются целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-

климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО (п.3.3. ФГОС ДО);
- требованиям ФОП ДО (п.31 ФОП ДО);
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

– возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС организована в виде мобильных центров детской активности:

В группе предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со

взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно – пространственная среда, способствующая воспитанию и развитию детей

<i>Учитывает</i>	<i>Обеспечивает</i>	<i>Предполагает</i>
Индивидуальные социально-психологические особенности ребёнка	Оптимальный баланс совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей	Условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты лаконично разделено на центры, которые выделяются маркерами, в виде мебели (мольберт, стеллажи, ящики с игрушками и т.п.), имеются визуальные границы; каждый центр индивидуально оформлен, имеет оборудование и материалы, способствующие освоению тематических периодов
Особенности эмоционально – личностного развития ребёнка	Учёт актуального психоэмоционального состояния	Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть; информационная доска в группе «Моё настроение», дидактические игры и др.
Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка	Право на свободу выбора	Периодическое обновление материала и оборудования в игровых уголках групп, ориентированного на интересы разных детей и тематику недели, месяца
Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности	Спектр возможностей моделирования, поиска и экспериментирования	Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических, эколого – биологических представлений, развития коммуникативных умений, конструктивной, творческой деятельности
Возрастные и гендерные особенности	Право на развитие в собственном темпе, формирование гендерного поведения	Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
 - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОО для детей с ОВЗ функционируют.

- Групповые помещения – 6.
- Физкультурный зал – 1.
- Музыкальный зал – 1.
- Методический кабинет – 1.

- Медицинский блок – 1.
- Спортивная площадка – 1.
- Игровой участок, оснащенный в соответствии с требованиями.

Детский сад находится в экологически благополучном районе ГО Красноуфимск. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений.

- Логопедический кабинет.
- Кабинет педагога – психолога.
- Кабинет-учителя-дефектолога
- STEAM – лаборатория.

Условия для познавательного развития детей

- Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.
- На территории детского сада имеется участок для выращивания овощных культур.
- В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

- Имеются образцы предметов народного быта.

– Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

– Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобус, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

– В группе организован уголок «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

Условия для художественно - эстетического развития детей

– Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей.

– В группе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

– Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: пальчиковые, перчаточные, плоскостные игрушки – силуэты и др. В группе имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

– Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные магнотолы, колонки, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

– Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

- В группе имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

– В группе организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

Условия питания обучающихся

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню.

Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

****Специальные условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья***

Для детей с ОВЗ в полной доступности пути движения по зданию, включая пути эвакуации, зоны целевого назначения, в данном случае это групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы.

В детском саду функционируют 2 кабинета логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

В кабинете педагога – психолога имеется песочный световой стол, дидактический и игровой материал, детские столы и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, оборудование «Живой дождь», уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки.

В физкультурном зале имеется корригирующие дорожки, оборудование для проведения су – джок терапии, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Фитболы», тренажёры для глаз, велотренажёр, беговая дорожка, «Детский силовой тренажёр» для укрепления мышц рук и спины, имеются лестницы – балансиры. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

В ДОО имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

Для лиц с ОВЗ осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Алябьева Е.А.	Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие
Алябьева Е.А.	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками
Алябьева Е. А.	Эмоциональные сказки
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
Дружинина М.	Правила движения не терпят нарушения
Коломийченко Л.В., Чугаева Г. И., Югова Л. И.	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию
Комратова, Н.Г. Грибова Л. Ф. Мир, в котором я живу.	Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром
Куцакова Л.В.	«Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет»
Мартыненко Л. А.	Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений.
Маханева М. Д.	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего возраста
Микляева Н.В., Толстикова С. Н., Целикина Н.П.	Сказкотерапия в ДОО и семье. Методическое пособие
Морозова И. С., Гарусова О. М.	Психомоторное развитие дошкольников. Цикл занятий
Прилепко Е. Ф.	Пожарная безопасность для дошкольников Москва, 2013.
Саулина Т.Ф	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
Чиркова С. В.	Родительские собрания в детском саду.
Шорыгина Т. А.	Основы безопасности. Для детей 5-8 лет

Шипицина Л. М	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками
Шорыгина Т. А.	Безопасные сказки
Шорыгина Т. А.	Беседы о правилах пожарной безопасности

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной области «Познавательное развитие»:

Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
Алябьева Е. А.	Сказки о предметах и их свойствах
Адлер В. Н., Черисова О. Н.	Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников. Методические рекомендации
Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотинова О.М.	Методические рекомендации к игровому комплекту Ларчик и МиниЛарчик
Деркунская В.А.	Проектная деятельность дошкольников.
Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
Запесочная Е.А	С понедельника по воскресенье
Запесочная Е.А.	Мы живем в России
Запесочная Е.А.	Который час?
Запесочная Е.А.	Времена года
Запесочная Е.А.	Природа вокруг нас
Запесочная Е.А.	В деревне
Запесочная Е.А.	Большое путешествие
Зеленова Н. Г., Л.Е. Осипова	Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников
Калита Д.С.	Сборник методических рекомендаций по проведению развивающих игр на основе ТРИЗ
Каушкаль О.Н., Карпеева М.В.	Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии
Киреева Л. Г.	Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры
Коломийченко Л.В. Чугаев Г.И., Югова ЛШ.И.	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Методическое пособие.
Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование
Нефедова К. П.	Транспорт. Какой он?
Печерская А.	Про можно и нельзя
Преображенский В.	Мир, в котором мы живем (тетрадь для творчества)
Преображенский В.	Времена года (тетрадь для творчества)
Сигимова М. Н.	Познание мира животных. Занятия с детьми 3- 7 лет
Тимофеева Л.Л.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет
Черисова О.Н., Адлер В.Н.	Экологические сказки фиолетового леса
Харько Т.Г.	Сказки Фиолетового леса (для детей 5-7 лет) Методика познавательно-творческого развития дошкольников
Шорыгина Т. А.	Беседы о бытовых электроприборах

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной области «Речевое развитие»:

Арушанова А. Г., Рычагова Е. С.	Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ (Модули программы ДОУ)
---------------------------------	--

Алябьева Е. А.	Читаем детям 3- 7 лет. Методические рекомендации
Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.	Занятия по развитию речи детей 4-5 лет.ж Методическое пособие
Журова Л. Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В.	"Обучение грамоте "Методическое пособие
Лазаренко О.И., Спорышева Е.Б.	Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи
Соболева О., Агафонова О.	За волшебной дверью (тетрадь для словесного творчества)
Соболева О., Агафонова О.	Путешествие с фонариком (тетрадь для словесного творчества)
Ушакова О.С.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия. игры. мониторинг, методические рекомендации (Развиваем речь).

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Белякова О. В. Изотова М.А.	Лучшие поделки из бумаги
Ветлугина Н.А.	"Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы"
Ветлугина Н.А.	"Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы"
Ветлугина Н.А.	Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы
Ветлугина Н.А.	Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа. Песни, игры, пьесы
Радынова О.П., Копцева Т.А.	Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве
Радынова О.П., Копцева Т.А.	Я и мир искусства. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учебно-метод. пособие
Радынова О.П., Копцева Т.А.	Я и мир человека. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учебно-метод. пособие
Радынова О.П., Копцева Т.А.	Я и мир животных. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учебно-метод. пособие
Радынова О.П., Копцева Т.А.	Я и мир природы. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учебно-метод. пособие
Радынова О.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В.	Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: Учебно-метод. пособие
Радынова О.П.	"Песня. Танец. Марш"
Радынова О.П.	"Настроение, чувства в музыке"
Радынова О.П.	"Природа и музыка"
Радынова О.П.	"Сказка в музыке. Музыкальные инструменты"

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной области «Физическое развитие»:

Ефименко Н.Н.	Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников.
Картушина М.Ю.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет
Картушина М.Ю.	Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников
Ковалько В.И.	Азбука физкультминуток для дошкольников
Муллаева Н.Б.	Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников
Минаева В.М.	Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры

Сулим Е.В.	Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
Сочеванова Е.А.	Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет
Лисина Т. В., Морозова Г. В.	Подвижные тематические игры для дошкольников

Учебно-методическое сопровождение программы
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

3.4. Кадровые и финансовые условия.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341): заведующий, заместитель заведующего, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ детский сад 16.

МАДОУ детский сад 16 применяет и сетевые формы реализации Программы/ отдельных ее компонентов, в связи с чем задействуется кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы МАДОУ детский сад 16 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами, обеспечивающими реализацию программы для детей с ТНР составляет 100%, из них: 2 чел. – руководящий состав (заведующий и заместитель заведующего), 18 педагогических работников, в том числе 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог.

100% педагогического и руководящего коллектива владеют ИКТ-компетенциями, что позволило им успешно освоить и широко применять в педагогической деятельности дистанционную форму сопровождения семей воспитанников через официальный сайт МАДОУ детский сад 16 и официальную страничку в ВКонтакте

МАДОУ детский сад 16 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий МАДОУ детский сад 16, при необходимости, вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ детский сад 16 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года, профессиональную переподготовку, повышение квалификации в рамках курсовой подготовки педагоги проходят в ГАУ ДПО СО ИРО и др.

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ детский сад 16 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня может быть *гибким*, по инициативе детей, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования) (п. 35.12 ФОП ДО).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.) (п. 35.12 ФОП ДО).

Режим дня для детей разного возраста при 10,5-часовом пребывании в МАДОУ детский сад 16, составлен с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина) (п. 35.15-35.16 ФОП ДО).

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания детей в МАДОУ детский сад 16

Время приема пищи	Приемы пищи при 8-10,5 часовом пребывании ребенка в ДОО
8.30-9.00	Завтрак
10.30-11.00	Второй завтрак
12.00-13.00	Обед
15.30-16.00	Уплотненный полдник

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и	12.30-15.30

гигиенические процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам/игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30–11.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	До 18.00

Режим дня в группах дошкольного возраста

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Корректирующие гимнастики	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Утренний круг. Игры, подготовка к занятиям Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.00-12.00	10.35-12.20	10.50-12.20
Второй завтрак	10.00-10.10	10.30-11.00	10.25-10.35	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-16.55	16.25-16.45	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	16.55-18.00	16.45-18.00	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в МАДОУ детский сад 16 соблюдаются следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки.

Дети с ТНР принимают участие в мероприятиях ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей здоровья.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ детский сад 16

Государственные праздники и памятные даты	Возрастная категория	Итоговое мероприятие (Событие)
СЕНТЯБРЬ		
1 сентября - День знаний	Все возрастные группы	Развлечение «Здравствуй, здравствуй детский сад»
14 сентября - Осенины	Все возрастные группы	Выставка «Дары природы»
21 сентября - Международный день мира	Все возрастные группы	Рисование на асфальте «Голубь мира как символ Международного дня мира»
27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Все возрастные группы	Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель» и др.
27 сентября –Международный день туризма	Старшая группа	Целевая прогулка (поход) в осенний парк
ОКТАБРЬ		
1 октября - Международный	Группы младшего и	Акция «Подарок для пожилых людей»

день пожилых людей	среднего возраста	(бабушки, дедушки, гостей ДОУ)
	Старшая группа	Концерт для ветеранов ДОО «Осенний бал»
4 октября - День защиты животных	Все возрастные группы	Выставка проектов, оформление фойе «Мое любимое домашнее животное»
9 октября - Всероссийский день чтения	Все возрастные группы	Чтение художественной литературы
	Старшая группа	Посещение детской библиотеки
20 октября - День отца в России	Все возрастные группы	Проект «Мой папа лучше всех», «За что я люблю своего папу» и др
28 октября - Международный день анимации	Все возрастные группы	Просмотр мультфильмов
НОЯБРЬ		
4 ноября - День народного единства	Группы среднего и старшего возраста	Проект «День народного единства» Проект «Мой дом, моя улица» Изготовление макета микрорайона
21 ноября - Всемирный день приветствий	Все возрастные группы	Путешествие в мир приветствий
24 ноября - День матери в России	Все возрастные группы	Выставка рисунков «Моя мамочка» Концерт, посвящённый Дню матери
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Дети старшего дошкольного возраста	Создание герба группы
ДЕКАБРЬ		
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Все возрастные группы	Дни добрых дел, участие в акциях «Кормушка» и др.
8 декабря - Международный день художника	Все возрастные группы	Выставка лучших детских работ
12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Дети старшего дошкольного возраста	Интеллект –карта «Знаю свои права»
12 декабря - день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского	Дети старшего дошкольного возраста	Флешмоб «Песни В.Я.Шаинского»
15 декабря – Международный день чая	Старшая группа	Проект «История чая»
15 декабря -День мягкой игрушки	Группы младшего дошкольного возраста	Концерт для любимой игрушки
28 декабря - Международный день кино	Старшая группа	Просмотр фрагмента из сказки «Морозко»
31 декабря - Новый год	Все возрастные группы	Кластер «Безопасный Новый год» М.П. «Новогодняя елка»
ЯНВАРЬ		
11 января - Международный день Спасибо	Все возрастные группы	Флешмоб «СПАСИБО»
18 января – Международный день снеговика	Все возрастные группы	Конкурс на лучшего снеговика
27 января – День рождения П.П. Бажова	Дети старшего дошкольного возраста	Чтение сказов П.П.Бажова. Рисование по сказам
ФЕВРАЛЬ		
4 февраля - День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто	Все возрастные группы дошкольного возраста	Конкурс чтецов и рисунков по мотивам стихов А.Барто
8 февраля - День российской науки	Все возрастные группы дошкольного возраста	Детская научная лаборатория (ДНЛ)

21 февраля - Международный день родного языка	Старшая группа	Посещение библиотека
23 февраля - День защитника Отечества	Все возрастные группы	Спортивно-музыкальный праздник «Самый лучший папа!»
МАРТ		
8 марта - Международный женский день	Все возрастные группы	Проект «Мамины профессии» М.П. «Для любимой мамочки»
13 марта - День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова	Все возрастные группы	Конкурс детских рисунков, конкурс чтецов
27 марта - Всемирный день театра.	Все возрастные группы	Фестиваль театрализованных постановок
АПРЕЛЬ		
1 апреля - День птиц	Все возрастные группы	Участие в акциях
7 апреля - Всемирный день здоровья	Все возрастные группы	Флешмоб «Всеобщая зарядка»
12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Все возрастные группы	Выставка детско-родительского творчества «Если очень захотим - все мы в космос полетим»
22 апреля - Всемирный День Земли	Все возрастные группы	Участие в благотворительных акциях (в т.ч. экологических)
30 апреля - День пожарной охраны	Все возрастные группы	Выставка рисунков «Скажем пожарам-НЕТ!»
МАЙ		
1 мая - Праздник весны и труда	Все возрастные группы	Изготовление праздничных открыток
9 мая - День Победы	Все возрастные группы	Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Митинг «День Победы»
27 мая - Общероссийский день библиотек	Старшая группа	Посещение библиотеки. Поздравление
ИЮНЬ		
1 июня - Международный день защиты детей	Все возрастные группы	Спортивно-познавательный квест «Путешествие в тридесятое царство»
5 июня - День эколога	Все возрастные группы	Помощь в высадке растений в огород, цветов в клумбы
6 июня - день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. День русского языка	Дети среднего и старшего возраста	«Читаем книги Пушкина» Просмотр м/ф (сказка А.С.Пушкина по программе)
12 июня – День России	Все возрастные группы	Выставка детских рисунков «Мы живем в России». Конкурс чтецов, посвященный Дню города Красноуфимск «Мой любимый город»
22 июня - День памяти и скорби	Старшая группа	Посещение мемориала
ИЮЛЬ		
8 июля - День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	Семейные традиции Игровая программа «Папа, мама, я – дружная семья»
АВГУСТ		
12 августа – День физкультурника	Все возрастные группы	Неделя спорта Фестиваль подвижных игр народов Урала Спортивный праздник «Ловкие, смелые, сильные, умелые»

22 августа- День Государственного флага Российской Федерации	Все возрастные группы	Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации прохожим на улице
---	-----------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Проект «Будь здоров малыш»

В организационном разделе описана система условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижений цели и задач проекта, особенности организации образовательной деятельности через описание:

- модели двигательного режима, особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды.

Проект «Будь здоров малыш» реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ детский сад 16.

Модель двигательного режима групп оздоровительной направленности

		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительн ая к школе группа
1.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	3-4 минуты	7-8 минут	7-8 минут	7-8 минут	7-8 минут
2.	Двигательная деятельность (занятия) в зале (2-3 раза в неделю)	10 мин	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
3.	Двигательная деятельность (занятия) на воздухе (1 раз в неделю)	-	-	-	25 мин.	30 мин
4.	Физминутки (ежедневно)	1-3 мин.	2-5мин.	2-5 мин.	2-5 мин.	2-5 мин.
5.	Динамические паузы	1-3 мин.	2-5мин.	2-5 мин.	5–10мин	2-5 мин.
6.	Подвижные игры (ежедневно не менее 2- 4 раз)	3-4 мин.	6 -10 мин.	10 - 15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
7.	Спортивные упражнения (1 раз в неделю)		10 мин.	10 мин.	15 мин.	15 мин.
8.	Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)		5 мин.	5мин.	5–10 мин.	5 мин.
9.	Целевые прогулки, походы (1 раз в неделю)	-	-	15-20 мин	25-30 мин	30-40 мин
10	Индивидуальная работа по освоению ОВД (ежедневно)	-	5 мин.	5 -10мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
11	Оздоровительные игры (2 раза в неделю)	-	-	5-10 мин.	10-15 мин.	5-10 мин.
12	Оздоровительный бег (в конце прогулки)	-	-	-	3-5	5-10 мин
13	Психогимнастические этюды (2 раза в неделю)	-	-	5мин.	5–10 мин.	5–10 мин.
14	Спортивные игры (1 раз неделю)	-	-	10-15 мин.	15-25 мин.	15-25 мин.
15	Динамические паузы (самостоятельная двигательная деятельность в зале)		5-7 мин.	10 мин.	15 мин.	10 мин.
16	Плавание (1-2 раза в неделю)	-	15 мин	40 мин	50 мин	60 мин

17	Физкультурные развлечения (1 раз в месяц)	10-15 мин.	15-20 мин.	20 мин.	30 мин.	30 мин.
18	Физкультурные праздники (2 раз в год)	15 мин.	15-20 мин.	30 мин.	40 мин.	40 мин.

Здоровьесберегающая предметно-пространственная среда

Под основными (базовыми) здоровьесберегающими условиями мы понимаем – выполнение санитарно - гигиенических норм, обеспечение чистота и порядок в окружающей ребёнка среде, выполнение режима дня, недопущение перегрузки функциональных систем ребенка, выполнение требований к подбору игрушек, мебели, соблюдение режима проветривания помещений, режима закаливания и т.д.

К основным характеристикам здоровьесберегающей среды МАДОУ детский сад 16 относятся: морально – психологический климат, экологию и гигиену; современный дизайн, рациональный режим жизни, труда и отдыха, современные образовательные программы, методики и технологии.

Ведущими принципами организации здоровьесберегающей среды нашего детского сада являются:

- Динамизм – возможность изменения, преобразования.
- Открытость – связь с другими социальными институтами, с социумом в целом.
- Гибкость – учёт возможностей, как субъектов образования, так и социально-культурного пространства.
- Саморазвитие и взаимосвязь педагогической подсистемы – воспитание, образование, развитие, управление.

Развивающая среда создаёт благоприятные условия для обучения ребёнка в самостоятельной деятельности, обеспечивает разные виды его активности, как умственную, так и физическую, и игровую. Она становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования. Среда в группах организуется с учетом направленности групп. Общими требованиями к её организации являются: свободный, по интересам выбор детьми игрушек и материалов для привлекающего их вида деятельности; возможность играть малыми подгруппами.

Среда в детском саду строится на принципах:

- *принцип дистанции*, определенной позиции при взаимодействии ребенка с объектами природы, сверстниками и взрослыми, помогающий обнаружить взаимосвязи и взаимозависимости в мире;
- *принцип активности*, самостоятельности, предполагающий обнаружение разнообразных отношений между ребенком и находящимися в группе вещными элементами, сверстниками и взрослыми;
- *принцип стабильности и динамичности*. В группе каждый объект должен иметь свое место, однако если возникает необходимость передвинуть его, то на новом месте он символизирует то же отношение взаимодействия или помогает ярче обозначить познаваемое отношение;
- *комплексирование и гибкое зонирование*, помогающий выразить связи, существующие в мире живой и неживой природы, в жизни людей и др.;
- *принцип эмоциогенности, индивидуальной комфортности* позволяет ребенку почувствовать свою внутреннюю, глубинную связь с природой, которая выполняет функцию создания внутреннего покоя человека, осознания своей гармоничности в мире;
- *принцип сочетания привычных и неординарных элементов* в эстетической организации среды предполагает внесение предметов, несущих созидательный и разрушительный потенциал взаимодействия человека с природой, раскрывающих природосообразные и социообразные взаимосвязи, а также не существующие, неординарные. Перед ребенком возникает проблема по поводу взаимодействия с такими предметами.

Здоровьесберегающая предметно - пространственная среда

Объекты (помещения)	Техническое обеспечение	Кадровое обеспечение
Медицинский блок	Медицинский кабинет: кушетка, аптечный шкаф, ростомер, весы медицинские, тонометр, секундомер, фонендоскоп, холодильник,	Фельдшер Медсестра

	медицинские термометры, шпатель одноразовый и др. туалетная комната: Процедурный: прививочный столик, бактерицидная лампа, резиновый жгут и др.	
Физкультурный зал	Оборудование для развития основных видов движений: стенка гимнастическая, скамейки разной высоты, доски, скакалки, мешочки с песком Оборудование для развития психофизических качеств: мячи разного диаметра, массажные мячи, набивные мячи, игра «Дартс» с липучими шариками, кольцобросы, вестибулярный тренажер, диск «Здоровье» Корректирующие дорожки, ребристая доска, мостик, деревянные спилы для хождения. Оборудование для спортивных игр: городки, гольф, бадминтон, теннис (малый). Оборудование для проведения общеразвивающих упражнений: палки разного диаметра, гантели разные по весу, ленточки. Спортивное оборудование: мини лыжи, лыжи. Нестандартное оборудование (шапочки, маски, деревянные ходули, флажки).	Инструктор по физической культуре
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты на развитие дыхания; аудиозаписи для релаксации и психогимнастики;	Музыкальный руководитель
Кабинет педагога-психолога	Сенсорная комната: сенсорный уголок (2 зеркала, пузырьковая колонна для релаксации, мягкая платформа); кресло-трансформер (с мягким наполнителем); интерактивный сетевой модуль «Малыш», «Малыш» мультиколор (для рисования детьми кварцевым песком); волшебная нить с контроллером; сухой дождь; набор сказочных персонажей; цвето-установка для релаксации	Педагог-психолог -
Кабинеты учителей-логопедов	Центр «Учимся говорить»: вата, спирт, марлевые, бумажные салфетки, шпатели, зубочистки; дыхательные тренажеры и игрушки для развития дыхания (гармошки, дудочки, «Мыльные пузыри», машинки, шары – качалки, втулки, каучуковые шары, лепестки цветов, листочки (из цветного полиэтилена), вата, платки (газовые, капроновые, шелковые), трубочки и т.п.); наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Центр сенсомоторного развития: звучащие игрушки; логические кубы; шумовые бутылочки; «Пальчиковый бассейн»; крупный конструктор (основных цветов); настольно-печатные игры, игры-вкладыши для развития зрительно-моторной координации, зрительного восприятия; игрушки-застежки; массажные мячики разных размеров; мозаики; мелкий конструктор; бусы разных цветов, шнурки для нанизывания; прищепки. Компьютерно-игровой центр: аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок, музыкального сопровождения для релаксации	Учителя – логопеды -2
Группы оздоровительной направленности	Мини-центр физического развития и двигательной активности: мячи разного размера, в т.ч. массажные, настольный теннис, «дартс» (на липучке), шапочки для п/игр, пластмассовые шарики для прокатывания, кегли, кольцобросы, султанчики, следовые дорожки, ростомеры. Оборудование и материалы для проведения закаливающих и профилактических процедур: кварцевые лампы, «дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия, «солевые дорожки»; варежки для массажа; магнитола, аудиокассеты с записями логоритмических занятий, игровой гимнастики, аудио кассетами или CD с записями музыки для релаксации, классической музыки со звуками природы, в т.ч. музыкальные произведения В.А. Моцарта,;	Воспитатели – 8

	<p>картотеки п/игр, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастик, физ. минуток, динамических пауз.</p> <p>Центр безопасности и здоровья «Береги себя»: плакаты и дидактические игры по безопасности и валеологии, настольно-печатные и дидактические игры по валеологии и безопасности: «Изучаем тело», «Зубы, зрение, слух», «Гигиена и хорошее здоровье», «Убери лишнее», «Хорошо – плохо» и др.;</p> <p>«Уголки уединения», пособия для снятия психоэмоционального напряжения (подушки для снятия агрессии, «мирилки», «кричалки» и др.)</p> <p>Атрибутика для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, театрализации</p> <p>Приемная комната: информационный стенд для родителей с разделом для памяток, буклетов</p>	
Группа с НОДА	<p>Тоже, что и в группах оздоровительной направленности +</p> <p>Центр сенсомоторного развития: дидактический материал для развития мышечного тонуса, развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук, игровые пособия, стимулирующие зрительные, тактильные, обонятельные ощущения.</p> <p>Центр релаксации (мягкие модули, кресло – трансформер, большой ортопедический мяч, сенсорный мяч, сухой бассейн).</p>	Воспитатели -2
Группа с нарушением зрения	<p>Тоже, что и в группах оздоровительной направленности +</p> <p>Рисунки на стенах группы для зрительного ориентира, тренировки мышц глаза. Коррекционный центр: книга для стереоскопической нагрузки; пособия для развития зрительной нагрузки;</p> <p>Дидактический материал: контурные фигуры, на локализацию однородных предметов, на осязание и развитие мелкой моторики рук, на развитие зрительного внимания и памяти.</p>	Воспитатели -2
Спортивная площадка	<p>Лесенки, лесенки-стремянки, дуги для подлезания, корригирующая «дорожка здоровья» (песок, галька, различные крышки)</p> <p>Выносное стандартное и нестандартное оборудование</p>	Инструктор по физической культуре

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

1. Выбор и приобретение методических пособий, рекомендованных к реализации ФАОП ДО.
2. Выбор и приобретение парциальных программ, рекомендованных к реализации ФОП ДО, с учетом мнения родителей (законных представителей) и интересов воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений и внести изменения в программу.
3. Пополнение РППС групп, кабинетов специалистов и прогулочных площадок оборудованием в соответствии с ФАОП ДО.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

МАДОУ детский сад 16 реализует Программу для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп оздоровительной направленности с момента получения Заключения ПМПК по предоставлению специальных условий образования, обучающегося с ОВЗ до момента освоения им уровня дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду с 7.30 до 18.00 (10,5 часов), выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Обучение и воспитание детей в МАДОУ детский сад 16 осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений проекты, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня групп в МАДОУ детский сад 16.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими

детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

- по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы);

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В Программу включен подраздел, раскрывающий содержание системной коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей осуществление логопедического воздействия, индивидуально-ориентированной помощи психолого-педагогического сопровождения, организацию коррекционно-образовательного пространства.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает, как приоритетное

направление в работе с детьми с ТНР.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов ДООУ, а также при участии родителей в реализации Программы.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного образования

Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ детский сад 16 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ детский сад 16 и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ детский сад 16;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ детский сад 16 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ детский сад 16 образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МАДОУ детский сад 16; содержания и методах образовательной работы с детьми;

- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания

и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности МАДОУ детский сад 16 должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МАДОУ детский сад 16 и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ детский сад 16;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога с родителями реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); официальный сайт и страничка МАДОУ детский сад 16 в ВКонтакте. в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ детский сад 16. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ детский сад 16 является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование

совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ детский сад 16 и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.