

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА в процессе реализации проекта «STEAM – лаборатория»

№ п/п	Составляющие функциональной грамотности	Компетенции, обеспечивающие преемственность	Формирование функциональной грамотности через STEM - лабораторию
1	2	3	4
1	Читательская грамотность	<p>- находит информацию, заданную в явном виде</p> <p>- анализирует и оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста</p> <p>- самостоятельно создаёт схемы, таблицы для представления информации</p>	<p>Во время работы с картинкой, схемой и др.</p> <p>Проговаривают вместе со взрослыми (педагогом и с родителями) слова, которые заданы и показаны во время занятия</p> <p>В процессе реализации инженерных проектов (составляют алгоритм маршрута по городу, деревни и на природе для экскурсии, изготовление роботов из подручных материалов), выполнении заданий повышенной сложности (робот знает 5 команд с усложнением команд в наибольшее)</p>
2	Математическая грамотность	<p>- развиты элементарные формы интуитивного и логического мышления и соответствующего им математического языка</p> <p>сформированы мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, классификации). может оперировать знаково-символическими средствами</p> <p>- владеет определенной системой математических понятий и общих способов действий</p>	<p>Демонстрационный материал (разноцветные фигуры, поле с геометрическими фигурами, числа) Решение логических задач, проблемных вопросов (выложить последовательность из 8 фигур и запрограммировать маршрут к заданной фигуре).</p> <p>Шифрование/дешифрование объектов шифром замены, сдвига, с помощью зеркала, книги, решетки Кардано, дешифрование двойного шифрование.</p> <p>В процессе работы с методическим материалом (поле цветных геометрических фигур, цифр)</p>
3	Естественнонаучная грамотность	<p>- умеет измерять, исследовать, сравнивать, классифицировать</p> <p>- обладает навыками проведения опытов, анализа, прогнозирования результата</p>	<p>Проведение исследовательских вероятностей событий, определение всех возможных вариантов, с большой вероятностью подходящего для заданных условий. (делимся на две команды, выбираем командира, проекты (инерция, цепная реакция и т.д.)</p> <p>Проведение исследований по изучению массы, веса, давления, принципа реактивного движения, свойства оптических иллюзий, инерций, гравитаций, амортизаций, превращения энергии (кинетической и потенциальной)</p> <p>Проведение исследования с отпечатками пальцев, симпатическими чернилами, по изучению строения человеческого уха, движение звуковой волны, свойства ребра жесткости, распределения давления, разложения света, работа кинопроектора, цепной реакции. Определяет планеты Солнечной системы. Создает инженерные проекты. Определяет положение предметов в пространстве</p>

		- умеет работать с информацией	Распознает данные/информации, кодирование/ раскодирование объектов, кодирование/шифрование, симметричное/асимметричное шифрование в процессе работы со словами, картинками картами, схемами и др. Составляет последовательность заданий. (язык жестов, методический материал (33 буквы алфавита),
4	Финансовая грамотность	- владеет первичными сведениями о труде	Знакомство с трудом ученых, математика – программист, учёный. Инженер, строитель, аналитик, математик, ювелир; основы картографии и астрономии – биолог, картограф, астронавт, физик, химик, культуролог; основы криптографии – шифровальщик, аналитик.
5	Креативное мышление	- обладает индивидуальностью	Предлагает оригинальные идеи. нестандартные решения проблемной задачи, творческих работ (дети конструируют своего робота из подручного материала или из конструктора
		- готов к совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками	Выслушивает ответы сверстников, вопросы взрослых, адекватно реагирует на замечания, выполняет совместные задания в паре, подгруппе,
6	Глобальные компетенции	Умеет организовывать свое пространство (игровое, рабочее)	Самостоятельно организовывает своё рабочее место по стим лаборатории (готовит своё рабочее место, что нужно нам для занятия)
		Анализирует ситуации и способен к планированию	Анализируют проделанную работу на занятие и планирует чем он займется на следующем занятии
		Способен адекватно оценивать деятельность сверстников и свою	Оценивают себя и своих сверстников в свободной деятельности, в правильности ответа и помогают сверстником найти правильный ответ. Доказывают свою версию правильного ответа
		Ребенок проявляет познавательный интерес, способен определять причинно-следственные связи	Дети очень любят узнавать все новое и сами предлагают помощь в возможных дискуссиях по теме, а затем на следующем занятии рассказывают детям , что они узнали о тех или иных, интересных событиях
		Знает правила взаимодействия в социуме и способен их применить	Знает правила и применяет их в жизни
		Обладает достаточным запасом речевых средств, может объяснить то или иное действие	Дети могут рассказать о профессиях ученых, программист, инженер и др и чем они занимаются

Исполнитель Никифорова О.М., воспитатель

Дата 31.05.2022г.