### Сказка «Списывание»

Медвежонок пришел в школу в хорошем настроении, готовый к новым испытаниям.

*На уроке учитель дал всем задание придумать рассказ о своих лесных приключениях. Ученики взялись за дело. Медвежонок вспомнил о том, как он познакомился с дики­ми пчелами, и решил описать это в своем рассказе. Лисе­нок описывал лесное озеро с чудесными цветами и свои ощущения от купания в нем. Волчонок вспоминал, как он собирал ягоды для компота, а по дороге все сам скушал. Белочка — свой первый поход за грибами, как она набрала одних мухоморов. А Зайчонок не смог ничего вспомнить и придумать, хотя старался изо всех сил. Все ученики уже заканчивали свою работу, только у Зайчонка была чистая тетрадка.*

— *Я тоже хочу получить хорошую оценку за рассказ, но сегодня совсем не думается. Можно, Медвежонок, я спишу твой рассказ, будто бы мы вместе за медом ходили,* — *обратился Зайчонок к своему соседу.*

*— Ладно, списывай,* — *разрешил Медвежонок. — А на другом уроке я у тебя списывать буду.*

— *Договорились!* — *обрадовался Зайчонок и быстро переписал всю историю медвежонка в свою тетрадочку,*

— *Прошу всех сдать тетради,* — *попросил учитель. Ученики стали передавать тетрадочки дежурным.*

— *Отдохните на перемене, а я проверю ваши сочине­ния,* — *предложил Еж.*

*Ребята веселой толпой выходили из класса, расска­зывая друг другу свои истории.*

*Когда прозвенел звонок на урок, ученики с нетерпени­ем ждали результатов.*

— *Ваши сочинения показали мне, что вы многому на­учились. Каждый из вас понятно и грамотно выражал свои мысли, ошибок почти нет. Поэтому оценки у всех хоро­шие* — *четверки и пятерки. Молодцы, ребята!* — с *гордос­тью произнес учитель.*

*Ребята, радостные, рассматривали свои тетрадоч­ки, изучали оценки.*

— *А у нас с Медвежонком странная какая-то отмет­ка поставлена, и что она означает, мы не знаем,* — *обра­тился Зайчонок к Ежу.*

*— Да какая-то дробь получается: четыре вторых или четыре разделить на два. Что это? По двойке нам с Зай­цем? Да? — удивлялся Медвежонок.*

— *Не совсем,* — *ответил учитель.* — *Вам за одну ра­боту поставлена одна отметка, а так как она в двух тет­радях одинаковая, то, значит, четверка на двоих.*

— *Но так ведь не бывает? Нет таких ошметок!* — *возмутился Зайчонок.*

— *Конечно, как нет одинаковых сочинений. Даже если бы вы вместе ходили за медом, то одно событие описывали бы по-разному, мысли и чувства отличались бы в ваших историях,* — *объяснял Еж.*

— *А что же нам теперь делать?* — *спрашивали рас­строенные Зайчонок и Медвежонок.*

— *Кто-то из вас постарался, а кто-то пользовался трудом друга. Поэтому я предлагаю лодырю потрудиться* *по-настоящему, чтобы получить заслуженную оцен­ку,* — *спокойно предложил учитель.*

— *Я не лодырь,* — *обиделся Зайчонок.* — *Просто мне се­годня трудно думается, вот я и попросил Медвежонка помочь.*

— *Разве это помощь?* — *возмутились ученики.*

— *Это медвежья услуга!* — *воскликнула Белочка.* — *Тебе, Зайчонок, от такой услуги будет вред один, ведь ты так и не научишься сочинения писать.*

— *А мне Медвежонка жалко,* — *тихо произнес Лисенок.* — *Он старался, сочинял, а ему попало.*

— *Не надо было Зайчонку такую услугу оказывать!* — *крикнул Волчонок.*

— *Давайте сейчас перестанем спорить и дадим возможность виновникам самим исправить положение вещей,* — *предложил учитель.* — *Если Зайчонок принесет завтра новое сочинение, то Медвежонок получит свою законную четверку.*

— *Я все понял,* — *согласился Зайчонок.*

— *И я понял...* — *произнес Медвежонок.*

— *Я думаю, многие из вас сегодня поняли, что списывание приносит больше вреда, чем пользы!* — *подвел итог* *учитель.*

— *Да, вот, оказывается, какая бывает медвежья услуга...* — *прошептал Волчонок.*

— *Ну что же теперь, так и будете меня ругать?* — *спро­сил обиженный Медвежонок.* — *Я ведь как лучше хотел!*

— *Медвежонок, мы очень любим тебя! Ты действи­тельно умеешь помогать!* — *успокоила Белочка.* — *Но не­удачную помощь мы будем называть «медвежьей услугой», ладно, без обид?*

— *Ладно...* — *проворчал Медвежонок, почесывая ла­пой свой затылок.*