

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №16"

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад 16
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ детский сад 16
Н.М.Дейковой
Приказ № 53 от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа по реализации
образовательной программы дошкольного образования
в группе оздоровительной направленности
для детей дошкольного возраста возраста 7-го года жизни**

Красноуфимск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Обязательная часть	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
	Обязательная часть	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	23
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	23
2.1.2.	Познавательное развитие	26
2.1.3.	Речевое развитие	28
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	31
2.1.5.	Физическое развитие	35
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	58
2.7.	Рабочая программа воспитания	65
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	100
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	117
	Обязательная часть	117
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	117
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	129
3.3.	Распорядок и /или режим дня	133
3.4.	Психолого-педагогические, кадровые условия реализации Программы	134
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	135
3.6.	Календарный план воспитательной работы	138
	Приложение. Календарно-тематическое планирование реализации Программы для детей 7-го года жизни	143

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) – является документом на основании, которого определяется содержание и организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста 7-го года жизни. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 16 (далее – ОП ДО).

В Программе представлена модель образовательной деятельности, определена структура и содержание в соответствии с направлениями развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особенностей психофизического здоровья, образовательных потребностей запросов, обучающихся и их семей, специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Срок реализации – 1 год. Освоение Программы в зависимости от жизненной ситуации может начинаться с момента поступления ребенка в группу. Программа реализуется в течении всего периода пребывания ребёнка в детском саду с 7.30 до 18.00 (10,5 часов), выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой. В качестве модулей выступают образовательные области.

При создании условий для реализации Программы учитываются значимые характеристики, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

При разработке Программы учитывались нормативные документы, обозначенные в Программе МАДОУ детский сад 16.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности группы по реализации Программы определены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п. 1.5.) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (п.14.1.).

Цель Программы

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФООП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

9) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

10) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

11) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

12) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

13) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

14) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

15) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и

организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на **принципах**, установленных ФГОС ДО (п. 1.4.) и ФОП ДО (п.14.3.):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется только на русском языке, поэтому принцип билингвальности не включен.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

– Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

– Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов), а также непосредственно в группах.

– Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

– Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Группа оздоровительной направленности создана для часто болеющих детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно оздоровительных мероприятий и детей с ограниченными возможностями

здоровья (со специальными образовательными потребностями). Наполняемость группы составляет 20 детей, в т.ч. обучающихся с ОВЗ. На 01.09.2023 г. группу посещают часто болеющие дети (17 детей), дети с ограниченными возможностями здоровья (3 ребенка), из них 1 ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 1 ребенок с задержкой психического развития, 1 ребенок с тяжелыми нарушениями речи. В группе преимущественно дети русской национальности, 1 ребенок татарской национальности, но владеющий только русским языком.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

В значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением

предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Программа учитывает особенности развития часто болеющих детей (группы оздоровительной направленности).

Психологические особенности данной категории детей:

- выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость, зависимость от мнения окружающих, особенно от родителей;
- негативное представление о собственной личности, неустойчивая оценка болезни, нарастание пессимизма и депрессивности, снижение побудительной силы мотивов;
- нарушения познавательной деятельности: изменение ее динамики, быстрая истощаемость; падение показателей памяти и внимания: трудности переключения, снижение продуктивности воспроизведения, точности и устойчивости, уменьшение уровней развития творческого воображения, меньший объем произвольной зрительной памяти, более позднее формирование моделирующих перцептивных действий по сравнению со здоровыми детьми,

большая эмоциональность, выразительность монологической речи, но меньшая самостоятельность, полнота и логическая последовательность; нарушения воли; значительное снижение показателей умственной работоспособности; фиксация в эмоциональной памяти событий, приносящих отрицательные эмоции, например, визит к врачу, уколы, операции, боль;

- недостаточный социальный опыт препятствует нормальному развитию самосознания, отделению себя от окружающих людей, выделению собственных качеств и качеств других людей;

- основная направленность желаний больного ребенка обращена на предотвращение болезненных симптомов и избегание страданий, в то время, как у здоровых сверстников преобладают желания, направленные на преобразование окружающей действительности и на взаимодействие с другими людьми;

- слабость нервной системы вследствие изменений биологической работы организма;

- возможно проявление синдрома гиперактивности, причинами возникновения которого могут быть: органические поражения головного мозга, возникающие во время беременности или родов; токсикозы во время беременности, обострения хронических заболеваний у матери; принятие алкоголя или никотина во время беременности и др.

Функциональное состояние организма ребенка определяет также вегетативный статус (сон, аппетит, характер бодрствования, потливость), психомоторная стабильность и индивидуальные особенности поведения ребенка (взаимоотношения со взрослыми, детьми, инициативность в деятельности, моторика, двигательная активность). Н.П. Бадина (2007) указывает на то, что для часто болеющих детей характерны проблемы в формировании эмоционально-волевой сферы. Дети данной категории чаще переживают отрицательные эмоции, уровень депрессии у часто болеющих дошкольников выше, чем у здоровых, также им свойственна широкая гамма негативных переживаний по поводу болезни, высокая тревожность (Н.П. Бадина, 2007), в период адаптации данные эмоциональные реакции усиливаются.

Характеристика контингента детей по заболеваниям

Группа для часто болеющих детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. На 01.09.2023 в группе – 20 детей. Количество мальчиков (65%) значительно преобладает над количеством девочек (35%). Статус ОВЗ имеют 3 ребенка, 1 из них ребенок-инвалид.

Количественный и половозрастной состав группы

Направленность группы	Название группы	Возраст детей	Количество детей чел/%	Количество мальчиков чел/%	Количество девочек, чел/%
Группа оздоровительной направленности	Группа «Солнышки»	от 6 до 7 лет	20/100%	13/65%	7/35 %

Характеристика контингента детей по группам здоровья на 01.09.2023г.

Группа здоровья	количество детей
I	2
II	15
III	2
IV	0
V	1

Группу посещают дети с различными заболеваниями: 75 % детей - длительно часто болеющие, имеющие следующие заболевания: хронический бронхит, аллергический ринит, пищевую аллергию, гипертрофию миндалин, анемия, дети с малым запасом зрения, имеющие нехватку веса и роста, инфекции мочевыводящих путей, энурез, с пирамидальной недостаточностью, бронхит с обострением ТИН, гиперметия, имеющие РЦН и РЦОН в анамнезе,

грубая задержка развития речи (ОНР и ТНР разной степени) гипотрофия 1- ой степени; 1 ребенок с ДЦП, 5 детей соматически здоровы. 75 % имеют сочетанные заболевания. 15% детей – дети с ОВЗ (нуждаются в сопровождении ППк).

Характеристика контингента детей на 01.09.2023 г.

Направления развития	Характеристика контингента детей по результатам первичной диагностики
Социально-коммуникативно е развитие	95 % детей обладают навыками безопасного поведения дома и в условиях Учреждения; 80% обладают навыками первичных ориентаций в мире живой и неживой природы. У 85% сформированы позитивные установки к различным видам труда, 15 % детей испытывают затруднения; 90 % детей владеют культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками, 10 % испытывают затруднения; 100 % детей способны осуществить выбор в игровой и бытовой деятельности
Речевое развитие	У 79.5 % детей нарушено звукопроизношение, страдает мелкая моторика у 95% воспитанников. Имеются нарушения фонематического слуха у 79,5% и нарушения фонематического восприятия у 37 % детей Малым словарным запасом страдают 64 % воспитанников, проблемы в грамматическом строе речи у 64% детуи. Не владеют связной речью 70 % детей
Познавательное	100 % детей хорошо владеют представлениями об основных цветах и оттенках цвета 95 % хорошо владеют представлениями об основных геометрических формах и соотношениях величин, 5% испытывают затруднения. 45% умеют ориентироваться в пространстве, определяя расположение предметов относительно себя, 55 % испытывают затруднения; 95% владеют количественным и порядковым счетом в пределах 10, 5 % не справляются; 75% испытывают трудности в ориентации во времени (времена года и время суток) 90 %детей испытывают затруднения в выполнении многоступенчатых инструкций
Художественно-эстетическое развитие	75 % детей могут создать несложный сюжет или композицию, рисунок по замыслу, 25% испытывают затруднения 11% испытывают затруднения в лепке: не могут разделить кусок пластилина на части, придать форму, не владеют способами соединения частей

1.2. Планируемые результаты освоения Программы конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие

туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

– ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

– у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

– ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

– ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

– ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

– ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

– ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

– ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

– ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

– владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

– ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. (Пункт в редакции, введенной в действие с 17 февраля 2023 года приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955.)

Планируемые результаты для обучающихся с ОВЗ (п. 10.4. ФАОП ДО)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО на этапе завершения освоения Программы для детей с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные

произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры для реализации АООП ДО на этапе завершения освоения Программы к семи-восемью годам ребенок для детей с НОДА

1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

22) определяет времена года, части суток;

23) самостоятельно получает ' новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";

27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам для обучающихся с ЗПР

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и

самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для детей с ОВЗ проводится промежуточная диагностика в середине учебного времени года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Проводится наблюдение за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения отмечаются особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, обращается внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в Карте развития ребенка, для детей с ОВЗ в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ). Фиксация данных наблюдения позволят отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организуется предметно-развивающая среда, мотивирующая активную творческую деятельность воспитанников, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируется образовательный процесс.

Стартовая педагогическая диагностика проводится ***в сентябре*** каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика проводится ***в мае*** каждого года.

Для детей с ОВЗ дополнительно проводится промежуточная диагностика в декабре.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:

В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева "Карта развития детей от 3 до 7 лет. ФГОС ДО»;

Критерии для определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Сформировано - 3

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объеме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов более подробно (см. п. 1.3. ОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены проекты, выбранные участниками образовательных отношений, направленные на развитие и оздоровление обучающихся данной группы.

Проекты направлены на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобраны с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированны на потребность детей и их родителей.

1. Проект «Будь здоров, малыш»

Проект «Будь здоров, малыш», разработанный МАДОУ детский сад 16, учитывает комбинированную направленность ДОО, обобщает накопленный практический опыт оздоровления детей с включением в режим и распорядок дня здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.

В группе оздоровительной направленности осуществляется деятельность по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Проект определяет содержание и организацию физкультурно-оздоровительной направленности образовательной деятельности (содержание, формы). При этом в соответствии с принципом интеграции, он способствует развитию ребенка по всем направлениям развития (образовательным областям) во взаимосвязи. Проект реализуется не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Цель проекта: организация системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности, обеспечивающей положительную динамику психофизического здоровья обучающихся.

Задачи:

- повышение иммунного статуса и укрепление нервной системы ребенка на основе оптимизации системы закаливания, увеличения объема двигательной активности, в т.ч. используя элементы оздоровительной технологии Ю.Ф. Змановского;
- создание благоприятных психоэмоциональных условий развития ребенка, предоставления возможности для снятия психофизического напряжения, обеспечение эмоционально благополучия каждого ребенка в детском саду;
- реализация программ и технологий, обеспечивающих формирование безопасного поведения, формирование ценностного отношения к своему здоровью, развитие представлений о своем собственном теле и своих возможностях, знакомство с доступными способами его укрепления, а также программ, направленных на социально-эмоциональное развитие детей;
- повышение эффективности коррекционной и оздоровительной работы через организацию мониторинга состояния здоровья и физического развития.

Проект построен на принципах:

Принцип оздоровительной направленности - целесообразность проведения любого педагогического мероприятия рассматривается с позиций здоровья каждого ребенка.

Принцип научности – использование научно-обоснованных и практически апробированных технологий и методик.

Принцип системности, комплексности - программа представляет собой целостную систему процесса оздоровления; все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принцип сетевого взаимодействия – привлечение кадровых и материально технических ресурсов медицинских учреждений.

Принцип дифференциация и индивидуализация – организация коррекционной и оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей, дифференцировано в соответствии с диагнозом и общим физическим состоянием

Принцип единства диагностики и коррекции – правильная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизической диагностики; планирование способов, методов и приемов коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных.

Принцип компетентного подхода - взаимосвязь полученных представлений с практикой повседневной жизни. Предоставление возможности ребенку практического применения освоенных знаний, умений для решения разнообразных доступных задач жизнедеятельности.

Принцип осознанности – осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- эффективная система организации оздоровления и коррекции детей;
- снижение простудных заболеваний;
- организация оптимального уровня двигательной активности воспитанников в течение дня, положительное отношение детей к занятиям физической культурой;
- обеспечение психоэмоционального благополучия воспитанников;
- в целом, повышение иммунного статуса ребенка, его физических возможностей.

Проект «Будь здоров малыш» включает тематические блоки «Формирование основ безопасности» и «Эмоциональное развитие». Тематические блоки реализуются через совместную со взрослым и самостоятельную деятельность обучающихся (занятия и образовательную деятельность в режимных моментах), а также через взаимодействие с семьей.

Тематический блок «Формирование основ безопасности»

Содержание этого блока направлено на формирование основ культуры здоровья и безопасного поведения в быту, социуме, природе через решение следующих задач:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

Содержание данного блока включает общее понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека, подготовку обучающихся к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Материал дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Тематический блок «Эмоциональное развитие»

Особое место в образовательной деятельности отводится *полноценному эмоциональному развитию*. Эмоции — важнейшая сторона психического развития. Если взрослые на протяжении дошкольного периода оказывают эмоциональную поддержку ребенку, он гораздо быстрее развиваться. Положительные эмоции оказывают благотворное влияние на процессы мышления, развитие памяти. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувства

доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

Задачами данного блока являются развитие эмоциональной сферы и формирование базовых свойств личности ребенка - самооценки и образа «Я», нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Материал дается детям в доступной форме и строится на личностно-ориентированном взаимодействии педагога с ребенком — принятии и поддержки его индивидуальности, интересов и потребностей, развитии творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

2. Проект «Детское телевидение»

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации к 2024 г. во всех ОУ планируется создать современную цифровую среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Внедрение в работу детского сада новых информационных технологий открывает новые, интересные возможности освоения ребенком образовательной программы ДОУ, позволяет вплотную подойти к разработке информационно – образовательной среды.

Проект направлен на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками у детей 6-7 лет. Проект реализуется не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов по всем направлениям развития.

Основопологающим направлением проекта является помощь дошкольнику в ощущении себя свободной полноценной личностью, равноправно с взрослыми включенной в систему коммуникации общения.

Цель Проекта создание благоприятных условий для начальной информационной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Достижение данной цели становится возможным в процессе решения следующих основных задач:

1. Формировать навыки овладения элементарными способами информационной деятельности и информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ);
2. Познакомить детей с различными способами приобретения знаний (в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности), включая различные способы извлечения (добывания) информации и обращения с ней;
3. Формировать базовую информационную культуру;
4. Дать представления об элементарных правилах информационной безопасности;
5. Развивать творческую индивидуальность;
6. Развивать познавательную потребность, инициативность и мотивацию к познанию окружающего мира.
7. Развивать умения участвовать в совместном (командном) создании телевизионных материалов.

Проект:

– соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

– обеспечивает систематичность работы по воспитанию положительного отношения к средствам массовой информации, журналистике;

– предполагает взаимосвязь с деятельностью детей по ознакомлению с окружающим миром, развитием речи, логикой, свободной игровой деятельностью, сотрудничество взрослых и детей, педагогов и родителей;

– строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

– соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

– строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Целевые ориентиры (в соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО) в соответствии с направленностью Программы предполагают у детей к семи годам повышение информированности, заинтересованности и активности включения родителей в образовательную деятельность.

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы на момент завершения дошкольного образования представлены двумя направлениями развития: гармонизация формирования у ребенка социально-коммуникативной и информационно-коммуникативной компетентности.

Информационно-коммуникативная: умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать и представлять её; овладение элементарными информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ); ознакомление с правилами информационной безопасности; ознакомление с современными информационными и цифровыми устройствами.

Социальной-коммуникативная: умение вести диалог и получать в диалоге необходимую информацию; умение представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций; умение взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Общие характеристики развития личности ребенка, отражающие сформированные личностные качества (возможные достижения) на момент реализации данной Программы:

Ребенок имеет:

✓ представления об особенностях телевизионных жанров (заметки, видеозарисовки, интервью, репортажи, новости);

✓ представления о построении телевизионной передачи, новостей;

Ребенок умеет:

✓ собирать информацию;

✓ высказывать свое мнение;

✓ размышлять на заданную тему;

✓ анализировать отснятый материал, оформление и содержание печатного издания;

✓ работать в команде.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение

умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России –

Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных

представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

2.1.2. Познавательное развитие.

Задачи и содержание образовательной деятельности определяют:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия;
- 2) Математические представления;
- 3) Окружающий мир;
- 4) Природа

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход,

договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения

геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

2.1.3. Речевое развитие.

Задачи и содержание образовательной деятельности направлены на:

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;

6) Интерес к художественной литературе

.В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа;

развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных *для* произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Задачи и содержание образовательной деятельности включают:

- 1) Приобщение к искусству;
- 2) Изобразительная деятельность;
- 3) Конструктивная деятельность;
- 4) Музыкальная деятельность (см 21.7.2.4 ФОП ДО)
- 5) Театрализованная деятельность;
- 6) Культурно-досуговая деятельность

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников

(Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в

процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу

изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у декоративного творчества детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с

разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4) Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложах, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (см. п.21.8. ФОП ДО)

2.1.5. Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и

самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Задачи и содержание образовательной деятельности:

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) *(см. РП инструктора по физическому развитию)*;

2) Подвижные игры

Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры *(см. РП инструктора по физическому развитию)*;

4) Спортивные упражнеипя *(см. РП инструктора по физическому развитию)*;

5) Формирование основ здорового образа жизни

Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-

30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

22.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<i>Виды деятельности</i>
– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Формы реализации
Социально-коммуникативное развитие
– Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Свободная игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Педагогическая ситуация – Экскурсия – Ситуация морального выбора. – Проектная деятельность – Интегративная деятельность – Праздник – Совместные действия – Рассматривание – Проектная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. – Экспериментирование – Поручение и задание – Дежурство – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Образовательное событие – Утренний круг
Познавательное развитие
– Создание коллекций – Проектная деятельность – Исследовательская деятельность. – Конструирование – Экспериментирование – Развивающая игра – Наблюдение – Проблемная ситуация – Рассказ – Беседа – Интегративная деятельность – Экскурсии – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами
Речевое развитие
– Чтение

- Беседа
- Рассматривание
- Решение проблемных ситуаций.
- Разговор с детьми
- Игра
- Проектная деятельность
- Создание коллекций
- Интегративная деятельность
- Обсуждение
- Рассказ
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация
- Использование различных видов театра

Художественно-эстетическое развитие

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально - дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение
- Попевка, распевка
- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт - импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

Физическое развитие

- Физкультурное занятие
- Утренняя гимнастика
- Игра
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Рассматривание
- Интегративная деятельность
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, нами учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Методы работы	
организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей	
информационно-рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение
репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

Используемые средства при реализации Программы

Средства воспитания и обучения определяются самостоятельно, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательная деятельность	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.
Предметная деятельность	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая деятельность	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная деятельность	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и

	образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая деятельность	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная деятельность	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная деятельность	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Описание образовательных технологий

В группе реализуются наиболее значимые в дошкольной педагогике образовательные технологии личностно-развивающегося и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей. Ведущий принцип таких технологий – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе образовательной деятельности. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

В Программе выделены несколько «проникающих технологий», реализующихся в каждой образовательной области.

В Программе в качестве универсальных определяются **игровые технологии**. Они носят, прежде всего, «проникающий» характер, так как на их основе строятся все виды совместной деятельности взрослого и ребенка. Игровые технологии являются коммуникативными, поскольку без игровых ситуаций невозможно выстроить эффективную коммуникацию в речевой деятельности. Игровые технологии являются «специальными» по отношению к каждой образовательной области — на их основе создаются специальные учебные игры и упражнения, реализующие задачи этих образовательных областей.

Часто используется **интерактивная игра «Играй и развивайся»**. Данная игра соответствует ФГОС ДО, учитывает специфику дошкольного образования, направлена на индивидуализацию образования и социализацию ребенка. Содержание комплекса основано на интеграции видов детской деятельности и охватывает все направления развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Игра имеет тематическую направленность.

Применение данного интерактивного комплекса способствует развитию:

- важнейших психических процессов: мышление, воображение, память, внимание;
- процессов саморегуляции личности;
- мотивации детей к познавательной деятельности;
- физическому развитию.

Интерактивная игра «Играй и развивайся» относится к информационно-коммуникационным технологиям и имеет ряд важнейших преимуществ:

- повышение уровня визуализации материала;
- обучение становится интересным и привлекательным;
- интеграция видов детской деятельности, образовательных областей;
- обеспечение качественной подготовки детей к школе через повышение общей компетентности, познавательной мотивации и интереса ребенка, развитие мелкой моторики, координации, всех видов восприятия, воспитание выдержки, самостоятельности.

Предлагаемая система построена на использовании бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect. Преимуществом такой системы является не только интерактивность и красочность игрового занятия, но и то, что ребенок может развиваться не только умственно, но и физически.

Использование интерактивной игры «Играй и развивайся» является дополнением к организованной образовательной деятельности в группе и способствует закреплению изучаемого

материала.

Интерактивная игра «Играй и развивайся» для обучающихся организуется по графику (1 раз в неделю) и проводится в виде совместной образовательной деятельности педагога с детьми индивидуально или по подгруппам.

Технология развивающего обучения дошкольников направлена на интеллектуальное «умственное развитие» ребенка, формирование его способностей, развитие творческих качеств личности. Решение проблемных ситуаций, алгоритмов. Развитие различных видов мыслительной деятельности, психических процессов (памяти, внимания, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности).

Проектная технология (разработка коллективных и индивидуальных проектов) Основное предназначение технологии проектной деятельности – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Образовательные техники

«Шкатулка успеха»: «Шкатулка успеха» представляет собой коробочку, в которую ребенок собирает свои достижения, запечатленные в символической форме (например, шнурочек, символизирующий приобретенное умение самостоятельно одеваться, или сердечко – символ умения мириться) для наблюдаемого и очевидного для ребенка осознания своего прогрессивного развития; кроме того, необходимость найти предметный символ своего «успеха» способствует развитию креативности).

«Коврик мира», «Совет старейшин», «Герой дня»

«Волшебный рюкзачок» (н-р, «Собираем рюкзак для настоящего мужчины», «Сумочка настоящей леди», «Папка с документами», «Собираем рюкзак болельщика»)

Интеллект-карты "представляют собой внешнюю "фотографию" сложных взаимоотношений наших мыслей в конкретный момент времени". Она отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую мы рассматриваем. Цели создания карт могут быть самые различные: запоминание сложного материала, передача информации, прояснение для себя какого-то вопроса. Их можно использовать в большом количестве разнообразных ситуаций: в профессиональной деятельности, в обучении, для индивидуального планирования и т. д. И задача педагога, сохранить индивидуальность каждого ребенка. Научить его думать креативно, развивать творческое мышление.

Метод кластера позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Данный метод универсален, так как помогает работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить. Он может применяться на этапе вхождения или погружения в тему для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На этапе проработки содержания темы кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На этапе подведения итогов (рефлексии) понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи.

Кластер активизирует мыслительную деятельность дошкольников: умение ставить вопросы, выделить главное, делать сравнение, устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключения. Суть метода заключается в выделении темы, смысловых единиц и графическом оформлении в определенном порядке схемы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Иррадирующее обучение (от слова «иррадиация» - распространение) как метод индивидуализации обучения основано на признании различий интересов, мотивов и на динамике продвижения. Эта тактика состоит из трех действий: 1-е: «У нас появилась новая интересная игра. Тот кто хочет научиться играть в нее, может подойти сейчас ко мне (в центр рисования, в др. центр) 2-е: «Ира, Алеша, вы сегодня узнали что-то новое (научились, увидели, услышали и т.п.), давайте расскажем об этом всем ребятам (родителям, сотрудникам ДОУ...) 3-е: «Если вы хотите что-то узнать (сделать, найти и т. п.), можете обратиться к Ире и Алеше...» Получая внимание от эмоционально значимого взрослого, приобретая во взаимодействии с другими или в самостоятельной деятельности новый опыт или новое знание, ребенок, как правило, стремится поделиться с детьми, с которыми он дружит (продемонстрировать им приобретенное умение). Если такая передача опыта культивируется в группе как ценность, то постепенно новые сведения или новый опыт станут достоянием многих.

Модерация детского развития – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса, это способ проведения учебных занятий или профессиональных совещаний, который быстрее приводит к результатам и дает возможность всем участникам принять общие решения как свои собственные.

Технология "Утренний круг" или "утренний сбор" – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время. Технология «Утренний круг» позволяет задать тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на демократических принципах на весь день. Утренний сбор строится на позиции интегративного подхода, создаёт условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы. Во время утреннего сбора развиваются навыки внимательного, уважительного слушания, высказывания своих мыслей и кооперативного взаимодействия, чувство принадлежности, которые, в свою очередь, являются основой для социальных взаимодействий в группе в течение всего дня и года.

Элементы арт-технологий: индивидуальные рисунки и рисунки в парах; пластические этюды, коллективные композиции из бросового и природного материала и драматизации.

Технологии ситуативности (Ершов): предполагает некоторую условность всего происходящего, театрализацию. Игровая деятельность и создание творческих игровых ситуаций формируют некое игровое поле (ситуацию «как бы»). Педагог и ребенок, взрослый и ребенок осознанно (иногда неосознанно) берут на себя определенные роли. Таким образом, игровое пространство, в определенной степени организованное по законам развития сценического искусства, оказывается способным вбирать в себя различные формы творческой игры: игры-упражнения, игры-соревнования, ролевые и деловые игры, игры-пантомимы, мимические игры, игра-драматизация и др.

Элементы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», в который входят «Коврограф Ларчик», «Мини-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес». Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности

Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог, взаимодействуя с ребёнком, выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог – равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Культурные практики иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Культурная практика	На что направлена	Формы
Совместная игра	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	сюжетно-ролевая режиссерская игра-драматизация строительно-конструктивные игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	решение проблемы оказание помощи задушевный разговор проявление заботы обсуждение ситуации
Детская лаборатория	Направлена на создание условий для проведения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем, возможность их расширения и дополнения. Воспитатель уточняет с детьми цель опыта, направляет его ход, помогает в случае	опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности

	затруднения.	
«Творческая мастерская»	Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	тематическая презентация изостудия «В гостях у народных умельцев» «Юные дизайнеры» Книжкины самodelки «Художественная галерея» «Путешествие по маршруту»
«Литературная гостиная»	Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	Театрализованные представления
Интеллектуальная тренировка	Направлена на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	элементы технологии ТРИЗ технология моделирования технология проектного обучения - «метод проектов» технология Дьенеша технология Кюизенера интеллект-карта кластерная технология
Досуговый центр «Играй город»	Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками	«В гостях у сказки» Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины» Кружки

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и др.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, максимально используются все варианты ее применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Режимные моменты	Формы
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание

	картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); – индивидуальную работу с детьми, в т.ч. с ОВЗ в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие (Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий)	Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с: - экскурсиями, - дидактическими играми, - играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде: - образовательных ситуаций, - тематических событий, - проектной деятельности, - проблемно-обучающих ситуаций, <i>В рамках отведенного времени организуется образовательная деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</i> <i>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</i> <i>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</i>
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная	– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты;

деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает	ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями).
--	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Центры активности
- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; - центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»; - центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; - центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие»;

- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников; центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня организуются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную практики,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. (см.п. 24.21 ФОП ДО).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры - импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
--	---

Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:	— уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; — организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; — расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; — поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; — создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; — поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; — внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к
---	---

	её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; – поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	--

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

<i>Направление развития</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
Познавательное развитие	– Уважительное отношение к ребёнку; – Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; – Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; – Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); – Словесное поощрение; – Стимулирование детской деятельности; – Повышение самооценки; – Создание ситуации успеха
Речевое развитие	– Создание речевой ситуации; – Создание успеха; – Поощрения; – Участие в речевых играх; – Конкурсы; – Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	– Уважительное отношение к ребёнку; – Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; – Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; – Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); – Словесное поощрение; – Стимулирование детской деятельности;

	– Повышение самооценки; – Создание ситуации успеха
Художественно-эстетическое развитие	– Непосредственное общение с каждым ребенком, – Уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. – Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, – Выражение своих чувств и мыслей, – Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, – Создание условий для овладения культурными средствами деятельности, – Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, – Проектная деятельность.
Физическое развитие	– Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. – Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. – Создание ситуации успеха.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей). (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить

основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Направления деятельности	- Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; - Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; - Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
Повышение уровня компетентности	- Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня

родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; - Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; - Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; - Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; - Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). <i>*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).</i>
Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)	- Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; - Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы взаимодействия педагогов и родителей

Направление работы	Формы взаимодействия	Примечания
Организационные	- анкетирование, - родительский комитет, - родительские собрания.	Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые

		информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в в группе и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.
Информационные	– знакомство родителей с Образовательной основной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 16 (в т.ч. адаптированными), принципами реализации дошкольного образования, ФГОС ДО, – беседы, – консультации, – собрания, – буклеты, – листовки, – публикации, – выступления в СМИ, – памятки и информационные письма для родителей, – информационные стенды, – сообщества в WhatsApp, В контакте и др., – интернет-сайты (МАДОУ детский сад 16, органов управления образованием).	Стенды отображают информацию: - <u>Стратегическую</u>: сведения о целях и задачах развития МАДОУ детский сад 16, о реализуемой Программе (цели, задачи, реализация принципов ФГОС ДО), об инновационных проектах МАДОУ детский сад 16, о дополнительных образовательных услугах. - <u>Тактическую</u> (годовичную) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. - <u>Оперативную</u>: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (МАДОУ детский сад 16, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д. Информация дублируется на сайте МАДОУ детский сад 16
Просветительские	– день открытых дверей, – встречи со специалистами, – родительские гостиные, – школа для родителей, – подгрупповые и индивидуальные консультации, – тематические встречи, – организация тематических выставок литературы, – тренинги, – семинары, – беседы, – дискуссии, – круглые столы, – поддержка родителей в саморазвитии – сообщества в WhatsApp, Instagram, В контакте и др.	

Организационно-деятельностные	– совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей, – совместные детско-родительские проекты, – выставки работ, выполненные детьми и их родителями, – совместные вернисажи, – участие в мастер-классах (самостоятельное проведение), – совместное творчество детей, родителей и педагогов, – создание семейного портфолио, – помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей, – участие в ремонте и благоустройстве детского сада, – помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду, – участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на официальном сайте МАДОУ детский сад 16, – сообщества в Вконтакте и др. – участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).	
Участие родителей в педагогическом процессе	– участие в праздниках, досугах, развлечениях; – участие в совместных с детьми конкурсах, – маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека). – участие в исследовательской и проектной деятельности, – участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, благотворительных акциях и др. – сопровождение детей во время прогулок, детских конкурсов, экскурсий и походов; – сообщества в Вконтакте и др.	

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом,

понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помочь родителям осознать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Оказывать помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице и дома информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «112», «101», «102» и «103» и т. д.).

Знакомить родителей с формами работы по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях обучающихся.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов,

размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыкальная деятельность

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома

спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на данном возрастном этапе их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых, их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи. В отношении детей с ОВЗ семья является одним из существенных, а в некоторых случаях практически единственным ресурсом развития личности ребенка, стимулирующим процесс его социализации и самореализации.

Взаимодействие с семьей

(часть формируемая участниками образовательных отношений)

Направления программы	Формы сотрудничества с семьей
Физкультурно-оздоровительное	- оказание родителям консультативной и информационной поддержки в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка; - привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях; - приобщение родителей к ЗОЖ (проведение гимнастики и закаливающих мероприятий в домашних условиях)
Лечебно-профилактическое и коррекционное	- оказание родителям консультативной индивидуальной помощи (по запросу родителей) со стороны медицинских и педагогических работников (офтальмолога, фельдшера, педагога-психолога и т.д.) - организация тренингов и бесед с небольшими группами родителей (для коррекции родительских установок)
Образовательное	- оказание родителям (законным представителям) консультативной и информационной поддержки в вопросах обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья ребенка, в т.ч. эмоционального благополучия и валеологического просвещения.

В целях установления активно доверительных отношений с родителями, а также для решения многих из перечисленных выше задач реализации Программы в данном направлении родителям предоставляется право и возможность посещать – по своему выбору и желанию (с ситуативно необходимыми ограничениями) – занятия в детском саду, принимать участие в мероприятиях, в экскурсионных и спортивных формах работы, в других формах организации образовательной деятельности в группе ДОУ.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Группу посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (3 ребенка), из них 1 ребенок-инвалид с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 1 ребенок с задержкой психического развития, 1 ребенок с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) в группе оздоровительной направленности направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с нарушением зрения; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в группе для детей с ОВЗ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед инструктор по физической культуре.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме индивидуальных

коррекционно-развивающих занятий. Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форму организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с ОВЗ определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМПК и ППк МАДОУ детский сад 16. На каждого ребенка с ОВЗ по результатам первичной диагностики разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) с учетом рекомендаций всех специалистов ППк (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре).

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Для реализации КРР с детьми с ОВЗ, в МАДОУ детский сад 16 созданы **специальные условия**, гарантирующие возможность достижения планируемых результатов в освоении Программы:

- использование обычных и специфических шкал мониторинга «динамических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- осуществление адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно со всеми участниками образовательных отношений;
- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявление и развитие способностей, обучающихся с ОВЗ через организацию социальной практики;
- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, проектно - исследовательскую деятельность;
- включение детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку Программы, проектирование и развитие среды МАДОУ детский сад 16;
- использование в образовательной деятельности современных, научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Целью КРР с детьми с ОВЗ является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

КРР с детьми с ТНР

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

КРР с детьми с НОДА.

Задачи:

1. Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка.

2. Исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами.

3. Формирование способов познавательной деятельности, позволяющих детям осваивать Программу.

4. Воспитание эстетических норм и вкусов.

Специфика психофизических расстройств у детей с НОДА определяют особые образовательные потребности, логику построения структуры и содержания образования:

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

– использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– индивидуализация обучения;

– наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

– коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с НОДА реализуется через систему фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяется Учреждением самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия, занятия по развитию эмоционально – волевой сферы и коррекции когнитивных функций. Подгруппы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

КРР с детьми с ЗПР

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации КРР:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации КРР со стороны психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ детский сад 16.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику (п.28.6.1. ФОП ДО).

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

<i>Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</i>	
«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
Игровые мини-тренинги	Представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастика	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза");
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепаха";
Когнитивные упражнения	"Чаша доброты", "Движение";
Глазодвигательные упражнения	(гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";

Аутотренинг	"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Снижение тревожности	
Приветствие «Улыбка»	
«Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...)	
«Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу	
«Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое).	
«Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день.	
Игра с мячом «Добрые слова»	
«Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)	
Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа).	
Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети бятся...»)	
Помощь в разрешении поведенческих проблем:	
Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.
Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по группе, умыться)
Коррекция неадекватного визга	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность.
Коррекция гиперактивного поведения (убегание, бросание стульев и др.	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.
Коррекция чрезмерной двигательной активности на занятии (движения по группе, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)	Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бежит больше, чем	Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной

ходит)	релаксации. Взаимодействие со сверстниками.
Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время занятия)	Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании.
Коррекция нежелательного поведения (ходит по группе, выбирает игры во время занятия)	Активизировать интерес обучающегося. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.
<i>Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</i>	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.
	Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр
	Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)
Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека
Трудовое воспитание дошкольника	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества: представление о труде взрослых; ручной (художественный) труд; труд в природе; дежурство; хозяйственно-бытовой труд; самообслуживание; взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания
<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППконсилиума по результатам психологической и педагогической диагностики</i>	

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы группы в соответствии с возрастными особенностями детей.

– Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

– Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

– Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

– Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

– Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

– Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

– Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ детский сад 16 и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МАДОУ детский сад 16 с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у

ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все

стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

В данном разделе раскрываются особенности уклада группы.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики Уклада:

№ п/п	Составляющие уклада ДОО	Описание	Вариативная часть
1	Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности	А) Базовые ценности - Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.) - Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности. - Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. - Команда педагогов – единомышленников, где педагог –	-Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений -Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми

	самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. - Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-тюменец»), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края. - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. - Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. Б) инструментальные ценности: Продуктивная деятельность •Публичная поддержка любых успехов детей. •Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. •Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.	
--	--	--

		• Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. Познание окружающего мира • Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы. • Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. • Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. • Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлечение детей к планированию жизни группы на день. Внеситуативно – личностное общение • Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. • Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	
--	--	---	--

		Научение •Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. •Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.	
2	Правила и нормы	Сложились правила и нормы: - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.	Психологическая гостиная для педагогов ДОУ проводится ежемесячно
3	Традиции и ритуалы	- Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы,	- Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в

		проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).	форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня
4	Система отношений в общностях	Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;	Современные формы взаимодействия в общности педагогов: - методический терренкур (достижение точек роста); - Посещение педагогами РПГ/ГМО МО ГО Красноуфимск по темам самообразования; - наставничество в практикоориентированных формах; - кружок качества (взаимопосещения). Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения

		- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.	
5	Характер воспитательных процессов	Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (деревья Урала, цветники, огород в детском саду,), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»	- Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка)
6	Организация РППС	Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.	- Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности). - Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

		- Информационные доски в группах «Моё настроение», дидактические игры по направлениям воспитания. -Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.	
--	--	--	--

Семейный уклад

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка.

Программа предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интегративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, других коренных народов Урала (в частности, татар), в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Урала.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности Урала, в которой находится детский сад: время начала и окончания

сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы Урала, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение сбербанка, сеть магазинов, сеть аптек, парикмахерские, кафе и столовые, игровые комнаты, спортивный центр и стадион, Отделение полиции и МЧС; почта России (Красноуфимск), парк им. Блюхера

- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: детские сады №18, №1, №6, № 10, МУ ОШ №7, ДШИ им. Осокина, ЦКиД, Дворец творчества.

- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: филиал детской библиотеки, музыкальная школа, Дворец культуры, Храм Александра Невского, Музеи.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические, духовные запросы и дает возможность приобщать детей к национальной культуре малой родины.

Негативные факторы микросоциума - не выявлены.

Состояние здоровья воспитанников.

Группу посещают часто болеющие дети, нуждающиеся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий, а также дети с ОВЗ, из них ребенок -инвалид с НОДА, ребенок с ЗПР и ребенок с ТНР.

В ДОО разработан и реализуется проект «Будь здоров малыш» по направлениям:

Направления Программы	Формы сотрудничества с семьей
Физкультурно-оздоровительное	-оказание родителям консультативной и информационной поддержки в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка; - привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях; - приобщение родителей к ЗОЖ (проведение гимнастики и закаливающих мероприятий в домашних условиях)
Лечебно-профилактическое	- оказание родителям консультативной индивидуальной помощи (по запросу родителей) со стороны медицинских и педагогических работников (медсестры-ортопедистки, фельдшера, педагога-психолога и т.д.) - организация тренингов и бесед с небольшими группами родителей (для коррекции родительских установок)
Образовательное	- оказание родителям (законным представителям) консультативной и информационной поддержки в вопросах обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья ребенка, в т.ч. эмоционального благополучия и валеологического просвещения.

Образовательный процесс строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы,

личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Событийные мероприятия	Задачи
Праздник	Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к спразднику	Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в момент празднования	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Тюменской области.
Тематическое событие	Мотивация детей по теме События

В основу классификации праздников, которые отмечаются в группе, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий дополняется другими событиями.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Направление воспитания: патриотическое	
Формирование представлений (воспитывающая среда)	– формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; – знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; – создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; – знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;

	– создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; – создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	<i>Детско-родительская общность:</i> – воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; – поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; <i>Детско-взрослая общность:</i> – формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; – воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <i>Профессионально-родительская общность:</i> – реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; – привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. <i>Детская общность:</i> – создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)	– читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; – создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; – организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); – знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; – проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; – петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
Планируемые результаты воспитания	– знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); – стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; – узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
Направление воспитания: духовно-нравственное	
Формирование представлений (воспитывающая среда)	– организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны; – организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;

	– создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	<i>Детско-родительская общность:</i> – поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка. <i>Детско-взрослая общность:</i> – организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДООУ, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес. <i>Детская общность:</i> – создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в общественно-полезных акциях <i>Профессионально-родительская общность:</i> – привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)	– читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; – организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне); – создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России; – приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание»
Планируемые результаты воспитания	– различает основные проявления добра и зла; – принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; – правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; – способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; – самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; – обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Направление воспитания: социальное	
Формирование представлений (воспитывающая среда)	– использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; – создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; – организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; – обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; – создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская)	<i>Детско-родительская общность:</i> – объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; <i>Детско-взрослая общность:</i> – знакомить детей с правилами поведения в ДОО. <i>Детская общность:</i> – создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных

общности, детское сообщество)	формах жизнедеятельности. <i>Профессионально-родительская общность:</i> – привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)	– читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; – организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; – создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.
Планируемые результаты воспитания	– различает основные проявления добра и зла, – принимает и уважает ценности семьи и общества; – способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; – принимает и уважает различия между людьми; – освоил основы речевой культуры; – проявляет дружелюбие, доброжелательность; – умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Направление воспитания: познавательное	
Формирование представлений (воспитывающая среда)	– создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; – организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	<i>Детско-родительская общность:</i> – поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <i>Детско-взрослая общность:</i> – организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. <i>Детская общность:</i> – создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. <i>Профессионально-родительская общность:</i> – привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)	– организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы – организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; – организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; – организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;
Планируемые результаты воспитания	– проявляет любознательность, умеет наблюдать; – проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Формирование опыта действия (виды детских)	– читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; – создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым

деятельностей и культурные практики)	событиям прошлого и настоящего; – организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); – знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; – проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; – петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
Планируемые результаты воспитания	– знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); – стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; – узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
Направление воспитания: физическое и оздоровительное	
Формирование представлений (воспитывающая среда)	– организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; – использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	<i>Детско-взрослая общность:</i> – формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; – организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. – обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <i>Детская общность:</i> – создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. <i>Профессионально-родительская общность:</i> – организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики):	– организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; – организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; – прививать оздоровительные традиции, культурную практику зарядки и закаливания.
Планируемые результаты воспитания	– владеет основными навыками личной гигиены; – знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; – проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
Направление воспитания: трудовое	
Формирование представлений (воспитывающая среда):	– организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; – использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; – знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
Формирование отношения (детско-	<i>Детско-взрослая общность:</i> – приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;

родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	– рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. – знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; – показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; – развивать навыки самообслуживания у детей. <i>Детская общность:</i> – поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. <i>Профессионально-родительская общность:</i> – привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)	– в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); – организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; – организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
Планируемые результаты воспитания	– понимает ценность труда в семье и в обществе; – уважает людей труда, результаты их деятельности; – проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Направление воспитания: эстетическое	
Формирование представлений (воспитывающая среда)	– создавать в группе и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; – обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; – организовывать в группе и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; – создавать событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); – обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	<i>Детско-взрослая общность:</i> – знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. – показывать пример культурного поведения. <i>Детская общность:</i> – создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. <i>Профессионально-родительская общность:</i> – совместно проектировать и создавать эстетическую среду группы.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики):	– организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); – организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; – организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; – создавать музейные уголки;

	– создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; – вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
Планируемые результаты воспитания	– воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; – стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; – обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитания в образовательных областях

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс осуществляется постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программой воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, внимательно анализируются результаты проделанной работы и достижения воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей.

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно Программы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Направление воспитания	Направление развития	Ценности	Основные направления воспитательной работы
Патриотическое направление воспитания	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие	Родина и природа.	– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
Духовно-нравственное направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие	жизнь, милосердие, добро	– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; – формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее; – формировать умение приводить в порядок рабочее место,

			аккуратно убрать все за собой; – формировать умение приводить в порядок свою одежду.
Социальное направление воспитания	Речевое развитие	Семья, дружба, человек и сотрудничество.	– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи.
Познавательное направление воспитания	Познавательное развитие	познание	– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физическое развитие	жизнь и здоровье	– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте

			тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие	труд	– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Эстетическое направление воспитания	Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие	культура, красота	– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

			– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	--	--	--

Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия учреждения</i>	<i>Мероприятия социума</i>
Патриотическое направление воспитания		
– Беседы – Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» – Видеоролики «Я помню, я горжусь» – Экскурсии – Тематические дни – Тематические проекты – Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» – Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций – Просматривание мультфильмов – Конкурсы	– Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества» – Парад, посвященный дню Победы – Флэш-мобы – Выставки рисунков – Тематические дни – Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию – Поздравления	– Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Экскурсии – Конкурсы детского творчества – Конкурсы проектов – Поздравление ветеранов
Духовно – нравственное направление воспитания		
– Сюжетно-ролевые и дидактические игры – Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) – Чтение и обсуждение литературных произведений – Игры народов разных национальностей – Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» – Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. – Тематический день «Малыши из нашего детского сада» – Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»	– Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» – Акция: «Наши увлечения» – Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» – «Пусть осень жизни будет золотой» – Проекты: «День матери» – Конкурсы, викторины, выставки	– Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», – «Покормите птиц зимой» и др. – Акции

Социальное направление воспитания		
– Ролевые и дидактические игры – Тренинги общения – Игровые ситуации – Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций – Чтение и обсуждение литературных произведений – Индивидуальные занятия с детьми – Выставка «Портрет моей мамы» – Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др. – Тематический день «День любви и верности» – Конкурс чтецов	– Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» – Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы» – Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» – Проекты: «Новогодняя сказка группы» – Конкурсы, викторины, выставки – День открытых дверей	– Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.
Познавательное направление воспитания		
– Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры – Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» – Экологические и познавательные проекты – Чтение и обсуждение литературных произведений – Викторины, познавательные Олимпиады, турниры	– Проекты – Математическая Олимпиада, – Викторина «Почемучки» – Акции: «Посади цветок», и др. – Экологические листовки – Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, День космонавтики и др.	– Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Экскурсии – Акция «Покормите птиц зимой» – Познавательная викторина «Почемучки» – Олимпиада «Юный математик»
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
– Досуги – Мини-турнир «Весёлые эстафеты» – Беседы – Просмотр слайдовых презентаций – Подвижные, народные игры – Реализация проектов	– Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» – Спортивные праздники – Турниры: – Мини олимпиады – Проекты (ЗОЖ) – Подготовка листовок и буклетов по безопасности	– Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Олимпиада по физической культуре – Спартакиада «Малыш» – Турниры – Фотоконкурс «Безопасное кресло» – Дни здоровья (осенний, зимний, весенний) – Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья», мини-футбол – Конкурс проектов
Трудовое направление воспитания		
– Ролевые и дидактические игры – Игровые ситуации	– Акция (детско-родительская, сезонная)	– Участие в мероприятиях муниципального,

– Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций – Чтение и обсуждение литературных произведений – Фото коллаж «Профессия моей мамы» – Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» – Выполнение трудовых поручений – Дежурство	«Трудиться – всегда пригодится» – Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.	- регионального и др. уровней – Конкурс рисунков – (о профессиях) – Конкурс проектов
Эстетическое направление воспитания		
– Реализация проектов – Выставка рисунков – Тематические недели: – «Неделя книги», «Неделя искусства...» – Чтение и обсуждение литературных произведений – Слушание музыкальных произведений	– Театральная неделя – Выставка коллективных работ – Организация концертов – Подготовка видеопоздравлений – Литературно-музыкальные развлечения и праздники	– Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Областной конкурс – Фестиваль

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения группы.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада группы, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание воспитательной работы с семьей по направлениям воспитания

Социальное направление воспитания

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помочь родителям осознать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Оказывать помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Патриотическое направление воспитания

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице и дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «112», «101», «102» и «103» и т.д.).

Трудовое направление воспитания

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка

домашних обязанностей.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Познавательное направление воспитания

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Этико-эстетическое направление воспитания

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

Взаимодействие с семьей
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направления деятельности	Формы сотрудничества (взаимодействия) с семьей
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с Программой воспитания и др. локальной нормативной базой ДОО; - участие родителей в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО; - вовлечение семьи в управление ДОО: планирование воспитательной работы (учет особых интересов профессионально-родительской общности; опора на мнение родителей о процессе воспитания детей; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражение ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах).
Информационно-консультативная деятельность	- определение приоритетов в содержании воспитательного процесса в группе; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Официальный сайт ДОО; - презентация достижений; - предоставление родителям информации, призванной направлять их участие в воспитательном процессе о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - организация мастер-классов и др;
Просветительская деятельность	- консультации специалистов ДОО; - информационные стенды в фойе и группах; - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - детско-родительские проекты; - выставки; - конкурсы; - видеоматериалы.
Культурно-досуговая деятельность	- музыкальные праздники и развлечения; - физкультурно-спортивные мероприятия; - социальные и экологические акции; - фестивали; - экскурсии, целевые прогулки, походы
Индивидуально-ориентированная деятельность	- карта развития ребенка; - индивидуальные собеседования с родителями; - обратная связь об успехах каждого ребенка; - индивидуальная программа развития ребенка, в том числе – одаренного; - индивидуальные выставки одного ребенка

В целях установления активно доверительных отношений с родителями, а также для решения многих из перечисленных выше задач реализации Программы воспитания родителям предоставляется право и возможность посещать – по своему выбору и желанию (с ситуативно

необходимыми ограничениями) – занятия в детском саду, принимать участие в мероприятиях, в экскурсионных и спортивных формах работы, в других формах организации образовательной деятельности в группе.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в группе – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии продумывается смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События,

спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

ситуации	Формы, приёмы работы с детьми
Конфликтная ситуация между детьми	Ситуативная беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки □ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодилчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
традиции утренней встречи детей	Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	Стенд приветствий Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
Ребенка не берут в игру дети	Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
Не уступают друг другу, Ребенок обманывает	Игра-беседа «Правдивость»

События

Государственные праздники и памятные даты	Итоговое мероприятие (Событие)
1 сентября - День знаний	Развлечение «Здравствуй, здравствуй детский сад»
14 сентября – Осенины	Организация выставки «Дары природы»
21 сентября - Международный день мира	Рисуем на асфальте «Голубь мира как символ Международного дня мира»
27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель» и др.
27 сентября -Всемирный день Туризма	Целевая прогулка (поход) в осенний парк
1 октября - Международный день пожилых людей;	Акция «Подарок для пожилых людей» (бабушки, дедушки, гостей ДОУ)
	Концерт для ветеранов ДОО «Осенний бал»
4 октября - День защиты животных	Выставка проектов, оформление фойе «Мое любимое домашнее животное»
16 октября - День отца в России	Проект «Мой папа лучше всех», «За что я люблю своего папу» и др
24 октября – день здоровья	Флешмоб «Всеобщая зарядка»
28 октября - Международный день анимации	Просмотр мультфильмов
4 ноября - День народного единства	Проект «День народного единства»
	Проект «Мой дом, моя улица»
21 ноября - Всемирный день приветствий	
27 ноября - День матери в России	Выставка рисунков «Моя мамочка» Концерт, посвящённый Дню матери
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Создание герба группы
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Дни добрых дел, участие в акциях «Кормушка» и др.
8 декабря - Международный день художника	Конкурс на лучшую открытку к Новому году
12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Интеллект –карта «Знаю свои права»
12 декабря - день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского	Флешмоб «Песни В.Я.Шаинского»
15 декабря – Международный день чая	проект «История чая»
15 декабря -День мягкой игрушки	Концерт для любимой игрушки
31 декабря - Новый год	Кластер «Безопасный Новый год»
11 января - Всемирный день «спасибо»	Флешмоб «СПАСИБО»
18 января – Международный день снеговика	
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Тематическая беседа. Посещение музея
27 января – День рождения П.П. Бажова	Чтение с казов П.П.Бажова. Рисование по сказам

4 февраля - день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто	Конкурс чтецов и рисунков по мотивам стихов А.Барто
8 февраля - День российской науки	Детская научная лаборатория (ДНЛ)
21 февраля - Международный день родного языка	Посещение библиотека
23 февраля - День защитника Отечества	Спортивно-музыкальный праздник «Самый лучший папа!»
8 марта - Международный женский день	Проект «Мамины профессии» М.П. «Для любимой мамочки»
13 марта - день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова	Конкурс детских рисунков
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Участие в благотворительных акциях (в т.ч. экологических)
22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Проекты
27 марта - Всемирный день театра.	Фестиваль театрализованных постановок
1 апреля - День птиц	Участие в экологических акциях
12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Выставка детско-родительского творчества «Если очень захотим - все мы в космос полетим»
22 апреля - Всемирный День Земли	Участие в благотворительных акциях (в т.ч. экологических)
30 апреля - День пожарной охраны	Конкурс рисунков «скажем пожарам-НЕТ!»
1 мая - Праздник весны и труда	Изготовление праздничных открыток
9 мая - День Победы	Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Митинг «День Победы»
24 мая - День славянской письменности и культуры	Составление письма детьми под руководством педагога (тема по инициативе детей)
1 июня - Международный день защиты детей	Спортивно-познавательный квест «Путешествие в тридесятое царство»
5 июня - День эколога	Помощь в высадке растений в огород, цветов в клумбы
6 июня - день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. День русского языка	«Читаем книги Пушкина» Просмотр м/ф
12 июня – День России	Выставка детских рисунков «Мы живем в России». Конкурс чтецов, посвящённый Дню города Красноуфимск «Мой любимый город»
22 июня - День памяти и скорби	Посещение мемориала
8 июля - День семьи, любви и верности	Игровая программа Мастер-класс Акция «Раз ромашка»
12 августа – День физкультурника	Спортивный праздник «Ловкие, смелые, сильные, умелые»
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации проходим на улице

Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Виды совместной с воспитателем деятельности детей

Патриотическое направление воспитания	
–	игра – эксперимент, игра-путешествие
–	культурно – досуговая
–	деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование,
–	создание мини-музеев,
–	проблемные ситуации
Духовно – нравственное направление воспитания	
–	игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение
–	создание ситуаций
–	викторина, загадки
–	беседа
–	разыгрывание ситуаций
–	просмотр мультфильмов
Социальное направление воспитания	
–	игра
–	просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение
–	создание ситуаций
–	викторина, загадки
–	беседа
–	конкурсы, смотры
–	экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры
–	сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали
Познавательное направление воспитания	
–	познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная)
–	игра – эксперимент,
–	игра-конструирование, игра-путешествие
–	культурно – досуговая
–	деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта)
–	наблюдения,
–	игры с конструктором,
–	опыты, коллекционирование
–	создание мини-музеев,
–	проблемные ситуации,
–	поручения, дежурство чтение, заучивание наизусть
–	рассматривание иллюстраций
–	инсценирование, драматизация, игра – имитация
–	обсуждение – беседа
–	сочинение сказок, историй
–	сюжетные игры по мотивам произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
–	игра
–	создание ситуаций (беседа, рассказ)
–	викторина, загадки
–	рассматривание, обсуждение
–	закаливание

– чтение художественной литературы – культура питания – культура здорового образа жизни в семье спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады
Трудовое направление воспитания
– Самообслуживание – Хозяйственно бытовой – В природе Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)
Эстетическое направление воспитания
- Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) - Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) - Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество

Организация предметно-пространственной среды.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда группы: содержательно-насыщенна, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая, эстетически привлекательная.

Предметно-пространственная среда группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

«Организация предметно – пространственной среды» в группе отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда группы гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей данного возраста.

Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства.

Расположение МАДОУ детский сад 16 позволяет взаимодействовать с разными социокультурными объектами ГО Красноуфимск.

Социокультурные объекты	Задачи	Формы сотрудничества
МАУДО «Дворец творчества» МБУ Центр культуры и досуга ГО Красноуфимск	поддержка и развитие талантливых детей.	Конкурсы разной направленности, спортивные и развлекательные мероприятия,

МБОУ ДО «Детская школа искусств имени П.И. Осокина»		выставки, дополнительное образование
МАУ ФОЦ «Сокол»		
МАУ КСК «Центральный»		
МАДОУ ГО Красноуфимск		
МБУ Централизованная библиотечная система Городского округа Красноуфимск	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	Экскурсии, беседы, совместные праздники, выставки, участие в конкурсах.
МБУ Красноуфимский краеведческий музей.	Обогащение представлений детей о истории родного города, о национальной культуре, о людях, живущих на Урале, повышение интереса к музею как социально значимому объекту эмоционального отклика при восприятии композиции, выставок.	Тематические экскурсии, участие в конкурсах.
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Красноуфимская районная больница» (детская поликлиника ГАУЗ СО «Красноуфимская РБ».	комплексное оздоровление обучающихся в рамках реализации лечебно-профилактического направления МАДОУ детский сад 16.	Прохождение оздоровительных процедур.
Государственное автономное управление социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»	реализации ИПРА ребенка-инвалида;	Посещение центра детьми-инвалидами 1 раз в год.
ФГКУ «73 Пожарная часть Федеральной противопожарной службы по Свердловской области»	Повышение эффективности работы по предупреждению пожаров, формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях.	Мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности с приглашением представителей ФГКУ «73 ПЧ ФПС», конкурсы, выставки детского творчества: рисунков, поделок.
УГИБДД ГУ МВД России	Повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, формирование устойчивых знаний и прочных навыков	Мероприятия по профилактике ДТП, соблюдение ПДД, приглашением инспектора ПДД, конкурсы, выставки детского творчества: рисунков,

	культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте.	поделок, проведение развлечений, театрализованных представлений по ПДД.
Муниципальные школы ГО Красноуфимск	Профилактика трудностей школьной дезадаптации. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Посещение детьми Школы будущего первоклассника.

Организационный раздел Программы воспитания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Проект «Будь здоров, малыш»

Виды и формы деятельности по направлениям

Физкультурно – оздоровительное направление

Физкультурно-оздоровительное направление включает: организацию двигательного режима; организацию образовательной деятельности/занятий, в первую очередь, в форме физкультурных занятий в зале и на улице; применение здоровьесберегающих (оздоровительных) технологий, в т.ч. закаливающих мероприятий в режиме дня и коррекционной деятельности.

Физкультурно-оздоровительное направление предполагает формирование у обучающихся интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических *задач*:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями);
- формирование у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию обучающихся проводится инструктором по физической культуре три раза в неделю, один раз в неделю круглогодично на открытом воздухе.

В группе оздоровительной направленности инструктор по физической культуре использует упражнения, обеспечивающие высокий тренировочный эффект для дыхательной и сердечно-сосудистой системы, такие как дыхательные упражнения (технология А.Н. Стрельниковой), медленный бег (технология Ю.Ф. Змановского).

Модель физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	Срок	Ответственные
Организация оптимального режима		
Организация комфортного режима дня в соответствии с возрастными и гигиеническими требованиями	Постоянно	Зам. заведующего, мед.сестра
Обеспечение оптимальной образовательной нагрузки с учетом возрастных и гигиенических и индивидуальных особенностей	Постоянно	Зам. заведующего, педагоги
Организация оптимальной среды пребывания ребенка во всех помещениях МАДОУ детский сад 16, обеспечивающей физическое и эмоциональное благополучие, гигиенические условия	Постоянно	Педагоги
Организация двигательного режима		

Физкультурные занятия в зале/на улице	3 раза в неделю	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
«Ленивые» гимнастики после сна	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Физкультурные праздники, дни здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Прогулки с включением подвижных игр и упражнений	2 раза в день	Воспитатели
Артикуляционная гимнастика	2 раза в день	Воспитатели, специалисты
Пальчиковая гимнастика	2 раза в день	Воспитатели, специалисты
Массаж и самомассаж (игровой массаж)	2 раза в день	Воспитатели, специалисты
Зрительная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
Элементы дыхательной гимнастики по А.Н.Стрельниковой	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
Релаксационные упражнения	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
«Цветотерапия»	1 раз в квартал по 10 дней	Воспитатели
Пескотерапия, музыкотерапия, игровые тренинги на создание благоприятного эмоционального настроения, коммуникативности	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
Профилактика заболеваемости		
Включение витаминизированных продуктов (свежих фруктов, сухофруктов и др.)	Ежедневно	ООО Комбинат питания
Неспецифические виды, в т.ч. фитонцидотерапия (лук, чеснок)	В период заболеваемости	По согласованию с мед. работниками
Второй завтрак (сок)	Постоянно	ООО Комбинат питания Мед.сестра
Проветривание помещений	Ежедневно	Младший воспитатель
Обеззараживание воздуха бактерицидными лампами, обработка поверхностей с обеззараживающими средствами	Ежедневно	Младший воспитатель, уборщик служ. помещений, Специалисты

Закаливающие мероприятия		
Обширное умывание прохладной водой	Ежедневно	Воспитатели
Хожение босиком по массажным дорожкам после сна	Ежедневно	Воспитатели
Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	Ежедневно	Воспитатели
Фонопедический метод развития голоса В.А.Емельянова		Учитель-логопед, муз. руководитель.
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели
Гигиеническое мытье ног (в летний период)	Ежедневно	Воспитатели
Контрастное обливание ног (после сна)	Ежедневно	Воспитатели
Воздушные ванны в облегченной одежде (после сна)	Ежедневно	Воспитатели
Солнечные ванны (инсоляция) в облегченной одежде на прогулке (в летний период)	Ежедневно	Воспитатели
Коррекционные упражнения для обучающихся с нарушением осанки	Ежедневно	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Коррекционные упражнения для обучающихся с плоскостопием	Ежедневно	Инструктор по физ. культуре, педагоги групп
Взаимодействие группы с семьей		
Родительские собрания	В течение года	Воспитатель группы
Спортивные праздники, развлечения, недели здоровья с привлечением родителей	В течение года	Инструктор по физ. культуре
Просвещение родителей через сайт, родительские собрания, семейные гостиные, консультации информационные листы раздаточный материал (буклеты, брошюры, памятки)	В течение года	Инструктор по физ. культуре, Педагоги Мед. работники
Участие в соревнованиях, флешмобах, конкурсах спортивной направленности, в т.ч. дистанционное	В течение года	Инструктор по физ. культуре
Информация для родителей в разделе «Здоровье»	В течение года	Мед. работники, специалисты
Индивидуальные консультации	В течение года	Мед. работники, воспитатели специалисты

Организованная образовательная деятельность/занятия по физической культуре проводится в разных формах: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; занятие-путешествие.

Формы организации: Занятия тренировочного типа направлены на развитие двигательных функциональных возможностей обучающихся. Тренировочные занятия включают многообразие движений и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров и оборудования.

Тематические занятия направлены на обучение дошкольников элементам спортивных игр и упражнений (киндербол, хоккей, футбол, баскетбол, ходьба на лыжах). Данный тип занятия в основном проводится на воздухе в зависимости от сезона.

В занятиях сюжетно-игрового характера проводятся по оригинальной методике Н.Н. Ефименко имеется сюжетная линия, которая объединяет разные задачи по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по формированию элементарных математических представлений. Эти занятия способствуют развитию интереса обучающихся к двигательной деятельности, двигательному творчеству.

Сюжетно-игровые занятия могут производиться в физкультурном зале и на воздухе (на спортивной площадке, территории МАДОУ детский сад 16, с максимальным использованием естественных условий).

Игровые занятия построены на сочетании игровых упражнений и подвижных игр разной интенсивности и направленности.

Контрольные занятия, целью которых является определение уровня развития двигательных умений и навыков у обучающихся в основных видах движений.

Специфика организации занятий по физической культуре обучающихся группы

1. Занятия строятся так, что на них решаются и общеразвивающие и коррекционные задачи.

2. Включаются:

- физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений;
- общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия, крупной моторики, пространственной ориентации;
- дыхательные упражнения, направленные на развитие дыхательной мускулатуры, обеспечения улучшенного воздухообмена в организме, воспитанию привычки к восстановлению дыхания после физической нагрузки.

3. В занятие включается специальная работа по коррекции функции равновесия, укреплению мышц формирующих правильную осанку и мышц свода стоп (предупреждение и коррекция плоскостопия), развитию дыхательной мускулатуры.

4. Проводятся подвижные игры, которые способствуют совершенствованию движений, а также тренированности различных систем организма.

5. Уровень возрастных требований к физическим упражнениям снижается по показаниям врача.

Учитывается, что в физкультурные досуги не рекомендуется вводить элементы соревнования с малоизученными двигательными упражнениями, т.к. моторная неловкость обучающихся начинает при этом осознаваться как дефект и вызывает отрицательное эмоциональное отношение к движениям.

Обязательные условия реализации Проекта

1. Обеспечение достаточного уровня двигательной активности

В группе:

- Распределение игрового материала в групповом пространстве.
- Наличие в группе крупных игрушек.
- Организация физкультурно - игровой среды.
- Ежедневные гимнастики утром и после сна.

На прогулке.

- Проведение в конце прогулки оздоровительного (медленного) бега по методике Змановского (скорость 1,0 - 1,2 м/с)
- Проведение подвижных игр на прогулках (не менее 3-х).
- Использование полосы препятствий с постепенным усложнением упражнений.
- Максимальное использование «естественного стадиона» - среды, в которой ребенок находится в данный момент.

Формирование эмоционального образа «здоровый человек» (веселый, красивый, сильный, смелый, добрый, много знает, его все любят).

- Преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности детей.

- Обязательность красивого выполнения движений.
- Подведение к восприятию тождества «правильно» и «красиво» при выполнении движения; понятий «Красота» и «Здоровье».

Формирование осознанного отношения детей к движению, формирование первоначальных представлений о своем теле.

- При выполнении упражнений обращать внимание на их значение для определенной группы мышц, части тела, функции органа, осанки.
- Обращать внимание на технику безопасности при выполнении движений, объяснять возможные негативные последствия при неправильном выполнении или несоблюдении техники безопасности.
- По возможности дать детям самим почувствовать разницу в выполнении и результат (приземление на прямые и согнутые ноги).
- Приучать детей концентрироваться на своих мышечных ощущениях. Мышечное расслабление - необходимый компонент большинства занятий.
- Практически проверять изменения, происходящие в организме при изменении нагрузки (ЧСС, частота дыхания).
- Использовать прием «закрой глаза» (отключение зрительного анализатора) для сосредоточения на собственных мышечных ощущениях и концентрации внимания.

Формирование положительного самоощущения и уважение к другим

- Предоставление возможности ребенку проявлять инициативу и активность.
- Оценивая действия детей, объяснять критерии оценки. Постепенно приучать детей оценивать действия других и себя.
- Эмоциональное благополучие каждого ребенка, уважение к жизни и достоинству любого ребенка.
- Воспитание уважения к индивидуальным особенностям и возможностям других.
- Терпение и выдержка, помощь и поддержка ребенка (ситуация успеха).
- Искренне радоваться успехам ребенка и побуждать к этому детей.
- Сравнивать достижения ребенка только с его собственными.
- Обговорить с детьми правила поведения на занятиях и приучать соблюдать их самостоятельно.

Познавательный компонент

- Предоставление детям возможности самим увидеть проблему, найти способы ее решения.
- Отмечать особенности строения, поведения или настроения при выполнении «подражательных движений».
- Постепенное закрепление и осознание информации как собственное открытие через накопление практического опыта.
- Приучение самостоятельно контролировать свое состояние, при необходимости снижать темп (но не останавливаться резко).
- Обязательно выполнение упражнений на ориентировку в пространстве (построение, перестроение, повороты).

Лечебно-профилактическое направление

Лечебно-профилактическое направление включает в себя: обеспечение психологического комфорта обучающихся (благоприятное течение адаптации); проведение профилактических мероприятий (предупреждение острых простудных и инфекционных заболеваний методами неспецифической медико-психологической профилактики, противорецидивная профилактика хронических заболеваний).

Обучающиеся группы имеют возможность 2 раза в год посещать оздоровительные процедуры в детской поликлинике ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ», *(по талонам, выдаваемым на Учреждение).*

Работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

№	Содержание	Периодичность	Ответственный
---	------------	---------------	---------------

п/п		выполнения	
1.	Медикаментозное лечение	1 курс в квартал	Фельдшер
2.	Занятия физической культурой с элементами лечебной гимнастики	3 раза в неделю	Инструктор по физ. культуре
3.	Ношение ортопедической обуви, корсетов, корректоров осанки	постоянно	Родители, воспитатели
4.	Упражнения с ортопедическими и массажными мячами в физкультурном зале	На занятиях и в режимных моментах	Инструктор по физ.культуре

Инструктор по физической культуре проводит коррекционную работу с ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. Рабочую программу по освоению адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие» для групп компенсирующей направленности).

Образовательное направление

Образовательное направление включает тематические блоки «Формирование основ безопасности» и «Эмоциональное развитие».

Тематические блоки реализуются через совместную со взрослым и самостоятельную деятельность обучающихся (занятия и образовательную деятельность в режимных моментах), а также через взаимодействие с семьей.

Тематический блок «Формирование основ безопасности»

Содержание этого блока направлено на формирование основ культуры здоровья и безопасного поведения в быту, социуме, природе через решение следующих задач:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

Содержание данного блока включает общее понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека, подготовку обучающихся к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Материал дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей. Содержание работы строится с учетом учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и реализуется в режимных моментах (минутки безопасности) и непосредственно образовательной деятельности.

Характеристика основного содержания тематического блока «Формирование основ безопасности» в группе детей 6-7-го года жизни

В данном возрастном периоде очень важно развивать у ребенка самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни здоровья.

В разделе «Ребенок и другие люди» необходимо научить ребенка правильно вести себя при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми (в магазине, в лифте, на улице). Научить ребенка предвидеть и по возможности избежать опасные ситуации во время игр во дворе, говорить «нет», если старшие приятели предлагают опасную игру.

В разделе «Ребенок и природа» необходимо учить бережно, относиться к живой и неживой природе, формировать представление о взаимосвязи природы и человека и влиянии окружающей среды на здоровье (в доступной для них форме).

В разделе «Здоровье ребенка» ребенок нужно дать представление о том, что полезно и что опасно для их здоровья, о мерах предупреждения некоторых заболеваний, в том числе и инфекционных. Познакомить с понятием «здоровый образ жизни» и все составляющие его.

В разделе «Ребенок дома» необходимо сформировать у ребенка представление об опасных предметах (иглы, булавки, ножницы, лекарства); объяснить, где необходимо хранить такие предметы. Предупредить об опасностях: находиться у открытого окна, двери, балкона,

В разделе «Ребенок на улице» необходимо сформировать основы безопасного поведения на улице: не играть на проезжей части, знать правила перехода через улицу, правила катания на велосипеде. Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства и не бояться при необходимости обращаться к полицейскому.

Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы.

План комплексной безопасности (6-7 лет) на 2023-2024г.

Месяц	Раздел безопасности	Тема мероприятия, виды деятельности
Сентябрь	«Ребенок на улице»	✓ Беседа о светофоре, его назначении, значение сигналов ✓ Беседа: «Как переходить улицу по светофору» ✓ Д/ и «Можно – нельзя» ✓ Беседа: «Как переходить дорогу» ✓ Д/ и «Собери знак» ✓ Решение проблемной ситуации «Что будет если...» - выясняем для чего нужно выполнять правила и для пешеходов для водителей
	«Ребенок дома»	✓ С/р игра «Если случилась беда – вызывай 101,102,103 всегда» ✓ Беседа: Опасные предметы быта» ✓ Беседа: Опасные предметы дома» ✓ Игровая ситуация: «Я один дома, а в дверь позвонили...»
	«Ребенок и другие люди»	✓ Беседа: «Незнакомые люди»; Обыгрывание ситуаций ✓ Беседа: «Если ты гуляешь один...» ✓ Д/ и «Знакомый, свой, чужой» ✓ Решение проблемной ситуации «Люди знакомые и незнакомые»
	«Ребенок и природа»	✓ С/р игра «Безопасность на природе» ✓ Беседа: «Животные – это не игрушка» - обыгрывание ситуаций ✓ Беседа «Осторожно, сухие деревья» ✓ Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» ✓ Беседа «Машенька заблудилась»
	«Здоровье ребенка»	✓ Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье» ✓ «Правила поведения в песочнице» ✓ «Правила поведения в раздевалке при одевании раздевании» ✓ Правила безопасности при работе с ножницами
Октябрь	«Ребенок на улице»	✓ Конструирование: «Дороги для транспорта, пешеходов, велосипедистов...» ✓ Игра «Какой знак спрятан» ✓ Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. ✓ Просмотр презентации «Стой, внимание, иди!» ✓ Беседа: «В городском транспорте»
	«Ребенок дома»	✓ Беседа: «Почему нельзя жечь сухие листья» ✓ Беседа: «Будь осторожнее с огнем» ✓ Практическое упражнение «Звоним 101» ✓ Чтение «Случай про детей» Фисенко – с последующим обсуждением Чем опасен дым?
	«Ребенок и другие люди»	✓ Ситуативный разговор о вежливости и этикете ✓ Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах ✓ д/ и «Чужой»

	«Ребенок и природа»	✓ игра «Как избежать неприятностей» ✓ игра «Да - Нет» ✓ Беседа: «Осторожно. Ядовито» ✓ Правила поведения при общении с животными»
	«Здоровье ребенка»	✓ Беседы: «Чем опасна холодная погода», «Как не простудиться», «Что делать, если простудился» ✓ Ситуативный разговор «Можно ли есть невымытые овощи» ✓ Ситуативный разговор «Можно ли брать грязными руками пищу в рот»
Ноябрь	«Ребенок на улице»	✓ Правила для пешеходов ✓ д/и «Найди такой же знак» ✓ Ситуативный разговор: «Ребенок на улицах города» ✓ Подвижная игра «Сигналы светофора»
	«Ребенок дома»	✓ Игра «Опасные предметы» ✓ Рисование «Опасные предметы дома» ✓ Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов ✓ Игра «Можно – нельзя» ✓ Моделирование проблемной ситуации: «Предметы, требующие осторожного обращения» ✓ Загадки и отгадки в картинках ✓ Беседа: Чем опасен дым?
	«Ребенок и другие люди»	✓ Беседа: «Не открывай дверь чужим людям» ✓ Ситуативный разговор о вежливости и этикете» ✓ Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей ✓ Игра «Наблюдайка» - описание людей по приметам ✓ С/р игра «Больница» - как общаться с врачом
	«Ребенок и природа»	✓ Беседа: «Внешность человека может быть обманчива» ✓ Беседа: «Контакты с животными на улице» ✓ Рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями»
	«Здоровье ребенка»	✓ Беседа: «Как организм человека перерабатывает пищу» ✓ Беседа: «Микробы и вирусы» ✓ д/и «Моем руки правильно» ✓ Беседа: «Роль лекарств и витаминов»
Декабрь	«Ребенок на улице»	✓ ОБЖ игра КВН стр.95 «Лучший пешеход» ✓ Беседа: «Зачем нужны дорожные знаки» ✓ Беседа: «Соблюдай правила поведения на ледяной горке» ✓ Беседа: «В городском транспорте»
	«Ребенок дома»	✓ Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» ОБЖ стр.161 ✓ ИКТ «Играй и развивайся «Безопасность. Пожароопасные предметы» ✓ Игровая ситуация:» Алгоритм тушения пожара»; игра «Вызови пожарных» ✓ Беседа: «Как вести себя на празднике»
	«Ребенок и другие люди»	✓ Игра – эксперимент «Слушай во все уши ОБЖ стр.211 ✓ Обыгрывание ситуации «В дверь позвонили...» ✓ Чтение и обсуждение сказки про незнакомцев, с которыми нельзя никуда ходить (И. Гурина), «Зачем нужно знать свой домашний адрес»
	«Ребенок и природа»	✓ Беседа: «Правила безопасности на льду» ✓ Беседа: «Что такое метель» ✓ Игра беседа «Как надо обращаться с животными?» ✓ с/р игра «Ветеринарная лечебница» ✓ рисование «Правила при катании с ледяной горки»
	«Здоровье ребенка»	✓ ОБЖ стр.115 «Правила безопасности на льду» ✓ Ситуативный разговор «Чем полезен лук и чеснок?» ✓ Ситуативный разговор «Можно ли есть снег?»

		✓ Моделирование проблемной ситуации: «Как помогает здоровью занятие спортом» ✓ Ситуативный разговор «Как уберечь себя от болезней»
Январь	«Ребенок на улице»	✓ Обсуждение о правилах поведения на прогулке ✓ Беседы: «Дорожная безопасность, ребенок на улице», «Обходи скользкие места» ОБЖ стр. 146 ✓ «Не мусори в транспорте» стр.122
	«Ребенок дома»	✓ Беседа «Опасные предметы дома» ✓ Обсуждение проблемой ситуации: «Что делать если в квартиру позвонил незнакомый человек» ✓ Игра эстафета «Тушим пожар» ОБЖ стр.153 ✓ Если увидел пожар зови на помощь ОБЖ стр.53
	«Ребенок и другие люди»	✓ Правила поведения в общественном транспорте ✓ Игра –беседа «Познакомимся с нашими соседями» стр. 130 ✓ «Не забывай ключи снаружи двери» стр.5
	«Ребенок и природа»	✓ Обсуждение и решение проблемной ситуации «Если морозно, а гулять хочется» ✓ «Каким бывает снег» ОБЖ стр. 5 ✓ Беседа: «Замершая рек совсем не каток»
	«Здоровье ребенка»	✓ Повторяем порядок (алгоритм одевания) одежды в зимний период ✓ Беседа: «Берегись мороза» ОБЖ стр.128 ✓ «Не слушай музыку слишком громко» стр.18
Февраль	«Ребенок на улице»	✓ «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» ОБЖ Полынова стр.70 ✓ «Не балуйся на остановке в ожидании транспорта» стр.109 ✓ Беседа: «Обходи скользкие места» ОБЖ стр.146
	«Ребенок дома»	✓ Беседа: «Правила пользования электроприборами» ✓ «Будь осторожен с открытым огнем» стр.39 ✓ Пожарная безопасность. Игра – эстафета «Тушим пожар» ОБЖ стр.153
	«Ребенок и другие люди»	✓ Игра- беседа «Познакомимся с нашими соседями» стр. 130 ✓ Игра беседа «Служба 01, 02, 03 – всегда на страже» ✓ «Не разговаривай по телефону с незнакомыми людьми» стр.38
	«Ребенок и природа»	✓ Беседа: «Берегись мороза» ОБЖ стр.128 ✓ «Не прыгай с высоких предметов» стр.14 ✓ Беседа на прогулке «Осторожно, сосульки»
	«Здоровье ребенка»	✓ Беседа: «Осторожно грипп» ✓ «Не ешь бесконтрольно витамины» стр.33 ✓ «Берегись мороза» ОБЖ стр.128 ✓ Беседа: «Почему нельзя ходить в мокрой обуви»
Март	«Ребенок на улице»	✓ Беседа: «Осторожно, сосульки!» ✓ С/р игра «Мы пассажиры» ✓ Беседа: «Осторожно, скользко» ✓ Ситуативный разговор о безопасном поведении на пешеходном переходе
	«Ребенок дома»	✓ ОД «Детские шалости с огнем» Шорыгина Т.А, стр.31 ✓ Беседа: «Не открывайте дверь чужим людям» ✓ Беседа: «Предметы, требующие осторожного обращения»
	«Ребенок и другие люди»	✓ Игра- беседа: «Служба 01,02,03 всегда на страже» ✓ Беседа: «Как правильно общаться с врачом» ✓ С/р игра «Больница»
	«Ребенок и природа»	✓ «Берегись гололед» ОБЖ стр.128 ✓ Ситуативный разговор на прогулке «Осторожно, с крыш падает снег!» ✓ Ситуативный разговор о бездомных животных»
	«Здоровье ребёнка»	✓ Беседа: «Зачем нужны витамины» ✓ Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой ✓ Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья»
Апрель	«Ребенок на улице»	✓ Беседа: «Правила для пешеходов» ✓ Ситуативный разговор о безопасном поведении на пешеходном переходе

		✓ Обсуждение правил поведения при играх во дворе ✓ Беседа: «Где можно играть и где нельзя...»
	«Ребенок дома»	✓ Загадки и отгадки в картинках по безопасности ✓ Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов с последующим обсуждением ✓ Рисование. «Какие опасные предметы ты знаешь и чем они опасны?» ✓ Ситуативный разговор «Спички детям не игрушка!» ✓ Беседа: «Чем опасно электричество»
	«Ребенок и другие люди»	✓ Беседа: «Люди знакомые и незнакомые» ✓ Проблемная ситуация «Если ты гуляешь один...» ✓ Ситуативный разговор «Чем опасны незнакомые люди?» ✓ Беседа: «Наши помощники»
	«Ребенок и природа»	✓ Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной?» ✓ Беседа: «Животные – это не игрушка», с обыгрыванием проблемных ситуаций ✓ Беседа: «Не играй с бродячими животными» ✓ Беседа: «В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно»
	«Здоровье ребёнка»	✓ Повторяем правила поведения в раздевалке при одевании и раздевании ✓ Ситуативный разговор, о тщательном мытье рук, особенно после прогулки ✓ Беседа: «Сокровища детских карманов» ✓ Ситуативный разговор «Когда и как песок может стать опасным»
Май	«Ребенок на улице»	✓ Обыгрывание проблемных ситуаций «Что делать, если ты потерялся?», «Как вести себя если из виду пропали мама папа?» ✓ Викторина. Закрепление знаний о безопасности дорожного движения при передвижении по улице, по дороге.»
	«Ребенок дома»	✓ ОД «Если вдруг пожар» - помочь детям запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться» ✓ Ситуативный разговор «Мама забыла выключить утюг»
	«Ребенок и другие люди»	✓ Проблемная ситуация «Игры во дворе» ✓ «Незнакомец» - воспитание осторожности и осмотрительности
	«Ребенок и природа»	✓ Беседа: «В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно» ✓ Ситуативный разговор «Спички детям не игрушка!» ✓ Беседа: «Опасные насекомые и растения»
	«Здоровье ребёнка»	✓ Чтение рассказа А. Дмитриева «Бездомная кошка» ✓ «Волшебные телефоны» - закрепление номеров телефонов разных служб ✓ «Правила поведения за столом» - этикет во время приема пищи
Июнь	«Ребенок на улице»	✓ Беседа: «Безопасность при играх с мячом» ✓ Правила поведения в общественных местах – ситуативный разговор ✓ Чтение с последующим обсуждением «Приключение Стобеда – как Стобед качался на качелях»
	«Ребенок дома»	✓ Чтение с последующим обсуждением «Приключение Стобеда - Как Стобед хотел напугать волка и сам чуть не сгорел»
	«Ребенок и другие люди»	✓ Ситуативный разговор «Что делать, если заблудился» ✓ Просмотр цикла роликов по безопасности «Аркадий Паровозов»
	«Ребенок и природа»	✓ «Безопасность на воде» - обыгрывание проблемных ситуаций ✓ Проблемная ситуация «Можно ли гулять под дождем» ✓ Чтение с последующим обсуждением «Приключение Стобеда – как стобед обидел бабочку и чем все это закончилось»
	«Здоровье ребёнка»	✓ Ситуативный разговор на прогулке: «Как кататься на самокатах и велосипедах, чтобы не сталкиваться друг с другом» ✓ Беседа: «Одевайся по погоде» ✓ Чтение с последующим обсуждением «Приключение Стобеда – как лечили Стобеда а вылечили еще и собаку» ✓ Чтение с последующим обсуждением «Приключение Стобеда – как Стобед решил убить микроба и сам заболел»

Тематический блок «Эмоциональное развитие»

Особое место в образовательной деятельности отводится *полноценному эмоциональному развитию*. Эмоции — важнейшая сторона психического развития. Если взрослые на протяжении дошкольного периода оказывают эмоциональную поддержку ребенку, он гораздо быстрее развивается. Положительные эмоции оказывают благотворное влияние на процессы мышления, развитие памяти. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувства доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

Задачами данного блока являются развитие эмоциональной сферы и формирование базовых свойств личности ребенка - самооценки и образа «Я», нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Материал дается детям в доступной форме и строится на личностно-ориентированном взаимодействии педагога с ребенком — принятии и поддержки его индивидуальности, интересов и потребностей, развитии творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

В ходе образовательной деятельности дети последовательно знакомятся с различными эмоциональными состояниями человека «Радость», «Страх», «Удивление» и другими. Знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия. Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций. Завершается цикл занятий в творческой мастерской, где дети закрепляют полученные знания, изображая их художественными средствами.

Обеспечение эмоционального благополучия осуществляется по направлениям:

- обеспечение благоприятного течения адаптации вновь прибывших детей,
- создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе,
- развитие эмоциональной сферы ребенка (использование методов повышения эмоциональной активности, реализация программ эмоционального развития детей),
- создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения.

В процессе взаимодействия взрослого и ребенка используются **методы, направленные на повышение эмоциональной активности обучающихся:**

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких познавательных сказок, рассказов, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и двигательной деятельности;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение обучающихся за внимательность, доброжелательность, сотрудничество

Использование технологий для снятия психо-эмоционального напряжения*

	Используемые технологии и методики	Время проведения	Ответственные
--	---	-------------------------	----------------------

1.	Игровые тренинги и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие психо-эмоционального напряжения	ежедневно	Педагог-психолог, воспитатели
2.	Психогимнастика по методике Чистяковой	Во время занятий	Музыкальный руководитель, психолог
4.	Музыкотерапия	ежедневно	Музыкальный руководитель, Воспитатели

Для обеспечения психо-эмоционального благополучия, снятия нервного напряжения в оздоровительно-образовательную модель режима дня групп введены игровые тренинги для детей дошкольного возраста и элементы музыкотерапии.

1. Проект «Детское телевидение»

Содержание проекта направлено на практическую деятельность и получение результатов обучения в виде новостных сюжетов, репортажей, интервью и других видов работ обучающихся.

Уровень усвоения содержания образовательной деятельности – творческий, предполагает поиск дошкольниками действий и применение знаний, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение ребенка подключиться к выполнению определенной творческой задачи и совместно с воспитателем и другими детьми искать способы и пути ее выполнения (при выполнении разных видов журналистской деятельности).

Основной способ подачи содержания Проекта – комплексный. Она построена так, что усвоение знаний неразрывно связано с их последующим закреплением в практической работе с информационным материалом.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Значимые для разработки и реализации кружковой программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей и подготовительной групп.

Работа над проектом осуществляется в командах - студиях. Каждая студия включает педагогов и детей одной группы. Привлечение к участию родителей возможно по желанию.

Реализация рабочей программы «Детское телевидение»:

1 блок «Что такое телевидение?». Основная форма организации – игровое занятие. Игровое обучение детей основам организации телевидения, знакомством с используемым оборудованием и профессиями людей, работающих на телевидении. Представление о создателях телевидения, как о слаженной команде, в которой важно участие каждого.

2 блок. «Наша группа – студия». Основная форма организации – совместная со взрослым деятельность детей. Работа группы – студии в тестовом режиме. Взрослые - режиссеры, сценаристы, операторы, редакторы, ведущие и т.д. Дети - стажеры. Каждый ребенок определяет наиболее интересную для него направленность деятельности. Взаимодействие строится на принципах интерактивного обучения. Привлечение родителей к подготовке материалов к тематическим сюжетам (перевод детско-родительских проектов в цифровую область).

Начинается накопление электронного портфолио студии (разнообразные сюжеты, проекты, ролики и т.д.).

3 блок. Переход в рабочий режим «самостоятельной организации» детского телевидения. Форма организации - совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей. Руководитель студии - воспитатель, главный редактор – заместитель заведующего. Взрослые – ассистенты, дети выполняют (играют) основные роли – ведущие, сценаристы, операторы и т.д. Продолжается накопление портфолио студии. Выпуски хранятся в информационном центре. Портфолио становится открытыми для всех участников проекта.

Занимаясь в телестудии, дошкольники получают необходимую подготовку к практической деятельности (ведение передач, взятия интервью, составление сюжетного рассказа, выставление света, монтаж видео), изучают азы риторики, ведения диалога, знакомятся с такими понятиями, как: мелодика речи (*совокупность тональных средств, характерных для данного языка, модуляция высоты тона при произнесении фразы*); темп речи (*скорость протекания речи во времени, ее ускорение или замедление*); ритм речи (*упорядоченность звукового, словесного и синтаксического состава речи, определенная ее смысловым заданием*); тембр голоса (*окраска, качество звука*); логическое ударение (*интонационное средство; выделение какого-либо слова в речи интонацией*).

При ознакомлении детей с перечисленными выше понятиями используются различные приемы и методы, такие как: моделирование ситуаций, наблюдения, развивающие игры, тренинговые упражнения, импровизации, описательные рассказы детей из опыта, наглядный материал, игры-упражнения. Так для привлечения внимания к мелодике используется прием образного сравнения: «голос поднимается и спускается с горки» и сопровождается плавными движениями рук. Изучение детьми логического ударения начинается с объяснения звуковых средств его выражения. Дети должны понять и использовать в дальнейшем при интервьюировании, что слова, особенно важные в предложении, произносятся громче или медленнее остальных. В связи с этим требуется большая работа по разъяснению смысла фраз, анализу текста и его оценке.

В качестве наиболее эффективного приема развития диалогической речи было использовано моделирование. Замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчат обучение. Для этого были подготовлены карты-схемы для интервью. В процессе диалога нужен не только речевой, но и психологический аспект. Полноценный диалог не мыслим без установления диалогических отношений, без формирования инициативной и активной ответной позиции, партнерские отношения должны пронизывать, как общение ребенка со взрослым, так и взаимодействие со сверстниками. Кроме того, овладение диалогом невозможно без освоения языка и средств невербальной коммуникации. *Поэтому проводим психотехнические упражнения по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации.*

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития для воспитанников дошкольного возраста

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для информационно-социальной компетентности.

В то же время уделяется внимание психолого-педагогической работе с детьми и их родителями по проблеме профилактики возникновения игровой компьютерной зависимости и связанного с ней аддиктивного поведения.

Задачи:

✓ Способствовать освоению цифрового пространства в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями.

✓ Познакомить детей с различными способами приобретения знаний (в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности), включая различные способы извлечения (добывания) информации и обращения с ней.

Содержание направлено на:

✓ Развитие умения участвовать в совместном (командном) создании телевизионных материалов.

✓ развитие творческих, технических и организаторских способностей;

✓ воспитание журналистской этики;

✓ развитие способности анализировать свои поступки, поведения сверстников, героев своих программ;

✓ формирование в творческих коллективах: чувства сотрудничества и взаимопомощи, чувства ответственности и дисциплинированности;

- ✓ развития компетентности в виртуальном поиске.
- ✓ воспитание потребности выбора специализации и постоянного совершенствования в избранной области самовыражения.

- ✓ формирование базовой информационной культуры

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для овладения ребенком элементарными способами информационной деятельности и информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ).

Задачи:

- ✓ развивать представления в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;
- ✓ формировать представления о телевидении как искусстве и средстве массовой коммуникации.

Содержание направлено на:

- ✓ развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- ✓ знакомство с новыми профессиями в теории и на практике (журналист, ведущий, оператор, монтажёр, режиссёр, продюсер, звукорежиссёр)
- ✓ знакомство с техническими средствами воплощения идеи, работе с теле- и фотокамерой, навыкам видео и аудио монтажа;
- ✓ формирование и развитие компетентности детей в виртуальном поиске информации;
- ✓ развитие умения графически изображать пространственные отношения и моделировать их в виде рисунка, плана, схемы; передвигаться в пространстве, используя стрелки — указатели движения, планы, схемы маршрутов;
- ✓ формирование базовой информационной культуры, ознакомление с правилами информационной безопасности
- ✓ развитие творческой индивидуальности, инициативности и мотивации к познанию окружающего мира.

Содержание модуля образовательной деятельности «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для совершенствования разных сторон речи ребенка;

Задачи:

- ✓ формировать и развивать социальные навыки общения и речевой активности детей;
- ✓ совершенствовать речь как средство общения.
- ✓ отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- ✓ совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- ✓ развивать умение составлять рассказы, брать интервью, придумывать броский краткий текст рекламы.

Содержание направлено на:

- ✓ развитие умения более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
- ✓ формирование умения отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.
- ✓ освоение формул словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т. п.).
- ✓ введение в речь детей эмоционально-оценочной лексики.
- ✓ обогащение словаря детей.

✓ развитие навыков осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.

✓ формирование умения вести координированный диалог между взрослым и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.

Содержание модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка (ИКТ в изобразительной и конструктивно-модельной деятельности) основной задачей образовательной деятельности являются создание условий для ознакомления с разными видами и жанрами искусства (телевидение, киноискусство).

Задачи:

✓ развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания;

✓ учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Содержание направлено на:

✓ привлечение к активному участию детей в оформлении видеороликов по собственному желанию и под руководством взрослого.

✓ воспитание самостоятельности; учить активно и творчески применять усвоенные способы изображения в рисовании, аппликации, используя выразительные средства при подготовке видеосюжетов.

Перспективное планирование работы студий детского телевидения («Детское телевидение»)

1 блок. «Что такое телевидение?»						
Месяц	Содержание месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Взаимодействие с родителями
Октябрь	Знакомство детей с профессиями людей, работающих на телевидении, с некоторыми понятиями по теме «Телевидение». Игровое обучение основам организации телевидения.	-Просмотр м/ф «Фиксики: Телевизор» -Просмотр видеоролика «В объективе» -Беседа «Что такое телевидение?», «Зачем нужно телевидение?», «Кто работает на ТВ?»	-Беседа «Зачем нужно телевидение?», - Дискуссия «Телевидение: за и против!» Выполнение детско-родительских проектов на тему: «Профессии на ТВ», помощь при необходимости	-Знакомство с жанрами на ТВ (интервью, новости, реклама, видеосюжет, репортаж...)	- Защита проектов «Кем бы я хотел работать на телевидении!»	-Знакомство родителей с предстоящей деятельностью на род. собрании -Показ примеров проектов - Предложить родителям сделать совместные проекты по теме «Профессии на телевидении»
2 блок. «Наша группа – студия»						
Ноябрь	Работа группы – студии в игровом (тестовом) режиме «Снимаем кино» Дети - стажеры. Каждый ребенок определяет наиболее интересную для него	-Обсуждение названия своей студии, макета заставки -Просмотр м/ф по технике безопасности с электроприборами Изучение азов риторики	-Выбор совместно с детьми заставки для студии -Тренинги и игровые упражнения для раскрепощения перед камерой	- Сюжетно-ролевая игра «Мы снимаем новости»	-Пробные сюжеты перед камерой -Просмотр отснятого материала с обсуждением, выбор лучших кадров.	- Предложить родителям снять небольшие видеосюжеты «Любимый уголок города»

	направленность деятельности. Знакомство с оборудованием. С		- Знакомство с выпусками детских новостей (из интернета)			
Декабрь	продолжать работать в тестовом режиме. Подготовить первый пробный выпуск новостей. Накопление электронного портфолио студии (разнообразные сюжеты, проекты, ролики и т.д.).	- Подготовка к выпуску «Новогодние новости»	Обсуждение сценария новогодних новостей. -Оформление студии с детьми -Подбор костюмов	Работа над выпуском «Новогодние новости»	-Просмотр и монтаж видео -Показ выпуска родителям и воспитанникам детского сада	Помощь родителям в подготовке костюмов, оформлении. Попросить родителей делать видеосъемку совместного отдыха в новогодние каникулы Предложить родителям подыскивать материал по народной культуре (татарской – подг. гр. и русской гр. нар. зр.)
Январь	Продолжается накопление электронных портфолио студий. Портфолио становится	Совместная работа видеомонтажа фильма детьми «Как я провел зимние каникулы», «Новости из зимнего леса»		Съемка видеоматериалов детьми «Новости группы (с прогнозом погоды)» (за месяц)		Предложить родителям сделать дома видеосъемку ролика «Мой папа защитник!»
Февраль	открытыми для всех участников проекта. <u>Возможные темы</u>	Съемка видеоролика «Мой папа защитник!» (сбор видеофрагментов о папах)	Съемка видеофильма в ДОУ «Мы тоже защитники» (сбор видеофрагментов о детях)	Показ видеороликов на общем развлечении ДОУ «Мой папа защитник!»	Съемка видеоматериалов в детьми «Новости группы (с прогнозом погоды)» (за месяц)	Предложить родителям сделать дома видеосъемку ролика «Легко ли быть мамой?»
3 блок. Переход в рабочий режим «самостоятельной организации» детского телевидения						
Март	Студии переходят к самостоятельной работе. <u>Возможные темы</u>	Показ видеоролика «Легко ли быть мамой?» Начало съемок документального фильма «Весна на Манчажской улице!»	Видеоролики социальной направленности (Неделя доброты, безопасности, здоровья) или фрагмент в Новостях	Съемка видеоматериалов в детьми «Новости группы (с прогнозом погоды)» (за месяц)	Предложить родителям сделать дома видеосъемку ролика «Семейный отдых», «В здоровом теле – здоровый дух»	
Апрель			Общая подготовка видеосюжета «День Победы» посвященного 75-летию победы в ВОВ	Съемка видеоматериалов в детьми «Новости группы (с прогнозом погоды)» (за месяц)		

Май		Монтаж документального фильма «Весна на Манчажской улице!» «Новости группы», «Прогноз погоды»		Ток-шоу с родителями «Скоро в школу!»	
-----	--	---	--	---------------------------------------	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Проекта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов

Детское телевидение представляет собой студию. Студия (дети группы и воспитатели) по согласованию определяют тематику и периодичность телевизионных выпусков. Тематика выпусков определяется так же образовательными программами (календарно-тематическим планированием), интересами самих детей, а также запросами (по электронной почте, Skippy) внутренней и внешней аудитории (воспитанников других групп, родителей, сотрудников ДОУ).

В выпусках используются разные формы (рубрики): интервью, тематический репортаж, новости из жизни детского сада, обучающие проекты.

Выпуски (в записи) транслируются в группах для внутренней аудитории, выкладываются на сайте ДОУ для внешней аудитории.

Взрослые постепенно предоставляют детям возможность самостоятельной подготовки репортажей – от обсуждения тематики до монтирования материалов. Возможность свободного самовыражения играет ключевую роль в развитии социальных и информационных коммуникаций, а также познавательной активности детей. В процессе подготовки репортажей дети учатся работать в команде, выражать свои чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. У детей формируются элементарные умения работы с программами и цифровым оборудованием, в удобном для них формате.

Дополнительные формы:

- ✓ Тренинги (психологические, актёрские, на развитие креативности);
- ✓ Пешие прогулки с фотовидеозаписью интересных моментов;
- ✓ Разнообразное общение с природой – на территории и за пределами Учреждения (парки, природные зоны, с фотовидеозаписью интересных наблюдений);
- ✓ Комплексный игровой процесс (в том числе с фотовидеозаписью некоторых сюжетов) подготовки к традиционным событиям и праздникам;
- ✓ Игра – воображаемое путешествие (с элементами фотовидеосъёмки);
- ✓ Просмотр видеороликов и фрагментов видовых фильмов – с соответствующим визуальным наполнением;
- ✓ Сюжетно-ролевые игры на развитие творческого воображения («Мы снимаем кино», «Мы – репортеры» и т.д.);
- ✓ Репетиции телесъёмки; экскурсионные занятия (на телеканал, в музей).

Мультимедийные технологии.

Мультимедиа предполагает одновременное использование различных форм представления информации: аудио-, видеоизображения, анимацию текста. Таким образом, воздействуя и через слуховой, и через зрительный канал, мультимедиа создает условия для получения и усвоения информации.

Мультимедиа - это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях

практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы в рамках реализации данной программы взрослым необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- ✓ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- ✓ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- ✓ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (видеосюжеты, видеоролики)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Родители являются, можно сказать, непосредственными участниками творческого процесса. Они в курсе дел группы и того, что происходит на съемочной площадке. Без поддержки и участия родителей не возможен такой вид детской деятельности, как детская тележурналистика.

Взаимодействие с родителями проходит через следующие формы:

- ✓ участие родителей в сборе и изготовлении практического материала и атрибутики к телепроектам;

- ✓ проверка выученного детьми текста;

- ✓ непосредственное участие в телепроектах: «Детсадовские новости», различные акции, открытые мероприятия (зрители, участники);

- ✓ тематическое консультирование родителей;

- ✓ Подготовка проектов по плану.

Родители самые доброжелательные, заинтересованные и внимательные зрители. Они первые, кто просматривает отснятый материал, радуются успехам и делают критические замечания, если им что-то не нравится.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия для реализации программы (подробно в ООП п. 3.1)

Группа находится в детском саду, который располагается в экологически благополучном районе ГО Красноуфимск. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет.

Для группы созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений.

- Логопедический кабинет – 1.
- Кабинет педагога – психолога – 1.
- STEAM – лаборатория - 1.

1. Условия для развития детей группы.

1.1. Аудиовизуальные средства: музыкальная сколонка флэш-носителями, проектор с переносным экраном, телевизор, ноутбук, планшет.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. Различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки; сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

2.1. Физкультурный и музыкальный залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

2.2. На территории детского сада имеется спортивная площадка, малые архитектурные формы.

2.3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группе создан физкультурный уголок, который учитывает возрастные особенности детей, их интересы. Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, кегли, кольцобросы, массажные коврики, нестандартное оборудование.

Имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

2.4. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: бактерицидные лампы.

3. Условия для познавательного развития детей

3.1. Группа оснащена играми, способствующими сенсорному развитию детей.

3.2. На территории детского сада имеется участок для выращивания овощных культур.

3.3. В библиотеке группы имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

3.4. Имеются образцы предметов народного быта.

3.5. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

3.6. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобус, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

3.7. В группе организован уголок «Безопасность», содержащий дидактические игры по

ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей.

5.2. В группе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: пальчиковые, перчаточные, плоскостные игрушки – силуэты и др. В группе имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы).

5.4. Условия для музыкальной деятельности: физкультурный и музыкальный залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные колонки, диски и флешка с записями музыкальных произведений и фонограмм песен, телевизор, ноутбук.

6. Условия для социально-коммуникативного развития детей, игровой деятельности

6.1. Имеется игровое оборудование в отдельных контейнерах для организации различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

6.2. В группе имеется игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

6.3. В группе организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья», «Моя группа».

7. Условия питания обучающихся

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Материально-техническое оснащение группы

Группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные помещения: игровую, спальную, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной), буфетная. Группа укомплектована мебелью и необходимым оборудованием. В группе создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные задачи.

Помещение	№4 группа оздоровительной направленности
Группа	48,6
Спальная	43,1
Раздевальная	14,4
Буфетная	4,0
Туалетная (совмещенная с умывальной)	15,1
Общая площадь	125,2

Учебно-методическое сопровождение программы

1. Социально-коммуникативное развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

Учебно-методические пособия	
Обязательная часть	
Алябьева Е.А.	Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие
Алябьева Е.А.	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками
Алябьева Е. А.	Эмоциональные сказки
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
Дружинина М.	Правила движения не терпят нарушения
Коломийченко Л.В., Чугаева Г. И., Югова Л. И.	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию
Комратова, Н.Г. Грибова Л. Ф. Мир, в котором я живу.	Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром
Куцакова Л.В.	«Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет»
Мартыненко Л. А.	Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений.
Маханева М. Д.	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего возраста
Микляева Н.В., Толстикова С. Н., Целикина Н.П.	Сказкотерапия в ДОУ и семье. Методическое пособие
Морозова И. С., Гарусова О. М.	Психомоторное развитие дошкольников. Цикл занятий
Прилепко Е. Ф.	Пожарная безопасность для дошкольников Москва, 2013.
Саулина Т.Ф	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
Чиркова С. В.	Родительские собрания в детском саду.
Шорыгина Т. А.	Основы безопасности. Для детей 5-8 лет
Шипицина Л. М	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками
Шорыгина Т. А.	Безопасные сказки
Шорыгина Т. А.	Беседы о правилах пожарной безопасности
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Авдеева, Н.Н., Стеркина Р.Б., О.Л. Князева Я-ты-мы.	Программа социально-эмоционального развития дошкольников
Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., О.Л. Князева.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста

Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И.	Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие
Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие (Коррекционно-развивающая программа «Я учусь владеть собой»)
Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В.	Любимая математика (с элементами развития речи)
Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В.	Любимый букварь

Наглядный материал

Плакаты: Дети и дорожное движение, Причины пожара в доме, Если ты один дома, Если ты потерялся на улице, Как вести себя при большом скоплении людей, Действия при эвакуации из горящего здания

– Комплект плакатов «По правилам дорожного движения»

Читаем детям:

- Правила безопасности на прогулке
- Умные сказки «Правила дорожного движения»
- Энциклопедия. Человек и его здоровье.

Настольные игры:

- Настольная игра «Светофор»

Серии картин Кем быть? Праздники, «Мир в картинках», «Государственные символы России»; «День Победы», «Правила наши помощники» Горская А.В.;

Демонстрационный материал по темам: Продукты питания, Профессии, Город, улица, дом, Игрушки, Ядовитые грибы, Съедобные грибы, Великая Победа. Города-герои, Великая Победа. Дети-герои. и др.

Плакаты: Строение тела человека, Правила гигиены для малышей, Здоровое питание, Хорошие манеры для малышей

- Подборка плакатов «Правила поведения детей на улице»
- Демонстрационный и раздаточный материал. Игнатова С.В. Учим правила дорожного движения.
- Комплект сюжетных картинок. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников.
- Энциклопедия дошкольника
- Радзиевская Л. Ты один на улице
- Радзиевская Л. Ты и дорога

2. Познавательное развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

– ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное

– ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

Учебно-методические пособия	
Обязательная часть	
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
Алябьева Е. А.	Сказки о предметах и их свойствах
Адлер В. Н., Черисова О. Н.	Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников. Методические рекомендации
Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотинова О.М.	Методические рекомендации к игровому комплекту Ларчик и МиниЛарчик
Деркунская В.А.	Проектная деятельность дошкольников.
Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
Дыбина О. В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников
Дыбина О. В.	Ознакомление дошкольников с предметным миром
Дыбина О. В.	Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов
Запесочная Е.А	С понедельника по воскресенье
Запесочная Е.А.	Мы живем в России
Запесочная Е.А.	Который час?
Запесочная Е.А.	Времена года
Запесочная Е.А.	Природа вокруг нас
Запесочная Е.А.	В деревне
Запесочная Е.А.	Большое путешествие
Зеленова Н. Г., Л.Е. Осипова	Мы живем в России Гражданско–патриотическое воспитание дошкольников
Калита Д.С.	Сборник методических рекомендаций по проведению развивающих игр на основе ТРИЗ
Каушкаль О.Н., Карпеева М.В.	Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии
Киреева Л. Г.	Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры
Коломийченко Л.В. Чугаев Г.И., Югова Л.Ш.И.	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Методическое пособие.
Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование
Нефедова К. П.	Транспорт. Какой он?
Печерская А.	Про можно и нельзя
Преображенский В.	Мир, в котором мы живем (тетрадь для творчества)
Преображенский В.	Времена года (тетрадь для творчества)
Сигимова М. Н.	Познание мира животных. Занятия с детьми 3- 7 лет
Черисова О.Н., Адлер В.Н.	Экологические сказки фиолетового леса
Харько Т.Г.	Сказки Фиолетового леса (для детей 5-7 лет) Методика познавательно-творческого развития дошкольников

Шорыгина Т. А.	Беседы о бытовых электроприборах
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И.	Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие
Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В.	Любимая математика (с элементами развития речи)
Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В.	Любимый букварь
Шорыгина Т.А.	Беседы о телевидении
Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников	

Наглядный материал

Демонстрационный материал по темам: Дом-интерьер, Зима, Лето, Электробытовая техника, Посуда, Продукты питания, Профессии

– Город, улица, дом. Квартира, мебель, Транспорт, Наземный транспорт, Водный транспорт, Игрушки, Одежда, обувь, Головные уборы, Овощи, Фрукты, Цветы, деревья, Цветы луговые, лесные, полевые, Первоцветы, Грибы, ягоды, Ядовитые грибы, Съедобные грибы, Садовые ягоды, Лесные ягоды, Деревья, Деревья и листья, Кустарники, Домашние и дикие животные средней полосы, Домашние животные и их детеныши, Звери средней полосы, Дикие животные и их детеныши, Животные Севера, Животные Африки, Домашние птицы и их птенцы, Домашние птицы, Птицы, Домашние и дикие птицы средней полосы, Зимующие и кочующие птицы, Перелетные птицы, Хищные птицы, Насекомые, Бытовая техника, Деревья наших лесов, Народы мира, Царство грибов, Жители океана, Рептилии и амфибии, Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, Одежда, Народы мира, Народы России и ближнего зарубежья

– Демонстрационный материал к палочкам Кюизенера

– *Картинный материал:*

– Как и чем питаются птицы зимой, «Зима», «Времена года», «Осень», «Весна», «Растения», «Животные», «Животные холодных стран», «Ферма», «Животные жарких стран», «Птичий двор», «Перелетные птицы», «Овощи», «Луг», «Фрукты», «Лето», «Живое или неживое», «Предметы в доме», «Народы мира», «Домашние животные», «Животные леса», «Цвета и формы», «Техника», «Геометрические фигуры», Алфавит

– Серия картин «Домашняя птица», «Дикие животные»

– Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

– Самая первая энциклопедия «Животные России»

– Самая первая энциклопедия «Подводный мир»

– Самая первая энциклопедия «Космос»

– Я познаю мир. Космос

– Энциклопедия. Хочу всё знать. Загадки и тайны

– Энциклопедия. Хочу всё знать. Планета Земля

– Энциклопедия. Хочу всё знать. Где? Кто? Почему?

– Энциклопедия. Хочу всё знать. Воины разных времен и народов.

– Энциклопедия. Хочу всё знать. Отчего и почему?

– Экологический атлас «Окно в мир»

3. Развитие речи

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,

имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,

определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

Учебно-методические пособия	
Обязательная часть	
Арушанова А. Г., Рычагова Е. С.	Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДООУ (Модули программы ДООУ)
Алябьева Е. А.	Читаем детям 3- 7 лет. Методические рекомендации
Журова Л. Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В.	"Обучение грамоте "Методическое пособие
Нищева	
Соболева О., Агафонова О.	За волшебной дверью (тетрадь для словесного творчества)
Соболева О., Агафонова О.	Путешествие с фонариком (тетрадь для словесного творчества)
Ушакова О.С.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия. игры. мониторинг, методические рекомендации (Развиваем речь).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И.	Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие
Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В.	Любимый букварь

Наглядный материал

- Демонстрационный материал по темам:

- Пословицы и поговорки

- Крылатые фразы

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. (5-7) лет/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

4. Художественно-эстетическое развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

Учебно-методические пособия		
Обязательная часть		
Белякова О. В. Изотова М.А.		Лучшие поделки из бумаги
Ветлугина Н.А.		"Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы"
Ветлугина Н.А.		"Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы"
Ветлугина Н.А.		Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы
Ветлугина Н.А.		Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа. Песни, игры, пьесы
Радынова О.П., Копцева Т.А.		Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве
Радынова О.П., Копцева Т.А.		Я и мир искусства. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учебно-метод. пособие
Радынова О.П., Копцева Т.А.		Я и мир человека. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учебно-метод. пособие
Радынова О.П., Копцева Т.А.		Я и мир животных. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учебно-метод. пособие
Радынова О.П., Копцева Т.А.		Я и мир природы. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учебно-метод. пособие
Радынова О.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В.		Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: Учебно-метод. пособие
Радынова О.П.		"Песня. Танец. Марш"
Радынова О.П.		"Настроение, чувства в музыке"
Радынова О.П.		"Природа и музыка"
Радынова О.П.		"Сказка в музыке. Музыкальные инструменты"

5. Физическое развитие.

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

Учебно-методические пособия	
Обязательная часть	
Ефименко Н.Н.	Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников.

Картушина М.Ю.	Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников
Ковалько В.И.	Азбука физкультминуток для дошкольников
Муллаева Н.Б.	Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников
Минаева В.М.	Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры
Сулим Е.В.	Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
Сочеванова Е.А.	Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет
Лисина Т. В., Морозова Г. В.	Подвижные тематические игры для дошкольников
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И.	Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие

Наглядный материал

- Демонстрационный материал «Части тела», «Формирование представлений о схеме тела», «Городецкая роспись», «Сказочная гжель», «Золотая хохлома»
- Плакат «Строение тела человека»
- Самая первая энциклопедия «Тело человека»

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ.

А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М.

«Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск.

А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.

С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д.

Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

(от 5 до 7 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер

В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик,

В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм

«Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер

В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер

Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

30.1.1. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры

В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер

А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь,

В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2011
 Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
 Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
 Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили,

2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

(от 7 до 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibi» режиссер Х. Миядзаки, 2008

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центры активности детей

<i>Направление развития</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Интегративная направленность деятельности центра</i>
Речевое развитие	Центр речевого развития	Развитие всех компонентов речевой системы. Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. Формирование коммуникативных навыков. Умение манипулировать с предметами. Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.

		Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений. Коррекционная направленность: Развитие физиологического и речевого дыхания. Формирование подвижности и активности мышц артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики. Формирование умения согласовывать движения со словом. Развитие фонематического слуха. Формирование умения четкого произношения изолированных звуков, звуков в слогах, словах. Автоматизация звукопроизношения в словах и фразовой речи. Упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Активизация отработанной лексики в самостоятельной речевой деятельности. Формирование умения пересказывать содержание знакомых сказок, небольших рассказов с помощью опорных картинок, пиктограмм, мнемокарт, условных заместителей. Содействовать самостоятельному пересказу знакомых сказок, рассказов без опоры на наглядный материал. Способствовать интересу в составлении небольших рассказов по картине, из личного опыта, по серии сюжетных картин. Помочь в преодолении неуверенности, стеснительности, эмоциональной неустойчивости.
Физическое развитие	Центр движения и здоровья	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр. Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.

		Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития.
Познавательное развитие	Центр познавательного развития Центр конструирования	– Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное. – Формирование навыков творческого мышления. – Развитие познавательной активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. – Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. – Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. – Развитие мелкой моторики рук, речи, познавательной и исследовательской активности. – Развитие умения у детей устанавливать связи между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества. – Формирование стремлений к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования. – Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. – Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. – Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. – Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. – Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. – Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. – Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. – Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). – Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении. – Формирования у детей умения передавать особенности предметов средствами конструкторов различных видов и овладение вариативными

		способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи. – Формирование умений детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели. – Развитие конструктивных способностей и устойчивого интереса к конструированию у дошкольников.
Художественно-эстетическое развитие	Центр Художественно-эстетического развития	– Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. – Формирование навыков изобразительной деятельности. – Воспитание эстетических чувств. – Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. – Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж. – Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения. – Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. – Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. – Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. – Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. – Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). – Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
Социально-коммуникативное развитие	Центр развития игровой деятельности	Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами. Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности

		(домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.
	Центр безопасности	–Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности –Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. –Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами
	Центр эмоционального развития (уголок уединения)	Сохранение и укрепление психического здоровья. Обеспечение возможности уединения ребенка во время длительного пребывания среди сверстников. Предупреждение чрезмерного перевозбуждения ребенка, ведущего к утомлению его нервной системы. Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.

3.3. Распорядок и /или режим дня

Содержание	6—7 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00

3.4. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы
Психолого-педагогические условия реализации Программы (см. ОП ДО п. 3.4.)

Кадровые условия реализации Программы
Кадровые условия реализации Программы

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	КК	Стаж работы по специальности
1	Попова Наталья Васильевна	воспитатель	Высшее профессиональное, <i>квалификация</i> Социальный педагог	ВКК	23 года
2	Никифорова Ольга Михайловна	воспитатель	Высшее профессиональное, <i>направление</i> Педагогическое образование <i>Квалификация</i> Бакалавр	1КК	5 лет
3	Горбунова Светлана Леонидовна	музыкальный руководитель	Среднее профессиональное <i>квалификация</i> учитель музыки, музыкальный воспитатель	ВКК	36 лет
4	Позднякова Наталья Сергеевна	Учитель-логопед учитель-дефектолог	Высшее профессиональное, <i>Квалификация</i> Учитель-логопед <i>квалификация</i> педагог-дефектолог	1КК	13 лет
5	Идолова В.А.	Инструктор по физической культуре	Среднее профессиональное, учитель физической культуры с доп. Подготовкой в области адаптивной физкультуры	1КК	12 лет
6	Артемова Ольга Павловна	педагог-психолог	Высшее, <i>квалификация</i> Педагог-психолог, социальный педагог	1КК	10 лет

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В работе группы особое место занимают традиционные события, праздники, развлечения и другие мероприятия.

К традиционным событиям относятся как события внутри группы (переход в новую возрастную группу, выпуск в школу, дни рождения детей и другие), так и события ДОУ и события, значимые для малой Родины обучающихся (День Города, неделя народов Урала), природные события (наступление нового времени года и др.), календарные праздники – Новый год, 8 марта, 23 февраля и другие. Многие традиционные события сами по себе – праздники.

С целью развития творческой активности воспитанников и поддержки их инициативы, в

группе организовываются и проводятся различные тематические развлечения (День объятий, День мыльных пузырей, день мячей и др.)

В Программе предусмотрены групповые итоговые мероприятия по каждой теме: выставки - фотографий, рисунков, предметов; создание мини-музеев, выпуск стенгазет, мини-книжек; проведение викторин, соревнований и т. д. *(подробно в ОП ДО)*

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Мероприятия проводятся с учетом ФОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы

Государственные праздники и памятные даты	Сроки	Итоговое мероприятие (Событие)
1 сентября - День знаний	01.09.2023	Развлечение «Здравствуй, здравствуй детский сад»
14 сентября – Осенины	11-15.09.2023	Организация выставки «Дары природы»
21 сентября - Международный день мира	18-22.09.2023	Рисуем на асфальте «Голубь мира как символ Международного дня мира»
27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	25-29.09.2023	Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель» и др.
27 сентября -Всемирный день Туризма		Целевая прогулка (поход) в осенний парк
1 октября - Международный день пожилых людей;	02-06.10.2023	Акция «Подарок для пожилых людей» (бабушки, дедушки, гостей ДОУ)
		Концерт для ветеранов ДОО «Осенний бал»
4 октября - День защиты животных		Выставка проектов, оформление фойе «Мое любимое домашнее животное»
16 октября - День отца в России	16-20.10.2023	Проект «Мой папа лучше всех», «За что я люблю своего папу» и др
24 октября – день здоровья	23-27.10.2023	Флешмоб «Всеобщая зарядка»
28 октября - Международный день анимации		Просмотр мультфильмов
4 ноября - День народного единства	01-03.11.2023	Проект «День народного единства» Проект «Мой дом, моя улица» Изготовление макета микрорайона
21 ноября - Всемирный день приветствий	20-24.11.2023	Путешествие в мир приветствий
27 ноября - День матери в России	27-30.11.2023	Выставка рисунков «Моя мамочка» Концерт, посвященный Дню матери

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации		Создание герба группы
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	04-08.12.2023	Дни добрых дел, участие в акциях «Кормушка» и др.
8 декабря - Международный день художника		Конкурс на лучшую открытку к Новому году
12 декабря - День Конституции Российской Федерации	11-15.12.2023	Интеллект –карта «Знаю свои права»
12 декабря - день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского		Флешмоб «Песни В.Я.Шаинского»
15 декабря – Международный день чая		проект «История чая»
15 декабря -День мягкой игрушки		Концерт для любимой игрушки
31 декабря - Новый год	25-29.12.2023	Кластер «Безопасный Новый год»
11 января - Всемирный день «спасибо»	08-12.01.2024	Флешмоб «СПАСИБО»
18 января – Международный день снеговика	15-19.01.2024	Конкурс в ДОУ на лучшего снеговика
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	22-26.01.2024	Тематическая беседа. Посещение музея
27 января – День рождения П.П. Бажова		Чтение с казов П.П.Бажова. Рисование по сказам
4 февраля - день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто	05-09.02.2024	Конкурс чтецов и рисунков по моёй стихам А.Барто
8 февраля - День российской науки		Детская научная лаборатория (ДНЛ)
21 февраля - Международный день родного языка	19-23.02.2024	Посещение библиотека
23 февраля - День защитника Отечества		Спортивно-музыкальный праздник «Самый лучший папа!»
8 марта - Международный женский день	04-08.03.2024	Проект «Мамины профессии» М.П. «Для любимой мамочки»
13 марта - день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова	11-15.03.2024	Конкурс детских рисунков

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	18-22.03.2024	Участие в благотворительных акциях (в т.ч. экологических)
22 марта – Всемирный день водных ресурсов		Проекты
27 марта - Всемирный день театра.	25-29.03.2024	Фестиваль театрализованных постановок
1 апреля - День птиц	01-05.04.2024	Участие в акциях
12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	08-12.04.2024	Выставка детско-родительского творчества «Если очень захотим - все мы в космос полетим»
22 апреля - Всемирный День Земли	22-26.04.2024	Участие в благотворительных акциях (в т.ч. экологических)
30 апреля - День пожарной охраны		Конкурс рисунков «скажем пожарам-НЕТ!»
1 мая - Праздник весны и труда	27.04.2024	Изготовление праздничных открыток
9 мая - День Победы	06-07.05.2024	Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Митинг «День Победы»
24 мая - День славянской письменности и культуры	20-24.05.2024	Составление письма детьми под руководством взрослого (тема письма по инициативе детей)
1 июня - Международный день защиты детей	31.05.2024	Спортивно-познавательный квест «Путешествие в тридесятое царство»
5 июня - День эколога	03-07.06.2024	Помощь в высадке растений в огород, цветов в клумбы
6 июня - день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. День русского языка		«Читаем книги Пушкина» Просмотр м/ф (сказка А.С.Пушкина по программе)
12 июня – День России	10-14.06.2024	Выставка детских рисунков «Мы живем в России». Конкурс чтецов, посвящённый Дню города Красноуфимск «Мой любимый город»
22 июня - День памяти и скорби	21.06.2024	Посещение мемориала
8 июля - День семьи, любви и верности	08-12.07.2024	Семейные традиции Игровая программа
12 августа – День физкультурника	12-16.08.2024	Неделя спорта Фестиваль подвижных игр народов Урала Спортивный праздник «Ловкие, смелые, сильные, умелые»
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации проходим на улице

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Проект «Будь здоров малыш»

В организационном разделе описана система условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижений цели и задач проекта, особенности организации образовательной деятельности через описание:

- модели двигательного режима, особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;

- организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды.

Проект «Будь здоров малыш» реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

1.1. Модели двигательного режима

Модель двигательного режима группы оздоровительной направленности

		Подготовительная к школе группа
1.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	7-8 минут
2.	Двигательная деятельность (занятия) в зале (2-3 раза в неделю)	30 мин.
3.	Двигательная деятельность (занятия) на воздухе (1 раз в неделю)	30 мин
4.	Физминутки (ежедневно)	2-5 мин.
5.	Динамические паузы	2-5 мин.
6.	Подвижные игры (ежедневно не менее 2- 4 раз)	15-20 мин.
7.	Спортивные упражнения (1 раз в неделю)	15 мин.
8.	Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин.
9.	Целевые прогулки, походы (1 раз в неделю)	30-40 мин
10.	Индивидуальная работа по освоению ОВД (ежедневно)	5-10 мин.
11.	Оздоровительные игры (2 раза в неделю)	5-10 мин.
12.	Оздоровительный бег (в конце прогулки)	5-10 мин
13.	Психогимнастические этюды (2 раза в неделю)	5-10 мин.
14.	Спортивные игры (1 раз в неделю)	15-25 мин.
15.	Динамические паузы (самостоятельная двигательная деятельность в зале)	10 мин.
16.	Физкультурные развлечения (1 раз в месяц)	30 мин.
17.	Физкультурные праздники (2 раз в год)	40 мин.

Здоровьесберегающая предметно-пространственная среда

Под основными (базовыми) здоровьесберегающими условиями мы понимаем – выполнение санитарно-гигиенических норм, обеспечение чистоты и порядка в окружающей ребёнка среде, выполнение режима дня, недопущение перегрузки функциональных систем ребенка, выполнение требований к подбору игрушек, мебели, соблюдение режима проветривания помещений, режима закаливания и т.д.

К основным характеристикам здоровьесберегающей среды группы относим: морально – психологический климат, экологию и гигиену; современный дизайн, рациональный режим жизни,

труда и отдыха, современные образовательные программы, методики и технологии.

Ведущими принципами организации здоровьесберегающей среды являются:

- Динамизм – возможность изменения, преобразования.
- Открытость – связь с другими социальными институтами, с социумом в целом.
- Гибкость – учёт возможностей, как субъектов образования, так и социально-культурного пространства.

- Саморазвитие и взаимосвязь педагогической подсистемы – воспитание, образование, развитие, управление.

Развивающая среда создаёт благоприятные условия для обучения ребёнка в самостоятельной деятельности, обеспечивает разные виды его активности, как умственную, так и физическую, и игровую. Она становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования. Среда в группе организована с учетом направленности. Общими требованиями к её организации являются: свободный, по интересам выбор детьми игрушек и материалов для привлекающего их вида деятельности; возможность играть малыми подгруппами.

Среда в детском саду строится на принципах:

- *принцип дистанции*, определенной позиции при взаимодействии ребенка с объектами природы, сверстниками и взрослыми, помогающий обнаружить взаимосвязи и взаимозависимости в мире;

- *принцип активности*, самостоятельности, предполагающий обнаружение разнообразных отношений между ребенком и находящимися в группе вещными элементами, сверстниками и взрослыми;

- *принцип стабильности и динамичности*, в группе каждый объект имеет свое место, однако если возникает необходимость передвинуть его, то на новом месте он символизирует то же отношение взаимодействия или помогает ярче обозначить познаваемое отношение;

- *комплексирование и гибкое зонирование*, помогающее выразить связи, существующие в мире живой и неживой природы, в жизни людей и др.;

- *принцип эмоциогенности, индивидуальной комфортности* позволяет ребенку почувствовать свою внутреннюю, глубинную связь с природой, которая выполняет функцию создания внутреннего покоя человека, осознания своей гармоничности в мире;

- *принцип сочетания привычных и неординарных элементов* в эстетической организации среды предполагает внесение предметов, несущих созидательный и разрушительный потенциал взаимодействия человека с природой, раскрывающих природосообразные и социообразные взаимосвязи, а также не существующие, неординарные. Перед ребенком возникает проблема по поводу взаимодействия с такими предметами.

Здоровьесберегающая предметно-пространственная среда

Объекты (помещения)	Техническое обеспечение	Кадровое обеспечение
Медицинский блок	Медицинский кабинет: кушетка, аптечный шкаф, ростомер, весы медицинские, тонометр, секундомер, фонендоскоп, холодильник, медицинские термометры, шпатель одноразовый и др. туалетная комната: Процедурный: прививочный столик, бактерицидная лампа, резиновый жгут и др.	Фельдшер Медсестра
Физкультурный зал	Оборудование для развития основных видов движений: стенка гимнастическая, скамейки разной высоты, доски, скакалки, мешочки с песком Оборудование для развития психофизических качеств: мячи разного диаметра, массажные мячи, набивные мячи, игра «Дартс» с липучими шариками, кольцобросы, вестибулярный тренажер, диск «Здоровье»	Инструктор по физической культуре

	Корректирующие дорожки, ребристая доска, мостик, деревянные спилы для хождения. Оборудование для спортивных игр: городки, гольф, бадминтон, теннис (малый). Оборудование для проведения общеразвивающих упражнений; палки разного диаметра, гантели разные по весу, ленточки. Спортивное оборудование: мини лыжи, лыжи. Нестандартное оборудование (шапочки, маски, деревянные ходули, флажки).	
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты на развитие дыхания; аудиозаписи для релаксации и психогимнастики;	Музыкальный руководитель
Кабинет педагога-психолога	Сенсорная комната: сенсорный уголок (2 зеркала, пузырьковая колонна для релаксации, мягкая платформа); кресло-трансформер (с мягким наполнителем); интерактивный сетевой модуль «Малыш», «Малыш» мультиколор (для рисования детьми кварцевым песком); волшебная нить с контроллером; сухой дождь; набор сказочных персонажей; цвето-установка для релаксации	Педагог-психолог -
Кабинет учителя-логопеда	Центр «Учимся говорить»: вата, спирт, марлевые, бумажные салфетки, шпатели, зубочистки; дыхательные тренажеры и игрушки для развития дыхания (гармошки, дудочки, «Мыльные пузыри», машинки, шары – качалки, втулки, каучуковые шары, лепестки цветов, листочки (из цветного полиэтилена), вата, платки (газовые, капроновые, шелковые), трубочки и т.п.); наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Центр сенсомоторного развития: звучащие игрушки; логические кубы; шумовые бутылочки; «Пальчиковый бассейн»; крупный конструктор (основных цветов); настольно-печатные игры, игры-вкладыши для развития зрительно-моторной координации, зрительного восприятия; игрушки-застежки; массажные мячики разных размеров; мозаики; мелкий конструктор; бусы разных цветов, шнурки для нанизывания; прищепки. Компьютерно-игровой центр: аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок, музыкального сопровождения для релаксации	Учитель-логопед
Группа	Мини-центр физического развития и двигательной активности: мячи разного размера, в т.ч. массажные, настольный теннис, «дартс» (на липучке), шапочки для п/игр, пластмассовые шарики для прокатывания, кегли, кольцеброс, султанчики, следовые дорожки, ростомер. Оборудование и материалы для проведения закаливающих и профилактических процедур: кварцевые лампы, «дорожка здоровья» для профилактики плоскостопия, музыкальная колонка с записями логоритмических занятий, игровой гимнастики, с записями музыки для релаксации, классической музыки со звуками природы, в т.ч. музыкальные произведения В.А. Моцарта,; картотеки	Воспитатели

	п/игр, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастик, физ. минуток, динамических пауз. Центр безопасности и здоровья «Береги себя»: плакаты и дидактические игры по безопасности и валеологии, настольно-печатные и дидактические игры по валеологии и безопасности: «Изучаем тело», «Зубы, зрение, слух», «Гигиена и хорошее здоровье», «Убери лишнее», «Хорошо – плохо» и др.; «Уголок уединения», пособия для снятия психоэмоционального напряжения (подушки для снятия агрессии, «мирилки», «кричалки» и др.) Атрибутика для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, театрализации Приемная комната: информационный стенд для родителей с разделом для памяток, буклетов	
Спортивная площадка	Лесенки, лесенки-стремянки, дуги для подлезания, корригирующая «дорожка здоровья» (песок, галька, различные крышки) Выносное стандартное и нестандартное оборудование	Инструктор по физической культуре

Проект «Детское телевидение»
Описание материально-технического обеспечения Программы
Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
Локальная сеть через WiFi роутер	1
Компьютер в метод. кабинете	1
Ноутбук Asus VivoBook	1
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс.), из них 1 цветной	2
Брошюратор	1
Ламинатор	1
Медиопроектор	1
Фотоаппарат цифровой	1
Видеокамера Panasonic HC-V760. Zoom оптический / цифровой 20x / 60x	1
Цифровой диктофон Ritmix RR-610 4Gb	1
Телевизор LED LG 28" 28MT49S-PZ черный, HD READY, 50Hz, DVB-T2, DVB-C, DVB-S2, USB, WiFi, Smart TV	1
Всенаправленный петличный микрофон BOYA BY-M1 для видеокамер.	1
Планшет Lenovo Tab E10 TB-X104L 2Gb 16Gb	1
Штатив Hama Star75 4175 напольный	1
Флеш карта microSDXC 64Gb Class10 Samsung MB-MC64GA/RU EVO PLUS 2 + adapter	1

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами образовательной деятельности
Методическое обеспечение

Методические пособия	Учебно-наглядные пособия	Электронные образовательные ресурсы
----------------------	--------------------------	-------------------------------------

Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении	Схемы – модели составления рассказа, построения интервью (коллажи, мнемодорожки, мнемоталицы, пиктографические картинки).	https://nsportal.ru/user/576025/page/detskaya-zhurnalistika-kak-sredstvo-povysheniya-urovnya-rechevogo-razvitiya-detey http://pandia.ru/text/79/003/19799.php http://dohcolonoc.ru/cons/9259-detskaya-zhurnalistika.html
--	---	---

Распорядок и режим дня

Проект реализуется в режиме дня с 7.30 до 18.00 в рамках организованной образовательной деятельности.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию Проекта.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС в группе и оставляет право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов Программы.

Календарно-тематическое планирование реализации Программы для детей 7-го года жизни

Месяц/ общая Тема м есяца	Н ед ел я	Тема (содержа ние)	Содержание	Интеграция образовательных областей	Итоговое мероприятие по учреждению
Сентяб рь Детски й сад. Безопас ность. <i>Адапта ция</i>	1	1 сентября - Д ень знаний. Профессии (в с оответствии с с одержанием О П ДО и возраст ом детей) <i>Педагогическая диагностика (стартовая)</i>	Первичные представления о себе. Родители. Семья. Другие люди. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать представления о правах ребенка на образование. Учить устанавливать причинно- следственные связи между событиями, явлениями (дети пошли в школу, т.к. наступила осень). Формировать представления о профессии учителя. Формировать дружеские и доброжелательн ые отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель,	Просмотр серии «Кем были придуманы буквы?» из киножурнала «Хочу все знать» Экскурсия к школе Чтение историй из энциклопедии «Я познаю мир» (Как зарождался язык, Язык жестов) Художественно - эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.) Модуль «Страна чудес». Худ. труд «Буквы из природного материала» Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х -э.р., п..р., Ф.р.) С\ игры на тему «Школа» (Урок математики, Перемена, Поход в столовую, Школьная библиотека) Игры на развитие быстроты реакции на быстро изменяющиеся условия «Заколдованный город» Моделируемая проблемная ситуация «Папа привел тебя в школу. Урок уже начался, а ты не можешь найти свой класс. Твои действия?» «Что будет, если исчезнут все школы» Моделирование стрессовой ситуации и освоение алгоритма их преодоления «В школе у доски», «Знакомство с одноклассниками» Сквозная технология «Шкатулка премудростей» (как школьный, так и прав ребенка (символы)) Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.) Обсуждение поговорок об уме, знании, школе (Диалог, с. 306) Чтение рассказов Л. Воронковой «Подружки идут в школу»; Л. Толстого «Филиппок», Л. Пантелеева	Муз-спорт. развлечение «День знаний» Выставка Мини-проектов «Детский сад. Школа» (тема выбирается по возрасту) Интеллект-карты

		врач, дворник), знакомить с историей детского сада (прошлое и настоящее).	«Буква ты», <i>В. Драгунского</i> «Заколдованная буква», <i>А Раскина</i> «Как папа отомстил немецкому языку», «Как папа обманывал учительницу» Стихи <i>В. Берестова</i> «Читалочка», «У меня в портфеле»; <i>Б. Заходер</i> «Птичья школа»; <i>А. Усачева</i> «Сентябренок», «Скоро в школу», <i>И. Токмакова</i> «Букваринск», <i>М. Бородинской</i> «Первоклассник», <i>Я. Акима</i> «В школу» Игры на развитие дивергентного мышления и связной речи «Сложи предложение» (Диалог, с. 281) и «Сказки-наоборотки» Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р) Эстафета с мячом, подвижная игра «Мышеловка» Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: Беседа: «Мне купили велосипед»	
2	14 сентября - Осенины Неделя дорожной безопасности	<i>Закреплять</i> навыки безопасного поведения на улице, в транспорте и общественных местах. Обучать правилам и алгоритмам поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни ребенка, в экстремальных ситуациях, а также навыками оказания элементарной самопомощи и помощи окружающим. Формирование навыков	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Лего-игры Экскурсия на перекресток к светофору Игра-рассуждение «Автомобиль – хорошо или плохо» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.) Рисование «Рисуем знаки» (на асфальте) Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Д/игры «Можно-нельзя», «Мой выбор» Д/игра с мячом «Можно-нельзя», «Я знаю 5...»(правил ДД, знаков ДД – запрещающих, разрешающих) Моделирование проблемных ситуаций «Ты видишь,	Ф.Р. «Правила дорожные – детям знать положено» Квест Организация выставки «Дары природы»

		безопасного поведения в экстремальных ситуациях: ознакомление с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью; в ситуациях, связанных с оказанием элементарной помощи себе и другому (использование дезинфицирующ их и перевязочных средств аптечки и др.); в ситуациях совместной деятельности со сверстниками: не участвовать в играх и действиях, которые противоречат правилам безопасности, рассказать взрослым о ситуации, когда на твоих глазах твой товарищ нарушил (или намеревается нарушить) правила безопасности и др.; в ситуациях, требующих вызова скорой помощи, службы газа и службы спасения; освоение норм телефонного диалога с диспетчерами экстренных служб.	что твой друг...» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Игры на развитие дивергентного мышления и связной речи «Сложи предложение» (Диалог, с. 281) и «Сказки-наоборотки» Чтение стихов : С. Михалкова «Дядя Степа» Рассказы. Н. Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле», Рассказы из серии «Приключения Стобеда». Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р) Игровые упражЗнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята». Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: С/р игры, направленные на освоение правил безопасного поведения на улиц, в экстремальных ситуациях, оказание первой медпомощи (Служба спасения. Скорая помощь)	
3	21 сентября - Международный день мира Неделя пожарн ой безопасност и	Формирование навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях: ознакомление с	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Презентация с элементами викторины «Огонь – враг или друг»	Рисуем на асфальте «Голубь мира как символ Международног о дня мира» Выставка

		правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью (остался без электричества, ощутил запах газа и др.); в ситуациях, связанных с оказанием элементарной помощи себе и другому (использовании дезинфицирующих и перевязочных средств аптечки и др.); в природе; в ситуациях совместной деятельности со сверстниками: не участвовать в играх и действиях, которые противоречат правилам безопасности, рассказать взрослым о ситуации, когда на твоих глазах твой товарищ нарушил (или намеревается нарушить) правила безопасности и др.; в ситуациях, требующих вызова скорой помощи, службы газа и службы спасения; освоение норм телефонного диалога с диспетчерами экстренных служб.	Просмотр серий из мультфильмов «Уроки тетушки Совы» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Подготовка рисунков и заметок к стенгазете для родителей. Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Д/игры «Можно-нельзя», «Мой выбор» Д/игра с мячом «Можно-нельзя», «Я знаю 5...» (причин возгорания, опасных предметов) Моделирование проблемных ситуаций «Ты видишь, что твой друг...», «Мама ненадолго ушла в магазин, вдруг ты....» С/р игры, направленные на освоение правил безопасного поведения на улице, в экстремальных ситуациях, оказание первой медпомощи (Эвакуация, у нас обжѳгся товарищ)(Диалог, с. 290) Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение с последующим обсуждением рассказа из серии «Приключения Стобеда» Паустовский «Заячьи лапы», Гурина «Приключения олененка» Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р.) Эстафета «Задымленный коридор» (с завязанными глазами). Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: Составление плана-схемы «План эвакуации из детского	творческих работ по пожарной безопасности
4	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников, Всемирный день Туризма	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Экскурсия в кабинет учителя-логопеда, психолога Наблюдение за работой машиниста по стирке белья	Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель» и др. Целевая прогулка (поход) в осенний парк

		Золотая осень. Неживая природа (сезонные изменения в природе) Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Осенняя лаборатория» 1 октября - Международный день пожилых людей	представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), знакомить с историей детского сада (прошлое и настоящее). Ознакомление с социальными (психолог, педагог) профессиями. Формирование элементарных экономических представлений: ознакомление с простейшими экономическими понятиями (товар, деньги, цена); формирование представлений о материальных и духовных потребностях человека (взаимосвязь между экономическими (товар, деньги) и этическими (достоинство, щедрость, бережливость, честность) понятиями; взаимосвязь между материальными доходами и ресурсными физическими и моральными затратами человека.	Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Изготовление необходимых предметов для сюжетно-ролевых игр.(магазин,больница). Рисование, аппликация поздравлений сотрудникам детского сада. Оформление группы к празднику. Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Сквозная технология «Волшебный рюкзачок»: игра «Собираем папку с документами» (символы прав человека) Игры с мячом «Я знаю 5...» (5 правил, 5 прав, 5 профессий) Моделируемая ситуация «К нам в группу пришел темнокожий ребенок», «Иностранец» Д/и «Кому что нужно для работы», «Кто и зачем?». «Исключи лишнее» С/р игры «Психологическая служба» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение стихотворения с обсуждением «Дед Мороз в детском саду» А. Усачева, рассказа З.Александровой «Детский сад», Л. Олифирова «Кем хотите стать вы, дети?», М. Пожаровой «Учитель», С. Михалкова «Праздник непослушания» Чтение стихов о профессиях работников детского сада Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р) Игровые упражнения; «Забрось в кольцо», «Прокати- не урони». Ленивая гимнастика	Выставка даров природы. Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Осенняя лаборатория» (Детские опыты он-лайн)
--	--	--	--	--	--

				после сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: Беседа :«Чистота и здоровье»	
Октябрь Золотая осень	1		Климат. Погода. Погода и время года. Климат, погода, время года – и одежда. Взаимосвязь времен года. Сравнение осенних месяцев. История осенних месяцев (старинные названия на Руси). Обычаи и традиции осени. Осень в разных регионах России: тундра, тайга, пустыня.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Экскурсия в парк «Целитель» (тема «Обзорная экскурсия по парку») Непосредственное общение с деревьями. Просмотр видеоматериалов о деревьях. Интерактивная игра «Краски осени» - Где чей листок? Считаем листочки. Разнообразные игры с видеорядом; просмотр видеороликов, а также фрагментов видовых и игровых (художественных) фильмов – с соответствующим визуальным наполнением Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Фотовернисаж «Наш мир» (выставка рисунков) Рисование штампами из овощей. Изобразительная деятельность - простые пейзажные композиции. Прослушивание звуков осенней природы Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Вхождение в образ дерева (при наличии возможности – с использованием техники театра теней). Интерактивные игры «Чудесный огород» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.)	Акция «Подарок для пожилых людей» (бабушки, дедушки, гостей ДОУ) Концерт для ветеранов ДОО «Осенний бал»
	2	4 октября - День защиты животных Осень. Живая природа	Расширение знаний о наиболее распространенным и на территории нашей страны видами деревьев.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Экскурсия в парк «Целитель» (тема «Обзорная экскурсия по парку»)	Выставка проектов, оформление фойе «Мое любимое домашнее животное»

		Дикие и домашние животные; домашние, лесные и городские птицы.	Кустарники и деревья: чем они похожи и в чем разница. Расширение знаний о наиболее распространенных видах травянистых растений. Отличительные признаки: вид листьев, цветов, плодов/семян. Чем отличаются от деревьев и кустарников. Чем питаются растения? (Преобразование солнечного света и получение через листья нужных газов из воздуха, через корни – питательных веществ и воды из почвы). Целебные растения: подорожник, мята, липа и другие. Годовые и суточные ритмы в растительном мире: как растения реагируют на наступление весны, лета, осени, зимы; на наступление утра, дня, вечера, ночи. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Расширение знаний о наиболее распространенных на территории нашей страны видах диких животных и птиц	Непосредственное общение с деревьями. Просмотр видеоматериалов о деревьях. Проектная деятельность «От семени до семени», «Как размножаются растения» Наблюдение за цветами на клумбе в разное время суток (не только в ДОО): какие цветы в какое время открываются и закрываются. Интерактивная игра «Краски осени» - Где чей листок? Считаем листочки. Подробное рассматривание фотографий и видеоматериалов: восприятие красоты облика самых различных диких животных – от лебедя и журавля или зайца и волка до жабы и паука. Разнообразные игры с видеорядом; просмотр видеороликов, а также фрагментов видовых и игровых (художественных) фильмов – с соответствующим визуальным наполнением Подробное рассматривание фотографий и просмотр видео: восприятие красоты облика различных домашних животных. Построение экологической пирамиды «Птицы», «Дождевые черви». Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Фотовернисаж «Наш мир» (выставка рисунков) Рисование штампами из овощей. Изобразительная деятельность - простые пейзажные композиции. Прослушивание звуков осенней природы Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Вхождение в образ дерева (при наличии возможности – с использованием техники театра теней).	М.П. «Осенний бал»
--	--	---	---	--	---------------------------

			(без классификации). Классификация птиц по разным признакам (по среде обитания, оседлости, способу питания), размножение птиц, зависимость от условий среды, взаимосвязь между растениями, насекомыми, птицами и явлениями природы, взаимосвязь птиц и человека в природе. Охрана птиц. Красная книга. Классификация животных по способу питания. Сравнение животных по разным признакам. Лес как экосистема. Труд ученых-зоологов, лесничих, егерей, специальных пожарных. Юные экологи. Практическая деятельность по охране природы. Связь между изменениями животных в процессе роста и изменениями их поведения (внешнее строение и поведение взрослого животного и детеныша). Зависимость роста домашних животных от ухода за ними. Зависимость условий среды от потребностей животных.	Интерактивные игры «Чудесный огород» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение стихов Н. Некрасова «Славная осень!», А. Фета «Осень», К. Чуковский «Чудо-дерево», Н. Заболоцкий «Одиноким дуб», А. Барто «Старый великан» Рубрика «Живая книга» - чтение рассказа «Обмен» (журнал «Тропинка» № 1/2004, с. 24) Чтение детям фрагментов из энциклопедий для дошкольников по соответствующей тематике, рассматривание иллюстративного материала из них. Речевое творчество: создание (придумывание) рассказов (реалистических и фантастических историй) с сюжетами об объектах растительного мира. Проектная деятельность: создание аудиокниги на основе этих рассказов/историй (с записью на аудионосители). Рассматривание древесного листа через лупу. Рассматривание листа через микроскоп; обнаружение клеточного строения листа. Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р.) Имитационно-подражательные игры «Слоны и мышки», «Муравейник». Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: Бесед «Полезная пища»	
--	--	--	--	---	--

		Условия их жизни, территориальное распределение. (Заяц, мышь, волк, лиса, медведь, лось, олень.) Польза, которую приносят эти животные природе и человеку. Метаморфоз насекомых, изменение их облика на различных стадиях развития. Суточные ритмы животных. Дневные и ночные животные. Годовые ритмы животных. Спячка медведя, смена цвета меха у некоторых зайцев, зимовка лягушек на дне водоема и т.д. Расширение знаний о наиболее распространенных на территории страны видах домашних животных (без классификации).		
3	16 октября - День отца в России Дикие животные и их детёныши	Расширение знаний о наиболее распространенных на территории нашей страны видах диких животных и птиц (без классификации). Классификация птиц по разным признакам (по среде обитания, оседлости, способу питания), размножение птиц, зависимость от условий среды, взаимосвязь между растениями, насекомыми,		Проект «Мой папа лучше всех», «За что я люблю своего папу» и др

		птицами и явлениями природы, взаимосвязь птиц и человека в природе. Охрана птиц. Красная книга. Классификация животных по способу питания. Сравнение животных по разным признакам. Лес как экосистема. Труд ученых-зоологов, лесничих, егерей, специальных пожарных. Юные экологи. Практическая деятельность по охране природы. Связь между изменениями животных в процессе роста и изменениями их поведения (внешнее строение и поведение взрослого животного и детеныша). Зависимость роста домашних животных от ухода за ними. Зависимость условий среды от потребностей животных. Условия их жизни, территориальное распределение. (Заяц, мышь, волк, лиса, медведь, лось, олень.) Польза, которую приносят эти животные природе и человеку. Метаморфоз насекомых, изменение их облика на	
--	--	--	--

			различных стадиях развития. Суточные ритмы животных. Дневные и ночные животные. Годовые ритмы животных. Спячка медведя, смена цвета меха у некоторых зайцев, зимовка лягушек на дне водоема и т.д. Расширение знаний о наиболее распространенных на территории страны видах домашних животных (без классификации).		
	4	24 октября – день здоровья 28 октября - Международный день анимации	Формирование целостного образа «я», чувства собственного достоинства. Закреплять представления о способах охраны собственного здоровья, развивать внимание к внутреннему миру, соотношению своему и другого человека.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Сквозная технология «Волшебный рюкзачок» (символы здорового образа жизни, здорового питания, видов спорта) Интерактивная игра «Здоровейка» - Распорядок дня. Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: Д/игра «Витамины и здоровье»	Флешмоб «Всеобщая зарядка» Просмотр мультфильмов

Ноябрь Семья. Город. Край	1	4 ноября - День народного единства Осенние каникулы. Неделя здоровья	Первичные представления о себе. Наш народ. Отечество. Отечественные традиции и праздники. Формирование целостного образа «я», чувства собственного достоинства. Закреплять представления о способах охраны собственного здоровья, развивать внимание к внутреннему миру, состоянию своему и другого человека. Формирование чувства гражданской принадлежности, уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых, воспитание любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, улице, родному городу, Отечеству, стремление чувствовать и осознавать себя частью народа, поддерживать и обогащать национальную культуру. Воспитание любви к Отечеству и Малой Родине.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х- э.р., Р.р.) Сквозная технология «Волшебный рюкзачок» (символы здорового образа жизни, здорового питания, видов спорта) Д/и «Узнай флаг (герб, гимн) нашей страны среди других» Видеоэкскурсии по городам нашей страны Проект «А я был...» (о городах, в которых побывали с родителями) Интерактивная игра «Здоровейка» - Распорядок дня. Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Слушание и восприятие музыкальных произведений, принадлежащих культуре разных народов. Создание коллекции (мини- музей) национальных украшений, кукол, игрушек Д/и «Узнай мелодию нашего гимна» Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Комплексный игровой процесс подготовки к традиционным событиям и праздникам. Игра – воображаемое путешествие (с элементами драматизации) «Путешествие по России», «Путешествие на воздушном шаре» Игра с мячом «Я знаю 5...» (видов спорта, народностей нашей страны, видов иностраных языков, морей, рек и т. д.) Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Разучивание и обсуждение поговорок о Родине (Диалог, с. 303) Знакомство с детским фольклором других народов.	Выставка рисунков «Мой дом. Моя семья» Выставка проектов «Мамина профессия», Путешествие в мир приветствий
--	----------	--	---	--	---

				Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р Разучивание народных игр «Щит и меч». Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: Д/игра «Витамины и здоровье»	
	2	Я и моя семья. Семейные традиции	Родословная семьи. Семейные традиции. История появления семьи. Этикет в кругу семьи.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Сквозная технология «Шкатулка премудростей» (символы семейных традиций) Подготовка проектов «А у нас такая традиция» Интерактивная игра «Домашние хлопоты» - Наведи порядок (Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Изготовление подарков к Дню матери Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). ИКТ – право на семью и семейную заботу «Золушка», «12 месяцев», «Морозко», «малыш и Карлсон» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Разучивание и обсуждение поговорок о семье (Диалог, с. 303) Циклы бесед «Я и моя семья», «Мужчины и женщины в семье», «Что такое род» Чтение: Б. Житков «Как меня называли», А. Барто «Имя и фамилия» Интерактивная игра «Семья» - Составление слова по загадке Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р Разучивание старинных игр	

				«Горелки». Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: Беседа по теме: «Два светофора»	
3	21 ноября - Всемирный день приветствий	Моя улица.	Малая Родина. Малая Родина. Историческое прошлое. Родной край – частичка России.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Сквозная технология «Волшебный рюкзачок» (символы знакомых или знаменитых мест нашего города) Экскурсия по знаменитым местам города. Подготовка проектов «Моя улица», «Мой знаменитый земляк» Лего-игры Демонстрация детьми усвоенных представлений о приветствиях разных народов мира для родителей в группах (проектная деятельность) Общий сбор детей для ознакомления с приветственными бандеролями других детских садов (ситуация) Фоторепортаж о «Дне приветствий» (В рамках проекта «Детское телевидение») Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) «Раскрась герб нашего города» «Собери пазл – герб нашего города» Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Игра – воображаемое путешествие (с элементами драматизации) «Мы в чужой стране», «Путешествие на воздушном шаре» Игра с мячом «Я знаю 5...» (улиц нашего города, знаменитых мест, знаменитых людей)	Выставка макетов улицы, микрорайона
4	Мой микрорайон. Мой город. Мой край.		Слово, обозначающее отношение человека к городу, в котором он живет (красноуфимец, екатеринбуржец, москвич, саратовец и т. д.). Представление о символе города (герб и его происхождение). Современный культурный уровень (библиотеки, музеи, театры, учебные заведения). Историческое прошлое. Родной город – частичка России. Чувство принадлежности к мировому сообществу через знакомство с Всемирным днём приветствий. История возникновения Всемирного дня приветствий. Знакомство с флагом, традициями и ритуалами приветствий		

			народов разных стран мира: Россия, Япония, Индия, Новая Зеландия. Значение слова «здравствуйте». Чувство гражданской принадлежности.	Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Разучивание и обсуждение поговорок о Родине (Диалог, с. 303) Чтение произведений уральских авторов: Бажов П. П. Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р) Разучивание народных игр «Лапта». Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: Обсуждение: «Правила для пешеходов»	
	5	27 ноября - День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации Проект «Генеалогическое древо»	Значимость мамы в жизни детей, воспитание у детей чувства любви к маме, желания помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими поступками. Первичные представления о празднике «День матери»	Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Беседы на тему: «День матери», «За все тебя благодарю» видео-признание. Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Подготовка к выпуску фотогозеты. «Искусство быть матерью» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) «Раскрась герб нашего города» «Собери пазл – герб нашего города» «Все краски жизни для тебя» - конкурс рисунков. «Для милых мам» - выставка творческих работ.	Концерт, посвященный Дню Матери Создание герба группы «Мама – важнее всех на свете, помните об этом, дети!» — семейная гостиная. Выставка проектов «Генеалогическое древо»
Декабрь Зима. Новый год	1	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника Здравствуй зимушка-зима! Сезонные изменения в природе. Живая и	Погода и время года. Климат, погода, время года – и одежда. Влияние смены времен года на растительный и животный мир. Взаимосвязь времен года. Названия и особенности зимних месяцев. Сравнение зимних месяцев. История зимних месяцев.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Сквозная технология «Шкатулка премудростей» (зимние приметы) Рубрика «Знаешь ли ты?» - «Сибирская кедровая красавица», «Корабельные мачты... (о сосне)» (журнал «Тропинка» № 6/2011, с. 26, № 1/2012, с. 26) Рубрика «Кто я?» (сорока, ворона «Тропинка» № 3/2012, с. 27, № 3/2004, с. 23)	Дни добрых дел, участие в акциях «Кормушка» и др. Конкурс на лучшую открытку к Новому году Интеллект – карта «Знаю свои права» Флешмоб «Песни В.Я.Шаинского» Концерт для любимой

		неживая природа Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Зимняя лаборатория»	Как назывались они в Древней Руси. Какие обычаи и традиции с ними были связаны. Зимние события в разных природных зонах (тундра, тайга, степь, пустыня) Социально – психологическая подготовка волонтеров. Формирование волонтерского движения.	Игровые действия в сюжетном контексте с использованием глобуса. Игра – воображаемое путешествие (используется, в том числе, глобус) «Путешествуем в зимний лес». Игровые действия в сюжетном контексте «Поиск сторожки лесника» с использованием компаса. Просмотр видеофайлов, фрагментов фильмов (соответствующая тематика). Моделирование одежды для кукол – в применении к теме «Климат на планете Земля». Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Изобразительная деятельность - простые пейзажные композиции на тему «Здравствуй зимушка-зима!» Прослушивание звуков зимней природы Социально – коммуникативное развитие Создание макета природной среды «Зимний лес» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Речевая задача «Зимние братья» (поваляева, с. 365) Чтение рассказов и сказок: В. Бианки «Снежная книга», В. Даль «Старик-годовик», А. Куприн «Белый пудель», «Моя птица» (Тропинка №1/2001, с. 14) Стихи: Бальмонт К. «Снежинка», «А. С. Пушкин «Под голубыми небесами...», «Зима!...», А. Фет «Мама, глянь-ка...», Никитин И. «Встреча зимы» и др. Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р) Игры в снежки. «Разведчики» (по следам). Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая	игрушки Выставка проекта «История чая» Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Зимняя лаборатория» (Детские опыты он-лайн)
--	--	---	---	--	--

		Классификация животных и птиц по способу питания. Сравнение животных и птиц по разным признакам. Лес как экосистема. Труд ученых-зоологов, лесничих, егерей, специальных пожарных. Юные экологи. Практическая деятельность по охране природы. Связь между изменениями в поведении животных в процессе роста и изменениями их поведения (внешнее строение и поведение взрослого животного и детеныша). Зависимость роста домашних животных от ухода за ними. Зависимость условий среды от потребностей животных. Расширение знаний о наиболее распространенных на территории нашей страны видах диких животных (без классификации). Условия их жизни, территориальное распределение. Суточные ритмы животных. Дневные и ночные животные. Годовые ритмы животных. Спячка медведя, смена цвета меха у некоторых зайцев,	гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: Беседа- рассуждение «Люди знакомые и незнакомые» *Беседа «Кто такие волонтеры?». *Беседа «Мы – маленькие волонтеры!» *Разработать эмблему, девиз команды (оформить в родительском уголке) *Чтение художественной литературы: Н. Носов «Карасик», Л. Толстой «Муравей и голубка», «Правду сказал». *Оказание помощи по уборке снега на участке, совместные игры на прогулке. *Игровые ситуации «Добрые пожелания», «Цепочка ласковых имён» *Просмотр мультфильмов в каникулы	
2	12 декабря - День Конституции Российской Федерации и день рождения композитора, музыканта Владимира Яковлевича Шаинского 15 декабря – Международный день чая 15 декабря - День мягкой игрушки Дикие животные и птицы зимой	строение и поведение взрослого животного и детеныша). Зависимость роста домашних животных от ухода за ними. Зависимость условий среды от потребностей животных. Расширение знаний о наиболее распространенных на территории нашей страны видах диких животных (без классификации). Условия их жизни, территориальное распределение. Суточные ритмы животных. Дневные и ночные животные. Годовые ритмы животных. Спячка медведя, смена цвета меха у некоторых зайцев,	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Сквозная технология «Шкатулка премудростей» (зимние приметы) Рубрика «Знаешь ли ты?» Рубрика «Кто я?» (сорока, ворона «Тропинка» № 3/2012, с. 27, № 3/2004, с. 23) Игра – воображаемое путешествие (используется, в том числе, глобус) «Путешествуем в зимний лес». Игровые действия в сюжетном контексте «Поиск сторожки лесника» с использованием компаса. Просмотр видеофайлов, фрагментов фильмов (соответствующая тематика). Моделирование одежды для кукол – в применении к теме «Климат на планете Земля». Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Изобразительная деятельность - простые пейзажные	

			зимовка лягушек на дне водоема и т.д. композиции на тему «Здравствуй зимушка-зима!» Прослушивание звуков зимней природы Социально – коммуникативное развитие Подкормка птиц на участке. Наполнение макета природной среды лесными жителями «Зимний лес» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Речевая задача «Зимние братья» (повалеева, с. 365) Чтение рассказов и сказок: В. Бианки «Снежная книга», А. Куприн «Белый пудель», «Моя птица» (Тропинка №1/2001, с. 14) Игры в снежки. «Разведчики» (по следам). Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: Беседа- рассуждение «Люди знакомые и незнакомые»	
3	Зимние виды спорта. Новогодние традиции в России	Зимние виды спорта: лыжный, санный, бобслей, конькобежный, хоккей и другие. Зимние игры и развлечения Древней Руси (катание на лошадях, катание с гор, гадания и др.) Сравнение забав в прошлом и настоящем.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Просмотр видеопрезентации с изображением скульптур спортсменов автора Рукавишникова: Яшину, Старостину, Стрельцову и др. Просмотр видеопрезентации с репродукциями картин художника Дайнеки А. «Вратарь», «Фигуристки», «Лыжники» и др. Рассматривание репродукций на тему спорта Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Прослушивание песни «На зарядку становись». Лепка «Зимние виды спорта».	Зимние соревнования. Участие в оформлении детского сада

			Социально – коммуникативное развитие Сквозная технология «Волшебный рюкзачок»: «Виды спорта», «Рюкзак болельщика» (качества и правила поведения), «Рюкзак спортсмена» (качества спортсмена) Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Ст-ие З. Петровой «Делаем зарядку», Е. Мельникова-Кравченко «Спортивный уголок» Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р) Игры в снежки. «Разведчики» (по следам). Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: «Как вести себя в общественном транспорте» Обыгрывание и обсуждение ситуаций.	
4	31 декабря - Новый год Новогодние традиции в разных странах	Праздники. Страны и государства планеты Земля. История празднования Нового года в России. Как встречают Новый год в других странах. Кто такой Дед Мороз. Разновидности календарей: гороскоп – астрологический, восточный – календарь живого цикла.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Презентация «Почему в разных странах Новый год начинается в разное время» Игра – воображаемое путешествие (с элементами драматизации)»По следам Снегурочки» Игровое взаимодействие с различными типами календаря. Изготовление различных моделей календаря. Игры с использованием песочных часов. Игры на обнаружение причинно-следственных связей «Что сначала, что потом» Иссл. работа «Еловая шишка в инее» (крутой соляной раствор) Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р)	Кластер «Безопасный Новый год» М.П. «Новогодняя елка»

				Изготовление гирлянд и новогодних игрушек для украшения группы Социально – коммуникативное развитие Подкормка птиц на участке Сквозная технология «Шкатулка премудростей»(новогодние традиции разных стран) Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Составление рассказов-описаний «Новогодний подарок», «Дед Мороз спешит на елку», «Мой костюм», «Встреча Нового года» (использование прилагательных) Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р) Разучивание п/игры «Два Мороза». Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: «Путешествие по городу», изготовление светофора.	
Январь	1	Праздничные зимние каникулы.			
Народная культура России	2	11 января - Всемирный день «спасибо» Неделя свободного выбора	Отечественные традиции и праздники История празднования святок.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Беседа о традиционных праздниках России Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Подготовка костюмов к выступлению «Колядки» Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Комплексный игровой процесс подготовки к традиционным	Флешмоб «СПАСИБО» Спортивный праздник с родителями «Зимние забавы»

			события и праздникам. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение и беседа по сказке «12 месяцев» С .Маршака Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка», Подвижная игра «Удочка». Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: Обсуждение беседа «Добрый ил и злой человек», «Как вести себя на ледяной горке»	
3	18 января – Международный день снеговика Народная культура России. Древняя Русь (нар. промыслы, обряды, литературное творчество)	История. Прошлое, настоящее, будущее. Особенности промыслов. Народные промыслы.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Видеоэкскурсия по Древней Руси Беседы с просмотром презентаций «История одежды, мебели, посуды», мультфильмов на тему: «Русские богатыри», «Русские обряды» Беседа-рассуждение «Кто такие ремесленники» (Журнал «Тропинка №6/2004, с. 14) Лего-игры Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Мини-музей «Мастера земли русской» (старинные сувениры, предметы) Рисование «История Руси в рисунках детей» Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Игра – воображаемое путешествие (с элементами драматизации) «Мы в Древней Руси», «Путешествие в прошлое» Игра с мячом «Я знаю 5...» (героев Руси, знаменитых мест, знаменитых людей) Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.)	Фестиваль народов Урала Конкурс в ДОУ на лучшего снеговика

			Разучивание и обсуждение поговорок о Родине (Диалог, с. 303) Чтение русских народных сказок и былин Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р) Игровое упра жнение: «Пробеги и не задень», Подвижная игра «Стоп». Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: Беседа-рассуждение «Если скользко на дороге», «Замёрзшая речка совсем не каток»	
4	27 января - День полного осв бождения Ленинграда от фашистской бл оады. Материалы и их свойства.	История родины. Великая Отечественная война и ее роль в жизни людей того времени. Понятие о стекле, керамике, бумаге, коже и дереве как о материалах из которых человек делает разнообразные вещи, предметы быта. Знакомство с предметами из стекла, керамики, бумаги, кожи, дерева. Их отличия их друг от друга, причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. История создания таких предметов.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р..) Детские проекты с использованием технологии «Трех вопросов» Эксперименты и опыты: «Мягкий -твердый, тяжелый-легкий, плавает-тонет. Рассматривание: Энциклопедий ,журналов, книг.(по теме) Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Беседы «Как люди используют: дерево, железо, пластмасс, ткань», «Мир вокруг нас», «Предметы которые нас окружают», «Из чего сделаны игрушки», «Как люди используют дерево», "Наши помощники предметы ", «Что сделано из ...». Чтение С. Маршак «Мастер-ломастер»,«Как рубанок сделал стол», « Откуда стол пришел», сказки «Волшебная полочка», «Палочка-выручалочка», « Волшебная иголочка», Дж. Родари « Чем пахнут ремесла». Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Слушание «Как звучат деревянные и металлические предметы. Аппликация «Деревянные ложки» Рисование «Узоры на платье»	Тематическая беседа. Посещение музея Развлечение «Волшебное путешествие в вещей»

				Лепка «Танк» Конструирование: «Дом». Дыхательная гимнастика: «Уставшая машина», «Ветер». Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Дидактические игры: «Из чего сделано», «Найди названный предмет», «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Волшебный мешочек», «Из какого материала твоя игрушка», «Разные материалы», «Путешествие в мир пластмассовых вещей» Речевые игры: «Ну-ка повтори», «Один – много», «Скажи наоборот», «Продолжи предложение». С.Р. игры: «Мебельный магазин», «Столяр ремонтирует мебель», «Магазин одежды».	
	5	27 января – День рождения П. П. Бажова	Приобщение культурному наследию родного края. Представление об Уральском писателе-сказителе П. Бажове, его сказах, как части культуры Уральского народа. Интерес и любовь к богатой природе Урала.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Рассмотрение иллюстраций «Мой край Урал», «Природа Урала», «Уральские горы», «Города Урала», «Символика Урала», «Национальности Урала». Беседы «Мы живем на Урале, «Уральские профессии». Создание коллекции «Камни Урала», родной» Речевое развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р.) Чтение пословиц и поговорок о жизни людей, о родном крае. Беседы «Урал, мой край родной» Сказы: «Серебряное копытце», «Голубая змейка», «Медной горы хозяйка», «Малахитовая шкатулка», «Синюшкин колодец», «Каменный цветок». Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Рассматривание изображений с одеждой времён сказов Бажова	Чтение сказов П.П.Бажова. Рисование по сказам
Февраль	1	4 февраля - день рождения детской	Неделя творчества А. Л. Барто.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.)	Конкурс чтецов

Мир предметов		поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто Мир профессий	Знакомство с творчеством Агнии Барто. Знакомство с миром творческих профессий.	Просмотр роликов о творческих профессиях . Детские проекты. Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Иллюстрирование книг-самоделок Речевое развитие Чтение произведений А. Барто	и рисунков по мотивам стихов А.Барто
	2	8 февраля - День российской науки Предметный мир. Бытовые приборы «До и после».	Механические устройства. Рычаг, катапульта Архимеда. Пружина. Маятник. Часы. Паровая машина. Двигатель внутреннего сгорания. Автомобиль и самолет. Реактивный двигатель. Искусственные спутники и космические корабли. История развития бытовых приборов по запросам детей.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Игры-путешествия по Реке времени (НОД) Экскурсия в краеведческий музей. Просмотр видеоматериалов. Взаимодействие с реальными предметами. Опыты-игры с простейшими механическими устройствами: например, с рычагом (демонстрация возможности поднять тяжелый груз одним движением пальца). Игры с различными заводными игрушками, в которых используются пружины. Сравнение движения маятников различной длины (с грузиками разного веса). Просмотр видеоматериалов. Опыты-игры с моделями реактивных устройств, на основе воздушного шарика, из которого выходит воздух или вытекает вода. Лего-игры Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Мини-музей «Путешествие в прошлое» (старинные предметы) Рисование «Техника будущего».» «Портрет пап». Подготовка к проекту «И мой папа был солдатом...» Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Подготовка к проекту «И мой папа был солдатом...» Игра – воображаемое путешествие (с элементами	Выставка «Река времени» Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Весенняя лаборатория» (Детские опыты он-лайн) Спортивно-музыкальный праздник «Самый лучший папа!»

		Отечественные традиции и праздники. Сведения по истории защиты Отечества (многие века армия отражала нападения врагов со всех сторон света). Разные рода войск: военно-воздушные, военноморские, сухопутные, современное вооружение. Члены семьи, служившие в армии. Традиция почитания старших, забота о них, уважение к старшему брату и отцу, чуткость к деду. Сведения по истории защиты Отечества (многие века армия отражала нападения врагов со всех сторон света). Армия прошлого и современная армия.	драматизации) «Путешествие в прошлое» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение энциклопедий «Я познаю мир» Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р) Игра-эстафета на прогулке (на санках). Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: Беседа «Почему люди болеют», «Как лечить болезни»	
3	21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества. Богатыри Руси		Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Просмотр видеофайлов и фильмов по соответствующей тематике Сквозная технология «Волшебный рюкзачок: мужские качества» Видеоэкскурсия по Древней Руси Беседы с просмотром презентаций, мультфильмов на тему: «Русские богатыри», Экскурсия в библиотеку Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Изготовление подарков для пап и дедушек. Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Сюжетно-ролевые игры, направленные на воспитание патриотизма. Комплексный игровой процесс подготовки к традиционным событиям и праздникам. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение детям произведений детской художественной литературы по соответствующей тематике. 3	

			знакомство с русским детским фольклором, в том числе с русскими народными сказками и рассказами по соответствующей тематике. Разучивание и обсуждение поговорок о Родине	
4	Одежда. Головные уборы. Обувь.	Предметы одежды. История одежды. Старинная и современная одежда.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Просмотр видеофайлов и фильмов по соответствующей тематике Сквозная технология «Волшебный рюкзачок: мужские качества» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Изготовление подарков для пап и дедушек. Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Сюжетно-ролевые игры, направленные на воспитание патриотизма. Комплексный игровой процесс подготовки к традиционным событиям и праздникам. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение детям произведений детской художественной литературы по соответствующей тематике. Знакомство с русским детским фольклором, в том числе с русскими народными сказками и рассказами по соответствующей тематике. Разучивание и обсуждение поговорок о Родине (Диалог, с. 303) Разучивание и обсуждение поговорок о семье (Диалог, с. 303) Циклы бесед «Я и моя семья», «Мужчины в семье» Интерактивная игра «Семья» - Составление слова по загадке Чтение детям произведений детской художественной литературы по соответствующей тематике. Знакомство с русским детским фольклором, в том числе с	Детско-родительский проект «Театр моды»

				русскими народными сказками. Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р) Игры-соревнования «Меткий стрелок», «Разведчик». Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: «Слова и поступки». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.	
Март Мир искусст ва .	1	8 марта - Международны й женский день	Общие качества, свойственные всем матерям (нежность, ласковость, любовь к детям, терпение) представление о матери как хранительнице семьи, семейного очага. Роль матери в родственных отношениях (мама – жена, сестра, дочь, бабушка). Действенная любовь к матери. Высокая культура человека проявляется в уважительном отношении к маме, сестре, бабушке-женщине вообще.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Использование сквозных технологий: «Шкатулка премудростей» (женские качества). Решение проблемной ситуации «Если б я вдруг превратился в...» Моделирование ситуаций (Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Изготовление подарков для мам и бабушек. Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Комплексный игровой процесс подготовки к традиционным событиям и праздникам. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Разучивание и обсуждение поговорок о семье (Диалог, с. 303) Циклы бесед «Я и моя семья», «Женщины в семье» Чтение: Б. Житков «Как меня называли», А. Барто «Имя и фамилия» Интерактивная игра «Семья» - Составление слова по загадке Чтение детям произведений детской художественной литературы по соответствующей тематике. Знакомство с русским детским фольклором, в том числе с русскими народными сказками.	М.П. «Для любимой мамочки» Проект «Мамины профессии» М.П. «Для любимой мамочки»

			Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р Игры малой подвижности «Краски» Подвижные игры «Жмурки», «Самолёты». Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: «Дорожные знаки», «Собери знаки»	
2	Мир искусства (сказки, театры, мультфильмы, цирк и др.) 13 марта - день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимирович а Михалкова Неделя доброты. Волшебные слова.	Передача и накопление эстетического (эмоционально- ценностного) отношения к миру. Расширение знаний в области мира искусства (способы формотворчества, приобщение к региональной и мировой литературе, художественной культуре).	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х- э.р., Р.р..) Разнообразные игры с видеорядом; просмотр видеороликов, а также фрагментов видовых и игровых (художественных) фильмов – с соответствующим визуальным наполнением Использование сквозных технологий: «Волшебный рюкзачок» (копилка знаний об искусстве). Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Подготовка костюмов к постановке сказки «Дюймовочка». Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Комплексный игровой процесс подготовки к событиям и праздникам. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р. Чтение произведений по соответствующей тематике Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р Игры малой подвижности «Море волнуется» ,«Летает не летает».	Русское народно е гулянье «Масл еница»

			Подвижные игры «Волк во рву», «Найди себе пару» Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: Д/игра «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса»	
3	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Народная культура России. Народные забавы.	Игрушки. Классификация по разным признакам. Прошлое и настоящее. Труд мастера-художника. Русская матрёшка. Изготовление. Разнообразие матрешек по месту изготовления. Городецкие узоры. Хохлома. Гжель.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Проектная деятельность. Рассматривание разных видов матрешек, других игрушек Экскурсия в библиотеку (Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.) Рисование матрёшки в стиле «Хохлома», «Гжель» Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Развитие игрового действия как продолжение путешествия по родной стране (Дымково, Городец, Семеново), в музей декоративно-прикладного искусства. Комплексный игровой процесс подготовки к традиционным событиям и праздникам. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение детям произведений детской художественной литературы по соответствующей тематике. Знакомство с русским детским фольклором, в том числе с русскими народными сказками. Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р) Игры малой подвижности «Краски» Подвижные игры «Жмурки», «Самолёты». Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика,	Участие в благотворительных акциях (в т.ч. экологических) Фестиваль театрализованных постановок (все группы) Конкурс детских рисунков «Мы с о спортом дружим»

			приобщение к региональной и мировой литературе, художественной культуре)	зрительная. Минутка безопасности: Д/игра-упражнение «Как помочь себе и другу»,	
	4	27 марта - Всемирный день театра Каникулы. Неделя здоровья.		Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Разнообразные игры с видеорядом; просмотр видеороликов, а также фрагментов видовых и игровых (художественных) фильмов – с соответствующим визуальным наполнением Использование сквозных технологий: «Волшебный рюкзачок» (копилка знаний об искусстве). Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Подготовка костюмов к постановке сказки «Дюймовочка». Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Комплексный игровой процесс подготовки к событиям и праздникам. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р. Чтение произведений по соответствующей тематике Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р Игры малой подвижности «Море волнуется», «Летает не летает». Подвижные игры «Волк во рву», «Найди себе пару» Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: Д/игра «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса»	Подготовка к театральной весне
Апрель Весна	1	1 апреля - День птиц Весна. Живая природа Домашние и дикие	Взаимосвязь времен года. Весенние месяцы, основные признаки. Сравнение весенних месяцев.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Рубрика «Кто я? (цветок правды – язык цветов «Тропинка» №4/2012, с. 26)	Участие в акциях

	животные и птицы.	История весенних месяцев, их названия в Древней Руси, обычаи и традиции, связанные с ними. Весенние события: север – впервые появляется солнце, вода и земля покрыты толстым слоем снега; юг – в пустыне идут дожди, большой жары еще нет, всюду пробивается зеленая трава. Лес как экосистема. Домашние животные. Связь между изменениями животных в процессе роста и изменениями их поведения (внешнее строение и поведение взрослого животного и детеныша). Зависимость роста животных от ухода за ними. Зависимость условий среды от потребностей животных.	Разнообразные игры с видеорядом; просмотр видеороликов, а также фрагментов видовых и игровых (художественных) фильмов – с соответствующим визуальным наполнением (Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Выставки рисунков по соответствующей тематике: «Весна ,весна на улице...» Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Комплексный игровой процесс подготовки к традиционным событиям и праздникам. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение произведений по соответствующей тематике Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р)р Игровые упражнения «Кто быстрее», «Мяч в круг». Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: Обсуждение-беседа: «Как вести себя с незнакомыми животными», «Незнакомая кошка», «Дворяняжка»	
2	12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Земля, Луна, Солнце, гелиоцентрическая система. Движение планеты по орбите. Смена дня и ночи на Земле. Элементарное представление о гравитации. Наша Галактика. Созвездия, видимые в	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Тематическое посещение планетария Просмотр различных видеоматериалов, а также фрагментов видовых фильмов – с соответствующим визуальным наполнением. Моделирование смены дня и ночи на Земле: например, с помощью лампы-Солнца, вращающегося яблока-Земли и маленького человечка	Выставка детско-родительского творчества «Если очень захотим - все мы в космос полетим»

		Северном полушарии. Космонавты России. Первый в космосе.	на иголке, воткнутой в яблоко. Проектная деятельность: создание игры или игрушки по соответствующей тематике. Лего-игры Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р.,) Изобразительная деятельность: рисование в жанре фантастики. Изготовление инопланетянина из пластилина (журнал, с. 26) Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Игра – воображаемое путешествие «Полет к звездам», «Мы на других планетах» Игра с мячом «Я знаю 5...» (планет, летательных аппаратов) Сюжетно-ролевые игры на развитие творческого воображения – с использованием карты звездного неба. Развитие речи Проектная деятельность: создание аудиокниг на основе этих рассказов (историй, фантазий), с записью на аудионосители. и стационарных компьютеров. Речевое творчество: создание рассказов (историй/фантазий) на космическую тему.	
3	Дикие животные и птицы и их детёныши	Лес как экосистема. Домашние животные. Связь между изменениями животных в процессе роста и изменениями их поведения (внешнее строение и поведение взрослого животного и детеныша). Зависимость роста животных от ухода за ними. Зависимость условий среды от	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Рубрика «Кто я? (цветок правды – язык цветов «Тропинка» №4/2012, с. 26) Разнообразные игры с видеорядом; просмотр видеороликов, а также фрагментов видовых и игровых (художественных) фильмов – с соответствующим визуальным наполнением (Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Выставки рисунков по соответствующей тематике: «Весна ,весна на улице...» Социально – коммуникативное развитие	Экскурсия на станцию юннатов

		потребностей животных.	(интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Комплексный игровой процесс подготовки к традиционным событиям и праздникам. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение произведений по соответствующей тематике Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х-э.р п..р., Р.р) Игровые упражнения «Кто быстрее», «Мяч в круг». Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: Обсуждение-беседа: «Как вести себя в лесу»	
4	22 апреля - Всемирный День Земли 30 апреля - День пожарной охраны	«Я люблю Землю» (эмоционально-ценностное, бережное, заботливое отношение к окружающему миру; развитие эмпатии по отношению к объектам природы) «Как завязаны узелки» (взаимосвязь различных организмов в экосистемах) «Мы такие разные?» (формирование толерантности к людям разной расовой, национально-культурной, религиозной принадлежности) «Когда будет завтра» (ориентация на экологическую целесообразность) Труд ученых, зоологов, лесничих, егерей, специальных пожарных. Юные экологи. Практическая	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Разнообразные игры с видеорядом; просмотр видеороликов, а также фрагментов видовых и игровых (художественных) фильмов – с соответствующим визуальным наполнением. Художественно -эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Подготовка работ к фотовыставке (в том числе с родителями); «Лето ах лето». Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Комплексный игровой процесс подготовки к традиционным событиям и праздникам.. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение сказок народов мира, знакомство с детским фольклором других народов (рассказы Г. Лагздынь «Всюду лето») Слушание и восприятие музыкальных произведений. Речевое творчество: создание (придумывание) рассказов (реалистических и фантастических историй) с	Конкурс рисунков «скажем пожарам-НЕТ!»

			деятельность по охране природы.	персонажами - представителями растительного и животного мира, детьми из других стран. Создание аудиокниг на основе этих рассказов/историй (с записью на аудионосители). Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., азаки Р.р. Подвижные игры «Охотники и зайцы»	
Май Здравствуй лето	1	1 мая - Праздник весны и труда Праздничный май.	Отечественные традиции и праздники. Героизм народа: подвиги солдат на фронте, жизнь людей в тылу, подвиги детей во время войны. Сила духа россиян, верность Родине, презрение к измене и предательству. Неразрывность судьбы человека с судьбой Отчизны: человек в ответе за все, что происходит на родной земле. Память бойцов, отдавших жизнь за свободу Родины, за мир на земле. Эстафета великой ответственности за дело мира. Формирование чувства семейной, гендерной и гражданской принадлежности, уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Воспитание любви к Отечеству и Малой Родине.	Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., Ск.р., Х-э.р., Р.р.) Рубрика «Кто я?» (Тропинка № 4/2004, с. 24) Разнообразные игры с видеорядом; просмотр видеороликов, а также фрагментов видовых и игровых (художественных) фильмов – с соответствующим визуальным наполнением (Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Художественный труд – оригами «Голубь – вестник жизни и символ мира» (Я и мир животных», с. 128) Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Комплексный игровой процесс подготовки к традиционным событиям и праздникам. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение произведений по соответствующей тематике Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р Игра-соревнование «Мяч в ворота заката». Ленивая гимнастика после	Изготовление праздничных открыток. Участие в конкурсах Акция «Георгиевская ленточка» «Окна Победы», Митинг «День Победы» Выставки детских работ
	2	9 мая - День Победы			

			сна; пальчиковая гимнастика, зрительная. Минутка безопасности: «Мы велосипедисты», «Пешеходы и дорога», «Во дворе тоже ездят машины»	
3	Такой разный мир вокруг. (Насекомые, цветы, реки, моря, горы, пустыни)	Планета Земля как общий дом людей. Особенности природы нашей планеты. Планета Земля. Горы, леса, реки, озера, моря, океаны, пустыни, плоскогорья, низины. Глобус. Континент, остров, полуостров. Карта. Стороны света: север, юг, восток и запад. Компас, ориентирование по карте и на местности. Великие путешествия и пути великих географических исследований. Страны и государства планеты Земля. Народы мира. (Развитие темы.)	Игровые действия в сюжетном контексте – с использованием глобусов разного типа. Персонажные игры. Игра – воображаемое путешествие (используется в том числе глобус, с элементами театрализации). Игровые действия с географическими картами разного типа. Игровые действия в сюжетном контексте (например, поиски «клада») с использованием компаса. Развитие речи (интеграция с ООС –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение сказок народов мира, знакомство с детским фольклором других народов. Слушание и восприятие музыкальных произведений, принадлежащих культуре разных народов. Общение со взрослыми по соответствующей тематике. Речевое творчество: создание (придумывание) рассказов (реалистических и фантастических историй) с персонажами - представителями животного мира. Создание аудиокниг на основе этих рассказов/историй (с записью на аудиоаппаратуру). Физическое развитие (интеграция с ООС –к .р., х- э.р п..р., Р.р Подвижные игры «Кто скорее до флажка», «Мышеловка», «Мяч водящему». Ленивая гимнастика после сна; пальчиковая	Создание и демонстрация презентаций на выбранную тему. Помощь в подготовке фотовыставки «Такой разный мир»

				я гимнастика , зрительная. Минутка безопасности: Моделирование проблемной ситуации: «Правила поведения на воде», «Не зная бродя, не суйся в воду»	
	4	24 мая - День славянской письменности и культуры <i>Педагогическая диагностика (итоговая)</i>	Отечественные праздники. История праздника. Современные виды связи и общения между людьми.	Составление письма детьми под руководством взрослого (тема письма по инициативе детей) Экскурсия на почту.	Составление письма детьми под руководством взрослого (тема письма по инициативе детей)
	5	<i>Педагогическая диагностика (итоговая)</i>			Помощь в высадке растений в огород, цветов в клумбы
Июнь	1	1 июня - Международный день защиты детей 5 июня - День эколога 6 июня - день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. День русского языка	Отечественные праздники и традиции. Знаменитые люди страны. Образ «я», чувство собственного достоинства. Права и обязанности ребенка.	Экскурсия в городской парк на праздничную программу, посвященную Дню защиты детей. Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям», Н. Майданик Права детей в стихах; Совместное обсуждение «В школу с радостью!» Защита детско-родительских проектов «Наш веселый звонкий мяч...», Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете!» Викторина на тему: «Виды спорта с мячом». Конкурс рисунков «Счастливое детство», Рисунки на асфальте на свободную тему; Подвижные игры: «Классики», «Скакалки», «Футбол», «Резиночка», «Баскетбол», «Бадминтон»; Минутки безопасности: Игросоревнование: «Помоги собрать медицинский чемоданчик», игровая ситуация «Поведение на дороге», игровое путешествие: «В стране здоровья».	Спортивно-познавательный квест «Путешествие в тридесятое царство» «Читаем книги Пушкина» Просмотр м/ф (сказка А.С.Пушкина по программе)
	2	12 июня – День России	Отечественные праздники и традиции.		Выставка детских рисунков «Мы

			Знаменитые люди страны.		живем в России». Конкурс чтецов, посвящённый Дню города Красноуфимск «Мой любимый город»
3	22 июня - День памяти и скорби	Отечественные праздники. Знакомство детей с историей возникновения отечественных праздников и традиций, расширение знаний о Великой Отечественной войне, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины. Нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество.	Беседы: «Как началась война?» «Великая Отечественная Война» «Солдат – победитель» «Что такое героизм?» «О городах героях» «Георгиевская ленточка – символ воинской доблести и славы» «Великий день Победы» «Дети войны» Прослушивание музыкальных произведений: марши - Д. Кабалевский "Марш" (детский, Г. Свиридов "Военный марш" В. Агапкин "Прощание славянки" «Священная война», «День победы». Детский портал «Интернетенок» http://internetenok.narod.ru/ Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/ Детский портал «Теремок» http://teremok.ru/ Чтение художественной литературы: С Алексеев "Они защищали Москву" Л. Кассиль "Твои защитники", «Памятник солдату», «Таран» «Воздух», С. Михалков "День Победы", Е. Благина «Шинель» чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат», А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Почему армия родная?» Рисование «Салют над городом». Конструктивно-модельная деятельность в режимных	Акция «Свеча памяти» Виртуальная выставка «Так начиналась война...» http://22june.mil.ru/ Оформление уголка «Боевой славы»	

				моментах «Фронтное письмо» (оригами). Подвижные игры и упражнения: «Пограничники и нарушители» «Разведка» «Военные самолеты» «Найди пакет»	
	4	Безопасность на дороге, в природе, дома, на игровых площадках	Элементарные правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях и т.д.	Ситуативные беседы о безопасности	Развлечение в парке «Блюхера»
Июль	1	Неделя русских народных сказок	Понятия «сказка», «народная сказка». Какие бывают сказки. Волшебная сказка. М сказки про животных. Бытовая сказка Знакомство с художником-иллюстратором сказок Виктором Михайловичем Васнецовым. Любовь к родному языку. Эмоциональное восприятие содержания сказки.	Ситуации: «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой несет», «Герои сказок – какие они?» Чтение сказок по желанию детей. Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» Рисование, лепка любимых сказочных героев. Настольные игры "Собери и угадай", "Исправь ошибку", пазлы "Русские народные сказки" Беседа с детьми «Что такое сказка?», «Народная сказка – волшебная, про животных, бытовая» Цель: расширение понимания народная сказка; дать понятие народная. Ди: «Из какой сказки герой?», «Угадай героя» Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку» Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрациям», «Сказочные предметы» «Волшебная палочка» (начинает водящий, передает волшебную палочку и называет сказку, ребенок называет героя этой сказки и передает палочку другому, при этом задает свою сказку)	Выставка рисунков по сказкам Игра «Книжная полочка» (технология буккроссинг)
	2	8 июля - День семьи, любви и верности	Отечественные праздники и традиции. Духовно-нравственное воспитание детей. Представления детей о семье.	Акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Изготовление буклетов «Семья - очаг любви и верности» Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе»,	Семейные традиции Игровая программа «Папа, мама, я – дружная семья» Музыкальное развлечение,

				«Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой» Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения» Проведение мастер-классов «Семейные ценности»: Раз ромашка, два ромашка (изготовление ромашек разными способами и техниками) Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья- моё богатство!»	посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми
Август	1	Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Летняя лаборатория»	Понятие - исследовательское оборудование. Элементарные навыки работы с микроскопом. Навык работы в коллективе. Элементарные навыки исследовательской деятельности: умение ставить проблему, наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов, умение делать выводы. Стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. Представления об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями.	Экспериментирование: «Есть ли у воды запах?», «Чем пахнет вода?», «Цвет и прозрачность», «Снег и лед – тоже вода», «То ли тонет, то ли нет» (развивать наблюдательность, познакомить со свойствами предметов), «Превращение картофелины», «Куда делись чернила?», «Куда делась вода?», «Предметы впитывают воду», «Живой кусочек» (формирование представления о растениях). О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир) «В каком виде почвы растет растение?» (формирование представлений о видах почвы), «Какой вид почвы лучше пропускает воду?» (формирование представлений о свойствах различных видов почв), «Вода – жидкость». Наблюдение Учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды (Летом – роса, дождь, град, осенью – туман, зимой – снег) Проблемные ситуации «Нужно ли тепло растениям?» (формирование	Познавательное развлечение «Бум – Лаборатория» Фотоколлаж «Эксперименты дома»

				представления о необходимости тепла для для жизнедеятельности растений); «Почему дует ветер?»). Моделирование (замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей) «Составь растение» с помощью составных частей (корни, стебли, ствол, ветки, листья, почки, цветы). Чтение (слушание) Виталий Бианки «Рыбий дом», детская Энциклопедия, Нина Гернет «Хорошая вода», Марта Гумилевская «Рассказ о водяной капельке». Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок /сост. В. Аникина. Майлен Константиновский «Почему вода мокрая», Евгений Мар «Океан начинается с капли» рассказ о воде. Михаил Пластов «Капля в море» познавательная сказка, Мария Поступальская «Планета Океан» рассказы о воде. Н. А. Рыжова «История одного пруда; Как люди речку обидели; Вы слыхали о воде?», Чуковский К. И. «Мойдодыр», Эдуард Шим «Лесной ручей» сказка. «Рифмы» авторизованный пересказ Б. Шергина. Э.Мошковская «Вежливые слова». «Шляпа волшебника» пер. В.Смирнова, А.Фет «Кот поет, глаза прищурил...» Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение) Виталий Бианки «Рыбий дом», Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок /сост. В. Аникина. Эдуард Шим «Лесной ручей» сказка. Рассказывание (пересказывание) Нина Гернет «Хорошая вода», Марта Гумилевская «Рассказ о водяной капельке», Пересказ по опорным картинкам по лексической теме «Зима». Разучивание Маршалова Т. «Гонит капля дождевая...»,	
--	--	--	--	---	--

				Извозникова Т «Есть чудесная водица...», Синявский П. «Кто горячей водой умывается...», Чуковский К. И. «Мойдодыр». Малые фольклорные формы Потешки о воде, пословицы и поговорки о воде. Рассматривание иллюстраций Рассматривание схем строения растений. Иллюстрации с изображением уборки дорог. (Чтобы не было скользко, надо дорожки посыпать песком. Дороги на улицах города посыпают песком из специальных машин). Иллюстрации зимних пейзажей, игры детей зимой. Картинки воды в разных состояниях. Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (не понятных) слов, ситуаций) Просмотр презентаций, видеофильмов Просмотр познавательных развивающих мультфильмов «Уроки тетюшки Совы» о воде, снеге, гололеде, правилах безопасного поведения при проведении опытов и экспериментов. Словарная работа: Активизировать словарь детей за счет слов по теме (исследование, опыт, вывод, микроскоп, пипетка, лупа, термометр, ископаемые, почва, глина, песок). упражняться в творческом рассказывании; употреблять производные слова, Словотворчество: придумывание загадок, упражняться в образовании однокоренных слов. Диалоговая речь: развитие диалогового общения при рассматривании сюжетных картинок по теме (по выбору воспитателя), поощрять попытки ребёнка рассказывать о событиях из личного опыта; «Как я дома делал ...эксперимент, опыт, фокус».	
--	--	--	--	--	--

2	12 августа – День физкультурника	Отечественные праздники. Профессиональные праздники. История праздника. Традиции праздника. Девиз «Можно многого в жизни добиться, Если в жизни со спортом сдружиться.	Познавательные беседы в группах: "Вредные привычки", "Твой любимый вид спорта", "Полезные продукты", "Закаляйся, если хочешь быть здоров". Познавательная совместная деятельность "Я выбираю спорт" на участках групп. «Если хочешь быть здоров» (Презентация –беседа) «Веселые старты» «Путешествие по тропинкам здоровья» (ходьба по дорожкам на прогулке) «Летом весело играем и здоровье сохраняем» (Спортивная эстафета) «Со спортом дружить – здоровыми быть» (выставка рисунков) Просмотр мультфильма о спорте	Неделя спорта Фестиваль подвижных игр народов Урала Спортивный праздник «Ловкие, смелые, сильные, умелые»
3	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	Отечественные государственные праздники. История праздника. Традиции празднования в России.	Рассматривание иллюстраций из серии «История флага Российского» Дидактическая игра «Собери Российский флаг» Заучивание отрывка из стихотворения Александра Латаева «Ко дню Российского флага » Сюжетно-ролевая игра «Строим Кремль» Наблюдение за флагом на здании детского сада Экскурсия в школу и наблюдение за флагом на здании школы. Эстафета с флажками. Рисование на асфальте цветными мелками Спортивное ориентирование «Найди флаг» Викторина между параллельными группами (или родителями и детьми) «История российской символики» Самоорганизация п/и по желанию детей.	Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации прохожим на улице
4	«Письмо из цветочного города» (Цветы)	Разновидности цветов: садовые, полевые, лекарственные, комнатные, ядовитые.	Беседы: «Садовые цветы» - познакомить детей с садовыми цветами, в чём их особенность, вызвать интерес к миру цветов. «Полевые цветы» - познакомить детей с луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой); учить называть их и узнавать	Оформление гербария (альбом) Цветочный бал (по предложениям детей)

				авать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю; «Лекарственные цветы» - уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, вызвать интерес к миру цветов, познакомить, как правильно сушить лекарственные травы. Безопасность: «Осторожно, цветы» - (не все цветы безопасны) расширить представления и научить отличать растения от других предметов природы Сбор цветов для гербария Лепка «Цветок в горшке» Игры «Садовник» Ср игры «Садовники» и др. Экскурсия в парк «Целитель»	
--	--	--	--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890625

Владелец Дейкова Наталья Михайловна

Действителен с 02.10.2023 по 01.10.2024