**Сказка «Школьные оценки»**

*Учитель на перемене раздал ученикам дневники. У Медвежонка в дневнике красовалась пятерка по мате­матике. Все ученики с удивлением ее рассматривали.*

— *Цифра как цифра, что в ней такого? — не понимал Лисенок.*

— *Есть в ней какая-то притягательная сила. Смот­рю и восхищаюсь! — любовался Медвежонок.*

*— Это потому, что тебе эту оценку за хороший от­вет поставили, поэтому ты и радуешься! — рассуждал Зайчонок.*

*А Белочка добавила:*

*— Теперь все будут знать, какой ты у нас умный. Вот твоя мама обрадуется! Я бы тоже хотела получить пя­терку.*

— *Обязательно получишь!* — *с уверенностью произ­нес учитель Еж. — А сейчас поиграем в игру «Хорошо и пло­хо».*

— *Это опять о поведении, что ли, говорить будем?* — *поинтересовался Волчонок.*

*— Нет, не о поведении, вернее, не только о поведении, — продолжал учитель.* — *В игре каждый из вас покажет свое отношение к тому, что я скажу. Показывать будем мими­кой, то есть выражением своего лица. Если вы хорошо к это­му относитесь, то и на лице у вас будет радостная улыбка. А если плохо, тогда хмуро сдвинуты брови.*

*—А если мне все равно, и я никак не отношусь? — спро­сил Лисенок.*

*— Тогда твое лицо будет без выражения, равнодуш­ное,* — *пояснил учитель.* — *Приготовились?*

Еж по очереди называл занятия, пищу, увлечения, иг­рушки, а ученики мимикой выражали свое отношение.

*— Ребята, вы заметили, какие мы все разные и у нас бывают разные оценки одного и того же предмета, но бывают и одинаковые. То, что вы делали сейчас в игре, можно назвать оценкой. Ведь каждый из вас думал и ана­лизировал. Вы оценивали все, что я называл, используя свой личный опыт.*

*— Да, я очень люблю есть морковку и яблочки, поэто­му я мимикой показал свое положительное отношение к этому,* — *улыбаясь, вспоминал Зайчонок.*

— *А я хотел сначала показать свое хорошее отноше­ние к такому занятию, как кричать, но потом вспомнил, что меня за это мама поругала, и передумал,* — *поделил­ся своими мыслями Волчонок.*

*—А я думаю, что наши родители с помощью своих оце­нок помогают нам понять, что хорошо и что плохо,* — *сде­лал вывод Зайчонок.*

*— Да, я как посмотрю на маму, так сразу понимаю по ее лицу, правильно я делаю или нет, — сказал Медвежонок.*

— *А я, когда был маленький,* — *Вспомнил Лисенок,* — *иногда баловался, и папа мне жестами показывал, чтобы я перестал. Значит, оценивать можно и жестами.*

— *Ой, а моя мама,* —*продолжила разговор Белочка,* — *свое отношение к моим поступкам выражает голосом, то есть интонацией. Она позовет меня по имени, и я сразу понимаю, сердится моя мама или радуется.*

— *Это действительно так. Вы сами, ваши родители показывают свое отношение мимикой, жестами, интона­цией и словами,* — *подтвердил учитель.* — *Так мы понима­ем друг друга. И когда учатся чему-то новому, чтобы идти правильным путем, наблюдают за оценками окружающих. А как же в школе? Какие в школе оценки?*

— *Когда я отвечаю, то смотрю на учителя и... на сво­его соседа Волчонка,* — *призналась Белочка.* — *Если все правильно, то они утвердительно качают головой.*

— *Но Волчонок иногда ошибается, ведь он тоже учит­ся, поэтому смотри лучше на учителя,* — *посоветовал Медвежонок.*

— *А я как услышу такие слова, как «хорошо», «моло­дец», от учителя, так понимаю, что хорошо справился с заданием,* — *рассказал о себе Волчонок.*

— *За весь урок учителю необходимо показать свое от­ношение к успехам и неудачам каждого ученика. Отметка подтверждает данное отношение, как результат усвоен­ных знаний и умений,* — *объяснял Еж.* — *Отметку часто называют оценкой успеваемости, потому что она помога­ет ученику, учителю и родителям оценить школьную успе­ваемость. Это как специальные школьные сигналы.*

— *Как у моряков или военных?* — *заинтересовался Зайчонок.*

— *Наверное, что-то общее есть,* — *согласился учи­тель.* — *Если пятерка – все прекрасно, так держать. Если* *четверка – хорошо, но можешь еще лучше. Тройка – пора срочно браться за дело, изучать, стараться понять. А двойка – это сигнал бедствия, трудись сам и обращай­ся за помощью.*

*— А единица? — поинтересовалась Белочка.*

*— Сидим на мели, кораблю нужен буксир!!! — пошу­тил Лисенок.*

*Ученики дружно рассмеялись. А учитель, улыбаясь, продолжал:*

*— Вы прекрасно поняли, что такое отметка! Я наде­юсь, каждый из вас будет стремиться получать четвер­ки и пятерки!*

— *А при неудачах обращаться за помощью к учителю и к товарищам? — спросил Зайчонок.*

*— Конечно, и еще при неудачах помнить о том, что мы учимся, что главное* - *старание, и все обязательно по­лучится.*