

**Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу:**

*Социально-коммуникативное развитие:*

- домашний адрес и телефон, адрес детского сада, названия ближайших улиц;
- знание имен, отчеств родителей, их профессии;
- герб, флаг и гимн нашей страны (услышав гимн они должны его узнать и вести себя при этом соответствующим образом: проявлять уважение, не кричать)
- знать какие достопримечательности есть в нашем городе;
- знать и соблюдать в повседневной жизни элементарные правила поведения (это касается как правил поведения в обществе, так и правил дорожного движения: где можно переходить дорогу, необходимость посмотреть по сторонам, на какой сигнал светофора нужно переходить дорогу. Когда вы гуляете с ребенком старайтесь обращать на это внимание ребенка, при этом самим соблюдать эти правила. Ребенок, в первую очередь, копирует поведение своих родителей).

*Познавательное развитие:*

- должны иметь представления: о деревьях, кустарниках, цветах (знать названия некоторых деревьев, кустарников, цветах, где они растут);
- наблюдать и описывать сезонные изменения, явления природы, времена года
- знать птиц (что они бывают домашние, зимующие, перелетные, дикие и домашние животные, знать насекомых);

*Формирование элементарных математических представлений:*

- знать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, овал, квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, четырехугольник, многоугольник (можно обращать внимание ребенка на данные фигуры в повседневной жизни, например, обращая внимание на какой-либо предмет, спрашивая «*на какую фигуру похож предмет*» книга, тарелка; определи из каких фигур составлен человек, домик и т. д.
- считать в пределах 10, называть числа в прямом и обратном порядке, раскладывать число на два меньших (По программе мы изучаем счет до 20, но до 10 они должны уметь хорошо считать обязательно, раскладывать число на числа, например, что 5 это 2 и 3,

или 4 и 1. Для хорошего запоминания составных чисел можно рисовать домики);

-ребенок должен уметь ориентироваться в пространстве (*знать где право, лево*) и на плоскости (*на листке бумаги верхний левый угол, середина, правый нижний угол и т.д.*).

- ориентировка во времени: времена года, части суток, дни недели, месяцы. (Дни недели можно проговаривать каждый день, когда идете в садик с утра какой сегодня день недели, какой день был вчера, какой будет завтра; ребенок должен знать значения завтра, вчера. Знать месяца).

*Речевое развитие*

*Дети должны:*

- внятно и отчетливо произносить слова, называть слова с определенным звуком, различать на слух звуки (можно поиграть с ребенком в игру: называть слова, когда услышит нужный звук – хлопнуть в ладоши);

- согласовывать слова в предложении;

- пересказывать литературные тексты, составлять рассказы о предметах, по картинкам (необходимо обращать внимание если в речи ребенка есть несогласованные части речи и исправлять). Несогласованные определения не совпадают по грамматической форме с существительными (*местоимениями и пр.*).

*Художественно-эстетическое развитие: рисование*

- должно быть содержание изображения, переданы формы, пропорции, строение;

- правильное цветовое решение, разнообразие цветов;

- должен уметь пользоваться и правильно держать ножницы;

- самостоятельно выполнять.

Занятие аппликацией, рисование, лепка способствуют развитию мыслительных процессов у ребенка, он учится анализировать и сопоставлять реальные предметы и животных со сделанными вместе с вами поделками.



**Памятка для родителей:**  
**«Что должен знать  
и уметь ребенок в 6-7 лет?  
Кризис 7 лет»**



**Основные признаки кризиса 7 лет установленные Л.С.**

**Выготским:**

- Ребёнка 7 лет отличает прежде всего утрата детской непосредственности и наивности; в поведении, в отношениях с окружающими он становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого. Между желанием и действием вклинивается переживание собственных действий.
- Ребёнок начинает манерничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, поясничанье.
- У ребенка появляется симптом «горькой конфеты»: ребенку плохо, но он старается этого не показывать. Возникают трудности воспитания, ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым.



**Рекомендации родителям в период кризиса:**

- Будьте внимательны, в том, чтобы к ребенку членами семьи были предъявлены одинаковые требования.
- Уважайте мнение ребенка, давайте ему возможность высказывать свою точку зрения.
- Покажите ему, что Вы уважаете его достижения и готовы прийти на помощь в трудный момент.
- Подавайте ребенку пример своим поведением; будьте спокойны, доброжелательны и соблюдайте культуру диалога.
- Всегда отвечайте на вопросы ребенка даже если этот вопрос он уже Вам задавал.
- Хвалите ребенка за самостоятельность и активность.
- Дайте возможность принять участие во взрослом разговоре, выслушайте его мнение, тактично поправьте если его суждение ошибочно.
- Помните, что кризис может сформировать положительные жизненные установки ребенка при правильном поведении взрослых. При неправильном подходе родителей у ребенка формируется неуверенность в себе, чувство неполноценности.