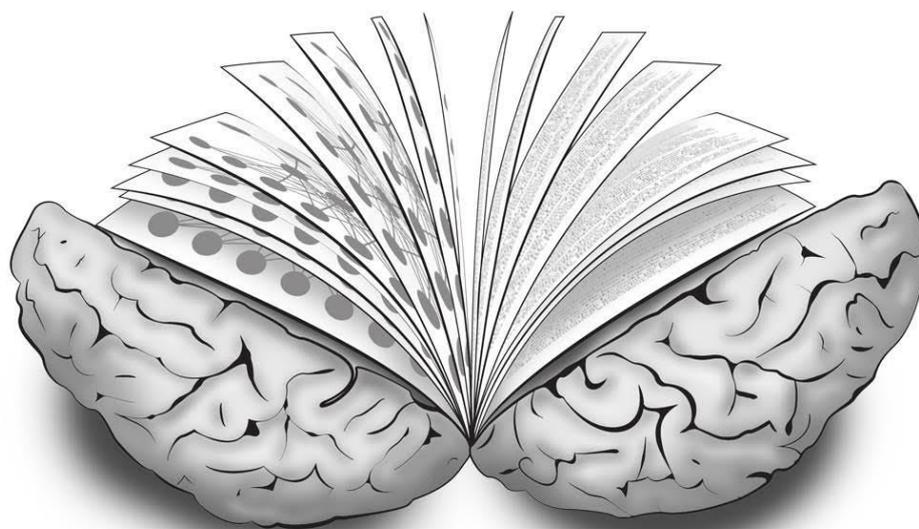


Составитель
учитель-логопед Е.П. Булатова

Психологическая база речи



Речь – сложная психическая функция, свойственная только человеку.

Исследования психологов Л.С. Выготского, А.Р. Лурия показали, что на первых этапах развития речи ребёнка большую роль играют элементарные функции, составляющие психологическую базу речи.

Психологическая база речи – внимание, восприятие, память и мышление.

Внимание – произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Восприятие – психический процесс отражения действительности, формирующий субъективный образ объективного мира.

Память – форма психического отражения действительности, заключающаяся в запоминании, сохранении и воспроизведении индивидуумом данных прошлого опыта.

Мышление – высшая ступень человеческого познания, процесс отражение объективной действительности в понятиях, умозаключениях.

Речь тесно связана с психическими процессами – восприятием, памятью, вниманием и мышлением. Наличие речи в психологическом процессе делает их осмысленными. В свою очередь, любой психологический процесс имеет отношение и к речи (**их взаимозависимость**).

Восприятие

Восприятие - это форма познания действительности.

Слуховое восприятие – выработка поведенческих реакций на простые и сложные акустические стимулы: музыку, речь, шум.



Зрительное восприятие – совокупность процессов построения зрительного образа мира на основе сенсорной информации, получаемой с помощью зрительной системы.



Кинестетическое восприятие – глубинное чувство, восприятие посредством тела.



Пространственное восприятие – чувственно - наглядное отражение пространственных свойств вещей (их величины и формы), их пространственных отношений (расположения их в плоскости и в глубину) и движений.



Значение восприятия

Слуховое и зрительное восприятие

Ребёнок «ощупывает» взглядом игрушку. Движение руки к объекту. Развитие пространственной ориентировки. Развитие эмоциональных реакций, речи, манипулятивной деятельности (в соответствии со свойствами предметов), конструирования и рисования. Становление навыков самообслуживания.

Кинестетическое восприятие

Определение частей тела и направления движений без зрительного контроля. Развитие активного осязания (определить фактуру предмета, его форму). Развития эмоциональных реакций, речи, манипулятивной деятельности. Становление навыков самообслуживания.

Пространственное восприятие

Формирование представлений о ведущей руке. Ориентировка в окружающем. Формирование восприятия формы. Овладение умением соотносить в пространстве объёмные и плоские величины. Развитие конструирования (складывать постройки, целое изображение из кубиков или разрезных картинок, мозаику). Запоминание порядка следования явлений, понимание их места в ряду подобных. Развитие речи (пространственные наречия, предлоги). Становление навыков самообслуживания.

Игрушка, как средство развития восприятия

Слуховое восприятие

Звучащие игрушки (погремушки, игрушки – пищалки, музыкальные инструменты, музыкальная каруселька), шумовые бутылочки (коробочки), настольно – печатные игры.



Зрительное восприятие

Неваляшка, пирамидки разных цветов и форм, матрёшка, вкладыши для раскладывания предметов по форме и размеру, мозаики, краски, пластилин, цветные карандаши, фломастеры, плавающие игрушки, настольно – печатные игры.



Кинестетическое восприятие

Предметы объёмные и плоские разной фактуры, «Пальчиковый бассейн», «Волшебный мешочек», пластилин, шнуровки, забивалка с молоточком, наборы для нанизывания бус, настольно - печатные игры.



Пространственное восприятие

Логические кубы, кубики с картинками, крупный и мелкий конструктор, лабиринты, пазлы, технические игрушки, мячи, кегли, настольно – печатные игры.

