

Что такое нарушение речи?

Нарушения речи известны с глубокой древности. Это достаточно распространённое явление и среди детей, и среди взрослых.

Нарушения речи (собирательный термин) – отклонения от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.

Для обозначения используются различные термины – расстройства речи, дефекты речи, недостатки речи, недоразвитие речи, речевая патология, речевые отклонения, речевые нарушения.

У детей с речевыми расстройствами нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития.



Выделение этих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, слепых и слабовидящих, детей с ранним детским аутизмом и др.

Причины речевых нарушений

Причины речевых нарушений – воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора или их взаимодействия, определяющих специфику речевого расстройства.

Существуют 2 группы причин, приводящих к нарушениям речи: внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные).

Внутренние (эндогенные) причины:

- хронические заболевания матери;
- заболевания матери во время беременности;
- токсикоз, гестоз у беременных;
- многообразная акушерская патология;
- иммунологическая несовместимость крови матери и плода, матери и ребёнка;
- наследственная предрасположенность;
- курение, употребление алкоголя (матерью);
- возраст матери (беременность до достижения 18 лет или после 40 лет);
- заболевания, перенесённые ребёнком в первые годы жизни (до 3-х лет).



Внешние (экзогенные) причины:

- травмы, полученные матерью во время беременности, падения и ушибы;
- психические нагрузки матери во время беременности;
- психотравмирующая ситуация (для ребёнка);
- «неправильная» речевая среда (подражание близкому окружению с речевыми нарушениями, «сюсюканье» с ребёнком, «двухязычие»);
- излишняя стимуляция речевого развития ребёнка;
- педагогическая запущенность.



!!! Как правило, в возникновении речевых нарушений участвуют одновременно несколько неблагоприятных факторов.

Классификация речевых нарушений

1. Клинико – педагогическая (опора на медицину).
2. Психолого – педагогическая.

Клинико – педагогическая классификация

- **дислалия** – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- **дизартрия** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- **ринолалия** – нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо – физиологическими дефектами речевого аппарата;
- **заикание** – нарушение темпа – ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

- **алалия** – отсутствие или недоразвитие речи, вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до 3-х лет);
- **афазия** – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга (после 3-х лет);
- **дислексия (алексия)** – частичное (полное) нарушение чтения;
- **дисграфия (аграфия)** – частичное (полное) нарушение письма;
- **дисфония (афония)** – нарушение голоса;
- **брадилалия (тахилалия)** – нарушение темпа речи.

Психолого – педагогическая классификация

- **фонетическое нарушение речи (ФНР)** – нарушение произношения отдельных звуков, так и их групп без сопутствующих проявлений;
- **фонетико - фонематическое нарушение речи (ФФНР)** – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия (звукоразличения) и произношения фонем;
- **общее недоразвитие речи (ОНР)** – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой её стороне.

!!! Заключение о речевом нарушении в рамках клинико – педагогической классификации формулируется врачом (неврологом), в рамках психолого – педагогической классификации – логопедом.



!!! Возникнув под влиянием какого – либо патогенного фактора (факторов), речевые нарушения сами не исчезают и без специально организованной работы, могут отрицательно сказаться на всём дальнейшем развитии ребёнка.