

Составитель
учитель-логопед Е.П. Булатова

Речь. Что? Где? Когда?





... Успешная речь – речь, результатом которой является сформированное в сознании слушателя представление о соответствующем фрагменте мира.

Н.И. Жинкин

Речь ???

- уникальное явление, свойственное лишь человеку. Это средство приобретения знаний, развития всех психических функций, самовыражения и познания других. Это основное средство общения.

Речь состоит из 4х компонентов:

1. фонетика (звукопроизношение);
2. фонематика (звукоразличение);
3. словарь;
4. грамматический строй (словообразование и словоизменение, конструирование предложений).

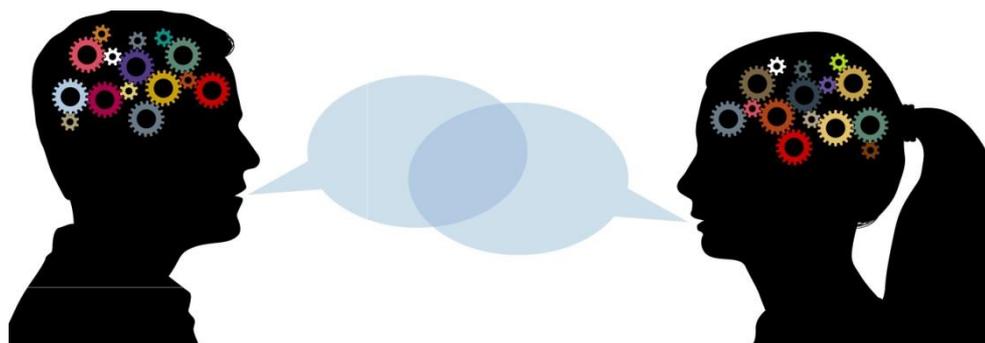
Все 4 компонента взаимосвязаны и взаимообусловлены, что позволяет говорить **о речи как о системе.**

Фонетика, фонематика, словарь и грамматический строй являются основой формирования **связной речи**, необходимой для овладения ребёнком грамотой, письменной речью, как средством общения. **Связная речь** является главным основным показателем умственного развития и общего кругозора, средством общения со сверстниками, а также необходимым условием успешного обучения.

Взаимосвязь развития речи и других психических процессов

Речь, как сложная психическая функция, возникает у ребёнка на основе определённого уровня его умственного развития.

!!! Около двух лет линии развития мышления и речи совпадают в своём развитии, перекрещиваются и возникает новое психическое образование – речевое мышление.



Недостаточная сформированность интеллектуальных предпосылок развития речи приводит к задержке и нарушению формирования речи.

Позднее появление речи, длительное нарушение речевого общения, несформированность языковых средств отрицательно влияют на развитие мышления и других психических процессов, определяют специфику умственного развития детей с речевой патологией.

Речевое развитие детей дошкольного возраста

Всё речевое развитие ребёнка условно можно разделить на несколько периодов.

1 период – доречевой

Появляется гуление, лепет. Образование к году первых 5 – 10 слов.

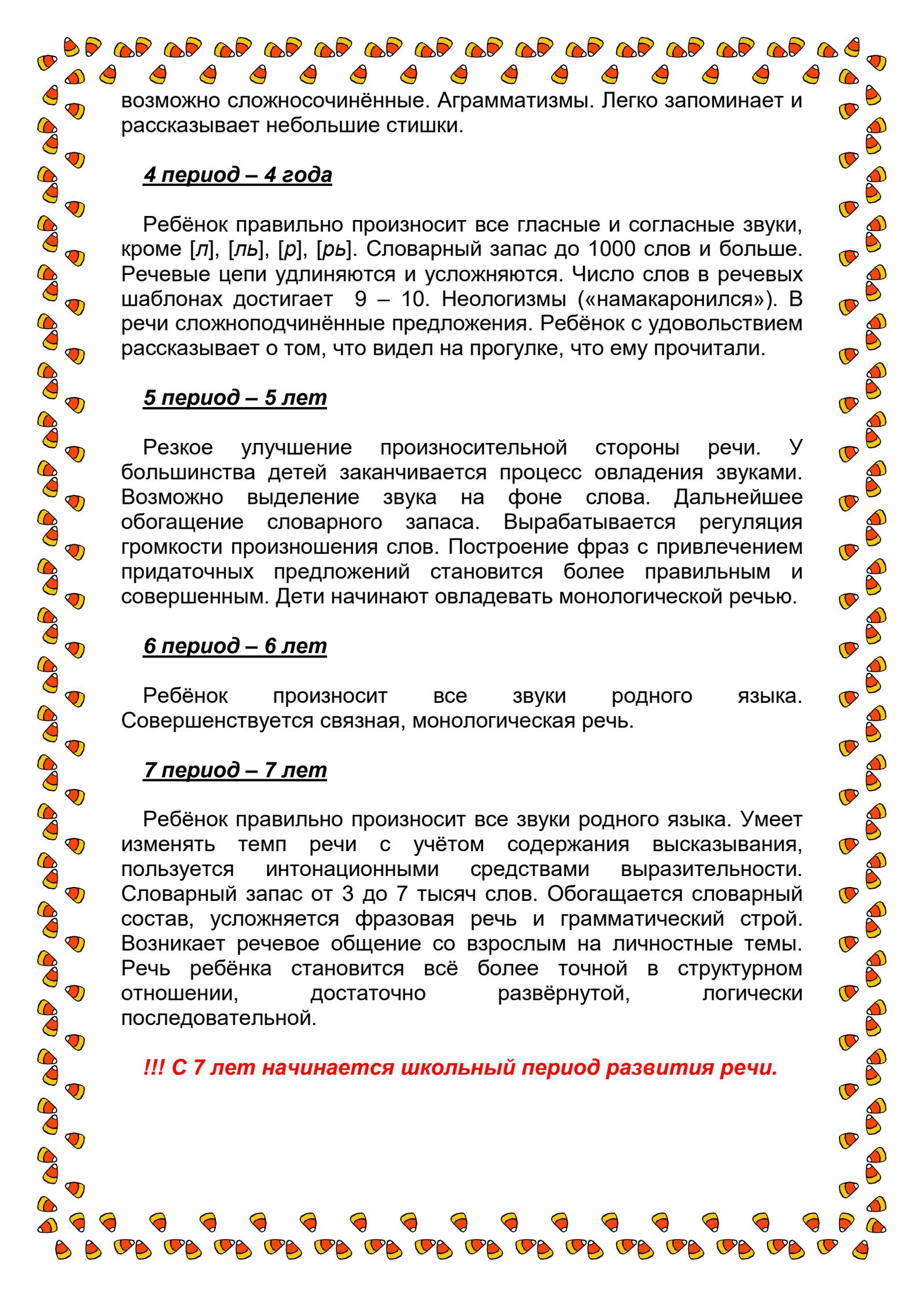
!!! В год речь приобретает регулирующую функцию. Начинается *речевой период развития.*

2 период – 1-2 года

Обогащение словами и произношение простейших речевых шаблонов. Физиологическое смягчение.

3 период – 3 года

«Уходит» физиологическое смягчение. Ребёнок правильно произносит все гласные и согласные звуки, кроме [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [ль], [р], [рь]. Обогащение словарного фонда до 500 слов и больше. Образование и автоматизация многочисленных речевых шаблонов. Ребёнок конструирует простые предложения,



возможно сложносочинённые. Аграмматизмы. Легко запоминает и рассказывает небольшие стишки.

4 период – 4 года

Ребёнок правильно произносит все гласные и согласные звуки, кроме [л], [ль], [р], [рь]. Словарный запас до 1000 слов и больше. Речевые цепи удлинняются и усложняются. Число слов в речевых шаблонах достигает 9 – 10. Неологизмы («намакаронился»). В речи сложноподчинённые предложения. Ребёнок с удовольствием рассказывает о том, что видел на прогулке, что ему прочитали.

5 период – 5 лет

Резкое улучшение произносительной стороны речи. У большинства детей заканчивается процесс овладения звуками. Возможно выделение звука на фоне слова. Дальнейшее обогащение словарного запаса. Вырабатывается регуляция громкости произношения слов. Построение фраз с привлечением придаточных предложений становится более правильным и совершенным. Дети начинают овладевать монологической речью.

6 период – 6 лет

Ребёнок произносит все звуки родного языка. Совершенствуется связная, монологическая речь.

7 период – 7 лет

Ребёнок правильно произносит все звуки родного языка. Умеет изменять темп речи с учётом содержания высказывания, пользуется интонационными средствами выразительности. Словарный запас от 3 до 7 тысяч слов. Обогащается словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй. Возникает речевое общение со взрослым на личностные темы. Речь ребёнка становится всё более точной в структурном отношении, достаточно развёрнутой, логически последовательной.

!!! С 7 лет начинается школьный период развития речи.