

Муниципальное автономное дошкольное
общеобразовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №16»

КОПИЛКА ЛОГОПЕДА (ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЛОГОПУНКТА СВОИМИ РУКАМИ)



**учитель-логопед:
Позднякова
Наталья
Сергеевна**

**Квалификационная
категория**

Часть 1.

ОБНОВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ СПОСОБСТВУЕТ ДОСТИЖЕНИЮ НАИБОЛЕЕ КАЧЕСТВЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.



ПОСОБИЕ «ЗВУКОВИЧКИ»



1. Развивать фонематический слух и восприятие;
2. Расширять знания детей, понятия: гласные-согласные, твердые – мягкие, звонкие-глухие.

Описание: Своеобразной подсказкой при характеристике звука детям служат Звуковички, которые выступают моделью характеристики звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Опираясь на изображение Звуковичков детям легче дать полную характеристику заданного звука, построить речевое высказывание. Например, звук [М] (согласный, твёрдый, звонкий) – это синий Звуковик с колокольчиком в правой руке. Звук [М'] (согласный, мягкий, звонкий) – это уже зеленый Звуковик. Звонкость-глухость обозначается наличием или отсутствием звука колокольчика, а твердость-мягкость – определенный цвет одежды Звуковика. Для определения гласного звука используется красный Звуковичок девочка, которая любит петь и украшать свою шапочку, зеленым цветочком для гласных обозначающих два звука.



ШЛЯПА

Варианты игр.

1. Автоматизация звука Ш. Игра «Что лежит под шляпой? Можно составить простые фразы, например, «под шляпой-шкаф», или более сложный вариант, сразу с дифференциацией С-Ш – «под синей шляпой лежит сушка»

Словарь: шкаф, лукошко, шишка, кошка, подушка, шиповник, шоколад, каштаны, машина и тд.

Можно использовать картинки или небольшие предметы

2. Наглядная демонстрация значения предлогов, закрепление предлогов и предложно-падежных конструкций в речи. Предлоги: в, из, на, с, у, к, от, за, под, над.

Например: Что под шляпой? Что на шляпе?, Что в шляпе? Что я достаю из шляпы? Что за шляпой? и тд

3. Развитие пространственной ориентировки

что перед шляпой, Что справа от шляпы, что слева от шляпы, ...



ЛОГО-КУБИК

Варианты игр:

1. Автоматизация поставленных звуков.

Кидаем кубик, сколько кружков выпадет столько раз нужно повторить звук, слог, слово. Если выпадает знак ?, то ребенок придумывает слово на отработываемый звук.

2. Дифференциация поставленных звуков в словах, предложениях.

Например: С-Ш, Со-Шо, Са-ша, Шоссе, Сушка или сок-шок, усы-уши, басня-башня...

3. Закрепление умения согласовывать существительные с числительными

1,2,...5,6. Ребенок правильно проговаривает автоматизированный звук, окончания слов. *Например: Одно перо, два пера....пять перьев...*



ПОСОБИЯ «ВРЕМЕНА ГОДА»



Для развития физиологического дыхания и формирования воздушной струи.

Примеры использования:

«Снежинки». Посмотри, за окном идет снег. Давай, подуем на наши снежинки.

Посмотрим, какая снежинка взлетит выше.

«Весеннее облачко». Облачко с птичками (птички радуются весне и солнышку, подувай на них чтобы они полетели).

«Бабочки». На ладонь села бабочка, давай ее рассмотрим какая она...., представь что подул летний легкий ветерок, давай и мы подуем на бабочку).

«Тучка». Какая пасмурная сегодня за окном погода, посмотри сколько серых тучек. И у нас на занятии тоже появилась тучка с капельками дождя. Если ветер подувет, то дождь какой будет? Косой, давай посмотрим, подувай на капельки.

Осенний листопад (сдуй с ладони листья) и тд.



«ЁЛОЧКА»



1. Наряди ёлку. Развитие мелкой моторики рук.
2. Сделай упражнения для язычка по картинкам. Выполнение артикуляционной гимнастики.



«ЦВЕТНЫЕ ЛУПЫ»



Автоматизация звуков Л, Ль, Р, Ж
согласование существительных с
прилагательными.

Смотрим на белые картинки через
цветную лупу и «превращаем» их в
цветные изображения.

Например: Лодка была белая, а
стала голубая».



«СОЛНЦЕ В РАЗНЫЕ ВРЕМЕНА ГОДА»

1. Учить детей называть времена года по их признакам.

2. Развивать мышление, память, внимание.

3. Развивать мелкую моторику рук.

Материал: картинки с временами года с заклепками и петельками для пуговиц.

Солнце с заклепками, пуговицами на лучиках.

Варианты игры: Логопед описывает признаки определенного времени года. Дети отвечают и находят нужную карточку с нужным изображением.



Игра «Наоборот». Логопед произносит логически неправильную фразу, дети опровергают ее и находят нужную карточку.

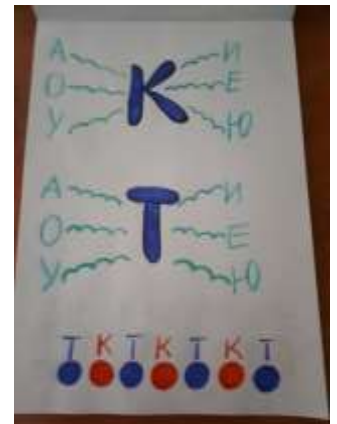
Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), птички поют (нет, мерзнут), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).



АЛЬБОМ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ К, КЬ, Г, ГЬ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ К-Т, Г-Д, КЬ-ТЬ, ГЬ-ДЬ



Дождик, дождик, не грусти!
Грозит пальцем.
Кап-кап, кап-кап!
ритмично хлопает в ладоши.
Снова в гости приходит!
Манит ручками.
Кап-кап, кап-кап!
Хлопает в ладоши.



Ребёнок пальчиком показывает на капли и произносит КАП-КАП-КАП-КАП.

Тук, тук, молоток,
Забей гвоздиков пяток.
Тук, тук, тук,- ребенок
пальчиком показывает
на гвоздики и
произносит тук-тук...



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РЕЧЕВЫЕ МАТРЕШКИ»



1. Автоматизация звуков С,Ш,Л,Р на материале слогов, слов, фраз, предложений, закрепление лексико-грамматических представлений.

Задания на определенный звук помещены внутри матрешек.

Варианты использования «Речевых матрешек»:

1. Автоматизация звуков С,Ш,Л,Р

2. Дифференциация звуков С-Ш, Р-Л.

В каждой матрешке, подобраны фигурки с отрабатываемым звуком.

Например: В матрешке тигр (Р), размещены фигурки коРова, жиРаф, поРосенок и тд.

Каждой фигурки 10 шт. что позволяет на занятии:

-согласовывать числительные в роде, числе и падеже: одна корова, две коровы, ... пять коров...

-образовывать числительные множественного числа: один жираф - много жирафов...

-поиск прилагательных (Тигр какой?) свирепый, старый тигр и тд.

-работа с предлогами (в, на, за, под, над, перед, между, рядом).

В матрешку так же помещены карточки для звукового анализа слов.

Игра «Назови лишнее слово» развитие мыслительной активности: сова, собака, кошка, свинья.



КАРТОТЕКА

Для автоматизации и дифференциации звуков. На каждый звук подобраны картинки выведены и заламинированы.

