

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 16»

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета
Протокол
№ 2 от «20» марта 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
Щетнева /Н.Ю.Щетнева
приказ № 44от «31» марта 2026г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 16»
(с 1 января 2025 года – 31 декабря 2025 года)**

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием
городского округа Красноуфимск
623500, Свердловская область,
г. Красноуфимск, ул. Советская, 25
Вх. № 534
от 31 03 2026 г.

Красноуфимск, 2026

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

Нормативные основания:

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.).

Процедура самообследования:

- 1 этап 01-15.02.2026 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
- 2 этап 16.02-15.03.2026 – организация и проведение самообследования;
- 3 этап 18-29.03.2026 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- 4 этап 01-10.04.2026 – согласование отчёта о самообследовании в МО Управлении образованием городского округа Красноуфимск;
- 5 этап до 20.04.2026 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

- Мальцева Е.П., заместитель заведующего;
- Попова Н.В., председатель профсоюзной организации;
- Артемова О.П., педагог-психолог.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оглавление

1. Общие сведения об организации	4
2. Оценка образовательной деятельности	8
3. Оценка системы управления организации	21
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
5. Оценка организации учебного процесса	27
6. Оценка востребованности выпускников	34
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	34
8. Оценка качества материально-технической базы.....	41
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.....	45
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	46

1. Общие сведения об организации

Полное наименование дошкольной образовательной организации согласно Уставу: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16», (далее – МАДОУ детский сад 16).

Сокращенное наименование дошкольной образовательной организации: МАДОУ детский сад 16.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование городской округ Красноуфимск.

Год создания дошкольной образовательной организации: 1978 год.

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Манчажская, д.22.

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Манчажская, д.22.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: 66 АЖ 319108 от 21.02.2014 г., кадастровый (или условный номер): 66652:0106010:35

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада: Серия 66 АЕ № 364705 от 05.04.2012 г.

Вид права: оперативное управление.

Лист записи единого государственного реестра юридических лиц: ОГРН 1026601229852 от 15.02.2022 г.

Свидетельство о постановке на учет: Серия 66 № 006666059 от 15 февраля 2002 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам: № Л035-01277-66/00276116 от 07 июня 2012г.

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	Дошкольное образование
Общее образование	
№ п/п	Подвиды
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Устав МАДОУ детский сад 16 (в новой редакции) утвержден приказом МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «26» февраля 2025г. приказ № 42.

Информация о контингенте воспитанников

МАДОУ детский сад 16 посещают дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. Нормативная численность – 110 детей, фактическая численность на 31.12.2025 г. составила 91 ребенок. В МАДОУ детский сад 16 функционирует 6 групп. Группы имеют компенсирующую и оздоровительную направленность.

В МАДОУ детский сад 16 принимаются соматически ослабленные дети, дети с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата. Комплектование контингента обучающихся МАДОУ детский сад 16 осуществляет Комиссия по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных организаций городского округа Красноуфимск, на основании решения клинико-экспертной комиссии ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ». В МАДОУ детский сад 16 принимаются неорганизованные дети, а также обучающиеся других дошкольных образовательных учреждений, вне зависимости от регистрации по месту жительства или места фактического проживания семьи.

Таблица 1.1

Наполняемость групп (на 31.12.2025)

№ п/п	Группы	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Нарушение зрения	НОДА	Итого
1	Кол-во воспитанников в группе	17	19	21	19	9	6	91
2	Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ (с указанием нозологической группы)	1 (нар.зрения)	2-ТНР	1-ТНР, 3-ЗПР	3-ТНР, 1-ЗПР	8 (слабовидящие/сопутствующие ЗПР, ТНР) 1-ЗПР	6 (НОДА/сопутствующие ЗПР, ТНР, нарушения зрения)	26
3	Из них дети-инвалиды	-	-	-	-	1	6	7
4	дети-инвалиды, неучтенные в	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 1.1.1

Структура численности детей с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей и оздоровительной направленности

№ п/п	Направленность группы	Количество групп, ед.	Количество детей, чел.
1	Группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	2	15
1.1	с нарушением речи	-	-
1.2	с нарушением зрения	1	9
1.3	с задержкой психического развития	-	-
1.4	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	6
1.5	со сложными дефектами (множественными нарушениями)	-	-
1.6	с умственной отсталостью	-	-
2	Группы оздоровительной направленности	4	76
	Всего	6	91

Таблица 1.1.2

Сравнительный анализ за 3 года

Наименование показателей	2023	2024	2025
Кол-во воспитанников в ДОУ	92	94	91
Среднее кол-во детей в группах	15	15	15
Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ	23	25	26
Из общей численности воспитанников с ОВЗ – дети-инвалиды)	8	9	7

На 31.12.2025 ДОУ посещал 91 ребенок. В сравнении с 2024 годом количество детей незначительно уменьшилось. В 2025 году количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в сравнении с 2024 годом увеличилось на 4%.

Таблица 1.1.3

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах

№ п/п	Форма обучения	Количество детей
1	Услуги консультационного пункта за 2025 год	94
2	Службы ранней помощи за 2025 год	32

Таблица 1.1.4

Посещение Службы ранней помощи за 3 года

2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
10	10	21	31	30	34	32

С июня 2019 года на базе МАДОУ детский сад 16 функционирует подразделение Службы ранней помощи. В Службу ранней помощи обращаются семьи с детьми с отставанием или риском отставания в развитии, и родители детей, которым необходима консультация по вопросам развития и воспитания. Отмечается ежегодное увеличение количества семей с детьми от 0 до 3 лет, обратившихся в Службу ранней помощи.

Необходимая информация о Службе ранней помощи размещена на официальном сайте МАДОУ детский сад 16 https://16kruf.tvoyasadik.ru/?section_id=195

С сентября 2024 года в МАДОУ детский сад 16 открыт Консультационный центр по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми раннего и дошкольного возраста, не посещающих и посещающих детские сады города от 2 месяцев до 7 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимая информация о Консультационном центре размещена на официальном сайте МАДОУ детский сад 16 https://16kruf.tvoyasadik.ru/?section_id=694

Таблица 1.2

Структура семей воспитанников МДОУ (на 31.12.2025)

Год	Общее кол-во семей, ед.	в том числе:		
		многодетные семьи, чел./%	семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, чел./%	семьи, находящиеся в социально опасном положении, чел./%
2023	87	21/24%	1/1%	-
2024	85	30/35%	1/1%	-
2025	84	26/31%	1/1%	-

Семьи, в которых 2 ребенка и более посещают ДОО считаются за 1 семью (в 2025 г. таких семей - 7)

Анализ социального статуса семей, обучающихся МАДОУ детский сад 16 за 3 года показал:

- количество многодетных семей в 2024 г. значительно увеличилось в сравнении с 2023 (на 11%) и незначительно уменьшилось в 2025 г.

- семей, находящихся в социально опасном положении в ДОО - нет;

- в 2023г. в ДОО поступили 2 ребенка взятых под опеку из одной семьи. Один из детей был выпущен в 2023 г. в школу (ребенку - 7 лет), второй ребенок продолжает посещать ДОО (ребенку 5 лет) по настоящее время.

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. С семьями воспитанников проводится анкетирование, беседы, психологическая и социальная диагностика с целью выявления семейного неблагополучия.

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению, по эмоциональному контакту, по взаимодействию ребенка с родителями (законными представителями) выявляет признаки неблагополучия.

Проводимая профилактическая работа осуществляется следующим образом:

- индивидуальный подход к проблеме каждой семьи, который предполагает предварительное знакомство со всеми имеющимися сведениями о семье и подготовку плана работы;
- установление контакта администрации, воспитателей, специалистов с членами семьи, выявление сущности семейных проблем и причин их возникновения;
- составление плана выхода семьи из сложной ситуации, определение необходимой помощи и поддержки, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении проблем, которые семья не способна решить самостоятельно;
- сопровождение семьи.

При этом профилактическая работа идёт в 3-х направлениях:

- работа с детьми;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с педагогическим коллективом.

Основными мероприятиями по работе с детьми являются:

- 1) сопровождение ребёнка в рамках ППк;
- 2) сопровождение ребёнка по индивидуальной программе реабилитации семьи;
- 3) включение в образовательную деятельность проектов социально-педагогической направленности, целью которых является формирование законопослушного поведения, духовно-нравственного воспитания;
- 4) участие детей:
 - в социально значимых акциях (например, изготовление кормушек для птиц, лыжня России, кросс Нации, Майская прогулка совместно с родителями) и др.
 - конкурсном движении, в том числе вместе с родителями (например, «Набережный серпантин» «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мама, папа, я – безопасная семья», «Семья талантами полна», «Почитай мне, мама») и др.
 - досуговых мероприятиях (например, День здоровья, День матери, День семьи).

Основными мероприятиями по работе с родителями являются:

- 1) анкетирование;
- 2) индивидуальное консультирование опекунов;
- 3) сопровождение родителей в рамках ППк;
- 4) просвещение родителей в вопросах воспитания через печатную продукцию, информационные стенды, сайты.

Открытость и доступность информации о деятельности МДОУ

МАДОУ детский сад 16 обеспечивает открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивают доступ, к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" <https://16kruf.tvoyasadik.ru/>

С 2022 года действует официальная страничка МАДОУ детский сад 16 в ВКонтакте <https://vk.com/madoy16ksk> Ответственный за страничку в ВКонтакте, администрация, педагоги выкладывают в ленту информацию о прошедших интересных мероприятиях в группах, ДОО.

Работа официального сайта МАДОУ детский сад 16 организована на основе ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Требований к структуре официального сайта образовательной организации к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации (Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493).

Ответственный за ведение официального сайта размещает и обновляет в сети Интернет утвержденные перечнем сведения, копии документов, а также различную информацию о деятельности МАДОУ детский сад 16.

В разделе «Новости» выкладывается информация о мероприятиях, проведенных в МАДОУ детский сад 16 в форме заметок, статей, роликов, фотоотчетов. Информацию о событиях в группах можно найти в методической копилке педагогов групп <https://16kruf.tvoyasadik.ru/news>

Педагоги МАДОУ детский сад 16 имеют возможность выкладывать для родителей просветительскую информацию, в соответствии с выявленными в процессе диагностики детей проблемами, рекомендациями по обучению и воспитанию.

Для информирования родителей (законных представителей) педагоги используют информационные стенды в группах и рекреациях детского сада, информационные листы, буклеты, информационные ресурсы.

2. Оценка образовательной деятельности

МАДОУ детский сад 16 оказывает образовательные услуги по уровню общего образования – дошкольное образование; по подвидам - дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности МАДОУ детский сад 16 является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста. Для достижения основной цели, предусмотренной настоящим уставом, МАДОУ детский сад 16 осуществляет услуги, относящиеся к его основным видам деятельности: реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» (далее – МАДОУ детский сад 16) отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и направлена на решение задач, указанных в п 1.6. ФГОС ДО.

МАДОУ детский сад 16 реализует Программу для детей с 2 до 7 лет.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) с 4 до 7 лет.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с 3 до 7 лет.

В МАДОУ детский сад 16 разработаны и реализуются Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» (далее – Программа) разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Программы реализуются в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду с 7.30 до 18.00 (10,5 часов), выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Обучение и воспитание детей в МАДОУ детский сад 16 осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

Освоение Программ в зависимости от жизненной ситуации может начинаться с момента поступления ребенка в МАДОУ детский сад 16.

Программы разрабатываются и утверждаются МАДОУ детский сад 16 самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программ соответствует ФОП ДО/ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений проекты, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программы представляют собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МАДОУ детский сад 16,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программах содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программ, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программ включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает

задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программ включает описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программ; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; психолого-педагогические и кадровые условия.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, календарный план воспитательной работы.

Принципы программ

Программа МАДОУ детский сад 16 построена на **принципах**, установленных ФГОС ДО (п. 1.4.) и ФОП ДО (п.14.3.):

1) поддержка разнообразия детства;

2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Программа рассматривает разнообразие разных аспектов жизни человека и общества как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МАДОУ детский сад 16 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

3) позитивная социализация ребенка на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

4) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ детский сад 16) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МАДОУ детский сад 16, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития

5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

6) сотрудничество МАДОУ детский сад 16 с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе МАДОУ детский сад 16 являются важнейшим принципом реализации образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.

7) возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность,

обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Адаптированные программы учитывают специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ОВЗ в зависимости от нозологической группы (ФАОП ДО п.10.3.).

Родители проинформированы о способах реализации Принципов в образовательной деятельности ДОО

Информирование родителей осуществляется на общих и групповых родительских собраниях в начале учебного года. О способах реализации Принципов ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО в образовательной деятельности ДОО в целом на общем собрании информирует заместитель заведующего в контексте ознакомления родителей с особенностями образовательной программы ДОО. Затем на групповых собраниях данную работу продолжают воспитатели, конкретизируя информацию в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями группы.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ детский сад 16 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ детский сад 16 и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ детский сад 16;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ детский сад 16 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ детский сад 16 образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МАДОУ детский сад 16; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности в МАДОУ детский сад 16 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МАДОУ детский сад 16 и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ детский сад 16;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога с родителями реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); официальный сайт и страничка МАДОУ детский сад 16 в ВКонтakte, в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ детский сад 16. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный

потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ детский сад 16 является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ детский сад 16 и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

В МАДОУ детский сад 16 организуются тематические консультации, родительские клубы, участие в которых также помогает родителям не только получить информацию о способах реализации программы, но увидеть этот процесс в действии. В 2025 году ежемесячно были проведены заседания семейного клуба «Растем вместе» для родителей детей с ОВЗ.

Комплексный мониторинг освоения Программы

ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в ДОО (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга)

Комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО проводится в МАДОУ детский сад 16 ежегодно.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

Для детей с ОВЗ проводится промежуточная диагностика в середине учебного времени года.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Таблица 2.1

Анализ адаптационного периода

Уровень адаптации	Лёгкий			Средний			Тяжёлый		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Кол-во воспитанников, чел./%	25/93%	24/89%	9/100%	2/7%	3/11%	-	-	-	-

В 2025 г. в МАДОУ детский сад 16 новая группа раннего возраста не формировались. Новые дети с 3 до 6 лет поступали в группы на свободные места (добор). Всего за 2025 год поступили 9 детей. Анализ адаптационного периода показал, что 100% обучающихся легко перенесли адаптацию к МАДОУ детский сад 16.

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

В штате МАДОУ детский сад 16 всего 18 педагогов, из них 12 воспитателей, 1 педагог-психолог (1), учитель-логопед (2), инструктор по физической культуре (2), музыкальный руководитель (1).

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации, в т. ч. по сопровождению детей с ОВЗ.

На сопровождении учителей-логопедов на 31 декабря 2025 года находится 49 детей/54% от общего количества

Для каждого ребенка, зачисленного на логопункт создаются условия, обеспечивающие индивидуализированный и системный подход по коррекции речевых нарушений, с учетом его индивидуальных возможностей.

Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, но не зачисленные в логопункты сопровождалась через взаимодействие с воспитателями и родителями (по запросу).

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение обучающихся МАДОУ детский сад 16.

Коррекционно-развивающая работа велась в следующих форматах: подгрупповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия были направлены на развитие познавательных процессов, коррекцию поведения. Подгрупповая развивающая работа проходила с детьми старшего дошкольного возраста с целью развития познавательных и психических процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения); интеллектуальной сферы (мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления); эмоциональной сферы (введение ребенка в мир человеческих эмоций); коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; личностной сферы (формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе); волевой сферы (произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе); а также с целью формирования позитивной мотивации к обучению.

Индивидуальная работа с дошкольниками нацелена на работу с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР, нарушением опорно-двигательного аппарата), и детьми, имеющими незначительные отклонения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

Всего в 2025 г. на сопровождении психолого-педагогического консилиума (далее ППк) находились:

Количество детей, направленных на ППк в МАДОУ детский сад 16 – 32 (с учетом выпускников с ОВЗ в школу);

количество детей, прошедших обследование специалистами ППк - 32;

количество детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ППк – 32.

количество заседаний ППк – 7;

количество консультаций, проведенных специалистами ППк для родителей – 924;

количество консультаций, проведенных специалистами ППк для педагогов МАДОУ детский сад 16 – 120.

количество детей по категориям, находящихся на сопровождении ППк:

- дети с ОВЗ – 32, из них:
- тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) -1;
- нарушение опорно-двигательного аппарата – 6;
- нарушения зрения- 12 (+ у 1 ребенка сопутствующее);
- тяжелые нарушения речи - 7;
- задержка психического развития – 6 (+у 10 детей сопутствующее).

Таблица 2.2

Общие итоги работы ППк (за период 2025 года)

Количество проведенных заседаний ПМПК	Количество детей, находящихся на сопровождении ПМПК
7	32

Таблица 2.3

Данные о реализации адаптированных образовательных программ

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
1	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам всего, в том числе, чел.	23/25%	25/27%	26/28%
1.2	в группах компенсирующей направленности, чел.	-	-	15/58%
1.3	в группах общеразвивающей направленности, чел.	-	-	11/42%
2	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 педагога-психолога, чел.	12	12	17
3	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 учителя-логопеда, чел.	12	12	18
4	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 учителя-дефектолога, чел.	10	10	10

Логопедическое сопровождение воспитанников

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми:

- сенсомоторика, временные и пространственные представления;
- речевое развитие: коррекция звукопроизношения с попутным развитием связной речи, расширением словаря, формированием лексико – грамматической стороны речи; профилактика нарушений письменной речи с одновременным формированием фонематических процессов, подготовка к письму, развитие мелкой моторики (штриховки, обводилки, прописи, графомоторные диктанты); развитие дыхания, интонационной выразительности.

Темы консультаций педагогов по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывается систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, регулярно ведутся тетради взаимосвязи.

Темы консультаций родителей/основные вопросы обращений: речевое развитие детей, методические рекомендации по закреплению звуков в домашних условиях, консультации с элементами практикума: упражнения для артикуляционной, мелкой, общей моторики, формирование правильного речевого дыхания, практическое занятие «Способы развития и укрепления мышц артикуляции». Практикуется форма работы с родителями, как родительские 15-минутки, где родители без вызова учителя-логопеда, самостоятельно обращаются с волнующим вопросом и получают возможность кратковременной личной консультации. Беседы – практикумы, открытые занятия совместно с родителем и ребенком.

Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, но не зачисленные в логопункты сопровождалась через взаимодействие с воспитателями и родителями (по запросу).

Для каждого ребенка, зачисленного на логопункт создаются условия, обеспечивающие индивидуализированный и системный подход по коррекции речевых нарушений, с учетом его индивидуальных возможностей.

Психологическое сопровождение обучающихся МАДОУ детский сад 16

Коррекционно-развивающая работа велась в следующих форматах: подгрупповые и индивидуальные занятия.

Подгрупповая развивающая работа проходила по двум направлениям:

– коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими незначительные отклонения в развитии познавательной сферы;

– коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной к школе группы с целью развития познавательных и психических процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения); интеллектуальной сферы (мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления); эмоциональной сферы (введение ребенка в мир человеческих эмоций); коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; личностной сферы (формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе); волевой сферы (произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе); а также с целью формирования позитивной мотивации к обучению.

Индивидуальная работа с дошкольниками нацелена на работу с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР, нарушением опорно-двигательного аппарата), и детьми, имеющими незначительные отклонения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Все дети МАДОУ детский сад 16 находятся на сопровождении педагогам-психологом с целью сохранения психического здоровья и естественного психологического развития.

Формы и методы сопровождения детей специалистами ППк:

- организация и проведение консультаций и мини-практикумов для родителей и педагогов по вопросам развития психических процессов;

- информационно-методическое просвещение родителей воспитанников с ОВЗ (информация на сайте ДОУ, печатная продукция, стендовая информация);

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия).

Основные вопросы обращений педагогов и родителей к специалистам ППк на консультацию:

- задержка или нарушение развития ребенка на когнитивном, эмоционально-волевом, сенсомоторном или психоречевом уровнях;

- эмоционально-поведенческие сложности и личностные особенности ребенка – застенчивость и высокая тревожность, страхи, конфликты или агрессивное поведение, частые обиды, истерики и капризы, низкий уровень саморегуляции и произвольности;

- эмоционально-волевая сферы и готовность к школьному обучению;

- трудности в детско-родительских отношениях, нарушение контакта между взрослым и ребенком, частые конфликты, скандалы, истерики.

Мероприятия по комплексной реабилитации (абилитации) детей с ОВЗ,

в т. ч. детей-инвалидов

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка дошкольного возраста независимо от его особенностей, в том числе индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющим особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

МАДОУ детский сад 16 предоставляет услуги детям-инвалидам по освоению

образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, присмотр и уход. Обеспечивает психолого-педагогическую и консультативную поддержку родителями (законными представителями).

В 2025 году МАДОУ детский сад 16 посещают 8 детей-инвалидов, что составляет 8% от общего количества обучающихся.

7 детей – инвалидов посещали группу детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) и 1 ребенок-инвалидов посещал группу для детей с нарушением зрения.

В здание МАДОУ детский сад 16 обеспечен доступ инвалидов и лиц с ОВЗ:

- установлен пандус с дополнительными поручнями в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- установлен звонок для вызова сотрудника МАДОУ детский сад 16;
- обеспечено дублирование вывески Учреждения, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- в санитарной комнате группы для детей с НОДА оборудован поручень для детей-инвалидов;
- дверные проемы групповых помещений для детей с нарушением зрения и детей с НОДА оснащены зрительными маркерами;
- стены основных помещений групповых ячеек для детей с нарушением зрения и детей с НОДА окрашены матовыми красками светлых тонов.
- приобретено специализированное игровое и наглядно-дидактическое оборудование для образования детей-инвалидов, специализированная мебель для ребенка-инвалида;
- установлены антискользящие накладки на лестницы.

Реабилитационные (абилитационные) мероприятия в МАДОУ детский сад 16 с детьми – инвалидами проводятся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и заключением Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Функции по координации мероприятий по реализации ИПРА и рекомендаций ПМПК и оказанию необходимого содействия детям- инвалидам возложены на ППк МАДОУ детский сад 16.

Для воспитанников с нарушением зрения на базе МАДОУ расположен кабинет охраны зрения, оборудованный специальными приборами для коррекции и восстановления зрения, который посещают воспитанники с нарушением зрения. В кабинете охраны зрения работает медсестра-ортоптистка. Курирует коррекционную работу врач-окулист.

За 2025 год в кабинете охраны зрения 13 воспитанников МАДОУ детский сад 16 прошли курсовое лечение на аппаратах. Выбор аппаратов зависит от назначения врача-офтальмолога. Каждый ребенок за год проходит от 4 до 6 курсов, в зависимости от посещаемости ребенком ДОУ. Помимо аппаратного лечения в кабинете охраны зрения проводится комплекс зрительных гимнастик.

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

Талантливый (одаренный) ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренного ребенка можно иначе назвать высокомотивированным.

Высокомотивированный ребёнок – ребёнок, у которого высоко развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определённой области знаний и деятельности.

Одним из направления педагогической деятельности является создание благоприятной среды для развития творческих компетенций обучающихся:

- организация образовательной деятельности в интересных для детей формах, с использованием различных современных технологий, оборудования, в т.ч ИКТ;
- организация модели STEAM - лаборатория как образовательного универсального трансформируемого пространства в условиях дошкольного учреждения, способствующая

развитию познавательных и творческих способностей у детей, их интеллектуальному развитию и формированию креативного мышления;

- подготовка победителей и призеров конкурсов разных уровней и направленностей: интеллектуальных, творческих, спортивных (табл.4.4.);

- организация дополнительного образования художественной направленности в МАДОУ детский сад 16;

- совершенствуется система учета личностных достижений, обучающихся (портфолио, публичное вручение наград с последующей публикацией на официальном сайте МАДОУ детский сад 16, официальной страничке в ВКонтакте личных достижений обучающихся).

С 2019 года МАДОУ детский сад 16 является организатором конкурсного движения на разных уровнях. Ежегодно количество конкурсов, организованных специалистами МАДОУ детский сад увеличивается: 2019 и 2020 – 1; 2021 г – 4, 2022 г. – 6, 2023 – 8, 2024 г. – 15, 2025 г. – 19 конкурсов.

Конкурсы территориального, регионального и межрегионального уровня при поддержке Муниципального органа управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск.

1. Территориальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, посвященный творчеству А.С. Пушкина (очный).

Конкурс направлен на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания художественных произведений у детей с ОВЗ. В 2024 г. в конкурсе приняли участие 6 воспитанников, в 2025 г. - 14 воспитанников.

2. Территориальный конкурс чтецов «В мире детства с Агнией Барто» (очный)

Конкурс направлен на расширение представлений детей о творчестве А.Л. Барто, воспитание в детях гражданских чувств, доброты, чувства справедливости, творческого отношения к труду. В конкурсе приняли участие в 2024 г. - 41 воспитанник, в 2025 г. – 14 участников.

3. Территориальный дистанционный конкурс «Маленькие дети о большой войне» среди дошкольных образовательных организаций организован при поддержке Муниципального органа управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск и МБУ Краеведческого музея ГО Красноуфимск и совета ветеранов ГО Красноуфимск. Конкурс проводится ежегодно с 2019 г.

Конкурс направлен на активизацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста. В 2019 г. в конкурсе приняли участие 60 обучающихся ДОО, в 2020г. – 80 участников, а в 2021 г. - 156 участников, в 2022 г. в конкурсе приняли участие – 64 ребенка, в 2023 году – 60 участников, в 2024 г. - 185 участников, в 2025 г. – 342 участника.

4. Территориальный конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Растем вместе» (очный)

2024 г. Тема «Год семьи в Российской Федерации».

2025 г. Тема «80 лет Великой Победе»

Конкурс направлен на приобщение детей к российским культурным ценностям посредством творческой деятельности. Всего в 2024 г. приняло участие 9 воспитанников; в 2025 г. - 24

5. Межрегиональный дистанционный конкурс для детей дошкольного возраста "Фотокросс "В поисках осени"

Конкурс направлен на приобщение детей дошкольного возраста к изучению природы родного края, развитие творческой и социальной активности. Всего в конкурсе приняли участие в 2024 г. - 146, в 2025г. – 38 воспитанников.

6. Региональная дистанционная олимпиада для детей младшего дошкольного возраста «В мире сказок».

Олимпиада направлена на формирование основ читательской грамотности детей дошкольного возраста.

В Олимпиаде приняли участие в 2023 г. - 413, в 2024 г. – 658, в 2025 г. - 521 воспитанников.

7. Дистанционная межрегиональная олимпиада для детей дошкольного возраста «Месяцеслов».

Олимпиада направлена на всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с окружающим миром и художественной литературы.

В Олимпиаде приняли участие в 2024 г. - 505, в 2025 г. - 838 ребенка.

8. Дистанционная межрегиональная олимпиада для дошкольников «Читаем вместе».

Олимпиада направлена на формирование основ читательской грамотности детей дошкольного возраста. Олимпиада проводится циклом, состоящим из ежемесячных тематических заданий. В 2023 году в Олимпиаде приняли участие 653, в 2024 г. – 440, в 2025 г.- 594 воспитанников.

9. Региональный очно-заочный конкурс для детей дошкольного возраста "Люблю тебя, мой край родной!"

Конкурс направлен на формирование у детей гражданско-патриотических чувств и развития творческих способностей.

Всего в конкурсе приняло участие в 2024 г. - 47, в 2025 г. - 70 воспитанников.

Впервые были организованы и проведены конкурсы в 2025 г.

10. Региональный дистанционный конкурс физкультурно-спортивной направленности для детей старшего дошкольного возраста, в т.ч. для детей с ОВЗ «НейроДвиж».

Конкурс направлен на сохранение и укрепление здоровья ребенка дошкольного возраста.

В конкурсе приняли участие 151 воспитанник ДОО.

11. Межтерриториальный дистанционный творческий конкурс для детей дошкольного возраста «Зимушка-зима».

Конкурс направлен на приобщение детей дошкольного возраста к изучению природы родного края, развитие творческой и социальной активности.

В конкурсе приняли участие - 155 участников.

12. Региональная олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Город профессий».

Конкурс направлен на формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В конкурсе приняли участие 823 воспитанника.

13. Территориальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, посвященный творчеству П.П. Бажова (очный).

Конкурс направлен на формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания художественных произведений у детей с ОВЗ.

В конкурсе приняли участие 6 участников.

14. Территориальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, посвященный творчеству С.В. Михалкова».

Конкурс направлен на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания художественных произведений у детей с ОВЗ.

В конкурсе приняли участие 13 воспитанников с ОВЗ.

15. Территориальный конкурс чтецов, в т.ч. для детей с ОВЗ «Мой любимый город».

Конкурс направлен на приобщение детей к российским культурным ценностям посредством творческой деятельности.

В конкурсе приняли участие 12 воспитанников.

Конкурсы для воспитанников МАДОУ детский сад 16.

16. Конкурс чтецов, посвященный творчеству Агнии Львовны Барто, 13 участников.

17. Творческий конкурс для детей дошкольного возраста «Самая модная шляпка», 26 воспитанников.

18. Конкурс рисунков и поделок «Космическая сказка», 46 участников

19. Конкурс чтецов «80 лет Великой Победе», 5 детей.

В конкурсах участвовали дети не только из ДОУ ГО Красноуфимск, но и из Красноуфимского, Артинского, Ачитского, Нижнесергинского районов, из городских округов Свердловской области: Полевского, Первоуральского, Каменск-Уральского, Пышминского, Краснотуринского, Красноуральского, Арамилевского, Ревдинского, Горноуральского, Малышевского, Камышловского, из городов: Екатеринбург, Асбест, Арамил, Дегтярск, Богданович, Чайковский Пермской области, Тюмени и др.

Всего в конкурсах в 2025 году приняло участие 3705 обучающихся ДОО ГО Красноуфимск и Свердловской области, на 145 участников больше, чем в 2024 г.

Из них дистанционно в конкурсах приняли участие 3532 ребенка, меньше на 28 детей, чем в 2024 г.

И 173 ребенка приняли участие в очных конкурсах, больше чем в 2024 г. на 74 воспитанника.

В 2025 г. увеличилось количество участников очных конкурсов, в связи с организацией новых очных конкурсов для детей с ОВЗ.

Анализ образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации обучающихся

Деятельность по ранней профориентации нацелена на формирование позитивных установок к различным видам труда, и ознакомление с профессиями разной направленности, в соответствии с Программой МАДОУ детский сад 16. Данное направление реализуется ежегодно и охватывает 100% воспитанников МАДОУ детский сад 16.

Работа по самоопределению и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста МАДОУ детский сад 16 организуется в следующих формах:

1. Знакомство с профессиями в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с возрастом обучающихся:

- детей 3-го года жизни знакомят с профессиями, обеспечивающими жизнедеятельность: парикмахер, продавец, врач;

- детей 4-го года жизни знакомят с профессиями, обеспечивающими жизнедеятельность: фермер, продавец, повар, строитель, портной, водитель, дворник;

- детей 5-го года жизни с ознакомление с «помогающими и защищающими» профессиями: врач, учитель, спасатель МЧС, пожарный, военный, полицейский;

- детей 6-го года жизни с творческими (артист, певец, композитор, режиссер, мультипликатор, писатель, дизайнер, художник и др.) и медийными (журналист, диктор, ведущий и др.) профессиями;

- детей 7-го года жизни с ознакомление с социальными (экономист, юрист, психолог, педагог) и компьютерными (программист, веб-дизайнер) профессиями.

2. Циклы тематических профориентационных мероприятий, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Мир профессий»:

- Проекты «Домашние животные» (профессия ветеринар), «День хлеба», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Мамины профессии», «Двухколесная азбука», «Профессии, связанные с водой», Путешествие в страну зеленых профессии»

3. Знакомство детей с профессиями в процессе организации:

- тематических недель: «Театральная весна», «День кино», «День медсестры», неделя космонавтики, неделя дорожной и пожарной безопасности и др.

- экскурсий, н-р, Экскурсия в 73 пожарно-спасательную часть города Красноуфимска "Экскурсия Красноуфимский краеведческий музей.", Экскурсия на станцию юннатов;

- посещения профессиональных театров, библиотек, музеев;

Приоритетными являются интерактивные формы взаимодействия с родителями при знакомстве с профессиями: проекты, экскурсии, квесты, совместные творческие дела, акции и пр.

На неделе «Театральная весна» дети не только знакомятся с театральными профессиями (актер, художник, декоратор, костюмер, билетёр и др.), но и показывают замечательные представления. В 2025 г. дети старшей группы показали постановку «На привале», посвященную 80-летию Победы в ВОВ. Дети группы "Лучики" показали музыкально-театральную постановку "Рукавичка", дети группы раннего возраста показали сказку «Репка», дети младшего возраста представили сказку «Теремок», дети средней группы «Про двух жадных медвежат».

В рамках блока профессии ближайшего окружения организуется знакомство воспитанников с деятельностью сотрудников детского сада. В процессе ознакомления с профессиями взрослых используются следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование и др.

Все ведущие виды детской деятельности (игровая, изобразительная, трудовая, музыкальная, коммуникативная, двигательная) востребованы в процессе специально организованных форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений (Колядки) и др.

Для создания условий по успешному формированию предпосылок ранней профориентации детей в детском саду реализуется проект «Детское телевидение». В ходе проекта дети знакомятся с телевизионными профессиями в процессе освоения (сценарист, оператор, художник-гример, режиссер, редактор, телеведущий, иллюстратор). Дети совместно с родителями и педагогами записывают видео, из которых затем монтируются общие видеоролики по темам «Мое любимое место в родном городе», «День дошкольного работника», «С днем рождения Красноуфимск» и др. В серии роликов «Новости» дети каждый месяц рассказывают о самых интересных событиях группы.

Таблица 2.4

Динамика показателей по ранней профессиональной ориентации воспитанников

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, %	92/100%	94/100%	91/100%
2	Темп роста доли обучающихся начального общего образования/воспитанников дошкольного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную, %		2/0%	3/0%

3. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ детский сад 16 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных в соответствии со статьей 26 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление МАДОУ детский сад 16 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления в ДООУ включает в себя административный уровень управления и коллегиальный уровень управления.

Коллегиальное управление представлено структурными компонентами:

- Наблюдательный совет;

- Общее собрание трудового коллектива (Совет трудового коллектива как представительный орган);

- Педагогический совет;

- Совет родителей.

Административное управление представлено вертикальной структурой управления:

1 уровень:

- заведующий;

2 уровень:

- заместитель заведующего;

- заведующий хозяйством.

3 уровень:

- руководитель структурного подразделения «Служба ранней помощи».

Единоличным исполнительным органом МАДОУ детский сад 16 является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ детский сад 16.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МАДОУ устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В течение 2024 года общее собрание коллектива вносило предложения в вышестоящие органы о предоставлении к награждению работников МАДОУ детский сад 16 наградами; руководило организацией работы комиссий, регулирующих исполнение коллективного договора по охране труда и соблюдению техники безопасности, решению вопросов социальной защиты, контролю исполнения трудовых договоров работниками МАДОУ детский сад 16, распределению оплаты труда, надбавок стимулирующего характера, материальной помощи и доплат к заработной плате работникам, разрешению трудовых споров.

Педагогический совет определял направления образовательной деятельности МАДОУ детский сад 16, согласовывал образовательные программы для использования в деятельности МАДОУ детский сад 16, рассматривал вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; создавал условия для обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; рассматривал вопросы организации платных образовательных услуг в МАДОУ детский сад 16.

Анализ административного управления

1. Управленческая деятельность по обоснованному и оперативному выявлению и анализу проблемного поля, требующего интеграции, в деятельности учреждения, осуществляется не реже 4 раз в учебном году посредством промежуточного анализа результатов образовательной деятельности в рамках работы педагогического совета; не реже 2 раз в учебном году посредством самоанализа деятельности организации за календарный год (не позднее 30 марта) и анализа деятельности ДООУ за учебный год (не позднее 30 июня) по всем направлениям деятельности ДООУ.

2. В рамках организации управленческой функции планирования осуществляется корректировка программы развития ДООУ в виде ежегодного плана работы. План работы ДООУ на год выстраивается в виде планирования деятельности по реализации приоритетных управленческих и образовательных проектов и направлений работы детского сада:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности ДООУ;

- реализация образовательных программ;

- реализация проекта «STEAM-лаборатория»;

- реализация проекта «Детское телевидение»;

- методическое сопровождение процесса развития ДООУ;

- массовые мероприятия, выставки, акции;

- работа с родителями;

- организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних;

- административно-хозяйственная работа.

Анализ коллегиального управления

1. Наблюдательный совет МАДОУ детский сад 16 осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ. В течение 2025 года состоялось 17 заседания наблюдательного совета. Все заседания направлены на согласование изменений в план финансово-хозяйственной деятельности ДООУ.

2. Педагогический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы. В течение учебного года проведено 3 тематических заседания педагогического совета. Все заседания педагогического совета проводятся на качественном уровне, включают в себя в обязательном порядке теоретические аспекты рассматриваемого вопроса, практическое обсуждение проблемы в различных интерактивных формах, вынесение предложений, рассмотрение предложений экспертной группой и принятие решений.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4.1

Анализ посещаемости детьми МДОУ

Средне-списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2024 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2024 годом	Процент фактически выполненных дето/дней в 2024 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2025 году
92	13216	14323	7970	2640	15812	1489	76%	92%

Таблица 4.2

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)		
2023 год	2024 год	2025 год
30	28	28

ОРВИ является самым распространенным заболеванием на протяжении всего отчетного периода. В сравнении с 2024 г. количество случаев заболевания ОРВИ осталось прежним.

Таблица 4.3

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2023 год		2024 год		2025 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
I	20	22%	30	33%	27	30%
II	41	44%	28	30%	27	30%
III	23	25%	27	29%	30	33%
IV	-	-	-	-	-	-
V	8	9%	9	8%	7	7%

Дети с 1 и 2 группой здоровья в основном частоболеющие (соматически ослабленные), имеют речевые нарушения, плоскостопие, кариес. Дети с III группой здоровья это в основном дети с нарушением зрения. К пятой группе здоровья относятся 7 детей-инвалидов, это дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья учитывается при организации образовательной деятельности. В целом за год деятельность коллектива традиционно была направлена на сохранение психического и физического здоровья воспитанников, положительную динамику их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом и физическом развитии. В каждой возрастной группе реализуется план

оздоровительных мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей каждой конкретной группы в соответствии с Проектом «Будь здоров малыш». Результаты педагогической диагностики подтверждают, что образовательный процесс обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста, организацию инклюзивного образования.

Воспитанники МАДОУ детский сад 16 принимают активное участие в конкурсах разных уровней и направленностей: интеллектуальных, творческих, спортивных и др.

Таблица 4.4

Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей (конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня

№ п/п	Наименование группы (возрастной категории)	Кол-во детей в группе, чел.	Кол-во детей, участвующих в конкурсах, чел.	Доля детей, участвующих в конкурсах от общей численности детей в группе, %	Доля детей, победителей и призёров конкурсов от количества детей, участвующих в конкурсах, %
1	Младшая	17	11	65%	73%
2	Средняя	19	15	79%	100%
3	Старшая	21	20	95%	100%
4	Подготовительная к школе	19	18	95%	100%
5	Группа детей с НОДА	6	6	100%	100%
6	Группа для детей с нарушением зрения	9	9	100%	100%
Итого за год		91	79	87%	95,5/%

Количество участников конкурсов в 2025 г. увеличилось в сравнении с предыдущими годами, т.к. в 2025 г. увеличилось количество детей старшего дошкольного возраста (в 2024 г. не было подготовительной группы).

Таблица 4.5

Участие воспитанников в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации воспитанников на муниципальном, региональном уровнях

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, заочно, дистанционно)	Количество, воспитанников, чел.	Результаты (победитель, призёр, участник)
1	Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников «Город профессий» - «Повар»	заочно	24	100%

Таблица 4.6

Участие детей в мероприятиях общественно-полезного характера

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников из числа воспитанников	Наименование благополучателей (при наличии)	Количество благополучателей (при наличии), чел.
1	IV территориальная акция-эстафета «Нашим защитникам посвящаем!»	8		

2	Территориальная акция «Блокадная ласточка»	30		
3	Акция «Здоровым быть модно»	10		
4	Добровольческие акции «Посылка солдату», «С теплом из дома»	91	Участники СВО	
5	Экологическая Мега-акция «Разделяй вместе с нами» среди образовательных организаций ГО Красноуфимск	45	Природа	
6	Экологическая акция «Берегите елочку»	19	Дети группы «Непоседы», родители	
7	Экологическая акция «Волшебные крышечки»	16	Природа	
8	Акция «Красноуфимск – все для Победы»	91	Участники СВО	
9	Акция «Покормите птиц»	46	Птицы	
10	Акция «Четыре лапы»	19	Бездомные животные	
11	Экологическая акция «Семейный сад – 2.0. Возрождение»	4 (1 семья)	Жители г. Красноуфимск	
12	Всероссийская акция «Сад – связь поколений»	19	Воспитанники, родители, педагоги МАДОУ детский сад 16	
13	Благотворительная акция «Миска добра»	29	ЦТДиМ	
14	Акция «Георгиевская ленточка»	29	Жители г. Красноуфимск	23
15	Акция «Бессмертный полк»	10		

Воспитанники совместно с родителями (законными представителями) МАДОУ детский сад 16 активно участвуют под руководством своих педагогов в акциях разной направленности, организованных не только на уровне Муниципалитета, но и в ДОО, согласно календарно-тематическому планированию в программе воспитания.

Дети старшего возраста помогают младшим (делают для них подарки (закладки для книг, книжки-малышки), показывают театральные постановки, показывают фокусы и др.

Вся информация об участиях детей в акциях расположена на официальной страничке МАДОУ детский сад 16 в ВКонтакте <https://vk.com/madoy16ksk>

Участие воспитанников МАДОУ детский сад 16 в конкурсах за 3 года

Год	2023 г.			2024 г.			2025 г.		
	92 ребенка, из них всего			94 ребенка			91		
Кол-во воспитанников в ДОО	с 2 до 3 лет	с 3 до 7 лет	дети с ОВЗ 2-7 лет	с 2 до 3 лет	с 3 до 7 лет	дети с ОВЗ 2-7 лет	с 2 до 3 лет	с 3 до 7 лет	дети с ОВЗ 2-7 лет
Всего детей	16/17%	53/58%	23/25%	14/15%	55/58%	25/26	17	58	26

Кол-во участников конкурсов	9/56%	39/74%	22/96%	12/86%	45/82%	25/100 %	11	55	22
Из них победители, призеры	5/55%	31/79%	21/95%	10/83%	33/60%	24/96%	8	55	22
Всего победителей и призеров	57/62%			67/71%			85/97%		

В 2025 г. в МАДОУ детский сад реализовывались программы дополнительного образования:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Разноцветные ступеньки» (двуручное рисование) для детей с 5 до 7 лет (срок реализации - 2 года);
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности "STEAM -лаборатория" для детей 5-7 лет (срок реализации - 2 года);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная бумага» для детей с 3 до 5 лет (срок реализации - 2 года);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Грамотейка» для детей с 6 до 7 лет (срок реализации 1 год);
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подготовка руки к письму» для детей с 5-7 лет (1 год);
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральный сундучок» для детей 4-5 лет (срок реализации - 1 год);
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «ИгроУмка» по работе с детьми по технологии В.В. Воскобовича «Игровизор» для детей 4-5 лет (срок реализации - 1 год);
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Оригами для малышей» для детей с 5 до 7 лет (срок реализации - 2 года).

Таблица 4.7

Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Количество воспитанников, чел.			
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Возраст воспитанников	ОВЗ
Художественная направленность					
1	«Разноцветные ступеньки» (двуручное рисование)	-	17	6-7 лет	2
2	«Волшебная бумага»	-	15	4-5 лет	3
3	«Театральный сундучок»	20	-	4-5 лет	2
4	«Волшебный пластилин»	5	-	5-7 лет	6
Техническая направленность					
1	"STEAM -лаборатория"	-	21(сертификаты)	5-6 лет	3
			19 (сертификаты)	6-7 лет	2
2.	«ИгроУмка» по работе с детьми по технологии В.В.Воскобовича «Игровизор»	21	-	4-5 лет	4

3	«Оригами для малышек»	20	-	5-6 лет	4
Социально-педагогическая направленность					
1	«Грамотейка»	20	-	6-7 лет	4
2	«Подготовка руки к письму»	8	-	5-7 лет	12

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 61чел. (100 % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 21чел. (52,5 % в общей численности воспитанников 0-4 лет).

Общее количество воспитанников, получивших сертификаты дополнительного образования, в возрасте от 5 до 7 лет, составляет 61чел. (100% от общей численности воспитанников 5-7 лет).

Таблица 4.8

Динамика показателей по охвату воспитанников программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %	86/77%	79/66%	82/90%
2	Темп роста доли воспитанников образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %	X	11%	24%

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательная программа МАДОУ детский сад 16 реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду с 7:30 до 18:00 (10,5 часов), выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Язык образования определяется Уставом МАДОУ детский сад 16 в соответствии с законодательством Российской Федерации. Срок реализации Программы - 5 лет. Освоение Программы в зависимости от жизненной ситуации может начинаться с момента поступления ребенка в МАДОУ детский сад 16.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах. Группы имеют оздоровительную и компенсирующую направленности.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) с 4 до 7 лет.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с 3 до 7 лет.

Программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» (далее – МАДОУ детский сад 16) отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и направлена на решение задач, указанных в п 1.6. ФГОС ДО.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и учитывает две основные модели организации образовательного процесса – совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность (занятия) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (2-3 часа в день для всех возрастных групп) в режиме сокращенного дня пребывания детей в детском саду.

Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

В МАДОУ детский сад 16 созданы благоприятные условия для оздоровительной работы, укрепления психического здоровья и гармоничного физического развития каждого ребёнка. Решение задач укрепления и сохранения здоровья детей в детском саду достигается не только системой специальных мероприятий, но и разумной организацией жизни детей в группах, правильным чередованием различных видов деятельности, обеспечением рационального двигательного режима.

Оздоровительная работа в МАДОУ детский сад 16 ведется на основе реализации проекта «Будь здоров малыш».

Эта модель включает в себя следующие разделы:

- создание условий для оздоровления детей;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическое направление;
- образовательное направление;
- организация двигательной активности;
- создание условий, обеспечивающих охрану психофизического здоровья;

- коррекция имеющихся нарушений физического развития;
- организация познавательных занятий по ознакомлению детей со своим телом;
- работа с родителями.

В МАДОУ детский сад 16 с детьми организованы закаливающие (контрастное обливание ног, хождение босиком по массажным дорожкам после сна, прогулки на воздухе) и профилактические мероприятия (витамиотерапия, кварцевание помещений). Выполняются рекомендации медицинских работников. Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастика после сна, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений и т. п.). Для профилактики простудных заболеваний систематически проводятся дыхательные упражнения; для профилактики плоскостопия и нарушения осанки проводятся специальные комплексы гимнастики. Релаксационные упражнения, пескотерапия, музыкотерапия, игровые тренинги на создание благоприятного эмоционального настроения, коммуникабельности, игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы.

Медицинский персонал осуществлял постоянный качественный медицинский контроль санитарно-гигиенических условий при проведении образовательных мероприятий и в режимных моментах, проводился осмотр детей на выявление первичных признаков заболевания. Противоэпидемическая работа включала: консультации, беседы с персоналом, воспитателями и родителями по организации здоровьесберегающего пространства в группах, профилактики инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста, необходимость прививочных мероприятий в соответствии с требованиями СанПиН.

На сайте МАДОУ детский сад 16 и в уголках для родителей системно обновлялась информация о профилактических и оздоровительных мероприятиях, проводимых в течение года. Два раза в год проводится антропометрия воспитанников с измерением веса, роста, с оценкой физического развития, после которых проводилась корректировка индивидуального подхода к каждому ребенку на занятиях физической культурой, во время всего образовательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительное направление включает: организацию двигательного режима; организацию образовательной деятельности/занятий, в первую очередь, в форме физкультурных занятий в зале и на улице; применение здоровьесберегающих (оздоровительных) технологий, в т.ч. закаливающих мероприятий в режиме дня и коррекционной деятельности.

Физкультурно-оздоровительное направление предполагает формирование у обучающихся интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических *задач*:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями);
- формирование у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию обучающихся проводится инструктором по физической культуре три раза в неделю в каждой возрастной группе, один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично на открытом воздухе.

Группы компенсирующей направленности. В группе для детей с нарушением зрения инструктор по физической культуре проводит групповые занятия, использует в своей работе упражнения для укрепления мышц глаз и рекомендации фельдшера (при необходимости облегчения двигательной нагрузки у обучающихся). В группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата проводятся групповые облегченные по содержанию занятия (для детей 5-го года жизни), индивидуальная работа, в т.ч. по рекомендациям специалиста ЛФК.

В группах оздоровительной направленности инструктор по физической культуре использует упражнения, обеспечивающие высокий тренировочный эффект для дыхательной и сердечно-сосудистой системы, такие как дыхательные упражнения (технология А.Н. Стрельниковой), медленный бег (технология Ю.Ф. Змановского).

Режим жизни и деятельности детей

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ детский сад 16 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня может быть *гибким*, по инициативе детей, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования) (п. 35.12 ФОП ДО).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.) (п. 35.12 ФОП ДО).

Режим дня для детей разного возраста при 10,5-часовом пребывании в МАДОУ детский сад 16, составлен с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке

учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина) (п. 35.15-35.16 ФОП ДО).

Соблюдение требований к организации режимных процессов

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Организация в зимний период учебного года каникул для детей дошкольного возраста. Дополнительные каникулы в осенний и весенний периоды на основании Заключения № 312 ВК от 08.09.2021
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом. Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на занятия. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Организация образовательной

деятельности в МАДОУ детский сад 16 планируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования и требованиями СП 2.4.3648-20. Для комфортного самочувствия, хорошего настроения и высокой активности, при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование. В связи с этим режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.

Организация непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность занятий не превышает 10 мин., допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 мин.); для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Работа с социальными партнёрами

МАДОУ детский сад 16 находится в центре г. Красноуфимска, что позволяет обучающимся совершать пешие прогулки по историческим местам родного города: ближайшим старинным улицам (Мизерова, Советская, Интернациональная, Ленина), посещать Красноуфимский городской Музей, Музей Медицины, Храм Александра Невского.

Расположение МАДОУ детский сад 16 позволяет взаимодействовать с разными социокультурными объектами ГО Красноуфимск. Перечень социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей:

Социокультурные объекты	Задачи	Формы сотрудничества
МАУДО «Дворец творчества» МБУ Центр культуры и досуга ГО Красноуфимск	поддержка и развитие талантливых детей.	Конкурсы различной направленности, спортивные и развлекательные мероприятия, выставки, дополнительное образование
МБОУ ДО «Детская школа искусств имени П.И. Осокина»		
МАУ ФОЦ «Сокол» МАУ КСК «Центральный»		
МАДОУ ГО Красноуфимск		

МБУ Центральная библиотечная система Городского округа Красноуфимск	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	Экскурсии, беседы, совместные праздники, выставки, участие в конкурсах.
МБУ Красноуфимский краеведческий музей.	Обогащение представлений детей о истории родного города, о национальной культуре, о людях, живущих на Урале, повышение интереса к музею как социально значимому объекту эмоционального отклика при восприятии композиции, выставок.	Тематические экскурсии, участие в конкурсах.

Таблица 5.1

Перечень предприятий, общественных организаций по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности

№ п/п	Наименование предприятия, общественной организации	Наличие договора
1	Центральная детская библиотека МБУ ЦБС ГО Красноуфимск	Договор о сотрудничестве
2	Муниципальное бюджетное учреждение Красноуфимский краеведческий музей.	Договор о сотрудничестве

Воспитанники старшего возраста МАДОУ детский сад 16 регулярно посещают Центральную детскую библиотеку МБУ ЦБС ГО Красноуфимск. В 2025 году сотрудниками библиотеки для детей были проведены:

- тематическая беседа о добре и добрых поступках, 04.12.2025 г.;
- тематическая беседа об осени, 21 и 23.10.2025г.;
- тематическая беседа «Юный друг пожарных». 22.09.2025г.;
- знакомство с творчеством Г. Цыферова, 08.09.2025г.;
- знакомство с историей появления Чебурашки, приуроченная к Дню его рождения.

22.08.2025г.;

- знакомство с творчеством Саши Черного. 01.04.2025г.;
- знакомство с творчеством А.Л. Барто, 04. и 15.02.2025 г.

В рамках взаимодействия с Красноуфимским краеведческим музеем для детей были организованы и проведены следующие мероприятия:

- тематическая экскурсия «День героев отечества». 15.12.2025 г.;
- тематическая экскурсия «Осенняя сказка», 20.10.2025г.;
- интеллектуальный поединок «Что? Где? Когда?». 24.08.2025г.;
- совместная с родителями экскурсия в музей по теме «Медведь», 07.04.2025г.

Взаимодействие с:

- спортивной школой, «Забег первых». 01.12.2025 г.;
- ФОЦ Сокол. Участие в командных соревнованиях «Веселые старты», 13.012.2025г.; семейные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», 28.04.2025 г.;

– ДОО ГО Красноуфимск «Орленок – дошколенок - ЭРУДИТ». МАДОУ детский сад, 14 05.12.2025г.; Территориальный фестиваль чтецов «Детство – это смех и радость». МАДОУ детский сад № 1, 20.05.2025 г.; военно-патриотическая игра «Зарница». МАДОУ Детский сад 17, 17.04.2025 г.;

- станцией юных натуралистов, экскурсия, 18.11.2025г.;
- МБОУ СОШ 7 посвящение в Орлята-дошколята. 23.10.2025 г.; театральное представление «Кошкин дом», 23.05.2025 г.; семейный фестиваль «Вызов 112», 04.02.2025 г.;

- центральным стадионом Красноуфимск. Участие в командных соревнованиях «Легкоатлетическая эстафета», 09.05.2025г.;
- Центром культуры и Досуга ГО Красноуфимск, фестиваль творчества «Радуга талантов», 24.04.2025 г.;
- Детской школой искусств им. П.И. Осокина, музыкальная сказка «Теремок», 18.04.2025 г.;
- МБУ Центр культуры и досуга ГО Красноуфимск. Встреча Масленицы в парке им. Блюхера, 02.03.2025 г.; квест по ПДД «Внимание – дети!» с участием инспектора ГИБДД, 22.08.2025г.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году в ДОО не было подготовительной группы, были выпущены в школу только дети из разновозрастных групп компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения. Распределение выпускников по школам города представлено в таблице:

Кол-во выпускников	Планируют обучение в общеобразовательном учреждении						
	МАОУ СШ 1	МАОУ СШ 2	МАОУ СШ 3	МАОУ ОШ 4	МАОУ ОШ 7	МАОУ СШ 9	др. учреждения
5			2		3		

Преимственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием

Преимственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием

В рамках подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе и успешной адаптации в 1 классе в ДОО проводилась работа по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение выпускников и их родителей;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе;
- развитие речевой и языковой культур;
- формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами в 2025 году составляла 100% - 20 человек, из них: 2 чел. – руководящий состав (заведующий и заместитель заведующего), 18 педагогических работников, в том числе 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог.

100% педагогического и руководящего коллектива владеют ИКТ-компетенциями, что позволило им успешно освоить и широко применять в педагогической деятельности дистанционную форму сопровождения семей воспитанников через официальный сайт МАДОУ детский сад 16 и официальную страничку в ВКонтакте, а также принимать участие в дистанционных/заочных профессиональных конкурсах, форумах, конференциях, детском олимпиадном и конкурсном движении. Ежегодно в дистанционных конкурсах принимают участие 100 % педагогов. Доля призовых мест в детских конкурсах – 97% (в 2023 г. 62%), в профессиональных конкурсах приняло участие 5/28% педагогов (в 2024 г. 8/44%, в 2023 году 22%).

Ширяева И.Г., воспитатель, приняла участие в очном этапе Муниципального этапа XIV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в городском округе Красноуфимск.

Ежегодное уменьшение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, происходит в связи с успешно пройденной аттестацией в 2024гг.

Деятельность коллектива направлена на сохранение психического и физического здоровья воспитанников, положительную динамику их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом и физическом развитии. Образовательный процесс обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста, организацию инклюзивного образования и сопровождение детей с ОВЗ/детей-инвалидов в условиях групп компенсирующей направленности. 100% педагогов и администрации за последние 3 года прошли повышение квалификации по актуальным вопросам развития дошкольного образования на современном этапе.

В 2025 году 89% педагогов (в 2024 г. 50%) транслируют педагогический опыт образовательному сообществу территории и региона в разных формах профессионального общения. Образовательный процесс обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста, организацию инклюзивного образования.

Образовательный процесс строится на свободном выборе педагогами технологий, средств, форм, методов воспитания и обучения, обеспечивающих развитие ребенка, с обязательным выполнением ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом национально-региональной специфики. Наиболее активно педагоги используют здоровьесберегающие, игровые, развивающие, проектные, интерактивные, информационные и коммуникационные технологии. Каждому ребенку предоставлена возможность удовлетворять свои потребности в развитии, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться в различных видах детских деятельности, как в совместной деятельности взрослого с детьми, так и в свободной самостоятельной деятельности воспитанников.

Педагоги и специалисты в системе проходят повышение квалификации по овладению технологиями работы с детьми с ОВЗ (1 раз в 3 года), современными образовательными технологиями для работы в условиях интерактивной среды.

В 2025 г. 50% педагогов (в 2024 г. 39%) участвовали в экспертной деятельности на конкурсах разной направленности и разного уровня для детей и профессиональных конкурсах для педагогов.

Педагоги являлись экспертами:

- Межрегиональной олимпиады для дошкольников «Читаем вместе»;
 - Межрегиональной олимпиады для дошкольников «Месяцеслов»;
 - Дистанционной региональной олимпиады для дошкольников «В мире сказок»
- Дистанционной региональной олимпиады для дошкольников «Город профессий»;
- Регионального дистанционного конкурса физкультурно-спортивной направленности для детей старшего дошкольного возраста, в т.ч. для детей с ОВЗ «Нейродвиж»;
 - Межтерриториального конкурса детского рисунка «Волшебство акварели и карандаша»;
 - Межтерриториального дистанционного творческого конкурса для детей дошкольного возраста «Зимушка - зима»;
 - Конкурса «Фотокросс «В поисках осени»;
 - Территориального конкурса «Маленькие дети о большой войне»;
 - Регионального очно-заочного конкурса для детей дошкольного возраст «Люблю тебя, мой край родной»;
 - Территориального конкурса чтецов для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «80 лет Великой Победы»;

– Конкурса рисунков и поделок «Космическая сказка» для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ детский сад 16;

– Творческого конкурса среди воспитанников МАДОУ детский сад 16 «Самая модная шляпка»

Булатова Е.П., учитель-логопед, являлась экспертом Регионального конкурса дидактических пособий и игр, методических разработок, используемых в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Попова Н.В., воспитатель, являясь экспертом аттестационной комиссии приняла участие в процедуре аттестации (как специалист по оценке) у 4 педагогов Свердловской области.

Таблица 7.1

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Всего, чел.	В том числе:					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
18		1	3	4	2	8

Педагогический стаж педагогов ДОО позволяет осуществлять образовательный процесс эффективно.

Таблица 7.2

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	8	44
Первая	10	56
Соответствие занимаемой должности	-	-
Без категории	-	-
Всего педагогических работников	18	100
Прошли аттестацию в 2025 году	9	50
Будут проходить аттестацию в 2026 году	2	11

В педагогическом коллективе преобладающее число педагогов имеют первую квалификационную категорию (56%). Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в 2025 году увеличилось в сравнении с 2024 годом на 2 человека и составляет 44%. Педагогов без квалификационной категории в 2025 году нет.

Таблица 7.3

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников, чел.	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		
Зам. заведующего	1	1	1		
Воспитатель	12	6	6	6	6
Музыкальный руководитель	1			1	1
Инструктор по физической культуре	2	1	1	1	1
Учитель-логопед	2	2	2		
Педагог-психолог	1	1	1		
Всего, чел.	20	12	12	8	8
Всего, %	100%	60%	60%	40%	40%

Таблица 7.4

Сведения о повышении квалификации

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2025 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2026 учебном году, чел.	Участие в 2025 году, чел.		Комментарии
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий	1	1		1	Дистанционные формы: форумы, вебинары семинары, конференции, мастер-классы. Посещение форумов, семинаров, конференций и пр.
Зам. заведующего	1	1		1	
Воспитатель	12	2	5	12	
Музыкальный руководитель	-	1	1	1	
Инструктор по физической культуре	2	-	2	1	
Учитель-логопед	1	1	2	2	
Педагог-психолог	-	1	1	1	
Всего, чел.	17	7	11	20	
Всего, %	85%	35%	55%	100%	

В 2025 году повышение квалификации прошли 85% педагогов и руководства МАДОУ детский сад 16, в 2024 г. 100% педагогов. Педагоги повышали свою квалификацию по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, внедрению и реализации программы «Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста» в ДОУ», а также основными направлениями работы МАДОУ детский сад 16.

Таблица 7.5

Сведения о профессиональной переподготовке

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2025 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2026 году
Заведующий	-	-
Зам. заведующего	-	-
Старший воспитатель	-	-
Воспитатель	-	-
Музыкальный руководитель	-	-
Инструктор по физической культуре	-	-
Учитель-логопед	-	-
Учитель-дефектолог	-	-
Педагог-психолог	-	-
Педагог дополнительного образования	-	-
Всего, чел.	0	0
Всего, %	0	0

В 2025 г. никто из педагогов и представителей администрации не проходил профессиональную переподготовку.

Таблица 7.6

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат (победитель, призёр, участник)
1	2	3	4
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный этап XIV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в городском округе Красноуфимск в 2025 году	Ширяева И.Г.	Участник
Федеральный уровень			
1	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический триумф»	Позднякова Н.С.	Диплом 1 степени
2	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог - 2025»	Заика О.В.	Диплом 1 степени
3	Всероссийский конкурс современных педагогических и методических разработок	Заика О.В.	Диплом 1 степени
4.	Тотальное тестирование Всероссийское тестирование «ТоталТест Январь 2025». Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ в рамках ФГОС	Ветшанова В.Г.	Диплом 1 степени
5	Всероссийское тестирование «ТоталТест Январь 2025». Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда	Шатохина М.А.	Диплом 1 степени

Таблица 7.7

Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня, в том числе:

Выступления, сообщения, доклады, проведение мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, дистанционно, публикация в сборнике)	Ф.И.О. участника
1	Мастер-класс по следам Нового года «Карнавал сказочных героев»	очно	Горбунова С.Л.
2	11-ая межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства: современность и будущее»	публикация в сборнике	Божик В.В.
		очно	Артемова О.П., Булатова Е.П. Горбунова С.Л.
3	IV территориальная педагогическая конференция «Семья в современном обществе» тезисы по теме «Тематическая акция как активная форма взаимодействия с родителями обучающихся»	публикация в сборнике	Попова Н.В.

4	Круглый стол. Представление опыта практических результатов педагогической деятельности	очно	Артемова О.П.
5	Межмуниципальный он-лайн семинар музыкальных руководителей по теме «Формирование речевой активности в музыкальной деятельности»	очно с использованием ИКТ технологий	Горбунова С.Л.
6	Рабочая проектная группа «Профессиональная ориентация с детского сада»	очно	Талипова А.Б. Шатохина М.А.
7	ГМО инструкторов по физической культуре ГО Краноуфимск	очно	Божик В.В.
8	Презентация опыта работы по составлению представления на ребенка, при направлении на ПМПК	очно	Булатова Е.П.
9	IV Территориальной педагогической конференции работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики» выступление по теме «Ранняя профессиональная ориентация дошкольников через проектную деятельность»	очно	Талипова А.Б.
10	Территориальный семинар-практикум по теме «Особенности реализации АООП ДО для детей с ОВЗ и инвалидностью» в условиях групп компенсирующей и общеразвивающей направленности	очно	Идолова В.А. Горбунова С.Л. Булатова Е.П. Плешивцева Т.В. Ветшанова В.Г. Шатохина М.А. Дунаева А.В. Позднякова Н.С. Артемова О.П. Оношкина Е.П. Талипова А.Б. Ширяева И.Г. Заика О.В. Попова Н.В. Никифорова О.М.

В сравнении с 2024 годом увеличилось количество педагогов, представивших опыт профессиональной деятельности в т.ч. инновационного на 39%.

Инновационная, экспериментальная деятельность

№ п/п	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Ф.И.О. участника
1	Внедрение программы просвещения родителей	Региональный	Рабочая группа Попова Н.В. Ширяева И.Г.

			Никифорова О.М. Дунаева А.В.
--	--	--	---------------------------------

В 2025 г. МАДОУ детский сад 16 вошла в список первичных региональных площадок ДОО Свердловской области по внедрению (Выписка из Приказа от 05.11.2025г. № 324). Был составлен план-график по внедрению Программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ детский сад 16. Утвержден состав рабочей группы.

Таблица 7.8

Динамика показателей по развитию педагогических кадров

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	-	10/55%	12/67%
2	Темп роста доли работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %		+10/55%	+2/12%
3	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	-	0	0
4	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %	15/85%	18/100%	18/100%
5	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %		+3/15%	0
6	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %	4/22%	0	0
7	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %		-	-
8	Доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	5/28%	7/39%	5/28%
9	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	-5/22%	+2/17%	-2/11%
10	Доля участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	6/33%	7/39%	9/50%

11	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	3/17%	+1/6%	+2/11%
----	--	-------	-------	--------

Учебно-методическое обеспечение

МАДОУ детский сад 16 имеет учебно-методическое оборудование. Все методические пособия, используемые в МАДОУ детский сад 16, соответствуют возрастным особенностям детей и скорректированы таким образом, что обеспечивается целостность образовательного процесса. Содержание парциальных программ, методических пособий и материалов обеспечивает широкий спектр и достаточный уровень компетентности в различных сферах познания детей. Более подробно перечень учебно-методической литературы и дидактического и игрового оборудования представлен в образовательной программе.

Учебно-методическая литература каталогизирована, часть располагается в методическом кабинете, где к ней имеют доступ все участники образовательной деятельности (педагоги, администрация, родители) и в методических уголках воспитателей, где размещена литература для ежедневного пользования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы.

В каждой группе и методическом кабинете составлены и оформлены картотеки игр, прогулок, разминок и пр.

Дидактическое и игровое оборудование располагается в групповых помещениях, демонстрационные игрушки и комплекты для конструирования так же находятся в методическом кабинете. Так же все большую популярность среди педагогов приобретают электронные пособия и периодические издания, которые собраны в электронную библиотеку.

Библиотечно-информационное обеспечение

В МАДОУ детский сад 16 существует библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, которая располагается как в методическом кабинете, так и в групповых помещениях.

8. Оценка качества материально-технической базы

МАДОУ детский сад 16 расположено в центральной части города Красноуфимск в отдельно стоящем 2-этажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту. Функционирует с 1979 года. Общая площадь здания, включая подвальное помещение -2580,7м².

Общая площадь территории составляет 6285 кв.м. Территория имеет наружное электрическое освещение, выделяются игровая и хозяйственная зоны. Территория ограждена и озеленена. Разбиты цветники, огород.

МАДОУ детский сад 16 соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, противопожарным требованиям, антитеррористической защищенности, что подтверждается:

- актом проверки объекта защиты. Отдела надзорной деятельности городского округа Красноуфимск, муниципального образования Красноуфимский округ, Главного управления МЧС России по Свердловской области.
- актом соответствия санитарно-гигиеническим нормам;
- актом готовности образовательной организации, расположенной на территории городского округа Красноуфимск к учебному году;
- актом проверки выполнения антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей.

На территории размещены 6 групповых площадок для прогулок, общая площадь составляет 1277,5м.кв. На каждой игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, теневые навесы, песочницы. В 2025 году были приобретены и установлены 4

новых малых архитектурных форм на прогулочные участки каждой группы (в 2024г. было приобретено 6).

Территория оборудована физкультурной площадкой - 383,5 м², для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе. На спортивной площадке имеется: оборудование для лазания, для подлезания; оборудование для игр с мячом. В зимний период формируется лыжная дорожка, для занятия лыжным спортом. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. Песочницы в отсутствие детей закрываются крышками во избежание загрязнения песка.

Хозяйственная зона располагаться со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеет самостоятельный въезд. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от здания МАДОУ детский сад 16. На площадке с твердым покрытием установлены контейнеры с крышками. Размеры площадки превышают площадь основания контейнеров. Очистка контейнеров проводится специализированной организацией по договору.

МАДОУ детский сад 16 имеет полноценную развивающую предметно пространственную среду, оснащенную для организации образовательной деятельности. МАДОУ детский сад 16 оборудован телефонной связью, имеется точка доступа к сети «Интернет».

С 2023 года в МАДОУ детский сад 16 начали функционировать бассейн «Акваленок», соляная комната (галокамера), кислородный коктейль (фитобар).

Посетить бассейн, соляную комнату и попить кислородный коктейль могут не только воспитанники МАДОУ детского сада 16, но и дети дошкольного возраста из ГО Красноуфимск, Ачитского и Артинского районов.

Развивающая предметно-пространственная среда

Ключевым элементом образовательной системы МАДОУ детский сад 16 является развивающая предметно-пространственная среда, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для развития детей по всем направлениям развития (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому). Помещение групповых комнат, включают игровую, познавательную, обеденную зоны и спальное помещение. Группы оборудованы необходимой мебелью, обеспечены мягким инвентарём. В 2025 году частично произведена замена кроваток в двух группах. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Развивающая предметно-пространственная среда всех групп МАДОУ детский сад 16 разработанная с учетом принципов построения среды Коротковой Н.А., соответствующих принципам ФГОС, отличается мобильностью, легко изменяема и вариативна, полифункциональна. Пространство каждой группы условно разделено на 3 части: спокойную, активную и рабочую зоны. Так называемая активная зона, связана с активным движением детей, возведением крупных игровых построек и т.п., рабочая зона предполагает возможность свободного изменения рабочего пространства за счет разного расположения столов: соединения в общий большой стол или компоновки для четырех детей, для пар. На границах зоны, на стеллажах расположены материалы для разного вида деятельности. Пространство спокойной зоны: уютные уголки, отделенные занавесками, небольшие ковры, легкие диванчики или кресла. На границах активной зоны, на стеллажах игрушки для сюжетной игры, для продуктивной конструкторы, используемые как на полу, так и на столах, различные ширмы.

В доступном для детей месте средства для изобразительной и продуктивной деятельности, во время занятий (или приема пищи) дети сами выбирают средства для своей деятельности, место, где и с кем они сядут.

Гибкое зонирование помещения позволило детям по своему желанию заниматься разными видами деятельности, возможность уединения во время игры, рассматривания книг и т.д.

В группах имеются информационные материалы, выходящие за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности ребенка (детские энциклопедии, познавательные программы и развивающие интерактивные игры); обобщенные наглядные средства (схемы, логические таблицы), разнообразные элементы декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской игре, предполагающих активную работу продуктивного создающего воображения.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Из информационно-технических средств в каждой группе имеются интернет, телевизор, ноутбук, аудиотека, видеотека, информационные носители с подборками музыки, сказок, обучающих игровых программ («Логостарт», «Игровая карусель») из серии «Мерсибо» (mersibo.ru), электронные пособия (19 учебных фильмов) «Окружающий мир», интерактивные плакаты к курсу «Окружающий мир», мультфильмы по безопасности, обучающие презентации, развивающие мультфильмы, мультфильмы по ознакомлению с Уралом и по мотивам уральских писателей.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится в физкультурном зале, в группах, на игровых площадках, на спортивной площадке. Для полноценного развития и реализации потребности детей в активных движениях в МАДОУ детский сад 16 созданы необходимые условия.

В физкультурном зале, размещено оборудование, необходимое для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, мешочки для метания, нестандартное и спортивное оборудование и др.

В каждой группе имеется центр физического развития с необходимым оборудованием.

Для развития музыкальных способностей в ДОУ оборудован музыкальный зал, в котором имеется фортепиано, музыкальный центр, наборы народных музыкальных инструментов, оборудование для театрализованной деятельности, музыкально-дидактические игры.

В детском саду функционируют 2 кабинета учителей-логопедов с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

В кабинете педагога – психолога имеется песочный световой стол, дидактический и игровой материал, детские столы и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би – ба – бо», деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, оборудование «Живой дождь», уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки.

В физкультурном зале имеется корригирующие дорожки, оборудование для проведения су – джок терапии, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Фитболы», тренажёры для глаз, велотренажёр, беговая дорожка, «Детский силовой тренажёр» для укрепления мышц рук и спины, имеются лестницы – балансиры. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «МАДОУ детский сад 16» (далее МАДОУ детский сад 16) имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Учреждение имеет электронную почту ds16.kruf@gmail.com, официальный сайт МАДОУ детский сад 16 <https://16kruf.tvoysadik.ru/>. Официальный сайт адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)

Доступные подключения к сети «Интернет»: 14 компьютеров (кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет заведующего хозяйством (музыкального руководителя и инструктора по физической культуре), логопедический пункт, кабинет педагога-

психолога, 6 групп). Интернет-провайдер, предоставляемый услугу по доступу к сети «Интернет»: компания "ИНТЕРРА" на основании заключенного договора и Ростелеком.

Сотрудники МАДОУ детский сад 16, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеют свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Воспитанники МАДОУ детский сад 16 самостоятельного доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не имеют, доступ обеспечивается только в присутствии и совместно с педагогами.

МАДОУ детский сад 16 обеспечен: мультимедийным оборудованием, ноутбуками, стационарными компьютерами, интерактивной системой «Играй и развивайся». Данное оборудование позволяет использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной и совместной деятельности с детьми, мероприятий с родителями (законными представителями), в том числе оборудование приспособлено для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив МАДОУ детский сад 16 в реализации содержания образовательной программы дошкольного образования, Адаптированных образовательных программах для детей с нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата и др. программ использует электронные образовательные ресурсы в форме презентационных материалов, медиатеки. Используемые электронные материалы обеспечивают качество и доступность образовательной деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Территория, прилегающая к зданию доступна не для всех категорий инвалидов, вход в здание возможен для всех, частично для инвалидов-колясочников (оборудован пандус в группу для детей в НОДА, выносной пандус в главный вход в здание, но ширина входного проема не соответствует). В полной доступности пути движения по зданию, включая пути эвакуации, для всех. Зоны целевого назначения, в данном случае это групповые помещения, музыкальные и физкультурные залы находятся в полной доступности для инвалидов с нарушениями зрения, слуха и умственными нарушениями. Для детей с НОДА в доступе физкультурно-музыкальный зал, расположенный на 1 этаже здания. Санитарно-гигиенические помещения, система информации и связи доступны для всех категорий инвалидов. Для посещающих МАДОУ детский сад 16 детей-инвалидов с НОДА Учреждение доступно условно. Наличие в МАДОУ детский сад 16 условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

Предоставляется помощь работников МАДОУ детский сад 16, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории МАДОУ детский сад 16.

Медицинское обслуживание

В МАДОУ детский сад 16 имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц. Медицинское обслуживание воспитанников МДОУ обеспечивает ГБУЗ СО «Красноуфимская районная больница» на договорных основаниях.

Качество и организация питания

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество жизни ребенка, его развитие. Образовательное учреждение обеспечивает сбалансированное трехразовое питание: завтрак, обед, уплотненный полдник в соответствии с возрастом детей по нормам, согласно государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам. На официальном сайте функционирует вкладка «Организация питания в образовательной организации», где размещено двухнедельное меню на ранний и дошкольный возраст Меню, с которым могут ознакомиться родители, также размещено на стендах в каждом фойе детского сада. Для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. Контроль за качеством питания осуществляется со стороны администрации МАДОУ детский сад 16, медицинской сестрой.

Педагоги детского сада формируют у воспитанников культуру питания, обучают этикету, бережному отношению к продуктам и уважению к людям тех профессий, которые обеспечивают людей продуктами питания и готовят вкусные блюда: поварам, пекарям, кондитерам, животноводам, агрономам и пр. Просветительская работа ведется среди родителей. Им разъясняется, что организация питания в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне детского сада дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе.

9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 16 – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного отслеживания ее состояния и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования МАДОУ детский сад 16, по результатам которого формируется отчет;
- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
- оценка деятельности МАДОУ детский сад 16 по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);
- обработка медицинских статистических данных;
- осуществление мониторинговых исследований;
- анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МАДОУ детский сад 16.

В 2025 году оценка проводилась независимая оценка качества образования.

Интегральный рейтинг образовательных организаций по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области, в 2025 году

Рейтинг МАДОУ детский сад 16

Результаты НОКО по годам	Итого по критерию 1 Открытость и доступность информации:	Итого по критерию 2 комфортность предоставления услуг:	Итого по критерию 3 доступность услуг для инвалидов:	Итого по критерию 4 доброжелательность и вежливость работников ОО:	Итого по критерию 5 удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности:	Итоговое значение по организации образования:	Место в общем рейтинге Свердловской области	Место в общем рейтинге среди ДОО ГО Красноуфимск
2022 г.	100,00	95,92	72,00	98,54	96,53	92,60	414	6
2025 г.	100,00	100,00	100,00	100,00	98,45	99,7	4	4

На основании результатов НОКО-2025 составлен план по устранению недостатков на 2026 год по критерию: удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности.

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	91
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	91
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	91
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	91/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	91/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	26/29%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	26/29%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	26/29%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	26/29%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	28
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	18/100

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	8/44
1.8.2	Первая	человек/%	10/56
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	5/28%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1300 - общая 14 - на 1 воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	282
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

МАДОУ детский сад 16 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 16. В своей деятельности ДОО учитывает возрастные, индивидуальные физиологические и психологические особенности воспитанников. Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что условия, созданные, а МАДОУ детский сад 16 способствуют повышению качества образовательной и воспитательной деятельности с детьми.