

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад комбинированного вида №16"

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад 16  
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МАДОУ детский сад 16  
Н.М.Дейковой  
Приказ № 53 от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа учителя-логопеда  
для обучающихся дошкольного возраста  
с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Красноуфимск, 2023 г.

## Оглавление

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми .....	11
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы .....	12
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	14
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА .....	14
2.2. Перспективно-тематическое планирование .....	14
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы... ..	27
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников .....	28
<b>III. Организационный раздел</b> .....	30
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы .....	30
3.2. Условия реализации рабочей программы .....	33

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 72149);
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад 16, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16»;
- Устав ОУ.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми среднего и старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).

Срок реализации программы – 3 года.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с НОДА.

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с НОДА, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Задачи рабочей программы:**

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- развивать и совершенствовать фонетико-фонематическую сторону речи;
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас;
- формировать и развивать грамматический строй речи;

- формировать и развивать диалогическую и монологическую форму речи;
- развивать коммуникативность, успешность в общении;
- способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Рабочая программа построена на следующих принципах:**

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с НОДА:**

- ✓ сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники);
- ✓ индивидуализация процесса образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- ✓ развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка;

✓ инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы, при этом за учителем-логопедом остаётся право выбора способов их достижения, выбора средств и методов, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **Значимые для реализации Программы характеристики**

В МАДОУ детский сад 16 функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с НОДА. В группу могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастная группа).

Списочный состав группы для детей с НОДА – 8 человек, в соответствии с Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573). Соотношение мальчиков и девочек в группе непостоянное.

Группа для детей с НОДА комплектуются из детей 3- 7- лет, состоящих на учете у врача-невролога в детской поликлинике ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ».

Все обучающиеся группы детей с НОДА имеют статус детей с ОВЗ, подтвержденный Территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией при управлении образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск (далее ПМПК) или Территориальной областной психолого-педагогическая комиссией ГКОУ СО «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее ПМПК) с целью получения рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ.

### **Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врождённый, так и приобретённый характер. Контингент детей с НОДА крайне неоднороден как в клиническом, так и психолого-педагогическом отношении. У всех детей ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: при тяжёлой степени двигательных нарушений ребёнок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя; при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений самостоятельное передвижение детей возможно, но оно затруднено; они ходят неуверенно, часто с помощью специальных ортопедических приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук. При лёгкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, более уверенно. Они владеют навыками самообслуживания у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории: с неврологическим и ортопедическим характером двигательных расстройств, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

У детей с двигательными расстройствами неврологического характера все нарушения обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание

двигательных, психических и речевых нарушений. У детей с церебральным параличом навыки самообслуживания чаще всего недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность крайне ограничена, и они практически не готовы к овладению навыками рисования, письма. Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи.

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных типичных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. Дети не знают многих явлений окружающего предметного и социального мира, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практическом опыте.

Сведения об окружающем часто носят формальный характер, они отрывочны, изолированы друг от друга. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объём информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей – умственная отсталость (различной степени тяжести).

Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечаются повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других – заторможенность, застенчивость, робость. У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

У детей с двигательными расстройствами ортопедического характера отмечается поражение опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно – пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у этих детей отмечаются отклонения в развитии речи. При этом могут быть нарушены все компоненты речевой функциональной системы: лексика, грамматика, фонематические процессы и звукопроизношение. Всё это требует целенаправленного логопедического воздействия. У многих дошкольников отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием двигательного дефекта. Поэтому они нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. У многих дошкольников отмечаются колебания внутричерепного

давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. Чаще всего дети начинают произносить первые слова примерно 2-3 года, фразовая речь формируется к 4-5 годам; в старшем дошкольном возрасте идет её интенсивное развитие. Почти у всех детей в раннем возрасте крайне медленно увеличивается активный словарь, длина предложения, речь долго остается мало разборчивой. Пассивный словарь обычно значительно больше активного. Речевая активность детей низкая. У детей в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической.

### **Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

### **Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи

детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой

речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

### **Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто

и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### **Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют

названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми**

### ***Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА.***

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп, обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:***

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 3) использует различные виды интонационных конструкций;
- 4) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 5) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- 6) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 7) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 8) пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 9) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 10) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 11) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи-восьми годам ребенок:***

- 1) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 2) осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 3) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

4) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

5) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

6) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

7) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

8) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

9) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

10) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

11) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

12) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

13) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни.

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

### **1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Логопедическая диагностика направлена на оценку индивидуального психоречевого развития детей с НОДА дошкольного возраста, на основе которой

определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей с НОДА.

*Периодичность проведения логопедического обследования с детьми с НОДА:*

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая/начальная диагностика**);

- в середине учебного времени года (**промежуточная диагностика**);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная/итоговая диагностика**).

Промежуточная диагностика позволяет скорректировать план индивидуальной работы с ребенком с НОДА на дальнейший учебный период.

Сравнение результатов стартовой, промежуточной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

*Основные формы и методы логопедического обследования:* наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Результаты обследования фиксируются в Речевой карте ребенка.

Логопедическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых составляются индивидуальные образовательные маршруты, организуется предметно-развивающая среда.

**Стартовая логопедическая диагностика** проводится в **первые 2 недели сентября**.

**Промежуточная логопедическая диагностика** проводится в **последнюю неделю декабря**.

**Заключительная логопедическая диагностика** проводится в **последние 2 недели мая**.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА**

#### **Направления работы с обучающимися с НОДА:**

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
2. Обучение элементам грамоты (необязательно).
3. Развитие словаря.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

### **2.2. Перспективно-тематическое планирование**

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы».

**Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности, средняя группа (по Н. В. Нищевой)**

Направления работы	Содержание деятельности
Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
Формирование грамматического строя речи	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b>                      Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b>                      Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b>                      Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и</p>

	<p>трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</p>
Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)	<p>Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>
Развитие связной речи и навыков речевого общения	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>

### Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности, средняя группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь 1-2 неделя	Обследование	
Сентябрь, 3 неделя	Осень. Названия деревьев	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.

Сентябрь, 4 неделя	Огород. Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине.
Октябрь, 1 неделя	Сад. Фрукты	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
Октябрь, 2 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
Октябрь, 3 неделя	Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).
Октябрь, 4 неделя	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять.
Ноябрь, 1 неделя	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со).
Ноябрь, 2 неделя	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с.

Ноябрь, 3 неделя	Кухня. Посуда	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдо, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со).
Ноябрь, 4 неделя	Зима, зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).
Декабрь, 1 неделя	Комнатные растения	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со).
Декабрь, 2 неделя	Домашние птицы	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).
Декабрь, 3 неделя	Новогодний праздник	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со).
Декабрь, 4 неделя	Обследование	
Январь, 3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за.

Январь, 4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за.
Февраль, 1 неделя	Профессии. Продавец	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за.
Февраль, 2 неделя	Профессии. Почтальон	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под.
Февраль, 3 неделя	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за.
Февраль, 4 неделя	Профессии на транспорте	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за.
Март, 1 неделя	Весна	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за.
Март, 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за.
Март, 3 неделя	Первые весенние цветы	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за.

Март, 4 неделя	Дикие животные весной	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, , утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над.
Апрель, 1 неделя	Домашние животные весной	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над.
Апрель, 2 неделя	Птицы прилетели	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выпть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над.
Апрель, 3 неделя	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
Апрель, 4 неделя	Рыбки в аквариуме	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над.
Май, 1 неделя	Наш город. Моя улица	Город, столица, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над.
Май, 2 неделя	Правила дорожного движения	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, милиционер, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над.
Май, 3 неделя	Лето. Цветы на лугу	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над.
Май, 4-5 неделя	Обследование	

**Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности, старшая группа (по Н. В. Нищевой)**

Направления работы	Содержание деятельности
Развитие словаря	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. 70 Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b>  Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p>

	<p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b> Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b> Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</b> Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>
<p>Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)</p>	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).</p>
<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

**Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности, старшая группа**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>
Сентябрь, 1-2 неделя	Обследование	Январь, 4неделя	Профессии на транспорте
Сентябрь, 3 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии
Сентябрь, 4 неделя	Огород. Овощи	Февраль, 2 неделя	Стройка. Профессии
Октябрь, 1 неделя	Сад. Фрукты	Февраль, 3 неделя	Наша Армия
Октябрь, 2 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Февраль, 4 неделя	Наша Армия
Октябрь, 3 неделя	Одежда	Март, 1 неделя	Весна
Октябрь, 4 неделя	Обувь	Март, 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам
Ноябрь, 1 неделя	Игрушки	Март, 3 неделя	Комнатные растения
Ноябрь, 2 неделя	Посуда	Март, 4 неделя	Аквариумные рыбы
Ноябрь, 3 неделя	Мебель	Апрель, 1 неделя	Пресноводные рыбы
Ноябрь, 4 неделя	Домашние животные	Апрель, 2 неделя	Космос
Декабрь, 1 неделя	Зима, зимующие птицы	Апрель, 3 неделя	Весенние работы на селе
Декабрь, 2 неделя	Дикие животные зимой	Апрель, 4 неделя	Откуда хлеб пришел?
Декабрь, 3 неделя	Новогодний праздник	Май, 1 неделя	Правила дорожного движения
Декабрь, 4 неделя	Обследование	Май, 2 неделя	Лето. Насекомые
Январь, 3 неделя	Транспорт	Май, 3 неделя	Лето. Цветы
		Май, 4-5 неделя	Обследование

**Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности, подготовительная группа (по Н. В. Нищевой)**

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Развитие словаря	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

	<p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <p>Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</b></p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над</p>

	<p>трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
Обучение грамоте	<p>Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>

#### Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности, подготовительная группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь неделя	1-2 Обследование	Февраль, 1 неделя	Орудия труда. Инструменты
Сентябрь, неделя	3 Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Февраль, 2 неделя	Комнатные растения, размножение, уход
Сентябрь, неделя	4 Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Февраль, 3 неделя	Наша Армия

Октябрь, 1 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Февраль, 4 неделя	Животный мир морей и океанов
Октябрь, 2 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Март, 1 неделя	Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник
Октябрь, 3 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Март, 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши
Октябрь, 4 неделя	Грибы, ягоды	Март, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы
Ноябрь, 1 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Март, 4 неделя	Наша Родина — Россия
Ноябрь, 2 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Апрель, 1 неделя	Москва — столица России
Ноябрь, 3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Апрель, 2 неделя	Космос
Ноябрь, 4 неделя	Зима. Зимующие птицы	Апрель, 3 неделя	Наш родной город
Декабрь, 1 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Апрель, 4 неделя	Растения и животные весной. Перелетные птицы весной
Декабрь, 2 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Май, 1 неделя	Весенние работы на селе и в городе
Декабрь, 3 неделя	Новогодний праздник	Май, 2 неделя	Насекомые. Цветы
Декабрь, 4 неделя	Обследование	Май, 3 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности
Январь, 3 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Май, 4-5 неделя	Обследование
Январь, 4 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия		

### **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

#### **Система взаимодействия специалистов группы**

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с НОДА, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: педагога-психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.</li> </ul>
Воспитатель	<p>Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:</p> <p>логопедические пятиминутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.</li> </ul>
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

#### 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и подгрупповые консультации, даются рекомендации

для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

Одной из эффективных форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями является функционирование Семейного клуба «Растём вместе».

**Цель** – создание условий для организации комплексного взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога ДОУ с родителями детей с НОДА.

**Задачи:**

- установить контакт с семьёй ребёнка с НОДА;
- выявить потребности родителей детей с НОДА в области образования собственного ребёнка;
- осуществить психолого-педагогическое просвещение родителей с учётом индивидуальных особенностей и потребностей семьи;
- способствовать проведению профилактики вторичных нарушений в психо-физическом развитии детей с НОДА;
- содействовать оптимизации процесса образования детей с НОДА в условиях ДОУ и семьи.

**Тематическое планирование работы  
Семейного клуба «Растём вместе»**

№ п/п	Месяц	Мероприятие
1.	Август	Консультация «Давайте познакомимся».
2.	Сентябрь	Организационное собрание. Индивидуальные комплексные консультации.
3.	Октябрь	Семинар-практикум «Развитие восприятия у ребёнка».
4.	Ноябрь	Семинар-практикум «Кинезиология – это просто и весело».
5.	Декабрь	Семинар-практикум «Пальчики мне помогают, зрительно – пространственную ориентировку развивают».
6.	Январь	Организационное собрание. Индивидуальные комплексные консультации.
7.	Февраль	Консультация с элементами игрового тренинга «Учимся, играя».
8.	Март	Практикум «Использование компьютерных программ в развитии детей с ОВЗ».
9.	Апрель	Мастер-класс «АБВГД-ка».
10.	Май	Тренинг «Всё преодолеем вместе».
11.	Июнь	Индивидуальные мини-практикумы «Наши достижения».

## III. Организационный раздел

### 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

#### Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность занятия не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с учителем-логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

#### Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов).
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений).
- ✓ Итог занятия (рефлексия).

#### Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

#### Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей.

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.

Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Обучение рассказу и пересказу. Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины.
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи). <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи). <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи). <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики). <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия).

	<p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений).</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания).</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры. Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение. Личный пример коммуникативных кодов. Совместное творчество. Чтение, рассматривание иллюстраций. Коллекционирование. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Презентации проектов. Прогулки, путешествия. Посещение театров, музеев, выставок. Рассказы. Домашнее экспериментирование. Прослушивание аудиозаписей.</p>

**Организация коррекционно-развивающей деятельности**  
Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

**График работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа	08:00-12:00 – индивидуальные и подгрупповые занятия; работа с документацией.
Вторник	4 часа	08:00-12:00 – индивидуальные и подгрупповые занятия; работа с документацией.
Среда	4 часа	08:00-12:00 – индивидуальные и подгрупповые занятия; работа с документацией.
Четверг	4 часа	14:00-18:00 – индивидуальные и подгрупповые занятия; работа с документацией; индивидуальные и подгрупповые консультации с родителями.
Пятница	4 часа	08:00-12:00 – индивидуальные и подгрупповые занятия; работа с документацией; индивидуальные и подгрупповые консультации с родителями.

**График организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт, планирование.	- 1–15 сентября; - последняя неделя декабря; - 16-30 мая.
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

### 3.2. Условия реализации рабочей программы

#### Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с НОДА в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя-логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с НОДА предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с НОДА, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с НОДА и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с НОДА.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с НОДА.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с НОДА.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

## **Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**

*Предметно-развивающая среда для детей с НОДА построена на следующих принципах:*

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

## **Материально-технические условия**

Логопедический кабинет имеет зональное распределение, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация.
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и психологической базы речи).
3. Материал для проведения консультаций.
4. Методический материал.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

### Описание обеспеченности материально-техническими средствами

Наименование	Кол-во
Зеркала для индивидуальной работы	6
Секундомер	1
Диктофон	1
Магнитофон	1
Компьютер настольный (стационарный)	1
Компьютер переносный	1
Часы песочные	1
Стол� детские	5
Стол компьютерный	1
Стул компьютерный	1
Стулья детские	7
Шкафы для пособий	4
Доска магнитная	2
Набор предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики	1
«Мыльные пузыри»	2
Машинки	4
Шары – качалки	2
Втулки	4
Каучуковые шары	10
Теннисные шары	10
Цветы	4
Трубочки коктейльные	40
Ветерки	3
Набор предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях	1
Погремушки	4
Игрушки – пищалки	4
Бубен	1
Барабан	1
Маракас	1
Музыкальный молоточек	1
Колокольчик	1
Металлофон	1
Неваляшка	1
Пластмассовые пирамидки	4
Логические кубы	3
Матрешка	1
Набор «Рамки – вкладыши» для раскладывания предметов по форме	1
Стаканчики - вкладыши для раскладывания предметов по размеру	1
Набор «Шумовые бутылочки» (с различными наполнителями)	4
«Волшебный мешочек»	1
Коробки с манкой	5
«Пальчиковый бассейн»	1
Крупный конструктор	1
Настольная игра «Цвета и формы»	1
Настольная игра «Цвет, форма, размер»	1
Настольная игра «Найди различие»	1

Настольная игра «Предметы и контуры»	1
Настольная игра «Что перепутал художник?»	1
Настольная игра «Дополни картинку»	1
Настольная игра «Хищники»	1
Настольная игра «Тени объектов (Чей домик?)»	1
Настольная игра «Животные Саванны»	1
Настольная игра «Ура! Радуга!»	1
Настольная игра «Половинка цветка»	1
Настольная игра «Где, чья мама?»	1
Настольная игра «Где, чья мама? (с тенью)»	1
Настольная игра «Цветная ромашка»	1
Настольная игра «Чья тень?»	1
Набор «Кубики с картинками» (из 4, 9 крупных частей)	4
Пазлы (крупные)	2
Трафареты для обводки	6
Игрушки - шнуровки	10
Клубки разных цветов	5
Массажные мячики разных цветов и размеров	10
Мозаики	2
Набор прищепок	2
Набор «Кегли»	1
Набор «Кольцеброс»	2
Крупный конструктор типа «Lego»	1
Мелкий конструктор (деревянный)	1
Набор «Напольные буквы»	1
Настольный театр «Колобок»	1
Настольный театр «Репка»	1
Настольный театр «Курочка ряба»	1
Настольный театр «Лиса и журавль»	1
Настольный театр «Три поросёнка»	1
Настольный театр «Заюшкина избушка»	1
Настольный театр «Теремок»	1
Настольный театр «Волк и семеро козлят»	1
Настольный театр «Маша и медведь»	1
Перчаточный театр «Репка»	1
Набор резиновых игрушек «Красная шапочка»	1
Набор резиновых игрушек «Три медведя»	1
Индивидуальная магнитная доска с буквами	4
Набор букв	4
Настольная игра «Назови одним словом»	1
Настольная игра «Едем, плывём, летим»	1
Настольная игра «Пять щенков»	1
Настольная игра «Звук, свет, вода»	1
Настольная игра «Подбери предметы»	1
Настольная игра «Животные и птицы: как говорят и что едят»	1
Настольная игра «Домашние животные»	1
Настольная игра «От слова к предложению»	1
Настольная игра «Подбери пару»	1
Настольная игра «Как зовут детей?»	1
Настольная игра «Летаем – звуки закрепляем»	1

Настольная игра «Мышка или мишка»	1
Настольная игра «Письмо Деду Морозу»	1
Настольная игра «Поездка на отдых»	1
Настольная игра «Что проглотила акула?»	1
Настольная игра «Приготовить сок»	1
Настольная игра «Внимание» серия Готов ли ты к школе	1
Игра настольная «Вокруг да около»	1
Настольная игра «Чем отличаются слова»	1
Настольная игра «Глаголы в картинках»	1
Развивающая игра «Веселые клеточки»	1
Логопедическое лото «Говори правильно Р»	1
Настольная игра «Лето» четыре сезона	1
Игра настольная «В саду, на поле, в огороде»	1
Настольная игра «Чтение» серия умный паровозик	1
Игра настольная «Знаю все профессии»	1
Настольная игра «Грамота» серия Готов ли ты к школе	1
Игра настольная «Из чего мы сделаны» -2	1
Настольная игра «Развиваем память»	1
Настольная игра «Осень» четыре сезона	1
Игра настольная «Что не так?»	1
Логопедическое лото «Говори правильно Л»	1
Развивающая игра «Соедини картинку»	1
Мебель кукольная «Гостиная» (11 предметов)	1
Мебель кукольная «Столовая» (8 предметов)	1
Мебель «Спальня» (6 предметов)	1
Развивающая игра «Узнай кто это»	1
Настольная игра «Расшифруй слова»	1
Доска для записей на прищепке	6
Счетные палочки цветные (набор 50 штук)	6
Коврик-пазл «Тачки»	1
Настольная игра «Найди букву»	2
Мозаика магнитная, 180 элементов	1
Кубики «Азбука» 12 элементов, неокрашенные	1
Умная пчелка «Обучающий конструктор», 33 кубика, 65 карточек, часы	1
Плашки цветные, 28 элементов	2
Пазл большой разрезной «Алфавит», 33 элемента с цветным основанием	1
Пазл обучающий «Совушка» русский алфавит, 34 элемента	1
Пазл обучающий «Рыбка» русский алфавит, 33 элемента	1
Пазл обучающий «Слоник» русский алфавит, 33 элемента	1
Пазл обучающий «Черепашка» русский алфавит, 33 элемента	1
Шнуровка в банке 60 элементов «Изучаем буквы»	1
Набор «Я читаю по слогам»	1
Набор животных «Насекомые» (10 штук)	1
Шарики плетеные с бубенчиком	4
Декор для аквариума «Медузы»	6
Декор для аквариума «Рыбки»	6
Декор для аквариума «Дискусы»	7
Декор для аквариума «Морские коньки»	6
Набор животных «Морские жители» с аксессуарами (набор 17 шт.)	1
Шнуровка в банке 40 деталей «Фрукты»	1

Набор «Рыбалка» с сачком «Морские животные»	1
Набор «Кубики Зайцева»	1
Мини Ларчик (комплект + методика)	1
Умные стрелочки Ларчик	1
Набор «Разноцветные кружки 2» (оранж, фиол, голуб, сер, черн.)	1
Карточки отрицания	1
Касса трехрядная	1
Комплект «Буквы, цифры, знаки на прозрачной основе»	1
Комплект «Кармашки» (10 шт.)	1
Набор «Зажимы на липучках» (20 шт.)	1
Игра Воскобовича «Конструктор букв» (игра к коврографу Ларчик)	1
Игра Воскобовича «Шнур-малыш»	1
Графический тренажер «Игровизор»	4
Пособие «Лабиринты Букв - 3»	1
Комплект «Разноцветные веревочки 2» (оранж, фиол, голуб, сер, черн по 1)	1
Кубики Никитина «Сложи узор» (дерево в деревянной коробке)	1
Доска настенная магнитная	2
Звуковые абаки	6
Звуковые линейки	6
Сигнализаторы для выделения звонкости - глухости	6
Сигнализаторы для выделения твёрдости - мягкости	6
Набор звуковых фишек, схем предложений	6
Набор картинок для выделения звуков алфавита	1
Комплект букв для магнитной доски	1
Настенная схема – алгоритм «Звукарик»	1
Набор слоговых мнемосхем	4
Индивидуальный набор карточек – схем «Речецветик»	5
Набор резиновых игрушек по лексическим темам	1
Набор картинок для составления рассказов	3
Набор Конструктор букв (Монтессори)	1
Логопедический тренажёр «Дельфа – 142»	1
Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»	1
Программно-методический комплекс для работы с ритмом «Ритм»	1
ЛогоРобот Пчёлка	2

Изменения в предметно – пространственной среде логопедического кабинета происходят в соответствии с изучаемой темой, сезонных изменений, традиционных праздников. Однако, специфика наполняемости группы для детей с НОДА (разный возраст детей от 3 до 7 лет) обуславливает частичное обновление материала выше перечисленных центров.

#### **Описание обеспеченности методическими материалами и средствами образовательной деятельности**

1. Агранович З.Е. Логопедическая служба по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001. - 48 с.
2. Агранович З.Е. Наглядно - дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа / Худ. Е.М. Воробьёва. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004. - 8 с.

3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико - грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002. - 128 с.
4. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.
5. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 - 8 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 128 с.
6. Бардышева Т.Ю. Игры с пальчиками: Развитие мелкой моторики. - М.: издательский дом «Карапуз», 2005. - 23 с.
7. Бардышева Т.Ю. Разговорчивые пальчики: Развитие мелкой моторики. - М.: издательский дом «Карапуз», 2001. - 18 с.
8. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - ТОО «Издательство Библиополис». СПб., 1994. - 208 с.
9. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно - методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. - М.: «Гном - Пресс», 1999. - 64 с.
10. Буйко В. Чудо - обучайка. - Екатеринбург: Издательство «Литур», 2006. - 30 с.
11. Васильева Т.В., Дудкевич С.Е., Томашова М.Н. Формирование речевой функции у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи: Образовательная программа «Страна слов» и методические рекомендации. - Екатеринбург, Центр «Учебная книга», 2006. - 120 с.
12. Верясова Т.В. Роль двигательного анализатора в развитии речевой деятельности детей - учебное пособие - Екатеринбург, 2000. - 51 с.
13. Верясова Т.В. Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса - учебное пособие - Екатеринбург, 2000. - 35 с.
14. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков / Автор - составитель И.Г. Сухин / Художник В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - 192 с.
15. Волина В.В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994. - 448 с.
16. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. - СПб.: КАРО, 2003. - 96 с.
17. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с.
19. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. - СПб.: Издательский Дом «Нева» М. «ОЛМА ПРЕСС», 2002. - 688 с.
20. Голубина Т.С. Чему научит клеточка ... Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. - М.: Мозаика - Синтез, 2001. - 64 с.
21. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. Л., «Медицина», 1997. - 96 с.
22. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. - СПб.: Речь, 2004. - 128 с.
23. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3 - 5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно - практическое пособие для логопедов и медицинских работников. - М.: Издательство «Гном и Д», 2001. - 32 с.
24. Дети с отклонениями в развитии. Методич. пособие. для педагогов, воспитателей массов. спец. учреждений и родителей / (Автор - составитель Н.Д. Шматко) - М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2001. - 128 с.
25. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками / сост. Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 119 с.

26. Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы / Под ред. О.А. Степановой. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.
27. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно - временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраст: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 80 с.
28. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1987. - 200 с.
29. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд - во АРД ЛТД, 1998. - 320 с.
30. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.
31. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. - сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. - Волгоград: Учитель, 2009. - 186 с.
32. Здоровьесберегающая технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий / Под ред. Т.С. Яковлевой. - М.: Школьная Пресса, 2006. - 48 с.
33. Игры в логопедической работе с детьми: Кн. для логопеда. Ред. - сост. В.И. Селивёрстов. - М.: Просвещение, 1987. - 144 с.
34. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5 - 6 лет. От глаголов к предложениям. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. - 32 с.
35. Ипполитова М.В. Коррекционно - воспитательная работа с детьми дошкольного возраста, страдающими церебральными параличами // Очерки по патологии речи и голоса. / Под ред. С.С. Ляпидевского. - Вып. 3., М., Просвещение, 1967. - С. 214 - 222.
36. Ипполитова М.В. Формирование предложно - падежных конструкций в речи учащихся с церебральным параличом // Дефектология. - 1986. - №2. - С. 59 - 63.
37. Калижнюк Э.С., Сапунова Е.В. К вопросу о зрительно - пространственных нарушениях и путях их коррекции у детей - дошкольников с церебральными параличами // Дефектология. - 1975. - №6. - С. 17 - 23.
38. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1998. - 240 с.
39. Каргушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 192 с.
40. Кирьянова Комплексная диагностика и её использование учителем - логопедом в коррекционной работе с детьми 5 - 6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи. - СПб, 2002. - 368 с.
41. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1 / Художник В.Х. Янаев. - Ярославль: Академия развития: Академия, Холдинг, 2003. - 48 с.
42. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие ... Тетрадь для логопедических занятий № 4 / Художник В.Х. Янаев. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. - 80 с.
43. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий / Художник Е.П. Масленникова. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. - 80 с.
44. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 - 7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 160 с.
45. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети до 5 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 160 с.

46. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 / Художник В.Х. Янаев. - Ярославль: «Академия развития»: «Академия, К», 1999. - 64 с.
47. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий / Художник Е.П. Масленникова. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. - 64 с.
48. Коррекция речевого и психического развития детей 4 - 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения / Под ред. П.Н. Лосева - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 112 с.
49. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно - методическое пособие / Под ред. И.А. Михаленковой. - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2003 - 112 с.
50. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. Учебное издание. - М.: Издательство «Эксмо», 2004. - 174 с.
51. Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. - 32 с.
52. Кузнецова В.Г. Система изучения графических навыков у детей с церебральными параличами дошкольного возраста // Коррекционная педагогика. - 2004. - №1(3). - С. 59 - 65.
53. Кузьмина Е.В. Бланковые методы в работе логопеда. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.
54. Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. - М.: «Издательство Гном и Д», 2004. - 40 с.
55. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 224 с.
56. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999. - 160 с.
57. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата: - Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М., Академия, 2001. - 192 с.
58. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Аквариум, 1995. - 384 с.
59. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селивёрстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 384 с.
60. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1979. - 127 с.
61. Малашина Н.А. Развитие ручной умелости и тонкой моторики у дошкольников с детским церебральным параличом (спастическая диплегия). - Тольятти: Фонд «Развитие через образование», 2006. - 54 с.
62. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2004. - 400 с.
63. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. - М.: Айрис - пресс, 2005. - 160 с.
64. Маршалкин А.П. Основы нейропсихологии. / Урал. гос. пед. ун - т. Ин - т специального образования, Екатеринбург, 2005, 97 с.
65. Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. - М.: Просвещение, 1992. - 95 с.
66. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом.: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. М.: Просвещение, 1991. - 159 с.
67. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: метод. пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Айрис - пресс, 2007. - 112 с.

68. Нападовская В.Л. Коррекция речевых нарушений и формирование творческих способностей у детей с нарушенным зрением. Пособие для логопедов. - М.: Классикс Стиль, 2003. - 48 с.
69. Нарушения речи и голоса у детей. Пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин - тов. Под ред. С.С. Ляпидевского и С.Н. Шаховской. М., «Просвещение», 1975. - 144 с.
70. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2002. - 112 с.
71. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004. - 40 с.
72. Нищева Н.В. Организация коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004. - 120 с.
73. Нищева Н.В. Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009. - 352 с.
74. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2003. - 528 с.
75. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими детским церебральным параличом: (Методические рекомендации) / Сост. Т.В. Коротаева, И.В. Пашкова, И.В. Токарева. - Екатеринбург, 2002. - 23 с.
76. Очерки по патологии речи и голоса. Под ред. С.С. Ляпидевского. - М., «Просвещение», 1967. - 235 с.
77. Парамонова Л.Г. Ваш ребёнок на пороге школы: Как подготовить ребёнка к школе. - СПб.: КАРО, Дельта, 2005. - 384 с.
78. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007. - 80 с.
79. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 112 с.
80. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 96 с.
81. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 224 с.
82. Психические нарушения при детских церебральных параличах / Э.С. Калижнюк - К.: Вица шк. головное изд - во, 1987. - 272 с.
83. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно - игровых занятий / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. - М.: Теревинф, 2006. - 72 с.
84. Рау Е.Ф. и Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей. М., «Просвещение», 1972. - 208 с.
85. Рау Е.Ф. и Синяк В.А. Логопедия. (Пособие для учащихся педучилищ и воспитателей.). - М., «Просвещение», 1969. - 127 с.
86. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи: Учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун - т. - Екатеринбург, 1995. - 121 с.
87. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии: Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 1999. - 208 с.
88. Репина З.А., Васильева Т.В. и др. Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО «ГриК», 1997. - 180 с.
89. Репина З.А., Доросинская А.В. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей дошкольного возраста: Учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун - т, НПРЦ «Бонум». Екатеринбург, 1999, 78 с.
90. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико - грамматических категорий у детей 5 - 7 лет: Овощи. Фрукты. Ягоды. - М.: АРКТИ, 2005. - 32 с.

91. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико - грамматических категорий у детей 5 - 7 лет: Птицы. - М.: АРКТИ, 2005. - 32 с.
92. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико - грамматических категорий у детей 5 - 7 лет: Животные. - М.: АРКТИ, 2005. - 40 с.
93. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.
94. Семёнова К.А. Детские церебральные параличи, «Медицина», 1968. - 260 с.
95. Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно - методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003. - 160 с.
96. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно - методическое пособие для логопедов и дефектологов. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004, - 320 с.
97. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 - 5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 72 с.
98. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 - 7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009. - 96 с.
99. Титова О.В. Справа - слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2004. - 56 с.
100. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. - 248 с.
101. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. - 112 с.
102. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. - 144 с.
103. Трубникова Н.М. Психолого - педагогические основы коррекционной работы при детском церебральном параличе: Учебно - методическое пособие. / Урал. гос. пед. ун - т. - Екатеринбург, 2005, - 63 с.
104. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты: Учебно - методическое пособие / Урал. гос. пед. ун - т. Екатеринбург, 1998. - 51 с.
105. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ / Г.С. Швайко; [под ред. В.В. Гербовой]. - 3 - е изд., испр. и доп. - М.: Айрис - пресс, 2006. - 176 с.
106. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 80 с.
107. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 368 с.
108. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. - 96 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890625

Владелец Дейкова Наталья Михайловна

Действителен с 02.10.2023 по 01.10.2024