

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №16"

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад 16
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ детский сад 16
Н.М.Дейковой
Приказ № 53 от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа по реализации
образовательной программы дошкольного образования
в группе оздоровительной направленности
для детей дошкольного возраста возраста 5-го года жизни**

Красноуфимск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование разделов | Стр. |
|--------|---|------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| | Обязательная часть | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Рабочей программы для детей 5-го года жизни | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы для детей 5-го года жизни | 5 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | 9 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 13 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 16 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 18 |
| | Обязательная часть | 18 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 18 |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | 18 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 21 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 23 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 25 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 30 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 33 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 39 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 45 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 47 |
| 2.6. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 55 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 64 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 100 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 110 |
| | Обязательная часть | 110 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 110 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 120 |
| 3.3. | Распорядок и /или режим дня | 122 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 125 |
| 3.5. | Календарный план воспитательной работы | 129 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 133 |
| | Приложение. Перспективный план работы на 2023-2024 учебный год | 134 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) – является документом на основании, которого определяется содержание и организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста 5-го года жизни. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 16 (далее – ОП ДО).

В Программе представлена модель образовательной деятельности, определена структура и содержание в соответствии с направлениями развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особенностей психофизического здоровья, образовательных потребностей запросов, обучающихся и их семей, специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Срок реализации – 1 год. Освоение Программы в зависимости от жизненной ситуации может начинаться с момента поступления ребенка в группу. Программа реализуется в течении всего периода пребывания ребёнка в детском саду с 7.30 до 18.00 (10,5 часов), выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой. В качестве модулей выступают образовательные области.

При создании условий для реализации Программы учитываются значимые характеристики, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

При разработке Программы учитывались нормативные документы, обозначенные в Программе МАДОУ детский сад 16.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- календарно-тематическое планирование реализации Программы для детей 5-го года жизни.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы для детей группы оздоровительной направленности 5-го года жизни

Цель Программы

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации

относительно уровня дошкольного образования.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

9) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

10) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

11) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

12) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

13) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

14) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

15) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа построена на **принципах**:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется только на русском языке, поэтому принцип билингвальности не включен.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

– Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

– Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов), а также непосредственно в группах.

– Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

– Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5 – го года жизни

Характеристика контингента детей группы

Группа для часто болеющих детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. Наполняемость группы – 20 детей. На 01.09.2023 г. группу посещают 18 детей. Количество мальчиков (62%) значительно преобладает над количеством девочек (38%). Группу посещают дети разных национальностей (русские, татары), но разговаривают на русском языке. 2 ребенка группы имеет статус ОВЗ.

Количественный и половозрастной состав группы

| Направленность группы | Название группы | Возраст детей | Количество детей чел/% | Количество мальчиков чел/% | Количество девочек, чел/% |
|---------------------------------------|-------------------|---------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Группа оздоровительной направленности | Группа «Непоседы» | от 4 до 5 лет | 18/100% | 11/62% | 7/38% |

Возрастные особенности развития детей 5-го года жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы

познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослыми других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Характеристика контингента детей по группам здоровья

| Группа здоровья | средняя группа, количество детей |
|------------------------|---|
| I | 4 |
| II | 12 |
| III | 2 |
| IV | - |

Группу посещают дети с различными заболеваниями: 35 % детей - длительно часто болеющие, имеющие следующие заболевания: пупочная грыжа, анемия, варусная стопа вальгусная деформация коленных суставов, гипотрофия миндалин, малый запас зрения, астигматизм, гиперметропия, задержка развития речи разной степени – 3 человека. 10 детей с диагнозом соматически здоров. 15 % имеют сочетанные заболевания. 11% детей – дети с ОВЗ.

Характеристика контингента детей на 01.09.2023г.

| Направление развития | Характеристика контингента детей |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>100 % детей обладают навыками безопасного поведения дома и в условиях Учреждения; навыками первичных ориентаций в мире живой и неживой природы.</p> <p>У 80 % сформированы позитивные установки к различным видам труда, 20 % детей испытывают затруднения;</p> <p>80 % детей владеют культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками, 20 % испытывают затруднения;</p> <p>100 % детей способны осуществить выбор в игровой и бытовой деятельности, но самостоятельность в этой деятельности недостаточно развита у 10 %;</p> <p>100 % детей осознают себя представителем своего пола</p> <p>У 100% детей сформированы потребности в эмоционально-ценностном общении</p> |
| Речевое развитие | <p>У 60 % звукопроизношение сформировано правильно, 60 % владеют словарным запасом до 2– 2,5 тысячи слов разных частей речи, в том числе и слов, определяющих признаки и свойства предметов, а также обобщающих слов, которые объединяют предметы в видовые категории.</p> <p>15 % обладают малым запасом слов и испытывают трудности в звукопроизношении, у 25 % речевое развитие не соответствует возрасту.</p> |
| Познавательное развитие | <p>90 % детей хорошо владеют представлениями об основных цветах, 65 % знакомы с оттенками цветов. 10% детей испытывают трудности в определении и назывании основных цветов</p> <p>85 % хорошо владеют представлениями об основных геометрических формах и соотношениях величин, 15% испытывают затруднения.</p> <p>70 % умеют находить в окружающем пространстве предметы заданной формы, выстраивать серию из 10 предметов в возрастающем и убывающем порядке, 30 % не справляются;</p> <p>60 % умеют ориентироваться в пространстве, определяя расположение предметов относительно себя, 40 % испытывают затруднения;</p> <p>60 % владеют количественным и порядковым счетом в пределах 5, 40 % не справляются;</p> <p>50 % испытывают трудности в ориентации во времени (времена года и время суток)</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>40 % детей могут создать несложный сюжет или композицию, рисунок по замыслу, 20 % испытывают затруднения, у 40 % развитие изобразительной деятельности в стадии каракулей.</p> <p>20 % не владеют умением держать карандаш</p> <p>15 % испытывают затруднения в лепке: не могут разделить кусок пластилина на части, придать форму, не владеют способами соединения частей</p> |

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Ребенок может:

1.1.1. К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;

отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

- ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам*** (п.1.2. АОП ДО для детей с ЗПР)

Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и

проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании).

Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (п. 1.2 АООП ДО для детей с ТНР):

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков

(по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п.4.3. ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная диагностика**).

Для детей с ОВЗ проводится промежуточная диагностика в середине учебного времени года.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в Карте развития ребенка или индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ). Фиксация данных наблюдения позволяют отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-

развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия: В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняева "Карта развития детей от 3 до 7 лет. ФГОС ДО».

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Критерии для определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Сформировано - 3

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объеме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены проект, выбранный участниками образовательных отношений, направленные на развитие и оздоровление обучающихся МАДОУ детский сад 16.

Проект направлен на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобраны с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированны на потребность детей и их родителей.

Проект «Будь здоров, малыш»

Цель проекта: организация системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ детский сад 16, обеспечивающей положительную динамику психофизического здоровья обучающихся.

Задачи:

- повышение иммунного статуса и укрепление нервной системы ребенка на основе оптимизации системы закаливания, увеличения объема двигательной активности;
- создание благоприятных психоэмоциональных условий развития ребенка, предоставления возможности для снятия психофизического напряжения, обеспечение эмоционально благополучия каждого ребенка в детском саду;
- реализация программ и технологий, обеспечивающих формирование безопасного поведения, формирование ценностного отношения к своему здоровью, развитие представлений о своем собственном теле и своих возможностях, знакомство с доступными способами его укрепления, а также программ, направленных на социально-эмоциональное развитие детей;
- повышение эффективности коррекционной и оздоровительной работы через организацию мониторинга состояния здоровья и физического развития.

Проект построен на принципах:

Принцип оздоровительной направленности - целесообразность проведения любого педагогического мероприятия рассматривается с позиций здоровья каждого ребенка.

Принцип научности – использование научно-обоснованных и практически апробированных технологий и методик.

Принцип системности, комплексности - программа представляет собой целостную систему процесса оздоровления; все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принцип сетевого взаимодействия – привлечение кадровых и материально технических ресурсов медицинских учреждений.

Принцип дифференциация и индивидуализация – организация коррекционной и оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей, дифференцировано в соответствии с диагнозом и общим физическим состоянием

Принцип единства диагностики и коррекции – правильная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизической диагностики; планирование способов, методов и приемов коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных.

Принцип компетентного подхода - взаимосвязь полученных представлений с практикой повседневной жизни. Предоставление возможности ребенку практического применения освоенных знаний, умений для решения разнообразных доступных задач жизнедеятельности.

Принцип осознанности – осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- эффективная система организации оздоровления и коррекции детей;
- снижение простудных заболеваний;
- организация оптимального уровня двигательной активности воспитанников в течение дня, положительное отношение детей к занятиям физической культуры;

- обеспечение психоэмоционального благополучия воспитанников;
- в целом, повышение иммунного статуса ребенка, его физических возможностей.

Проект «Будь здоров малыш» включает тематические блоки «Формирование основ безопасности» и «Эмоциональное развитие». Тематические блоки реализуются через совместную со взрослым и самостоятельную деятельность обучающихся (занятия и образовательную деятельность в режимных моментах), а также через взаимодействие с семьей.

Тематический блок «Формирование основ безопасности»

Содержание этого блока направлено на формирование основ культуры здоровья и безопасного поведения в быту, социуме, природе через решение следующих задач:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

Содержание данного блока включает общее понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека, подготовку обучающихся к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Материал дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Тематический блок «Эмоциональное развитие»

Особое место в образовательной деятельности отводится *полноценному эмоциональному развитию*. Эмоции — важнейшая сторона психического развития. Если взрослые на протяжении дошкольного периода оказывают эмоциональную поддержку ребенку, он гораздо быстрее развивается. Положительные эмоции оказывают благотворное влияние на процессы мышления, развитие памяти. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувства доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

Задачами данного блока являются развитие эмоциональной сферы и формирование базовых свойств личности ребенка - самооценки и образа «Я», нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Материал дается детям в доступной форме и строится на личностно-ориентированном взаимодействии педагога с ребенком — принятии и поддержки его индивидуальности, интересов и потребностей, развитии творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника

Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) *В сфере трудового воспитания.*

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) *В области формирования основ безопасности поведения.*

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми

людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.

2.1.2. Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об

элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

2.1.3. Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие

и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения

описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления,

воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

5) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в

различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей

интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей

сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания,

мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»

2.1.5. Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя,

ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в

движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и

интересов.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

| Виды детской деятельности |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |
| Социально-коммуникативное развитие |
| <ul style="list-style-type: none">– Индивидуальная игра– Совместная с воспитателем игра– Совместная со сверстниками игра– Свободная игра– Чтение– Беседа– Наблюдение– Педагогическая ситуация– Экскурсия– Ситуация морального выбора.– Проектная деятельность– Интегративная деятельность– Праздник– Совместные действия– Рассматривание– Проектная деятельность– Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.– Экспериментирование– Поручение и задание– Дежурство– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера– Образовательное событие <p>Утренний круг</p> |
| Познавательное развитие |
| <ul style="list-style-type: none">– Создание коллекций– Проектная деятельность– Исследовательская деятельность.– Конструирование |

- Экспериментирование
 - Развивающая игра
 - Наблюдение
 - Проблемная ситуация
 - Рассказ
 - Беседа
 - Интегративная деятельность
 - Экскурсии
 - Коллекционирование
 - Моделирование
 - Реализация проекта
- Игры с правилами

Речевое развитие

- Чтение.
- Беседа
- Рассматривание
- Решение проблемных ситуаций.
- Разговор с детьми
- Игра
- Проектная деятельность
- Создание коллекций
- Интегративная деятельность
- Обсуждение
- Рассказ
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация
- Использование различных видов театра

Художественно-эстетическое развитие

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально - дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение
- Попевка, распевка
- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт - импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

Физическое развитие

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа – Рассказ – Чтение – Рассматривание – Интегративная деятельность – Контрольно-диагностическая деятельность – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность – Проблемная ситуация |
|--|

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

| Методы работы | |
|---|--|
| организации опыта поведения и деятельности | приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы |
| осознания детьми опыта поведения и деятельности | рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| мотивации опыта поведения и деятельности | поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы |
| Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей | |
| информационно-рецептивный метод | предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение |
| репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением | упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель |
| метод проблемного изложения | постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| эвристический метод (частично-поисковый) | проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| исследовательский метод | составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |

Используемые средства при реализации Программы

| <i>Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей</i> | |
|--|---|
| Двигательная деятельность | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др. |
| Предметная деятельность | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др. |
| Игровая деятельность | игры, игрушки, игровое оборудование и др. |
| Коммуникативная деятельность | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др. |
| Чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовая деятельность | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивная деятельность | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| Музыкальная деятельность | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |

Описание образовательных технологий

В группе реализуются наиболее значимые в дошкольной педагогике образовательные технологии личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей. Ведущий принцип таких технологий – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе образовательной деятельности. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

В Программе выделены несколько «проникающих технологий», реализующихся в каждой образовательной области.

В Программе в качестве универсальных определяются **игровые технологии**. Они носят, прежде всего, «проникающий» характер, так как на их основе строятся все виды совместной деятельности взрослого и ребенка. Игровые технологии являются коммуникативными, поскольку без игровых ситуаций невозможно выстроить эффективную коммуникацию в речевой деятельности. Игровые технологии являются «специальными» по отношению к каждой образовательной области — на их основе создаются специальные учебные игры и упражнения, реализующие задачи этих образовательных областей.

В группе реализуются для детей всех групп дошкольного возраста используется **интерактивная игра «Играй и развивайся»**. Данная игра соответствует ФГОС ДО, учитывает специфику дошкольного образования, направлена на индивидуализацию образования и социализацию ребенка. Содержание комплекса основано на интеграции видов детской деятельности и охватывает все направления развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Игра имеет тематическую направленность.

Применение данного интерактивного комплекса способствует развитию:

- важнейших психических процессов: мышление, воображение, память, внимание;
- процессов саморегуляции личности;
- мотивации детей к познавательной деятельности;
- физическому развитию.

Технология развивающего обучения дошкольников направлена на интеллектуальное «умственное развитие» ребенка, формирование его способностей,

развитие творческих качеств личности. Решение проблемных ситуаций, алгоритмов. Развитие различных видов мыслительной деятельности, психических процессов (памяти, внимания, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности).

Проектная технология (разработка коллективных и индивидуальных проектов) Основное предназначение технологии проектной деятельности – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Образовательные техники

«Шкатулка успеха»: «Шкатулка успеха» представляет собой коробочку, в которую ребенок собирает свои достижения, запечатленные в символической форме (например, шнурочек, символизирующий приобретенное умение самостоятельно одеваться, или сердечко – символ умения мириться) для наблюдаемого и очевидного для ребенка осознания своего прогрессивного развития; кроме того, необходимость найти предметный символ своего «успеха» способствует развитию креативности).

«Коврик мира», «Совет старейшин», «Герой дня»

«Волшебный рюкзачок» (н-р, «Собираем рюкзак для настоящего мужчины», «Сумочка настоящей леди», «Папка с документами», «Собираем рюкзак болельщика»)

Интеллект-карты "представляют собой внешнюю "фотографию" сложных взаимоотношений наших мыслей в конкретный момент времени". Она отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую мы рассматриваем. Цели создания карт могут быть самые различные: запоминание сложного материала, передача информации, прояснение для себя какого-то вопроса. Их можно использовать в большом количестве разнообразных ситуаций: в профессиональной деятельности, в обучении, для индивидуального планирования и т. д. И задача педагога, сохранить индивидуальность каждого ребенка. Научить его думать креативно, развивать творческое мышление.

Метод кластера позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Данный метод универсален, так как помогает работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить. Он может применяться на этапе вхождения или погружения в тему для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На этапе проработки содержания темы кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На этапе подведения итогов (рефлексии) понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи.

Кластер активизирует мыслительную деятельность дошкольников: умение ставить вопросы, выделить главное, делать сравнение, устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключения. Суть метода заключается в выделении темы, смысловых единиц и графическом оформлении в определенном порядке схемы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Технология "Утренний круг" или "утренний сбор" – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на

стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время. Технология «Утренний круг» позволяет задать тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на демократических принципах на весь день. Утренний сбор строится на позиции интегративного подхода, создаёт условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы. Во время утреннего сбора развиваются навыки внимательного, уважительного слушания, высказывания своих мыслей и кооперативного взаимодействия, чувство принадлежности, которые, в свою очередь, являются основой для социальных взаимодействий в группе в течение всего дня и года.

Элементы арт-технологий: индивидуальные рисунки и рисунки в парах; пластические этюды, коллективные композиции из бросового и природного материала и драматизации.

Технологии ситуативности (Ершов): предполагает некоторую условность всего происходящего, театрализацию. Игровая деятельность и создание творческих игровых ситуаций формируют некое игровое поле (ситуацию «как бы»). Педагог и ребенок, взрослый и ребенок осознанно (иногда неосознанно) берут на себя определенные роли. Таким образом, игровое пространство, в определенной степени организованное по законам развития сценического искусства, оказывается способным вбирать в себя различные формы творческой игры: игры-упражнения, игры-соревнования, ролевые и деловые игры, игры-пантомимы, мимические игры, игра-драматизация и др.

Элементы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», в который входят «Коврограф Ларчик», «Мини-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес». Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности

| | |
|---|---|
| Совместная деятельность педагога с ребёнком | Педагог взаимодействуя с ребёнком выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому |
| Совместная деятельность ребёнка с педагогом | Ребёнок и педагог – равноправные партнеры |
| Совместная деятельность группы детей под руководством педагога | Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей |
| Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию | Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; |
| Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. | Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

| Культурная практика | На что направлена | Формы |
|---|--|--|
| Совместная игра | Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры | сюжетно-ролевая режиссерская игра-драматизация строительно-конструктивные игры |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям | решение проблемы оказание помощи задушевный разговор проявление заботы обсуждение ситуации |
| Детская лаборатория | Направлена на создание условий для проведения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем, возможность их расширения и дополнения. Воспитатель уточняет с детьми цель опыта, направляет его ход, помогает в случае затруднения. | опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности |
| «Творческая мастерская» | Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения | тематическая презентация изостудия «В гостях у народных умельцев» «Юные дизайнеры» Книжкины самоделки «Художественная галерея» «Путешествие по маршруту» |
| «Литературная гостиная» | Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных | Театрализованные представления |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | произведений | |
| Интеллектуальная тренировка | Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) | элементы технологии ТРИЗ технология моделирования технология проектного обучения - «метод проектов» технология Дьенеша технология Кюизенера интеллект-карта кластерная технология |
| Досуговый центр - «Играй город» | Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками | «В гостях у сказки» Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины» Кружки |

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и др.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Формы</i> |
|---|--|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени | <ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); – индивидуальную работу с детьми, в т.ч. с ОВЗ в |

| | |
|--|---|
| | <p>соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| <p>Занятие (Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий)</p> | <p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсиями, - дидактическими играми, - играми-путешествиями и другими. <p>Оно может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных ситуаций, - тематических событий, - проектной деятельности, - проблемно-обучающих ситуаций, <p><i>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</i></p> <p><i>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</i></p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</p> |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во</p> | <ul style="list-style-type: none"> – элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); |

| | |
|---|--|
| <p>вторую половину дня может включать</p> | <ul style="list-style-type: none"> – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями). |
|---|--|

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

| Центры активности |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; - центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»; - центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; - центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют |

реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную практики,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник

(коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

В процессе культурных практик создаем атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик организуется по подгруппам с учетом интересов детей.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

| | |
|---|---|
| Любая деятельность ребёнка в группе протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности | – самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; – свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; – игры - импровизации и музыкальные игры; – речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; – логические игры, развивающие игры математического содержания; – самостоятельная деятельность в книжном уголке; – самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; – самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. |
|---|---|

Условия поддержки детской инициативы

| | |
|---|---|
| Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия: | – уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; – организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; – расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; – поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; – поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; – внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; – поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. |
|--|--|

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

| <i>Направление развития</i> | <i>Способы поддержки детской инициативы</i> |
|-----------------------------|---|
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – Уважительное отношение к ребёнку; – Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; – Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; – Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); – Словесное поощрение; – Стимулирование детской деятельности; – Повышение самооценки; – Создание ситуации успеха |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – Создание речевой ситуации; – Создание успеха; – Поощрения; – Участие в речевых играх; – Конкурсы; – Создание предметно – развивающей среды. |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – Уважительное отношение к ребёнку; – Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; – Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; – Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); – Словесное поощрение; – Стимулирование детской деятельности; – Повышение самооценки; – Создание ситуации успеха |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – Непосредственное общение с каждым ребенком, – Уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. – Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, – Выражение своих чувств и мыслей, – Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, – Создание условий для овладения культурными средствами деятельности, – Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, – Проектная деятельность. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. – Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. – Создание ситуации успеха. |

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов.

Основные задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

| | |
|--------------------------|---|
| Направления деятельности | <ul style="list-style-type: none">- Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;- Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей |
|--------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>- Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p> |
| <p>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p> | <p>- Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;</p> <p>- Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>- Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p> <p>- Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <p>- Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p> <p><i>*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).</i></p> |
| <p>Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями</p> | <p>- Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей,</p> |

| | |
|---|--|
| (законными представителями) | <p>открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> <p>- Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).</p> |
| <p><i>Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).</i></p> | |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы взаимодействия педагогов и родителей

| Направление работы | Формы взаимодействия | Примечания |
|--------------------|--|---|
| Организационные | <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, - родительский комитет, - родительские собрания, - педагогические советы с участием родителей | <p>Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в МАДОУ детский сад 16 и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.</p> |
| Информационные | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с Образовательной основной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 16 (в т.ч. адаптированными), принципами реализации дошкольного образования, ФГОС ДО, - беседы, | <p>Стенды отображают информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Стратегическую:</u> сведения о целях и задачах развития МАДОУ детский сад 16, о реализуемой Программе (цели, задачи, |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - консультации, - собрания, - буклеты, - листовки, - публикации, - выступления в СМИ, - памятки и информационные письма для родителей, - информационные стенды, - сообщества в WhatsApp, В контакте и др., - интернет-сайты (МАДОУ детский сад 16, органов управления образованием). | <p><i>реализация принципов ФГОС ДО), об инновационных проектах МАДОУ детский сад 16, о дополнительных образовательных услугах.</i></p> <p><i>- <u>Тактическую</u> (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.</i></p> <p><i>- <u>Оперативную</u>: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (МАДОУ детский сад 16, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.</i></p> <p><i>Информация дублируется на сайте МАДОУ детский сад 16</i></p> |
| Просветительские | <ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей, - встречи со специалистами, - родительские гостиные, - школа для родителей, - подгрупповые и индивидуальные консультации, - тематические встречи, - организация тематических выставок литературы, - тренинги, - семинары, - беседы, - дискуссии, - круглые столы, - поддержка родителей в саморазвитии - сообщества в WhatsApp, Instagram, В контакте и др. | |
| Организационно-деятельностные | <ul style="list-style-type: none"> - совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей, - совместные детско-родительские проекты, - выставки работ, выполненные детьми и их родителями, - совместные вернисажи, | |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - участие в мастер-классах (самостоятельное проведение), - совместное творчество детей, родителей и педагогов, - создание семейного портфолио, - помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей, - участие в ремонте и благоустройстве детского сада, - помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду, - участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на официальном сайте МАДОУ детский сад 16, - сообщества в Вконтакте и др. - участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.). | |
| Участие родителей в педагогическом процессе | <ul style="list-style-type: none"> - участие в праздниках, досугах, развлечениях; - участие в совместных с детьми конкурсах, - маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека). - участие в исследовательской и проектной деятельности, - участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, благотворительных акциях и др. - сопровождение детей во время прогулок, детских конкурсов, экскурсий и походов; - сообщества в Вконтакте и др. | |

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помочь родителям осознать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-

развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Оказывать помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице и дома информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «112», «101», «102» и «103» и т. д.).

Знакомить родителей с формами работы МАДОУ детский сад 16 по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях обучающихся.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыкальная деятельность

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы,

посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых, их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи. В отношении детей с ОВЗ семья является одним из существенных, а в некоторых случаях практически единственным ресурсом развития личности ребенка, стимулирующим процесс его социализации и самореализации.

Одним из актуальных направлений в работе МАДОУ детский сад 16 является объединение усилий двух равнозначных социальных институтов, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в освоении программного материала.

Взаимодействие МАДОУ детский сад 16 с семьей
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

| Направления программы | Формы сотрудничества с семьей |
|--|---|
| Физкультурно-оздоровительное | - оказание родителям консультативной и информационной поддержки в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка; - привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях; - приобщение родителей к ЗОЖ (проведение гимнастики и закаливающих мероприятий в домашних условиях) |
| Лечебно-профилактическое и коррекционное | - оказание родителям консультативной индивидуальной помощи (по запросу родителей) со стороны медицинских и педагогических работников (офтальмолога, фельдшера, педагога-психолога и т.д.) - организация тренингов и бесед с небольшими группами родителей (для коррекции родительских установок) |
| Образовательное | - оказание родителям (законным представителям) консультативной и информационной поддержки в вопросах обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья ребенка, в т.ч. эмоционального благополучия и валеологического просвещения. |

В целях установления активно доверительных отношений с родителями, а также для решения многих из перечисленных выше задач реализации Программы в данном направлении родителям предоставляется право и возможность посещать – по своему выбору и желанию (с ситуативно необходимыми ограничениями) – занятия в детском саду, принимать участие в мероприятиях, в экскурсионных и спортивных формах работы, в других формах организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 16.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и/или инклюзивное образование в группе направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе с ОВЗ (дети, ТНР, ЗПР); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в группе осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и учитель-дефектолог.

Цели КРР:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся с верстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума МАДОУ детский сад 16 (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых, подгрупповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МАДОУ детский сад 16.

Целевые группы, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО (п.28. ФОП ДО)

| | |
|------------------------|---|
| Диагностическая работа | <ul style="list-style-type: none">– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;– раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; <p><i>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося</i></p> |
|------------------------|---|

| | |
|---------------------------------------|---|
| Коррекционно-развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; – формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. |
| Консультативная работа | <ul style="list-style-type: none"> – разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. |
| Информационно-просветительская работа | <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, консультации, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ,</p> |

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Адаптированными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее ФАОП ДО).

КРР с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий (п.28.5. ФООП ДО).

КРР с детьми с ОВЗ строится с учетом их особых образовательных потребностей детей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа КРР с детьми с ОВЗ, в т.ч. с детьми-инвалидами предусматривает:

- проведение обследования детей ОВЗ с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающегося, продвижении обучающихся с ОВЗ в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Целью является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью.

КРР с детьми с ТНР

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования.

Образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы для детей с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

КРР с детьми с ЗПР

Задачи:

– создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

– создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

– обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

– целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

– выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

– обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации КРР:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной

системы;

- преимущество в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;

- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ командой специалистов;

- осуществление контроля эффективности реализации КРР со стороны психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ детский сад 16.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

| <i>Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</i> | |
|--|--|
| «Сказкотерапия» | Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе |
| «Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой | Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и |

| | |
|---|--|
| | коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). |
| Игровые мини-тренинги | Представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк |
| Психогимнастика | Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют". |
| Игры с разными материалами | С бумагой, крупами, водой и песком; |
| Растяжки | Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза"); |
| Функциональные упражнения | "Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка"; |
| Когнитивные упражнения | "Чаша доброты", "Движение"; |
| Глазодвигательные упражнения | (гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони"); |
| Релаксация | "Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки. |
| Пальчиковая гимнастика с речитативом | "Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют"; |
| Аутотренинг | "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки. |
| Снижение тревожности | |
| Приветствие «Улыбка» | |
| «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...) | |
| «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу | |
| «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое). | |
| «Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день. | |
| Игра с мячом «Добрые слова» | |
| «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее) | |
| Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа). | |
| Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети бьются...») | |
| Помощь в разрешении поведенческих проблем: | |
| Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси) | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов) |
| Коррекция пассивного поведения (лежит на полу) | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность) |
| Коррекция плача | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность. |

| | |
|--|--|
| Коррекция эмоционально-аффективных стереотипов | Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки. |
| Коррекция двигательных стереотипов (пробежки, прыжки) | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником) |
| Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек. | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по группе, умыться) |
| Коррекция неадекватного визга | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность. |
| Коррекция гиперактивного поведения (убегание, бросание стульев и др. | Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика. |
| Коррекция чрезмерной двигательной активности на занятии (движения по группе, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов) | Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями). |
| Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бежит больше, чем ходит) | Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками. |
| Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время занятия) | Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начале задания. |
| Коррекция нежелательного поведения (ходит по группе, выбирает игры во время занятия) | Активизировать интерес обучающегося. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов. |
| <i>Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</i> | |
| Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах | Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции |
| Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности | Сюжетно-ролевая игра. |
| | Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр |
| | Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои |

| | |
|---|--|
| | действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру) |
| Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития | Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Правовое воспитание дошкольника | Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека |
| Трудовое воспитание дошкольника | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества: представление о труде взрослых; ручной (художественный) труд; труд в природе; дежурство; хозяйственно-бытовой труд; самообслуживание; взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания |
| <i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i> | |

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт, либо направление обучающихся, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу, учителю-дефектологу осуществляется на основании заключения психолога – медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОУ. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога, воспитателя.

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

– Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

– Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

– Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

– Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

– Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

– Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

– Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ детский сад 16 и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МАДОУ детский сад 16 с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления

воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все

стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Содержательный раздел Программы воспитания

Основные характеристики Уклада:

| № п/п | Составляющие уклада ДОО | Описание | Вариативная часть |
|-------|---|--|---|
| 1 | Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности | А) Базовые ценности - Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.) | -Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.</p> <p>- Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.</p> <p>- Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.</p> <p>- Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-Красноуфимец»), носителе социокультурных норм и</p> | <p>-Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.</p> <p>- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>- Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определенной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>Б) инструментальные ценности:</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публичная поддержка любых успехов детей. • Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. • Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе. • Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. <p>Познание окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы. | |
|--|---|--|

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> •Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. •Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. •Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. •Привлечение детей к планированию жизни группы на день. <p>Внеситуативно – личностное общение</p> <ul style="list-style-type: none"> •Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). •При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. •Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. <p>Научение</p> <ul style="list-style-type: none"> •Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. •Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. | |
| 2 | Правила и нормы | Сложились правила и нормы: - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; | Психологическая гостиная для педагогов ДОУ проводится ежемесячно |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|--|
| | | <p>использование приемов релаксации в режиме дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. | |
| 3 | Традиции и ритуалы | <p>- Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p> | <p>- Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня</p> |
| 4 | Система отношений в общностях | <p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание</p> | <p>Современные формы взаимодействия в общности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический терренкур (достижение точек роста); |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; | <ul style="list-style-type: none"> - Посещение педагогами РПГ/ГМО МО ГО Красноуфимск по темам самообразования; - наставничество в практикоориентированных формах; - кружок качества (взаимопосещения). <p>Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проводят анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|
| | | - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника. | |
| 5 | Характер воспитательных процессов | Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (деревья Урала, цветники, огород в детском саду), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» | - Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка) |
| 6 | Организация РППС | Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребенок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребенка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. | - Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности). - Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. |

Семейный уклад

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка.

Программа предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интегративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, других коренных народов Урала (татар, башкир), детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Урала.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности Урала, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы Урала, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсиях и т.д.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Позитивные факторы микросоциума

– наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение сбербанка, сеть магазинов, сеть аптек, парикмахерские, кафе и столовые, игровые комнаты, спортивный центр и стадион, Отделение полиции и МЧС; почта России (Красноуфимск), парк им. Блюхера

– наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: детские сады №18, №1, №6, № 10, МУ ОШ №7, ДШИ им. Осокина, ЦКиД, Дворец творчества.

– наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: филиал детской библиотеки, музыкальная школа, Дворец культуры, Храм Александра Невского, Музеи.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические, духовные запросы и дает возможность приобщать детей к национальной культуре малой родины.

Негативные факторы микросоциума - не выявлены.

Состояние здоровья воспитанников.

Все дети, поступающие в группу, имеют хронические заболевания и состоят на учете участковых педиатров, врача-офтальмолога (дети с нарушениями зрения)

Группу посещают дети с ОВЗ.

В ДОО разработан и реализуется проект «Будь здоров малыш» по направлениям:

| Направления Программы | Формы сотрудничества с семьей |
|------------------------------|--|
| Физкультурно-оздоровительное | - оказание родителям консультативной и информационной поддержки в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка; - привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях; - приобщение родителей к ЗОЖ (проведение гимнастики и закаливающих мероприятий в домашних условиях) |
| Лечебно-профилактическое | - оказание родителям консультативной индивидуальной помощи (по запросу родителей) со стороны медицинских и педагогических работников (медсестры-ортоптистки, фельдшера, педагога-психолога и т.д.) - организация тренингов и бесед с небольшими группами родителей (для коррекции родительских установок) |
| Образовательное | - оказание родителям (законным представителям) консультативной и информационной поддержки в вопросах обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья ребенка, в т.ч. эмоционального благополучия и валеологического просвещения. |

Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

| Событийные мероприятия | Задачи |
|------------------------------------|---|
| Праздник | Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. |
| Подготовка к спразднику | Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус. |
| Деятельность в момент празднования | - Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Свердловской области. |
| Тематическое событие | Мотивация детей по теме События |

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДООУ. Она аналогична РППС образовательной программы ДОО.

РППС в группе отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ детский сад 16 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и МАДОУ детский сад 16.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда ДОО является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО оформлена гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек для РППС в первую очередь ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

| Направление воспитания: патриотическое | |
|--|--|
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) | <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; – знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; – создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; – знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; – создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; – создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона. |
| Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) | <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; – поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; – воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; – привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. <p><i>Детская общность:</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. |
| Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) | <ul style="list-style-type: none"> – читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; – создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; – организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); – знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; – проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; – петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. |
| Планируемые результаты воспитания | <ul style="list-style-type: none"> – знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); – стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; – узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |
| <i>Направление воспитания: духовно-нравственное</i> | |
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны; – организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности; – создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья |
| Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) | <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОО, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в общественно-полезных акциях <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях |

| | |
|---|---|
| <p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; – организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне); – создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России; – приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание» |
| <p>Планируемые результаты воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> – различает основные проявления добра и зла; – принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; – правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; – способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; – самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; – обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| <p>Направление воспитания: социальное</p> | |
| <p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; – создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; – организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; – обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; – создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. |
| <p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> | <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с правилами поведения в ДОО. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях. |
| <p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; – организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; – создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события. |
| <p>Планируемые результаты воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> – различает основные проявления добра и зла, – принимает и уважает ценности семьи и общества; – способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; – принимает и уважает различия между людьми; – освоил основы речевой культуры; – проявляет дружелюбие, доброжелательность; – умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

| Направление воспитания: познавательное | |
|--|--|
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) | <ul style="list-style-type: none"> –создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; –организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям. |
| Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) | <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях. |
| Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) | <ul style="list-style-type: none"> –организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы –организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; –организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; –организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ; |
| Планируемые результаты воспитания | <ul style="list-style-type: none"> –проявляет любознательность, умеет наблюдать; –проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) | <ul style="list-style-type: none"> –читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; –создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; –организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); –знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; –проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; –петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. |
| Планируемые результаты воспитания | <ul style="list-style-type: none"> –знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; –проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); –стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; |

| | |
|--|--|
| | – узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |
| Направление воспитания: физическое и оздоровительное | |
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) | – организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; – использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. |
| Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) | <i>Детско-взрослая общность:</i> – формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; – организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. – обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <i>Детская общность:</i> – создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. <i>Профессионально-родительская общность:</i> – организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. |
| Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО): | – организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; – организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; – прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания. |
| Планируемые результаты воспитания | – владеет основными навыками личной гигиены; – знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; – проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию. |
| Направление воспитания: трудовое | |
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО): | – организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; – использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; – знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека. |
| Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) | <i>Детско-взрослая общность:</i> – приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; – рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. – знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; – показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; – развивать навыки самообслуживания у детей. <i>Детская общность:</i> – поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. <i>Профессионально-родительская общность:</i> – привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. |
| Формирование | – в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у |

| | |
|--|--|
| опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) | детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); – организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; – организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду. |
| Планируемые результаты воспитания | – понимает ценность труда в семье и в обществе; – - уважает людей труда, результаты их деятельности; – проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Направление воспитания: эстетическое | |
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) | – создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; – обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; – организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; – создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); – обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. |
| Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) | <i>Детско-взрослая общность:</i> – знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. – показывать пример культурного поведения. <i>Детская общность:</i> – - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. <i>Профессионально-родительская общность:</i> – совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. |
| Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО): | – организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); – организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; – организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; – создавать музейные уголки в ДОО; – создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; – вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности. |
| Планируемые результаты воспитания | – воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; – стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; – обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Задачи воспитания в образовательных областях

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки

и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад 16.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет.

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно Программы МАДОУ детский сад 16.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

| <i>Направление воспитания</i> | <i>Направление развития</i> | <i>Ценности</i> | <i>Основные направления воспитательной работы</i> |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|---|
| Патриотическое направление воспитания | Познавательное развитие, Социально- | Родина и природа. | – ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|---|
| | коммуникативное развитие | | <p>народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека |
| Духовно-нравственное направление воспитания | Социально-коммуникативное развитие | жизнь, милосердие, добро | <ul style="list-style-type: none"> – учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; – формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее; – формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; – формировать умение приводить в порядок свою одежду. |
| Социальное направление воспитания | Речевое развитие | Семья, дружба, человек и сотрудничество. | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; |

| | | | |
|---|-------------------------|------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи. |
| Познавательное направление воспитания | Познавательное развитие | познание | <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | Физическое развитие | жизнь и здоровье | <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. |
| Трудовое | Социально- | труд | – показать детям необходимость |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------|--|
| направление воспитания | коммуникативное развитие | | <p>постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. |
| Эстетическое направление воспитания | Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие | культура, красота | <ul style="list-style-type: none"> – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического |

Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

| <i>Мероприятия группы</i> | <i>Мероприятия учреждения</i> | <i>Мероприятия социума</i> |
|--|--|--|
| Патриотическое направление воспитание | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Беседы – Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» – Видеоролики «Я помню, я горжусь» – Экскурсии – Тематические дни – Тематические проекты – Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» – Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций – Просматривание мультфильмов – Конкурсы | <ul style="list-style-type: none"> – Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества» – Парад, посвященный дню Победы – Флэш-мобы – Выставки рисунков – Тематические дни – Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию – Поздравления | <ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Экскурсии – Конкурсы детского творчества – Конкурсы проектов – Поздравление ветеранов |
| Духовно – нравственное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые и дидактические игры – Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) – Чтение и обсуждение литературных произведений – Игры народов разных национальностей – Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» – Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. – Тематический день «Малыши из нашего детского сада» – Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» | <ul style="list-style-type: none"> – Ежегодная тематическая неделя «Книжка неделя» – Акция: «Наши увлечения» – Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» – «Пусть осень жизни будет золотой» – Проекты: «День матери» – Конкурсы, викторины, выставки | <ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», – «Покормите птиц зимой» и др. – Акции |
| Социальное направление воспитание | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Ролевые и дидактические игры – Тренинги общения – Игровые ситуации – Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций – Чтение и обсуждение литературных произведений | <ul style="list-style-type: none"> – Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» – Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы» – Общественные досуги, развлечения, праздники: | <ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция – «Зелёный патруль» и др. |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные занятия с детьми – Выставка «Портрет моей мамы» – Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др. – Тематический день «День любви и верности» – Конкурс чтецов | <ul style="list-style-type: none"> – «День знаний» – Проекты: «Новогодняя сказка группы» – Конкурсы, викторины, выставки – День открытых дверей | |
| Познавательное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры – Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» – Экологические и познавательные проекты – Чтение и обсуждение литературных произведений – Викторины, познавательные Олимпиады, турниры | <ul style="list-style-type: none"> – Проекты – Математическая Олимпиада, – Викторина «Почемучки» – Акции: «Посади цветок», и др. – Экологические листовки – Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, День космонавтики и др. | <ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Экскурсии – Акция «Покормите птиц зимой» – Познавательная викторина «Почемучки» – Олимпиада «Юный математик» |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Досуги – Мини-турнир «Весёлые эстафеты» – Беседы – Просмотр слайдовых презентаций – Подвижные, народные игры – Реализация проектов | <ul style="list-style-type: none"> – Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» – Спортивные праздники – Турниры: – Мини олимпиады – Проекты (ЗОЖ) – Подготовка листовок и буклетов по безопасности | <ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Олимпиада по физической культуре – Спартакиада «Малыш» – Турниры – Фотоконкурс «Безопасное кресло» – Дни здоровья (осенний, зимний, весенний) – Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья», мини-футбол – Конкурс проектов |
| Трудовое направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Ролевые и дидактические игры – Игровые ситуации – Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций – Чтение и обсуждение литературных произведений – Фото коллаж «Профессия моей мамы» – Встречи с мамами в рамках | <ul style="list-style-type: none"> – Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится» – Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. | <ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Конкурс рисунков (о профессиях) – Конкурс проектов |

| | | |
|---|---|--|
| тематического дня «День матери» – Выполнение трудовых поручений – Дежурство | | |
| Эстетическое направление воспитания | | |
| – Реализация проектов – Выставка рисунков – Тематические недели: – «Неделя книги», «Неделя искусства...» – Чтение и обсуждение литературных произведений – Слушание музыкальных произведений | – Театральная неделя – Выставка коллективных работ – Организация концертов – Подготовка видеопоздравлений – Литературно-музыкальные развлечения и праздники | – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Областной конкурс – Фестиваль |

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Содержание воспитательной работы с семьей по направлениям воспитания
Социальное направление воспитания

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помочь родителям осознать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Оказывать помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском

саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Патриотическое направление воспитания

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице и дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «112», «101», «102» и «103» и т. д.).

Трудовое направление воспитания

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Познавательное направление воспитания

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Этико-эстетическое направление воспитания

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в МАДОУ детский сад 16, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

Взаимодействие МАДОУ детский сад 16 с семьей
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

| Направления деятельности | Формы сотрудничества (взаимодействия) с семьей |
|--|--|
| Нормативно-правовая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с Программой воспитания и др. локальной нормативной базой ДОО; - участие родителей в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО; - вовлечение семьи в управление ДОО: планирование воспитательной работы (учет особых интересов профессионально-родительской общности; опора на мнение родителей о процессе воспитания детей; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражение ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах). |
| Информационно-консультативная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетов в содержании воспитательного процесса ДОО; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОО; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Официальный сайт ДОО; - презентация достижений; - предоставление родителям информации, призванной направлять их участие в воспитательном процессе о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - организация семинаров, мастер-классов и др; |
| Просветительская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - консультации специалистов ДОО; - информационные стенды в фойе и группах; - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; |
| Практико-ориентированная методическая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - детско-родительские проекты; - выставки; - конкурсы; - видеоматериалы. |
| Культурно-досуговая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные праздники и развлечения; - физкультурно-спортивные мероприятия; - социальные и экологические акции; - фестивали; -экскурсии, целевые прогулки, походы |
| Индивидуально-ориентированная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - карта развития ребенка; - индивидуальные собеседования с родителями; - обратная связь об успехах каждого ребенка; - индивидуальная программа развития ребенка, в том числе – одаренного; - индивидуальные выставки одного ребенка |

В целях установления активно доверительных отношений с родителями, а также для решения многих из перечисленных выше задач реализации Программы воспитания родителям предоставляется право и возможность посещать – по своему выбору и желанию

(с ситуативно необходимыми ограничениями) – занятия в детском саду, принимать участие в мероприятиях, в экскурсионных и спортивных формах работы, в других формах организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 16.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События,

спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

| ситуации | Формы, приёмы работы с детьми |
|--|---|
| Конфликтная ситуация между детьми | Ситуативная беседа «Кто виноват, давайте разберемся» |
| Ребенок не хочет делиться игрушкой | сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| Разбросанные игрушки | чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки» |
| Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей | Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка» | Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Жадность» | «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина» |
| Тревога ребёнка | Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение» |
| традиции утренней встречи детей | - Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день |
| Традиции-ритуалы группы | - Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др. |
| Ребенка не берут в игру дети | -Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба» |

| | |
|---|---------------------------|
| Не уступают друг другу, Ребенок обманывает | Игра-беседа «Правдивость» |
|---|---------------------------|

События в МАДОУ детский сад 16

| Государственные праздники и памятные даты | Итоговое мероприятие (Событие) |
|---|---|
| 1 сентября - День знаний | Развлечение «Здравствуй, здравствуй детский сад» |
| 14 сентября - Осенины | Организация выставки «Дары природы» |
| 21 сентября - Международный день мира | Рисуем на асфальте «Голубь мира как символ Международного дня мира» |
| 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников | Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель» и др. |
| 27 сентября - Всемирный день Туризма | Целевая прогулка (поход) в осенний парк |
| 1 октября - Международный день пожилых людей; | Акция «Подарок для пожилых людей» (бабушки, дедушки, гостей ДОУ) |
| 4 октября - День защиты животных | Концерт для ветеранов ДОО «Осенний бал» Выставка проектов, оформление фойе «Мое любимое домашнее животное» |
| 16 октября - День отца в России | Проект «Мой папа лучше всех», «За что я люблю своего папу» и др |
| 24 октября – день здоровья | Флешмоб «Всеобщая зарядка» |
| 28 октября - Международный день анимации | Просмотр мультфильмов |
| 4 ноября - День народного единства | Проект «День народного единства» Проект «Мой дом, моя улица» |
| 21 ноября - Всемирный день приветствий | |
| 27 ноября - День матери в России | Выставка рисунков «Моя мамочка» Концерт, посвящённый Дню матери |
| 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации | Создание герба группы |
| 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России | Дни добрых дел, участие в акциях «Кормушка» и др. |
| 8 декабря - Международный день художника | Конкурс на лучшую открытку к Новому году |
| 12 декабря - День Конституции Российской Федерации | Интеллект – карта «Знаю свои права» |
| 12 декабря - день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского | Флешмоб «Песни В.Я.Шаинского» |
| 15 декабря – Международный день чая | проект «История чая» |
| 15 декабря - День мягкой игрушки | Концерт для любимой игрушки |
| 31 декабря - Новый год | Кластер «Безопасный Новый год» |
| 11 января - Всемирный день «спасибо» | Флешмоб «СПАСИБО» |
| 18 января – Международный день снеговика | |
| 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | Тематическая беседа. Посещение музея |

| | |
|---|--|
| 27 января – День рождения П.П. Бажова | Чтение с казов П.П.Бажова. Рисование по сказам |
| 4 февраля - день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто | Конкурс чтецов и рисунков по моёивам стихов А.Барто |
| 8 февраля - День российской науки | Детская научная лаборатория (ДНЛ) |
| 21 февраля - Международный день родного языка | Посещение библиотека |
| 23 февраля - День защитника Отечества | Спортивно-музыкальный праздник «Самый лучший папа!» |
| 8 марта - Международный женский день | Проект «Мамины профессии» М.П. «Для любимой мамочки» |
| 13 марта - день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова | Конкурс детских рисунков |
| 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией | Участие в благотворительных акциях (в т.ч. экологических) |
| 22 марта – Всемирный день водных ресурсов | Проекты |
| 27 марта - Всемирный день театра. | Фестиваль театрализованных постановок |
| 1 апреля - День птиц | Участие в экологических акциях |
| 12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли | Выставка детско-родительского творчества «Если очень захотим - все мы в космос полетим» |
| 22 апреля - Всемирный Дня Земли | Участие в благотворительных акциях (в т.ч. экологических) |
| 30 апреля - День пожарной охраны | Конкурс рисунков «скажем пожарам-НЕТ!» |
| 1 мая - Праздник весны и труда | Изготовление праздничных открыток |
| 9 мая - День Победы | Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Митинг «День Победы» |
| 24 мая - День славянской письменности и культуры | Составление письма детьми под руководством педагога (тема по инициативе детей) |
| 1 июня - Международный день защиты детей | Спортивно-познавательный квест «Путешествие в тридцатое царство» |
| 5 июня - День эколога | Помощь в высадке растений в огород, цветов в клумбы |
| 6 июня - день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. День русского языка | «Читаем книги Пушкина» Просмотр м/ф |
| 12 июня – День России | Выставка детских рисунков «Мы живем в России». Конкурс чтецов, посвящённый Дню города Красноуфимск «Мой любимый город» |
| 22 июня - День памяти и скорби | Посещение мемориала |
| 8 июля - День семьи, любви и верности | Игровая программа |
| 12 августа – День физкультурника | Спортивный праздник «Ловкие, смелые, сильные, умелые» |

| | |
|---|--|
| 22 августа- День Государственного флага Российской Федерации | Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации прохожим на улице |
|---|--|

Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Виды совместной с воспитателем деятельности детей 5 года жизни

| |
|---|
| Патриотическое направление воспитания |
| <ul style="list-style-type: none"> – игра-путешествие, – культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) – создание мини-музеев, – проблемные ситуации |
| Духовно – нравственное направление воспитания |
| <ul style="list-style-type: none"> – игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение – создание ситуаций – загадки, беседа – разыгрывание ситуаций – просмотр мультфильмов |
| Социальное направление воспитания |
| <ul style="list-style-type: none"> – игра – просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение – создание ситуаций – загадки, беседа |
| сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали |
| Познавательное направление воспитания |
| <ul style="list-style-type: none"> – Познавательно – исследовательская деятельность – игра – эксперимент, – игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала – культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) – наблюдения – игры с конструктором – опыты коллекционирование – создание мини-музеев – проблемные ситуации – поручения дежурства |
| <ul style="list-style-type: none"> – чтение, заучивание наизусть – рассматривание иллюстраций – инсценирование, драматизация, игра – имитация – обсуждение – беседа – сочинение сказок, историй – сюжетные игры по мотивам произведений |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| <ul style="list-style-type: none"> – игра – создание ситуаций (беседа, рассказ) – загадки – рассматривание, обсуждение – закаливание – чтение художественной литературы – культура питания |

| |
|--|
| – культура здорового образа жизни в семье |
| спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады |
| Трудовое направление воспитания |
| – Самообслуживание – Хозяйственно бытовой – Труд в природе – Поручения, дежурство – Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения – Экскурсии, целевые прогулки |
| Эстетическое направление воспитания |
| – Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) – Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) – Творческие мастерские – Фольклорные фестивали – Календарно-обрядовые праздники – Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы |

Организация предметно-пространственной среды.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

«Организация предметно – пространственной среды» в учреждении отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса в группе строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста. В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Расположение МАДОУ детский сад 16 позволяет взаимодействовать с разными социокультурными объектами ГО Красноуфимск.

| Социокультурные объекты | Задачи | Формы сотрудничества |
|---|---|---|
| <p>МАУДО «Дворец творчества»</p> <p>МБУ Центр культуры и досуга ГО Красноуфимск</p> <p>МБОУ ДО «Детская школа искусств имени П.И. Осокина»</p> <p>МАУ ФОЦ «Сокол»</p> <p>МАУ КСК «Центральный»</p> <p>МАДОУ ГО Красноуфимск</p> | поддержка и развитие талантливых детей. | Конкурсы разной направленности, спортивные и развлекательные мероприятия, выставки, дополнительное образование |
| МБУ Централизованная библиотечная система Городского округа Красноуфимск | Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. | Экскурсии, беседы, совместные праздники, выставки, участие в конкурсах. |
| МБУ Красноуфимский краеведческий музей. | Обогащение представлений детей о истории родного города, о национальной культуре, о людях, живущих на Урале, повышение интереса к музею как социально значимому объекту эмоционального отклика при восприятии композиции, выставок. | Тематические экскурсии, участие в конкурсах. |
| Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Красноуфимская районная больница» (детская поликлиника ГАУЗ СО «Красноуфимская РБ». | комплексное оздоровление обучающихся в рамках реализации лечебно-профилактического направления МАДОУ детский сад 16. | Прохождение оздоровительных процедур. |
| Государственное автономное управление социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района» | реализации ИПРА ребенка-инвалида; | Посещение центра детьми-инвалидами 1 раз в год. |
| ФГКУ «73 Пожарная часть Федеральной противопожарной службы по Свердловской области» | Повышение эффективности работы по предупреждению пожаров, формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях. | Мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности с приглашением представителей ФГКУ «73 ПЧ ФПС», конкурсы, выставки детского творчества: рисунков, поделок. |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| УГИБДД ГУ МВД России | Повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте. | Мероприятия по профилактике ДТП, соблюдение ПДД, приглашением инспектора ПДД, конкурсы, выставки детского творчества: рисунков, поделок, проведение развлечений, театрализованных представлений по ПДД. |
| Муниципальные школы ГО Красноуфимск | Профилактика трудностей школьной дезадаптации. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. | Посещение детьми Школы будущего первоклассника. |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Проект «Будь здоров, малыш»
Виды и формы деятельности по направлениям
Физкультурно – оздоровительное направление

Физкультурно-оздоровительное направление включает: организацию двигательного режима; организацию образовательной деятельности/занятий, в первую очередь, в форме физкультурных занятий в зале и на улице; применение здоровьесберегающих (оздоровительных) технологий, в т.ч. закаливающих мероприятий в режиме дня и коррекционной деятельности.

Физкультурно-оздоровительное направление предполагает формирование у обучающихся интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических *задач*:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями);
- формирование у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию обучающихся проводится инструктором по физической культуре три раза в неделю в каждой возрастной группе, один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично на открытом воздухе.

В группах оздоровительной направленности инструктор по физической культуре использует упражнения, обеспечивающие высокий тренировочный эффект для дыхательной и сердечно-сосудистой системы, такие как дыхательные упражнения (технология А.Н. Стрельниковой), медленный бег (технология Ю.Ф. Змановского).

Модель физкультурно-оздоровительной работы

| Содержание | Группа | Срок | Ответственные |
|---|---------------|-----------------|--|
| Организация оптимального режима | | | |
| Организация комфортного режима дня в соответствии с возрастными и гигиеническими требованиями | Все группы | Постоянно | Зам. заведующего, педагоги |
| Обеспечение оптимальной образовательной нагрузки с учетом возрастных и гигиенических и индивидуальных особенностей | Все группы | Постоянно | Зам. заведующего, педагоги |
| Организация оптимальной среды пребывания ребенка во всех помещениях МАДОУ детский сад 16, обеспечивающей физическое и эмоциональное благополучие, гигиенические условия | Все группы | Постоянно | Педагоги |
| Организация двигательного режима | | | |
| Физкультурные занятия в зале/на улице | Все группы | 3 раза в неделю | Инструктор по физ. культуре, воспитатели |
| Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Инструктор по физ. культуре, воспитатели |
| «Ленивые» гимнастики после сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, инструктор по физ. культуре |

| | | | |
|--|---------------------------------|-------------------------|---|
| Физкультурные досуги, развлечения | Все группы | 1 раз в месяц | Инструктор по физ. культуре, воспитатели |
| Физкультурные праздники, дни здоровья | Все группы | 1 раз в квартал | Инструктор по физ. культуре, воспитатели |
| Прогулки с включением подвижных игр и упражнений | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели |
| Оздоровительные мероприятия | | | |
| Артикуляционная гимнастика | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели, специалисты |
| Пальчиковая гимнастика | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели, специалисты |
| Массаж и самомассаж (игровой массаж) | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели, специалисты |
| Зрительная гимнастика | Все группы дошкольного возраста | Ежедневно | Воспитатели, специалисты |
| Элементы дыхательной гимнастики по А.Н.Стрельниковой | Все группы дошкольного возраста | Ежедневно | Воспитатели, специалисты |
| Релаксационные упражнения | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, специалисты |
| Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, специалисты |
| Пескотерапия, музыкотерапия, игровые тренинги на создание благоприятного эмоционального настроения, коммуникабельности | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, специалисты |
| Профилактика заболеваемости | | | |
| Включение витаминизированных продуктов (свежих фруктов, сухофруктов и др.) | Все группы | Ежедневно | ООО Комбинат питания |
| Неспецифические виды, в т.ч. финтоцидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | в период заболеваемости | По согласованию с мед. работниками |
| Второй завтрак (сок) | Все группы | Постоянно | ООО Комбинат питания Мед.сестра |
| Проветривание помещений | Все группы | Ежедневно | Младшие воспитатели |
| Обеззараживание воздуха бактерицидными лампами, обработка поверхностей с обеззараживающими средствами | Все группы | Ежедневно | Младшие воспитатели, уборщик служ. помещений, специалисты |
| Закаливающие мероприятия | | | |
| Обширное умывание прохладной водой | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| Хожение босиком по массажным дорожкам после сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |

| | | | |
|--|------------|----------------|--|
| Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| Прогулки на воздухе | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| Гигиеническое мытье ног (в летний период) | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| Контрастное обливание ног (после сна) | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| Воздушные ванны в облегченной одежде (после сна) | Все группы | ежедневно | Воспитатели |
| Солнечные ванны (инсоляция) в облегченной одежде на прогулке (в летний период) | Все группы | ежедневно | Воспитатели |
| Коррекционные упражнения для обучающихся с нарушением осанки | Все группы | ежедневно | Инструктор по физ. культуре, педагоги групп |
| Коррекционные упражнения для обучающихся с плоскостопием | Все группы | ежедневно | Инструктор по физ. культуре, педагоги групп |
| Взаимодействие МАДОУ детский сад 16 с семьей | | | |
| Родительские собрания | Все группы | В течение года | Зам. заведующего (общие), воспитатели (группы) |
| Спортивные праздники, развлечения, недели здоровья с привлечением родителей | Все группы | В течение года | Инструктор по физ. культуре |
| Просвещение родителей через сайт, родительские собрания, семейные гостиные, консультации информационные листы раздаточный материал (буклеты, брошюры, памятки) | Все группы | В течение года | Инструктор по физ. культуре, Педагоги Мед. работники |
| Участие в соревнованиях, флешмобах, конкурсах спортивной направленности, в т.ч. дистанционное | Все группы | В течение года | Инструктор по физ. культуре |
| Информация для родителей в разделе «Здоровье» | Все группы | В течение года | Мед. работники, специалисты |
| Индивидуальные консультации | Все группы | В течение года | Мед. работники, воспитатели специалисты |

Обязательные условия реализации Проекта

1. Обеспечение достаточного уровня двигательной активности

В группе:

- Распределение игрового материала в групповом пространстве.
- Наличие в группе крупных игрушек.
- Организация физкультурно - игровой среды.
- Ежедневные гимнастики утром и после сна.

На прогулке.

- Проведение в конце прогулки оздоровительного (медленного) бега по методике Змановского (скорость 1,0 - 1,2 м/с)
- Проведение подвижных игр на прогулках (для групп оздоровительной направленности не менее 3-х).
- Использование полосы препятствий с постепенным усложнением упражнений.

- Максимальное использование «естественного стадиона» - среды, в которой ребенок находится в данный момент.

На физкультурном занятии (физкультурных мероприятиях).

- Фиксирование в плане занятий формы организации детей, место расположения (взрослых, детей, оборудования и пособий), способы перемещения при подгрупповом выполнении.

- Использование подражательных движений.

- Минимум. Максимально использовать минимум оборудования.

- Введение медленного продолжительного бега (скорость - 1,0 -1,2 м/с) во вторую часть занятия.

- Использование принципа круговой тренировки (Стадион).

- Проведение ритмической гимнастики как часть занятий (вместо ОРУ) или целого занятия.

- Проведение спортивных игр, игр-эстафет как основной части или целого занятия.

- Обучение детей индивидуальным играм с предметами и инвентарем.

2. Особенности взаимодействия с детьми (методические приемы работы)

Формирование мотивации к освоению движений (движение – это...).

- Успешность в выполнении игровых и бытовых действий, помощь близким (помощь папе, умение преодолевать препятствия во время игры и т.п.).

- Возможность избежать опасной ситуации.

- Успешность в школе.

- Красота, сила, здоровье.

Формирование эмоционального образа «здоровый человек» (веселый, красивый, сильный, смелый, добрый, много знает, его все любят).

- Преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности детей.

- Обязательность красивого выполнения движений.

- Подведение к восприятию тождества «правильно» и «красиво» при выполнении движения; понятий «Красота» и «Здоровье».

Формирование осознанного отношения детей к движению, формирование первоначальных представлений о своем теле.

- При выполнении упражнений обращать внимание на их значение для определенной группы мышц, части тела, функции органа, осанки.

- Обращать внимание на технику безопасности при выполнении движений, объяснять возможные негативные последствия при неправильном выполнении или несоблюдении техники безопасности.

- По возможности дать детям самим почувствовать разницу в выполнении и результат (приземление на прямые и согнутые ноги).

- Приучать детей концентрироваться на своих мышечных ощущениях. Мышечное расслабление - необходимый компонент большинства занятий.

- Практически проверять изменения, происходящие в организме при изменении нагрузки (ЧСС, частота дыхания).

- Использовать прием «закрой глаза» (отключение зрительного анализатора) для сосредоточения на собственных мышечных ощущениях и концентрации внимания.

Формирование положительного самоощущения и уважение к другим

- Предоставление возможности ребенку проявлять инициативу и активность.

- Оценивая действия детей, объяснять критерии оценки. Постепенно приучать детей оценивать действия других и себя.

- Эмоциональное благополучие каждого ребенка, уважение к жизни и достоинству любого ребенка.

- Воспитание уважения к индивидуальным особенностям и возможностям других.

- Терпение и выдержка, помощь и поддержка ребенка (ситуация успеха).

- Искренне радоваться успехам ребенка и побуждать к этому детей.
- Сравнивать достижения ребенка только с его собственными.
- Обговорить с детьми правила поведения на занятиях и приучать соблюдать их самостоятельно.

Познавательный компонент

- Предоставление детям возможности самим увидеть проблему, найти способы ее решения.
- Отмечать особенности строения, поведения или настроения при выполнении «подражательных движений».
- Постепенное закрепление и осознание информации как собственное открытие через накопление практического опыта.
- Приучение самостоятельно контролировать свое состояние, при необходимости снижать темп (но не останавливаться резко).
- Обязательно выполнение упражнений на ориентировку в пространстве (построение, перестроение, повороты).

3. Особенности содержания, построения и организации занятий по физической культуре

- Использование разных видов занятий.
- В течение месяца на типовом занятии используется (разучивается или отрабатывается) одно основное сложное движение (технически или координационно), остальные движения совершенствуются.
- Перед введением сложных (технически или координационно) движений проводятся разучивающие подводящие упражнения, детям объясняется их значение.
- Сложные движения осваиваются на типовых занятиях по подгруппам.
- При использовании подгрупповой формы работы, начало и окончание выполнения движений, перемещение подгрупп проводится организовано, по сигналу.
- Закрепление и совершенствование движения проходит на «стадионе».
- На контрольных занятиях проверяются наиболее значимые, востребуемые детьми движения или подводящие, необходимые для других.
- Часть движений, заявленных в программе осваивается через ОРУ (прыжки на скакалке, отбивание мяча и т.п.).
- Обязательное использование целенаправленных упражнений на развитие статичного равновесия, координации (стойка на одной ноге, стойка с закрытыми глазами, выполнение заданий с закрытыми глазами).
- Обязателен анализ, контроль за качеством выполнения.
- Отработка движений групповая или индивидуально.
- При проведении подвижной игры четкое выполнение правил. Нарушивший правила пропускает одну игру.
- Постоянная связь занятий с повседневной жизнью (где нам может пригодиться данное движение).
- Вариативность навыка достигается за счет изменение площади опоры (уменьшение, поднятие, уклон), переноса статичного движения в «динамику», изменение траектории движения (огибание, преодоление препятствия), одновременное выполнение действия с предметом (мячом, мешочком).
- Обеспечение безопасности (обязательная страховка инструктора, использование поролоновых матов, продуманное расположение снарядов).
- Индивидуальный подход в работе с детьми (техника и сложность упражнений зависят от физической подготовленности, а не от возраста).
- Прежде чем предлагать творческие двигательные задания, дать детям достаточный объем вариативных движений.
- Обыгрывание сюжета (сказка про тигренка).
- Подчиняясь правилам осваивать произвольную регуляцию поведения

Поощрение на занятия по физической культуре: роль «ведущего» в колонне; право выбора движения, игры; показ движения; роль «тренера».

Лечебно-профилактическое направление

Лечебно-профилактическое направление включает в себя: обеспечение психологического комфорта обучающихся (благоприятное течение адаптации); проведение профилактических мероприятий (предупреждение острых простудных и инфекционных заболеваний методами неспецифической медико-психологической профилактики, противорецидивная профилактика хронических заболеваний).

Обучающиеся МАДОУ детский сад 16 имеют возможность 2 раза в год посещать оздоровительные процедуры в детской поликлинике ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ», *(по талонам, выдаваемым на Учреждение)*.

Образовательное направление

Образовательное направление включает тематические блоки «Формирование основ безопасности» и «Эмоциональное развитие».

Тематические блоки реализуются через совместную со взрослым и самостоятельную деятельность обучающихся (занятия и образовательную деятельность в режимных моментах), а также через взаимодействие с семьей.

Тематический блок «Формирование основ безопасности»

Содержание этого блока направлено на формирование основ культуры здоровья и безопасного поведения в быту, социуме, природе через решение следующих задач:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

Содержание данного блока включает общее понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека, подготовку обучающихся к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Материал дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей. Содержание работы строится с учетом учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и реализуется в режимных моментах (минутки безопасности) и непосредственно образовательной деятельности.

Характеристика основного содержания тематического блока «Формирование основ безопасности» в группах детей 5-го года жизни

В данном возрастном периоде очень важно формировать у ребенка чувство осторожности, прививать ему знание основ безопасности. Взрослый учит ребенка избегать опасных моментов, позволяя ему освоиться со сложной обстановкой.

В разделе «Ребенок и другие люди» необходимо научить ребенка правильно вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми. Недопустимо одному идти с незнакомыми людьми, куда бы то ни было, ездить в транспорте. Входить в кабинет лифта.

В разделе «Ребенок и природа» необходимо приучить ребенка к осторожности при встрече с животными, предупредить их о свойствах ядовитых растений, ягод, грибов.

В разделе «Здоровье ребенка» знакомят с основами валеологии. Ребенку даются представление о том, как устроено тело человека, как работают некоторые органы – сердце, легкие, органы пищеварения, вырабатывается представление о необходимости самому заботиться, о своем здоровье. Ребенку разъясняют пользу здорового питания,

закаливающих процедур, необходимостью пользоваться зубной щеткой, носовым платком, индивидуальной расческой.

В разделе «Ребенок дома» необходимо сформировать у ребенка чувство опасности огня, дать представление о пожароопасных предметах и объяснить, что нельзя пользоваться ими самостоятельно. Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.

В разделе «Ребенок на улице» необходимо сформировать основы безопасного поведения на улице: не играть на проезжей части, знать назначение светофора, каждого светового сигнала и соблюдать правила перехода перекрестка.

План комплексной безопасности для детей 5 года жизни

| Месяц | Раздел безопасности | Тема мероприятия, виды деятельности |
|----------|---------------------------------------|---|
| Сентябрь | «Ребенок на улице» | <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Транспорт нашего города» • Целевая экскурсия «Перекресток», пешая прогулка «Улицы нашего города» • Д/и настольная: домино «Транспорт», «Дорожные знаки» • Д/и с использованием игрового перекрестка «Законы улиц и дорог» • Рассматривание книг «Малыши и улица», «Тайны дорожных знаков». «Правила маленького пешехода», «Светофор» с «болтушечками» по прочитанному • Раскрашивание (в т. ч. настенное) различных видов транспорта • Сюжетно-ролевая игра «Автобус» • Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Светофор» (действия по звуковому или цветовому сигналу) • Просмотр отдельных серий мультфильма «Аркадий Паровозов» • Д/И «Ездит, плавает, летает» (виды транспорта по среде передвижения), «Какой транспорт потребуется?» (по назначению) • Развивающая речевая игра «Поучительная история, «Откуда может прийти беда?, «Почему это случилось?» (сочинение по кругу) |
| | «Ребенок дома» (пож. безопасность) | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое занятие «Мы знаем номер 01» (ОБЖ из-во Корифей) • «Болтушечки» на тему «Один дома» с рассматриванием сюжетных картинок, фрагментов и иллюстраций к знакомым сказкам по соответствующей тематике • Чтение книги Б. Житков «Пожар», «Дым», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Т. Федоровой «Чтоб не ссориться с огнем» • Драматизация потешки «Кошкин дом» • Д/игры «Наши электрические помощники», «Собери картинку и расскажи», «Правила противопожарной безопасности» • Развивающая речевая игра «Поучительная история» • Драматизация потешки «Кошкин дом» • Просмотр мультфильма «Кошкин дом» • Просмотр отдельных серий мультфильма «Фиксики» • Участие в выставке поделок по безопасности |
| | «Ребенок и другие люди» | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» • Моделируемая ситуация «Осторожно, добрый дядя» |
| | «Ребенок и природа» | <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие в Фиолетовый лес за грибами (Съедобные и несъедобные грибы) |
| | «Здоровье ребенка» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Как лечили Стобеда, а вылечили еще и собаку» |
| Октябрь | «Ребенок на улице» | <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра - сочинение «рассказ по кругу»: игра «Почему это случилось» • Чтение «Про правила дорожного движения» С. Волков |
| | «Ребенок дома» | <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра – сочинение «рассказ по кругу»: игра «Откуда может прийти беда» • Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» |
| | «Ребенок и другие люди» | <ul style="list-style-type: none"> • Моделируемая ситуация «Не бойся звать на помощь» |
| | «Ребенок и природа» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа из серии «Приключения Стобеда»: «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» |
| | «Здоровье ребенка» | <ul style="list-style-type: none"> • Опытно-экспериментальная игровая деятельность «Носарий», «Как устроено тело человека» (Марудова) |

| | | |
|----------------|-------------------------|--|
| Ноябрь | «Ребенок на улице» | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг «Малыши и улица», «Тайны дорожных знаков» |
| | «Ребенок дома» | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Собери картинку» • С/р игра «Вызов пожарных, или как Маша ужин готовила» • Д/и лото «01» |
| | «Ребенок и другие люди» | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Внешность человека может быть обманчива» (ОБЖ, с.4) • Игровая ситуация в Фиолетовом лесу «Ребенок и его старшие приятели» |
| | «Ребенок и природа» | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация в Фиолетовом лесу «Почему хорошо на свете» (ОБЖ) |
| | «Здоровье ребенка» | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Что мы делаем, когда едим» (ОБЖ) |
| Декабрь | «Ребенок на улице» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа из серии «Приключения Стобеда»: «Новые приключения Стобеда» |
| | «Ребенок дома» | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание сказки «Использование и хранение опасных предметов» (ОБЖ, изд-во Корифей) |
| | «Ребенок и другие люди» | <ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Скорая помощь» (ОБЖ) • Рассматривание картинок с «болтушечками» «Правила поведения в ЧС» |
| | «Ребенок и природа» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа «Заячьи лапы» К. Паустовского |
| | «Здоровье ребенка» | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Умный нос» (Марудова) |
| Январь | «Ребенок на улице» | <ul style="list-style-type: none"> • Игровой досуг «Происшествие в лесу» (Школа дорожных наук, Старцева О. Ю.) • Сказка-игра «Азбука пешехода» (Школа дорожных наук, Старцева О. Ю.) |
| | «Ребенок дома» | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение рассказа «Умный наперсток» Т. Шорыгиной |
| | «Ребенок и другие люди» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки Катаева В. «Цветик-семицветик» |
| | «Ребенок и природа» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Хитрые ласки» в переводе Шалаевой (ОБЖ, с. 24) |
| | «Здоровье ребенка» | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Контакты с животными» (ОБЖ, с. 32) |
| Февраль | «Ребенок на улице» | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Светофор» (Школа дорожных наук, с. 45) |
| | «Ребенок дома» | <ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «Кошкин дом» |
| | «Ребенок и другие люди» | <ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Кукла заболела» с прослушиванием одноименной музыки |
| | «Ребенок и природа» | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Сказочное путешествие» (ОБЖ, с. 30) |
| | «Здоровье ребенка» | <ul style="list-style-type: none"> • Игровой досуг «Микробы и вирусы» (ОБЖ, с. 41) |
| Март | «Ребенок на улице» | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят» |
| | «Ребенок дома» | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение рассказов «Дым» и «Пожар» Б. Житкова |
| | «Ребенок и другие люди» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение стихотворения «Надежный человек» (ОБЖ, с. 5) |
| | «Ребенок и природа» | <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка в уголок леса «Весна в лесу: птицы и звери» (Система экологического воспитания в ДОУ) |
| | «Здоровье ребенка» | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Как движутся части тела» (ОБЖ, с. 39) |
| Апрель | «Ребенок на улице» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Стобед и золотая рыбка» |
| | «Ребенок дома» | <ul style="list-style-type: none"> • Моделируемая игровая ситуация «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» (ОБЖ, с. 6) |
| | «Ребенок и другие люди» | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Как вызвать полицию» (ОБЖ, с. 18) |

| | | |
|--------|-------------------------|--|
| | «Ребенок и природа» | • Игра «Откуда берется мусор» (ОБЖ, с. 26) |
| | «Здоровье ребенка» | • Игровая ситуация «Почему болят зубы (Система экологического воспитания в ДОУ, с. 49) |
| Май | «Ребенок на улице» | • Театр на столе «Кот, петух и лиса» • Моделируемая ситуация «Не бойся звать на помощь» (ОБЖ. (ОБЖ. Безопасное общение. Беседы с ребенком) |
| | «Ребенок дома» | • Настольная игра-лото «Осторожность» из серии «Это надо знать» |
| | «Ребенок и другие люди» | • Игровая ситуация «В дверь звонок, смотри в глазок» (ОБЖ. Безопасное общение. Беседы с ребенком) |
| | «Ребенок и природа» | • Экскурсия в уголок леса «Весна в лесу: растения и насекомые» (Система экологического воспитания в ДОУ) • Сказки Фиолетового леса «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (ОБЖ, с. 29) |
| | «Здоровье ребенка» | • Чтение «Мойдодыр» К. И. Чуковского |
| Июнь | «Ребенок на улице» | • Обсуждение ситуаций «Игры во дворе» (ОБЖ, с. 81) |
| | «Ребенок дома» | • Алтайская сказка «Страшный гость» (ОБЖ, с. 71) |
| | «Ребенок и другие люди» | • Решение проблемных ситуаций с использованием Коврика мира «Конфликты между детьми» (ОБЖ, с. 74) |
| | «Ребенок и природа» | • Чтение рассказа из серии «Приключения Стобеда»: «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» |
| | «Здоровье ребенка» | • Чтение «Как Стобед загадывал загадки» |
| Июль | «Ребенок на улице» | • Пешая прогулка по близлежащим улицам |
| | «Ребенок дома» | • Театр. деят-ть «Как Стобед хотел напугать волка, а сам чуть не сгорел» • Игровая ситуация «Рассказы доктора Пилюлькина» (собств. разр.) |
| | «Ребенок и другие люди» | • Игровая ситуация «В городском транспорте» (ОБЖ, с. 78) |
| | «Ребенок и природа» | • Чтение «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» |
| | «Здоровье ребенка» | • Игровая ситуация «На воде, на солнце» (ОБЖ, с. 62) |
| Август | «Ребенок на улице» | • Игровое занятие «Катание на велосипеде в черте города» (ОБЖ, с. 83) • Проблемные ситуации на настольном перекрестке «Опасные участки на пешеходной части улицы» (ОБЖ, с. 83) |
| | «Ребенок дома» | • Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса» |
| | «Ребенок и другие люди» | • Чтение «Как Стобед качался на качелях» |
| | «Ребенок и природа» | • С/р игра «У бабушки в деревне» • Д/ и «Родная природа» |
| | «Здоровье ребенка» | • Чтение «Как Стобед хотел убить микробов, а заболел сам» |

Тематический блок «Эмоциональное развитие»

Особое место в образовательной деятельности отводится *полноценному эмоциональному развитию*. Эмоции — важнейшая сторона психического развития. Если взрослые на протяжении дошкольного периода оказывают эмоциональную поддержку ребенку, он гораздо быстрее развивается. Положительные эмоции оказывают благотворное влияние на процессы мышления, развитие памяти. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувства доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

Задачами данного блока являются развитие эмоциональной сферы и формирование базовых свойств личности ребенка - самооценки и образа «Я», нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Материал дается детям в доступной форме и строится на личностно-ориентированном взаимодействии педагога с ребенком — принятии и поддержки его индивидуальности, интересов и потребностей, развитии творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

В ходе образовательной деятельности дети последовательно знакомятся с различными эмоциональными состояниями человека «Радость», «Страх», «Удивление» и другими. Знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия. Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций. Завершается цикл занятий в творческой мастерской, где дети закрепляют полученные знания, изображая их художественными средствами.

Обеспечение эмоционального благополучия осуществляется по направлениям:

- обеспечение благоприятного течения адаптации вновь прибывших детей,
- создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе,
- развитие эмоциональной сферы ребенка (использование методов повышения эмоциональной активности, реализация программ эмоционального развития детей),
- создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения.

В процессе взаимодействия взрослого и ребенка используются **методы, направленные на повышение эмоциональной активности обучающихся:**

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких познавательных сказок, рассказов, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и двигательной деятельности;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение обучающихся за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные помещения: игровую, спальню, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной) и буфетную. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Для верхней одежды персонала имеется специальное помещение. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Группа укомплектована мебелью и необходимым оборудованием. Стулья и столы одной ростовой группы и промаркированы. Стены основных помещений групповой ячейки окрашены матовыми красками светлых тонов.

В группе создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные и оздоровительные задачи.

| Помещения | Средняя группа (с 4 до 5) |
|----------------------------------|---------------------------|
| Группа | 48,6 |
| Спальная | 43,1 |
| Раздевальная | 14,4 |
| Буфетная | 4,0 |
| Туалетная (совмещ. с умывальной) | 15,1 |
| Общая площадь | 125,2 |

Групповое помещение разделено на зоны - развивающие игровые центры. Развивающие игровые центры предусматривают разнообразие игрового и демонстрационного материалов и оборудования по разным темам и видам деятельности. Развивающая среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, а также полоролевой специфики. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков

| Наличие оборудованных учебных помещений | Назначение | Обеспеченность средствами обучения |
|---|--|---|
| Групповая комната | Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Присмотр и уход, организация питания, сна | Развивающие игровые центры, включающие в себя игровой развивающий материал: ➤ Центр развития игровой деятельности* ➤ Центр безопасности* ➤ Центр познавательно-исследовательской деятельности* ➤ Центр конструирования* ➤ Центр речевого развития, совмещенный с центром восприятия художественной литературы и фольклора* ➤ Центр изобразительной деятельности* ➤ Центр музыкально-театрализованной деятельности* |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр двигательной активности* ➤ Центр эмоционального развития (уголок уединения)* ➤ Столы, стулья, кровати, детские шкафы для одежды по количеству детей, мольберт ➤ Шкафы и различные емкости для хранения игр, игрушек, атрибутов и прочего игрового материала. Бактерицидная лампа <p>* <i>Содержание центров развития деятельности детей раскрыто в п.3.5.</i></p> |
|--|--|--|

Интерактивные средства обучения: проекторы, ноутбуки, экраны, телевизоры и др.

| Наименование | Количество |
|----------------------------------|------------|
| Локальная сеть через WiFi роутер | 1 |
| Ноутбук Lenovo | 1 |
| Телевизор DEXP | 1 |

Объекты для проведения практических занятий

В условиях предметно-пространственной среды учреждения осуществляется образовательная деятельность (проведение практических занятий, культурных практик) через все виды детской деятельности, в форме самостоятельной деятельности детей и совместной со взрослыми (групповые, подгрупповые и индивидуальные практические занятия).

Прогулочный участок

Группа имеет свой участок для прогулок, оснащенный верандой, малыми архитектурными формами (домик, стол, скамейки, машин, кораблик, животные), песочницей, качелями, спортивным оборудованием (шведская стенка, турники, фигурное оборудование для лазания и подлезания), соответствующим возрастным особенностям детей.

Выносной материал: лопаты, ведра, куклы, машинки, скакалки, мячи, обручи, кегли и др.

Спортивная площадка

Оборудована зоной для подвижных игр (в центре площадки). Физкультурное оборудование расположено по периметру площадки: шведская стенка угловая, сетка для лазания, лестница для лазания полукруглая, оборудование для подлезания и перелезания, кольца подвесные, гимнастический бум, турники детские разноуровневые.

Выносной материал: мячи разных диаметров, кольцебросы, скакалки и др.

Зона для игр по дорожной безопасности

Расположена в центре спортивной площадки. Разметка перекрестка с пешеходными переходами.

Выносной материал: дорожные знаки, атрибуты для игр (фуражка, жезл, машины, рули и др)

Учебно-методическое сопровождение программы

1. Социально-коммуникативное развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

| Учебно-методические пособия | | |
|---|--|---|
| Обязательная часть | | |
| Для дошкольного возраста | Алябьева Е.А. | Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие |
| | Алябьева Е.А. | Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками |
| | Алябьева Е. А. | Эмоциональные сказки |
| | Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников |
| | Дружинина М. | Правила движения не терпят нарушения |
| | Коломийченко Л.В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. | Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию |
| | Комратова, Н.Г. Грибова Л. Ф. Мир, в котором я живу. | Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром |
| | Куцакова Л.В. | «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет» |
| | Мартыненко Л. А. | Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений. |
| | Маханева М. Д. | Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего возраста |
| | Микляева Н.В., Толстикова С. Н., Целикина Н.П. | Сказкотерапия в ДОУ и семье. Методическое пособие |
| | Морозова И. С., Гарусова О. М. | Психомоторное развитие дошкольников. Цикл занятий |
| | Прилепко Е. Ф. | Пожарная безопасность для дошкольников Москва, 2013. |
| | Саулина Т.Ф | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения |
| | Чиркова С. В. | Родительские собрания в детском саду. |
| | Шорыгина Т. А. | Основы безопасности. Для детей 5-8 лет |
| | Шипицина Л. М | Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками |
| Шорыгина Т. А. | Безопасные сказки | |
| Шорыгина Т. А. | Беседы о правилах пожарной безопасности | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| 2-7 лет | Авдеева, Н.Н., Стеркина Р.Б., О.Л. Князева Я-тымы. | Программа социально-эмоционального развития дошкольников |
| | Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., О.Л. Князева. | Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста |
| | Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И. | Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие |

| | |
|---|--|
| Крюкова С.В., Слободяник Н.П. | Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие (Коррекционно-развивающая программа «Я учусь владеть собой») |
| Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В. | Любимая математика (с элементами развития речи) |
| Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В. | Любимый букварь |

Наглядный материал

Плакаты: Дети и дорожное движение, Причины пожара в доме, Если ты один дома, Если ты потерялся на улице, Как вести себя при большом скоплении людей, Действия при эвакуации из горящего здания

- Комплект плакатов «По правилам дорожного движения»

Читаем детям:

- Правила безопасности на прогулке
- Умные сказки «Правила дорожного движения»

Настольные игры:

- Настольная игра «Как избежать неприятностей» 1
- Настольная игра «Как избежать неприятностей» 2

Серии картин Кем быть? Праздники, «Мир в картинках», «Государственные символы России»; «День Победы», «Правила наши помощники» Горская А.В.;

Демонстрационный материал по темам: Продукты питания, Профессии, Город, улица, дом, Игрушки, Ядовитые грибы, Съедобные грибы и др.

Плакаты: Строение тела человека, Правила гигиены для малышей, Здоровое питание, Хорошие манеры для малышей

- Подборка плакатов «Правила поведения детей на улице»
- Демонстрационный и раздаточный материал. Игнатова С.В. Учим правила дорожного движения.
- Комплект сюжетных картинок. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников.
- Энциклопедия дошкольника
- Радзиевская Л. Ты один на улице
- Радзиевская Л. Ты и дорога

2. Познавательное развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

| Учебно-методические пособия | | |
|------------------------------------|--|---|
| Обязательная часть | | |
| Для детей дошкольного возраста | Алешина Н.В. | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью |
| | Алябьева Е. А. | Сказки о предметах и их свойствах |
| | Адлер В. Н., Черисова О. Н. | Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников. Методические рекомендации |
| | Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотинова О.М. | Методические рекомендации к игровому комплексу Ларчик и МиниЛарчик |
| | Деркунская В.А. | Проектная деятельность дошкольников. |
| | Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. | Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников |
| | Дыбина О. В. | Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников |
| | Дыбина О. В. | Ознакомление дошкольников с предметным миром |
| | Дыбина О. В. | Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов |
| | Запесочная Е.А | С понедельника по воскресенье |
| | Запесочная Е.А. | Мы живем в России |
| | Запесочная Е.А. | Который час? |
| | Запесочная Е.А. | Времена года |
| | Запесочная Е.А. | Природа вокруг нас |
| | Запесочная Е.А. | В деревне |
| | Запесочная Е.А. | Большое путешествие |
| | Зеленова Н. Г., Л.Е. Осипова | Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников |
| | Калита Д.С. | Сборник методических рекомендаций по проведению развивающих игр на основе ТРИЗ |
| | Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. | Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии |
| | Киреева Л. Г. | Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры |
| | Кравченко И.В., Долгова Т.Л. | Прогулки в детском саду. Методическое пособие. |
| | Марудова Е.В. | Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование |
| | Нефедова К. П. | транспорт. Какой он? |
| | Печерская А. | Про можно и нельзя |
| | Преображенский В. | Мир, в котором мы живем (тетрадь для творчества) |
| | Преображенский В. | Времена года (тетрадь для творчества) |
| | Сигимова М. Н. | Познание мира животных. Занятия с детьми 3- 7 лет |
| | Тимофеева Л.Л. | Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет |

| | | |
|--|---|---|
| | Черисова О.Н., Адлер В.Н. | Экологические сказки фиолетового леса |
| | Харько Т.Г. | Сказки Фиолетового леса (для детей 5-7 лет) Методика познавательно-творческого развития дошкольников |
| | Шорыгина Т. А. | Беседы о бытовых электроприборах |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | |
| 3-7 лет | Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И. | Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие |
| | Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В. | Любимая математика (с элементами развития речи) |
| | Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В. | Любимый букварь |
| | Шорыгина Т.А. | Беседы о телевидении |
| | Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников | |

Наглядный материал

Демонстрационный материал по темам: Дом-интерьер, Зима, Лето, Электробытовая техника, Посуда, Продукты питания, Профессии

– Город, улица, дом. Квартира, мебель, Транспорт, Наземный транспорт, Водный транспорт, Игрушки, Одежда, обувь, Головные уборы, Овощи, Фрукты, Цветы, деревья, Цветы луговые, лесные, полевые, Первоцветы, Грибы, ягоды, Ядовитые грибы, Съедобные грибы, Садовые ягоды, Лесные ягоды, Деревья, Деревья и листья, Кустарники, Домашние и дикие животные средней полосы, Домашние животные и их детеныши, Звери средней полосы, Дикие животные и их детеныши, Животные Севера, Животные Африки, Домашние птицы и их птенцы, Домашние птицы, Птицы, Домашние и дикие птицы средней полосы, Зимующие и кочующие птицы, Перелетные птицы, Хищные птицы, Насекомые, Бытовая техника, Деревья наших лесов, Народы мира, Царство грибов, Жители океана, Рептилии и амфибии, Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, Одежда

– Демонстрационный материал к блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера

– *Альбомы заданий к блокам Дьенеша: № 2 «Блоки Дьенеша для старших. Праздник в стране блоков», «Блоки Дьенеша для старших. Поиск затонувшего клада»,*

– «Блоки Дьенеша для старших. Спасатели приходят на помощь», «Блоки Дьенеша. Лепим небылицы»

– *Картинный материал:*

– Как и чем питаются птицы зимой, «Зима», «Времена года», «Осень», «Весна», «Растения», «Животные», «Животные холодных стран», «Ферма», «Животные жарких стран», «Птичий двор», «Перелетные птицы», «Овощи», «Луг», «Фрукты», «Лето», «Живое или неживое», «Предметы в доме», «Народы мира», «Домашние животные», «Животные леса», «Цвета и формы», «Техника», «Геометрические фигуры», Алфавит

– Серия картин «Домашняя птица», «Дикие животные»

– Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

– Самая первая энциклопедия «Животные России»

– Самая первая энциклопедия «Подводный мир»

– Самая первая энциклопедия «Космос»

– Экологический атлас «Окно в мир»

- Игровое поле для дидактического набора из ткани, большое
 - Наборы дидактические из ткани «Овощи», «Фрукты-ягоды» на липучке
 - Плакат «Геоконт». Алфавит
- Брошюра «Математический планшет для малышей»

3. Развитие речи

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,

имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,

определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

| Учебно-методические пособия | | |
|---|---|---|
| Обязательная часть | | |
| Для детей дошкольного возраста | Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. | Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ (Модули программы ДОУ) |
| | Алябьева Е. А. | Читаем детям 3- 7 лет. Методические рекомендации |
| | Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. | Занятия по развитию речи детей 4-5 лет.ж Методическое пособие |
| | Журова Л. Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. | "Обучение грамоте "Методическое пособие |
| | Лазаренко О.И., Спорышева Е.Б. | Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи |
| | Соболева О., Агафонова О. | За волшебной дверью (тетрадь для словесного творчества) |
| | Соболева О., Агафонова О. | Путешествие с фонариком (тетрадь для словесного творчества) |
| | Ушакова О.С. | Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников |
| | Ушакова О.С. | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия. игры. мониторинг, методические рекомендации (Развиваем речь). |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| 3-7 лет | Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И. | Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие |
| | Соболева О. Л., Агафонов В. В., Агафонова О. В. | Любимый букварь |

Наглядный материал

- Демонстрационный материал по темам: Ударение, Антонимы,
- В мире мудрых пословиц, Рассказы про свой город, Словообразование,
- Грамматика в картинках «Говори правильно», Множественное число,
- Противоположности, Сказочные герои
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 (4-5, 5-7) лет/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008.

4. Художественно-эстетическое развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

| Учебно-методические пособия | | |
|--------------------------------|-----------------------------|--|
| Обязательная часть | | |
| Для детей дошкольного возраста | Белякова О. В. Изотова М.А. | Лучшие поделки из бумаги |
| | Радынова О.П., Копцева Т.А. | Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве |
| | Радынова О.П., Копцева Т.А. | Я и мир искусства. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учебно-метод. пособие |
| | Радынова О.П., Копцева Т.А. | Я и мир человека. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учебно-метод. пособие |
| | Радынова О.П., Копцева Т.А. | Я и мир животных. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учебно-метод. пособие |
| | Радынова О.П., Копцева Т.А. | Я и мир природы. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учебно-метод. пособие |

5. Физическое развитие.

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

| Учебно-методические пособия | | |
|---|----------------------------------|--|
| Обязательная часть | | |
| | Картушина М.Ю. | Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников |
| | Ковалько В.И. | Азбука физкультминуток для дошкольников |
| | Шорыгина Т.А. | Беседы о здоровье |
| | Новикова И.М. | Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников |
| | Сочеванова Е.А. | Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет |
| | Лисина Т. В., Морозова Г. В. | Подвижные тематические игры для дошкольников |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| 3 – 7 лет | Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И. | Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие |

Наглядный материал

- Демонстрационный материал «Части тела», «Формирование представлений о схеме тела»
- Плакат «Строение тела человека»
- Самая первая энциклопедия «Тело человека»

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской);

«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов

В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М.

Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тropicин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС обеспечивает:

– целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

– возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1. содержательно-насыщенная;
2. трансформируемая;
3. полифункциональная;
4. вариативная;
5. доступная;
6. безопасная.

РППС организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

– центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

– центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

– центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в

интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

– центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

– центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

– центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

– центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно – пространственная среда, способствующая воспитанию и развитию детей

| <i>Учитывает</i> | <i>Обеспечивает</i> | <i>Предполагает</i> |
|--|--|---|
| Индивидуальные социально-психологические особенности ребёнка | Оптимальный баланс совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей | Условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты лаконично разделено на центры, которые выделяются маркерами, в виде мебели (мольберт, стеллажи, ящики с игрушками и т.п.), имеются визуальные границы; каждый центр индивидуально оформлен, имеет оборудование и материалы, способствующие освоению тематических периодов |
| Особенности | Учёт актуального | Многофункциональный «Уголок уединения», |

| | | |
|---|---|---|
| эмоционально – личностного развития ребёнка | психоэмоцио-нального состояния | психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть; информационные доски в группах «Моё настроение», дидактические игры и др. |
| Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка | Право на свободу выбора | Периодическое обновление материала и оборудования в игровых уголках групп, ориентированного на интересы разных детей и тематику недели, месяца |
| Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности | Спектр возможностей моделирования, поиска и экспериментирования | Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических, эколого – биологических представлений, развития коммуникативных умений, конструктивной, творческой деятельности |
| Возрастные и гендерные особенности | Право на развитие в собственном темпе, формирование гендерного поведения дошкольников | Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов |

3.3. Распорядок и /или режим дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми,

коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования) (п. 35.12 ФОП ДО).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.) (п. 35.12 ФОП ДО).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию) (п.35.13 ФОП ДО). В МАДОУ детский сад 16 дети находятся 10,5 часов с 7.30 до 18.00.

Режим дня для детей разного возраста при 10,5-часовом пребывании в ДОО, составлен с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина) (п. 35.15-35.16 ФОП ДО)

**Образовательно - оздоровительная модель режима дня
группы оздоровительной направленности
для детей 5-го года жизни группы 2023-2024год**

| Время | Режимные моменты | Образовательная деятельность | Оздоровительные мероприятия, методики, технологии |
|--------------|---|--|---|
| 7.30-8.25 | Прием детей, осмотр. Игра общение, самостоятельная деятельность | Инд. работа с детьми, д/игры. | . Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение с элементами дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой |
| 8.25-8.50 | Подготовка к завтраку Завтрак | Совершенствование КГН | |
| 8.50-9.00 | (утренний круг) | <i>Игровые тренинги на создание благоприятного</i> | |

| | | <i>эмоционального настроя //</i> Фонематические игры (по Н.В. Дуровой) | |
|---------------|---|--|---|
| 9.00-10.00 | НОД <i>10.30 второй завтрак (сок)</i> | Игры-занятия | Физминутки, динамические паузы, игры малой подвижности Корректирующие гимнастики: артикуляционная, пальчиковая (с чередованием по плану) |
| 10.00-12.05 | Прогулке, прогулка: Возвращение с прогулки | Наблюдения по плану. Целевые и пешие прогулки, экскурсии (1 раз в месяц) Совершенствование КГН П/игры, спортивные игры, игры-соревнования, сам. двигательно-игровая активность детей. Оздоровительный медленный бег в конце прогулки Динамический час (если нет прогулки) Упражнение на развитие мелкой моторики, самомассаж (с массажными мячами, суджоки) Восприятие художественной литературы и фольклора | |
| 12.05 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Совершенствование культурно – гигиенические навыков | |
| 12.50-15.00 | Подготовка ко сну, сон. Гигиенические процедуры | Музыкотерапия - слушание спокойной классической музыки со звуками природы (релаксация). | |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | Совершенствование навыков самообслуживания Ленивая гимнастика в постели, воздушные ванны, контрастное обливание ног, хождение босиком с элементами профилактики плоскостопия, музыка терапия | |
| 15.25-15.50 | Уплотненный полдник | Совершенствование КГН | |
| 15.50-16.40 | Совместная и сам. игровая деятельность (вечерний круг) | Индивидуальные формы работы со специалистами (логопед, психолог, инструктор по физ.культуре, муз.руководитель), воспитателем Игровая деятельность с музыкальным руководителем <i>Минутка безопасности</i> <i>ИКТ «Играй и развивайся»</i> | |
| 16.40-18.00 | Сам. игровая деятельность детей Прогулка. Уход домой | Восприятие художественной литературы Самостоятельная игровая /двигательная/продуктивная | |

**Игра «Играй и развивайся» организуется в спортивном зале по подгруппам по графику (1 раз в неделю)*

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в

режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательном бассейне.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При подготовке любых мероприятий учитываются специфические особенности детей дошкольного возраста, контингента обучающихся. В работе особое место занимают традиционные события и праздники: подготовка к ним и их проведение.

К традиционным событиям относятся как события внутри Учреждения: переход в новую возрастную группу, выпуск в школу, дни рождения детей и другие – так и события, значимые для малой Родины обучающихся (День Города, неделя народов Урала), природные события (наступление нового времени года и др.), календарные праздники – Новый год, 8 марта, 23 февраля и другие. Многие традиционные события сами по себе – праздники.

С целью развития творческой активности обучающихся и поддержки их инициативы, в группе организовываются и проводятся различные тематические развлечения (День объятий, День мыльных пузырей, день мячей и др.)

В Программе предусмотрены групповые итоговые мероприятия по каждой теме: выставки - фотографий, рисунков, предметов, выпуск стенгазет, мини-книжек; проведение викторин и т. д.

Индивидуализация образовательной деятельности обеспечивает каждому ребенку возможность реализовать себя и свои способности, получить развитие и обрести новые возможности в процессе подготовки к традиционным событиям и праздникам, а также в процессе их проведения.

На утренниках в Учреждении родители и другие взрослые члены семьи обучающихся активно вовлекаются в процесс подготовки и проведения праздников. Планирование построено на основе тематической модели образовательной деятельности

Тематическая модель организации образовательной деятельности на 2023-2024 уч. год

| Месяц/общая Тема месяца | Недел я | Тема (содержание) | Итоговое мероприятие по учреждению |
|--|---------|---|---|
| Сентябрь Детский сад. Безопасность. <i>Адаптация</i> | 1 | 1 сентября - День знаний. Профессии (в соответствии с содержанием ОП ДО и возрастом детей) <i>Педагогическая диагностика (стартовая)</i> | Муз-спорт. развлечение «День знаний» Выставка Мини-проектов «Детский сад. Школа» (тема выбирается по возрасту) Интеллект-карты |
| | 2 | 14 сентября - Осенины Неделя дорожной безопасности | Ф.Р. «Правила дорожные – детям знать положено» Квест Организация выставки «Дары природы» |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| | 3 | 21 сентября - Международный день мира Неделя пожарной безопасности | Рисуем на асфальте «Голубь мира как символ Международного дня мира» Выставка творческих работ по пожарной безопасности |
| | 4 | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников, Всемирный день Туризма Золотая осень. Неживая природа (сезонные изменения в природе) Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Осенняя лаборатория» | Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель» и др. Целевая прогулка (поход) в осенний парк Выставка даров природы. Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Осенняя лаборатория» (Детские опыты он-лайн) |
| Октябрь Золотая осень | 1 | 1 октября - Международный день пожилых людей | Акция «Подарок для пожилых людей» (бабушки, дедушки, гости ДОУ) Концерт для ветеранов ДОО «Осенний бал» |
| | 2 | 4 октября - День защиты животных Осень. Живая природа Дикие и домашние животные; домашние, лесные и городские птицы. | Выставка проектов, оформление фойе «Мое любимое домашнее животное» М.П. «Осенний бал» |
| | 3 | 16 октября - День отца в России Дикие животные и их детёныши | Проект «Мой папа лучше всех», «За что я люблю своего папу» и др |
| | 4 | 24 октября – день здоровья 28 октября - Международный день анимации | Флешмоб «Всеобщая зарядка» Просмотр мультфильмов |
| | | | |
| Ноябрь Семья. Город. Край | 1 | 4 ноября - День народного единства Осенние каникулы. Неделя здоровья | Выставка рисунков «Мой дом. Моя семья» Выставка проектов «Мамина профессия», Путешествие в мир приветствий |
| | 2 | Я и моя семья. Семейные традиции | |
| | 3 | 21 ноября - Всемирный день приветствий Мой дом. Моя улица. | |
| | 4 | Мой микрорайон. Мой город. Мой край. | Выставка макетов улицы, микрорайона |
| | 5 | 27 ноября - День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации Проект «Генеалогическое древо» | Концерт, посвященный Дню Матери Создание герба группы Выставка проектов «Генеалогическое древо» |
| Декабрь Зима. Новый год | 1 | 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника | Дни добрых дел, участие в акциях «Кормушка» и др. Конкурс на лучшую открытку к Новому году |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Здравствуй зимушка-зима! Сезонные изменения в природе. Живая и неживая природа Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Зимняя лаборатория» | Интеллект –карта «Знаю свои права» Флешмоб «Песни В.Я.Шаинского» Концерт для любимой игрушки Выставка проекта «История чая» Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Зимняя лаборатория» (Детские опыты он-лайн) |
| | 2 | 12 декабря - День Конституции Российской Федерации и день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского 15 декабря – Международный день чая 15 декабря -День мягкой игрушки Дикие животные и птицы зимой | |
| | 3 | Зимние виды спорта. Новогодние традиции в России | Зимние соревнования. Участие в оформлении детского сада |
| | 4 | 31 декабря - Новый год | Кластер «Безопасный Новый год» М.П. «Новогодняя елка» |
| Январь Народная культура России | 1 | Праздничные зимние каникулы. | |
| | 2 | 11 января - Всемирный день «спасибо» Неделя свободного выбора | Флешмоб «СПАСИБО» Спортивный праздник с родителями «Зимние забавы» |
| | 3 | 18 января – Международный день снеговика Народная культура России. Древняя Русь (нар. промыслы, обряды, литературное творчество) | Фестиваль народов Урала Конкурс в ДОУ на лучшего снеговика |
| | 4 | 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Материалы и их свойства. | Тематическая беседа. Посещение музея Тематическая выставка интеллект-карт «Зима» |
| | 5 | 27 января – День рождения П.П. Бажова | Чтение сказов П.П.Бажова. Рисование по сказам |
| Февраль Мир предметов | 1 | 4 февраля - день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто Мир профессий | Конкурс чтецов и рисунков по мотивам стихов А.Барто |
| | 2 | 8 февраля - День российской науки Предметный мир. Бытовые приборы «До и после». | Выставка «Река времени» Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Весенняя лаборатория» (Детские опыты он-лайн) |
| | 3 | 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества | Спортивно-музыкальный праздник «Самый лучший папа!» |
| | 4 | Одежда. Головные уборы. Обувь. | Детско-родительский проект «Театр моды» |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| Март Мир искусства | 1 | 8 марта - Международный женский день Мир искусства (сказки, театры, мультфильмы, цирк и др.) | М.П. «Для любимой мамочки» Проект «Мамины профессии» М.П. «Для любимой мамочки» |
| | 2 | 13 марта - день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова Неделя доброты. Волшебные слова. | Русское народное гулянье «Масленица» |
| | 3 | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Народная культура России. Народные забавы. | Участие в благотворительных акциях (в т.ч. экологических) Фестиваль театрализованных постановок (все группы) Конкурс детских рисунков «Мы со спортом дружим» |
| | 4 | 27 марта - Всемирный день театра Каникулы. Неделя здоровья. | |
| Апрель Весна | 1 | 1 апреля - День птиц Весна. Живая природа Домашние и дикие животные и птицы. | Участие в акциях |
| | 2 | 12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Домашние животные, птицы и их детёныши | Выставка детско-родительского творчества «Если очень захотим - все мы в космос полетим» |
| | 3 | Дикие животные и птицы и их детёныши | |
| | 4 | 22 апреля - Всемирный День Земли 30 апреля - День пожарной охраны | Конкурс рисунков «скажем пожарам-НЕТ!» |
| Май Здравствуй лето | 1 | 1 мая - Праздник весны и труда Праздничный май. | Изготовление праздничных открыток. Участие в конкурсах |
| | 2 | 9 мая - День Победы | Акция «Георгиевская ленточка» «Окна Победы», Митинг «День Победы» Выставки детских работ |
| | 3 | Такой разный мир вокруг. (Насекомые, цветы, реки, моря, горы, пустыни) | |
| | 4 | 24 мая - День славянской письменности и культуры <i>Педагогическая диагностика (итоговая)</i> | Составление письма детьми под руководством взрослого (тема письма по инициативе детей) |
| | 5 | <i>Педагогическая диагностика (итоговая)</i> | Помощь в высадке растений в огород, цветов в клумбы |
| Июнь | 1 | 1 июня - Международный день защиты детей 5 июня - День эколога | Спортивно-познавательный квест «Путешествие в тридцатое царство» «Читаем книги Пушкина» |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | | 6 июня - день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. День русского языка | Просмотр м/ф (сказка А.С.Пушкина по программе) |
| | 2 | 12 июня – День России | Выставка детских рисунков «Мы живем в России». Конкурс чтецов, посвященный Дню города Красноуфимск «Мой любимый город» |
| | 3 | 22 июня - День памяти и скорби | Акция «Свеча памяти» Виртуальная выставка «Так начиналась война...» http://22june.mil.ru/ |
| | 4 | Безопасность на дороге, в природе, дома, на игровых площадках | Развлечение в парке «Блюхера» |
| Июль | 1 | Неделя русских народных сказок | Выставка рисунков по сказкам |
| | 2 | 8 июля - День семьи, любви и верности | Семейные традиции Игровая программа «Папа, мама, я – дружная семья» |
| Август | 1 | Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Летняя лаборатория» | |
| | 2 | 12 августа – День физкультурника | Неделя спорта Фестиваль подвижных игр народов Урала Спортивный праздник «Ловкие, смелые, сильные, умелые» |
| | 3 | 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации | Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации проходим на улице |
| | 4 | Сбор цветов для гербария | Оформление гербария (альбом) |

3.5.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Мероприятия проводятся с учетом ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ детский сад 16

| Государственные праздники и памятные даты | Возрастная категория | Сроки | Итоговое мероприятие (Событие) |
|--|---------------------------------|---------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 сентября - День знаний | Подготовительная к школе группа | 01.09.2023 | Развлечение «Здравствуй, здравствуй детский сад» |
| 14 сентября - Осенины | Все возрастные группы | 11-15.09.2023 | Организация выставки «Дары природы» |
| 21 сентября - Международный день мира | Все возрастные группы | 18-22.09.2023 | Рисуем на асфальте «Голубь мира как |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---------------|--|
| | | | символ Международного дня мира» |
| 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников | Все возрастные группы | 25-29.09.2023 | Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель» и др. |
| 27 сентября - Всемирный день Туризма | Подготовительная к школе группа | | Целевая прогулка (поход) в осенний парк |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1 октября - Международный день пожилых людей; | Группы младшего и среднего возраста | 02-06.10.2023 | Акция «Подарок для пожилых людей» (бабушки, дедушки, гостей ДООУ) |
| | Подготовительная к школе группа | | Концерт для ветеранов ДОО «Осенний бал» |
| 4 октября - День защиты животных | Все возрастные группы | | Выставка проектов, оформление фойе «Мое любимое домашнее животное» |
| 16 октября - День отца в России | Все возрастные группы | 16-20.10.2023 | Проект «Мой папа лучше всех», «За что я люблю своего папу» и др |
| 24 октября – день здоровья | Все возрастные группы | 23-27.10.2023 | Флешмоб «Всеобщая зарядка» |
| 28 октября - Международный день анимации | Все возрастные группы | | Просмотр мультфильмов |
| НОЯБРЬ | | | |
| 4 ноября - День народного единства | Группы среднего и старшего возраста | 01-03.11.2023 | Проект «День народного единства» Проект «Мой дом, моя улица» Изготовление макета микрорайона |
| 21 ноября - Всемирный день приветствий | Все возрастные группы | 20-24.11.2023 | Путешествие в мир приветствий |
| 27 ноября - День матери в России | Все возрастные группы | 27-30.11.2023 | Выставка рисунков «Моя мамочка» Концерт, посвящённый Дню матери |
| 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации | Дети старшего дошкольного возраста | | Создание герба группы |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России | Все возрастные группы | 04-08.12.2023 | Дни добрых дел, участие в акциях «Кормушка» и др. |
| 8 декабря - Международный день художника | Все возрастные группы | | Конкурс на лучшую открытку к Новому году |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| 12 декабря - День Конституции Российской Федерации | Дети старшего дошкольного возраста | 11-15.12.2023 | Интеллект –карта «Знаю свои права» |
| 12 декабря - день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского | Подготовительная к школе группа | | Флешмоб «Песни В.Я.Шаинского» |
| 15 декабря – Международный день чая | Подготовительная к школе группа | | проект «История чая» |
| 15 декабря -День мягкой игрушки | Группы раннего и младшего дошкольного возраста | | Концерт для любимой игрушки |
| 31 декабря - Новый год | Все возрастные группы | 25-29.12.2023 | Кластер «Безопасный Новый год» |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 11 января - Всемирный день «спасибо» | Все возрастные группы | 08-12.01.2024 | Флешмоб «СПАСИБО» |
| 18 января – Международный день снеговика | Все возрастные группы | 15-19.01.2024 | Конкурс в ДОУ на лучшего снеговика |
| 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | Подготовительная к школе группа | 22-26.01.2024 | Тематическая беседа. Посещение музея |
| 27 января – День рождения П.П. Бажова | Дети старшего дошкольного возраста | | Чтение с казов П.П.Бажова. Рисование по сказам |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 4 февраля - день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто | Все возрастные группы дошкольного возраста | 05-09.02.2024 | Конкурс чтецов и рисунков по моёвмам стихов А.Барто |
| 8 февраля - День российской науки | Все возрастные группы дошкольного возраста | | Детская научная лаборатория (ДНЛ) |
| 21 февраля - Международный день родного языка | Подготовительная к школе группа | 19-23.02.2024 | Посещение библиотека |
| 23 февраля - День защитника Отечества | Все возрастные группы | | Спортивно-музыкальный праздник «Самый лучший папа!» |
| МАРТ | | | |
| 8 марта - Международный женский день | Все возрастные группы | 04-08.03.2024 | Проект «Мамины профессии» |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---------------|---|
| | | | М.П. «Для любимой мамочки» |
| 13 марта - день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова | Все возрастные группы | 11-15.03.2024 | Конкурс детских рисунков |
| 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией | Все возрастные группы | 18-22.03.2024 | Участие в благотворительных акциях (в т.ч. экологических) |
| 22 марта – Всемирный день водных ресурсов | Подготовительная к школе группа | | Проекты |
| 27 марта - Всемирный день театра. | Все возрастные группы | 25-29.03.2024 | Фестиваль театрализованных постановок |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 апреля - День птиц | Все возрастные группы | 01-05.04.2024 | Участие в акциях |
| 12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли | Все возрастные группы | 08-12.04.2024 | Выставка детско-родительского творчества «Если очень захотим - все мы в космос полетим» |
| 22 апреля - Всемирный День Земли | Все возрастные группы | 22-26.04.2024 | Участие в благотворительных акциях (в т.ч. экологических) |
| 30 апреля - День пожарной охраны | Все возрастные группы | | Конкурс рисунков «скажем пожарам-НЕТ!» |
| МАЙ | | | |
| 1 мая - Праздник весны и труда | Все возрастные группы | 27.04.2024 | Изготовление праздничных открыток |
| 9 мая - День Победы | Все возрастные группы | 06-07.05.2024 | Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Митинг «День Победы» |
| 24 мая - День славянской письменности и культуры | Подготовительная к школе группа | 20-24.05.2024 | Составление письма детьми под руководством взрослого (тема письма по инициативе детей) |
| ИЮНЬ | | | |
| 1 июня - Международный день защиты детей | Все возрастные группы | 31.05.2024 | Спортивно-познавательный квест «Путешествие в тридцатое царство» |
| 5 июня - День эколога | Все возрастные группы | 03-07.06.2024 | Помощь в высадке растений в огород, цветов в клумбы |
| 6 июня - день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича | Дети среднего и старшего возраста | | «Читаем книги Пушкина» Просмотр м/ф (сказка А.С.Пушкина по программе) |

| | | | |
|--|--------------------------------|---------------|--|
| Пушкина. День русского языка | | | |
| 12 июня – День России | Все возрастные группы | 10-14.06.2024 | Выставка детских рисунков «Мы живем в России». Конкурс чтецов, посвящённый Дню города Красноуфимск «Мой любимый город» |
| 22 июня - День памяти и скорби | Подготовительная к школе групп | 21.06.2024 | Посещение мемориала |
| ИЮЛЬ | | | |
| 8 июля - День семьи, любви и верности | Все возрастные группы | 08-12.07.2024 | Семейные традиции Игровая программа |
| АВГУСТ | | | |
| 12 августа – День физкультурника | Все возрастные группы | 12-16.08.2024 | Неделя спорта Фестиваль подвижных игр народов Урала Спортивный праздник «Ловкие, смелые, сильные, умелые» |
| 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации | Все возрастные группы | 22.08.2024 | Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации прохожим на улице |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Проект «Будь здоров малыш»

Проект «Будь здоров малыш» реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

1.1. Модели двигательного режима

Модель двигательного режима групп оздоровительной направленности

| | | |
|-----|---|--------------|
| 1. | Утренняя гимнастика (ежедневно) | 7-8 минут |
| 2. | Двигательная деятельность (занятия) в зале (2-3 раза в неделю) | 20 мин. |
| 3. | Двигательная деятельность (занятия) на воздухе (1 раз в неделю) | - |
| 4. | Физминутки (ежедневно) | 2-5 мин. |
| 5. | Динамические паузы | 2-5 мин. |
| 6. | Подвижные игры (ежедневно не менее 2- 4 раз) | 10 - 15 мин. |
| 7. | Спортивные упражнения (1 раз в неделю) | 10 мин. |
| 8. | Игровые упражнения на прогулке (ежедневно) | 5мин. |
| 9. | Целевые прогулки, походы (1 раз в неделю) | 15-20 мин |
| 10. | Индивидуальная работа по освоению ОВД (ежедневно) | 5 -10мин. |
| 11. | Оздоровительные игры (2 раза в неделю) | 5-10 мин. |
| 12. | Оздоровительный бег (в конце прогулки) | - |
| 13. | Психогимнастические этюды (2 раза в неделю) | 5мин. |
| 14. | Спортивные игры (1 раз неделю) | 10-15 мин. |
| 15. | Динамические паузы (самостоятельная двигательная деятельность в зале) | 10 мин. |
| 16. | Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) | 20 мин. |
| 17. | Физкультурные праздники (2 раз в год) | 30 мин. |

Перспективный план работы на 2023-2024 год

| Неделя | | Тема недели | Содержание Темы | Формы групповой/подгрупповой деятельности <i>Интеграция ОО</i> | Взаимодействие с родителями/специалистами |
|-----------------|-------|--|--|--|--|
| Год | Месяц | | | | |
| Сентябрь | | Тема месяца. Детский сад. Школа. Безопасность | | | |
| 1 | 1 | <p>Детский сад. Профессии сотрудников в дет. сада (Повара, кухонный рабочий, прачка, уборщик, дворник) <i>Итоговое групповое: Украшение группы к Дню знаний</i> 1 сентября - День знаний.</p> <p><i>Педагогическая диагностика (стартовая)</i> <i>Итоговое мероприятие:</i> Муз-спорт. развлечения «День знаний» Выставка Мини-проектов «Детский сад. Школа» (тема выбирается по возрасту) Интеллектуальные карты</p> | <p>Первичные элементарные представления о себе как о члене человеческого сообщества и других людях (дети, взрослые):</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимоотношения со взрослыми и детьми (симпатия, дружелюбие) – правила вежливого обращения и организованного поведения в детском саду. <p>Название детского сада, группы, ориентировка в здании (муз. зал, спортзал, группа), ориентировка на участке.</p> <p>Труд взрослых в ДОУ (повар, шофер, медицинская сестра или врач):</p> <ul style="list-style-type: none"> – трудовой процесс (цели, материалы и орудия труда, последовательно выполняемые действия и результат) – значимость труда | <p>Социально коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Дидактические игры «Оденем куклу на работу» и др. Сюжетно-ролевые действия, связанные со знакомыми детям профессиями: помощник воспитателя, повар, медсестра и т.д. Имитационные игры («Отгадай, кто я такой?») и др. Создание моделируемых ситуаций «Наш обед уже готов. Кто поможет накрыть на столы, чтобы обед не остыл?» и др. Игровые действия с предметами-заместителями «Чем мы можем это заменить?» «Как мы можем это сделать?» Игра-ситуация «Процедурный кабинет» (Губанова) Минутки безопасности. Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) просмотр мультфильма «Приключения Бонифация» Экскурсии по детскому саду, знакомство с сотрудниками (медсестрой, поваром, дворником и др. (местонахождение помещений, оборудование для работы, его назначение, функционал) Ди «Кому что нужно для работы» Развитие речи (интеграция с ОО С –к.р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Обсуждение проблемных ситуаций «Что будет, если исчезнут...» (например, дворники, повара и т. д.) Чтение литературы соответствующей тематики Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.)Игра «Назови друга ласково».</p> | <p>Подготовка буклетов «Чему и как обучать ребенка 5-го года жизни», «Круг чтения для детей 5-го года жизни»</p> <p>Предложить родителям закреплять с детьми выученные в группе стихи о профессиях в детском саду (воспитатель, няня, повар, дворник, медсестра) для воспитания уважительного отношения к чужому труду</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – оказание посильной помощи взрослым в работе. – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других | | |
| 2 | 2 | <p>Неделя дорожной безопасности.</p> <p><i>Итоговое групповое.</i> Экскурсия к перекрестку</p> <p>14 сентября - Осенины</p> <p><i>Итоговое мероприятие:</i> Ф.Р.Квест «Правила дорожные – детям знать положено» Организация выставки «Дары природы»</p> | <p>Разные виды транспорта по его назначению (грузовой и пассажирский). Описание транспортных средств (внешний вид, из каких частей состоит, их назначение и т.д.). Сравнение реальных машин с игрушечными машинами (чем похожи и чем отличаются)</p> <p>Правило «Переходить дорогу можно, только держась за руку взрослого». Вводим понятия «пешеход», «водитель», «тротуар», сигналы светофора.</p> <p>Воспитывать у детей навыки поведения в обществе.</p> | <p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Экскурсия на перекресток к светофору Д/и «Парные картинки» с «ляля» по ним Д/и «Разрезные картинки» Просмотр отдельных серий мультфильма «Аркадий Паровозов», «Три котенка», «Лунтик» и др. Целевая прогулка «Знакомство с улицей»</p> <p>Развитие речи (интеграция с ОО С-к.р., х-э.р., п.р., Ф.р.) Развивающая игра «Поучительная история» Чтение книг по соответствующей тематике и Г. Цыферова</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х-э.р., п.р., Ф.р.) Сюжетно-ролевые действия на тему безопасного поведения на улицах города Минутки безопасности.</p> <p>Физическое развитие Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Будь внимательным» (действия по звуковому или цветовому сигналу)</p> <p>Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) Сюж. игра «Автобус»</p> | <p>Информирование на сайте учреждения «Что должен знать ребенок 4 лет о правилах безопасного поведения на улице»</p> <p>Предложить родителям сходить с ребенком к перекрестку и провести беседу как переходить дорогу</p> <p>Фотоконкурс «Безопасное кресло»</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| 3 | 3 | <p>Неделя пожарной безопасности 21 сентября - Международный день мира</p> <p><i>Итоговое мероприятие:</i> Рисуем на асфальте «Голубь мира как символ Международного дня мира» Выставка творческих работ по пожарной безопасности</p> | <p>Ознакомление с правилами безопасного поведения дома: не прикасаться к электроприборам и электрическим розеткам. Знакомство с окружающими ребенка бытовыми приборами, облегчающими домашний труд родителей: газовая (электрическая) плита, холодильник, пылесос; с элементарными принципами действия (например, для работы плиты требуется газ), правилами безопасности: не крутить ручки плиты, не трогать спички, зажигалку. Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей.</p> | <p>Развитие речи (интеграция с ОО С-к.р., х-э.р., п.р., Ф.р.) «Ля-ля» на тему «Один дома» Рассматривание предметных и сюжетных картинок, фрагментов и иллюстраций к знакомым сказкам по соответствующей тематике с «Ля-ля» по ним Чтение книг по соответствующей тематике Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Дигры «Один дома», «Разрезные картинки» с «ля-ля» по ним. Разв. игры «Поучительная история», «Экскурсия по квартире» Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х-э.р., п.р., Ф.р.) Просмотр отдельных серий мультфильма «Аркадий Паровозов», «Три котенка», «Лунтик» и др. Сюжетно-ролевые действия на тему безопасного поведения в бытовых ситуациях Минутки безопасности. Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) обыгрывание ситуаций о правилах поведения на пожаре, сюжет. р игра «Мы – пожарные»</p> | <p>Привлечь родителей к участию в конкурсах и выставке (поделок и рисунков).</p> <p>Родительское собрание «Безопасность ребенка»</p> |
| <p>Золотая осень. Сезонные изменения в природе. Дары осени (овощи, фрукты, ягоды, грибы) Исследование объектов и явлений природы.</p> | | | | | |
| 4 | 4 | <p>Золотая осень. Неживая природа (сезонные изменения в природе) Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Осенняя</p> | <p>Признаки осени: пасмурно, дождливо. Сезонные изменения в природе: – листья желтеют, краснеют, падают на землю (листопад); – птицы собираются в</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х-э.р., п.р., Ф.р.) Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп» Развивающие игры с элементами ТРИЗ «Теремок» Сюжетно-ролевые действия «К бабушке в деревню» С-р игра «Магазин овощей и фруктов» Минутки безопасности.</p> | <p>Привлечь родителей поучаствовать в выставке «Дары природы» (конкурс)</p> |
| 5 | 5 | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>лаборатория» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников, Всемирный день Туризма Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель» и др. Целевая прогулка (поход) в осенний парк Выставка даров природы. Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Осенняя лаборатория» (Детские опыты онлайн)</p> | <p>стаи и улетают; – в садах и огородах люди собирают овощи и фрукты. Ознакомление детей с видами живых организмов и формирование элементарных представлений о существующих экосистемах (леса, реки и др.) Понятие «овощи» и «фрукты». Их названия и описания внешнего вида, сравнение по внешним признакам (цвет, форма, величина, вкус, характер поверхности). Места произрастания, способы приготовления. Обеспечение условий (моделирование образовательных и игровых ситуаций) для актуализации исследовательского интереса к явлениям окружающего мира и поощрения исследовательского поведения (игры-экспериментирования). Приобщение детей к пониманию ценности жизни</p> | <p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Ежедневные наблюдения в уголке природы и одевание картонной куклы (дерева) Дид. игры с предметами (листья, шишки, семена, камешки и др.) «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Овощи», лото «Родная природа» Наст.-печ. игры «Овощи», «Фрукты», «Загадки с грядки» и др. Рассматривание альбома «Овощи», «Фрукты» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Игры с образами предложений (вкусное, горькое, кислое; придумываем на одну и ту же тему) Вербальные игры «Что растет на грядке? В саду?» Чтение литературы соотв. тематики с обсуждением Просмотр мультфильмов Театрализованная деятельность с ознакомлением условий выращивания и приготовления продуктов через сказки «Репка», «Вершки и корешки» Разучивание стихов и песен на соотв. Тематику, составление описательных рассказов. Разучивание и подготовка пьесы-сказки «Репка» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Раскраски готовых форм овощей и фруктов, дорисовывание из шаблонов Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) обыгрывание ситуаций о хозяйственной деятельности человека, сюжет. р игра «Уберем урожай овощей»</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|--|
| | | | и здоровья (как своего, так и других живых существ) | | |
| Октябрь | | | | | |
| 6 | 1 | Осень. Живая природа Дикие и домашние животные; домашние, лесные и их детёныши, городские птицы. 1 октября - Международный день пожилых людей Итоговое групповое путешествие «Корона для волшебницы Природы» Итоговое мероприятие М.Р. «Осенний бал» Акция «Подарок для пожилых людей» (бабушки, дедушки, гостей ДОУ) 4 октября - День защиты животных | Обобщающее слово «птицы». Внешний облик (два крыла, две ноги, перьевой покров, для чего они нужны). Различение по внешнему виду (воробей, ворона, сойка, голубь). Среда обитания. В разное время года. Особенности внешнего вида домашних животных (покров, цвет, рога) и их жизненных проявлений (питание, передвижение, звуки голоса, место проживания). Сравнение живого и игрушечного животного. Внешний вид диких животных (заяц, лиса, медведь, ёж и белка). Места обитания, еда и образ жизни в разное время года. Приобщение детей к пониманию ценности жизни и здоровья (как своего, так и других живых существ) Обеспечение условий | Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение и рассматривание иллюстраций в книгах о животных: Е Чарушин «Олешки», «Лесной котенок», Б. Житков «Галка», Н. Сладков «Синичка необыкновенная», В. Драгунский «Он живой и светится» и др. Обсуждение сказок, диалоги с литературными героями «Гуси-лебеди», «Мужик и медведь», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей» Драматизация фрагментов на основе сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» с целью приобщения детей к пониманию ценности жизни и здоровья (как своего, так и других живых существ) Разучивание песен, стихов и загадок о животном мире и природных явлениях. Вербальные игры «Кто где живет», «Летуны, бегуны и попрыгунчики» Комм. игра «Возле речки голубой...» Сочинение сказок от первого лица (третьего) с использованием игрушечных зверей. Просмотр мультфильмов «Братец Лис и братик Кролик», «Винни-Пух», «Зимовье зверей», «Цапля и журавль» и др. Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы. Развивающие игры с элементами ТРИЗ «Частью чего это может быть» (дерево-лес), «Хорошо-плохо», «Черное-белое» (дождь), с использованием приема трех | Помощь в оформлении стенгазеты «Бабушка и дедушка, а рядом с ними я» (подбор рисунков, фото, стихов, рассказов) Предложить родителям совместно с детьми поучаствовать в акции «Кормушка» (или других экологических акциях, в том числе сетевых) |
| 7 | 2 | | | | |
| 8 | 3 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|------------------------|
| | | <p>16 октября - День отца в России Проект «Мой папа лучше всех», «За что я люблю своего папу» и др</p> | <p>(моделирование образовательных и игровых ситуаций) для актуализации исследовательского интереса к явлениям окружающего мира и поощрения исследовательского поведения (игры-экспериментирования). Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения животным.</p> | <p>экранов «раньше, сейчас, в будущем» (стадии развития), с использованием морфотаблицы для составления образа животного, как знакомого, так и фантастического. Д/игры «Времена года», «Загадки о животных», «Найди меня», «Четвертый лишний», «Веселый пасьянс», «Дополни картинку», «Зверушки на опушке», игры с дидактическими картинками для группировки в каждой группе: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты. Игры-путешествия «В осенний лес» Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Разыгрывание сюжетов из жизни животных (фланелеграф, магнитные игрушки, фигурки) Развивающие игры с элементами ТРИЗ «Частью чего это может быть» (дерево-лес), «Хорошо-плохо», «Черное-белое» (дождь), с использованием приема трех экранов «раньше, сейчас, в будущем» (стадии развития), с использованием морфотаблицы для составления образа животного, как знакомого, так и фантастического. С/ ролевые игры «Ферма», «Зоопарк», «Лес» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Отражение впечатлений от природы в свободной деятельности (лепка, рисование, поделки из природного материала) Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) обыгрывание ситуаций о хозяйственной деятельности человека, игра «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт?»</p> | |
| 9 | 4 | 24 | Закрепление | Познавательное развитие | Педагогический всеобуч |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>октября – день здоровья 28 октября - Международный день анимации Итоговое о бщее Флешмоб «Всеобщая зарядка» Просмотр мультфильмов</p> | <p>представлений о себе: какого роста (высокий – низкий), какого телосложения (тонкий – толстый); для чего нужны глаза, рот, уши, голова и др., как их беречь. Другие люди (дети, взрослые): Формирование у ребенка ценностей здорового образа жизни: позитивного отношения к еде и процессу питания; здоровых вкусовых пристрастий. Формирование позитивной Я-концепции по отношению к своим физическим (в том числе внешним) качествам. Мотивация к двигательной активности. Закрепление простейших гигиенических навыков. Знакомство с факторами солнца, воды и воздуха как полезными для здоровья человека. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет</p> | <p>(интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р) Развивающие игры с элементами ТРИЗ «Частью чего это может быть», «Хорошо-плохо» Физическое развитие Пластические этюды Подвижные игры. Игры с бегом «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». Игры с прыжками «Поровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку», «Кролики». Игры с бросанием и ловлей «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет». Игры на ориентировку в пространстве «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано». Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение сказок с лейтмотивом «Здоровые и сильные» (фольклор, литературные, специально созданные и придуманные) – с персонажами, ведущими здоровый образ жизни – сильными, смелыми, ловкими, здоровыми. Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) Игра «Как вырасти здоровым?»</p> | <p>«Наши верные друзья – полезные привычки» Предложить родителям поучаствовать в сетевой акции (конкурсе) «Мы со спортом дружим»</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>вежливости, предупредительности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – сдержанности взаимоотношения со взрослым и детьми (симпатия, дружелюбие) – правила вежливого обращения и организованного поведения в детском саду. | | |
| Ноябрь | | Тема месяца. Семья. Город. Край | | | |
| 10 | 1 | <p>Неделя здоровья Семья. Мой дом 4 ноября - День народного единства Осенние каникулы.</p> <p>Итоговое. Выставка рисунков «Мой дом. Моя семья»</p> <p>Выставка проектов «Мамина профессия»</p> | <p>Формирование представлений ребенка о себе как о члене человеческого сообщества в этом возрасте связано с освоением элементарных знаний о своих биографических данных, составе семьи, месте своего проживания и детском саде. Формирование образа доброй и отзывчивой, заботливой и самой близкой - матери, а также бабушки – мамы папы или мамы.</p> | <p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Дидактические игры «Кто ты?», «Это обо мне» и т. д. Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) В различных видах продуктивной деятельности на темы «Я и моя семья» и т.д. Развитие речи (интеграция с ОО С-к.р., х-э.р., п.р., Ф.р.) Развивающие игры и этюды – в процессе беседы о членах семьи; рассматривания семейных фотографий, обсуждения проблем («Для чего человеку имя?») Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х-э.р., п.р., Ф.р.). Игры с переодеванием картонной куклы. Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) Сюжетно-ролевые действия на темы семейного быта и досуга.</p> | <p>Предложить мамам поговорить с детьми о своей профессии (кем работает и что входит в ее обязанности)</p> <p>Консультация для родителей «Семейные традиции» (на сайт)</p> |
| 11 | 2 | | | | |

| | | | | | |
|----------|--------|---|--|--|---|
| | | | Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами | | |
| 12 13 | 3 4 | Моя улица. Мой микрорайон Итоговое мероприятие: Экскурсия в соседний двор Выставка макетов улицы, микрорайона 21 ноября - Всемирный день приветствий | Классификация домов по внешнему виду: сельские (низкие) и городские высотные (многоэтажные). Классификация по строительному материалу (деревянные, кирпичные и панельные). Внешний вид – описание. Знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением | Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Д/и «Кто-кто в теремочке живёт?» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Продуктивная деятельность на тему «Моя комната», «Мой дом», «Моя улица» Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р Разучивание народных игр Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.). «Ля-ля» о нашем городе (название города, улицы и здания, какие дома встречаются в нашем городе) Чтение сказки «У Солнышка в гостях», стихотворения «Посидим в тишине» с « болтушечками» о том, как мы можем помочь маме. «Болтушечки» о домах детей (внешний вид дома, сколько комнат, этажей и прочее) Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Игры-ситуации «Мама пришла с работы» Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р..) Обсуждение проблемной ситуации «Зачем человеку знать свой адрес» | Порекомендовать родителям совместно с детьми найти самое красивое место на своей улице и сделать фото для воспитания любви к малой Родине |
| 14 | 5 | 27 ноября - День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации | Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру и развитие его эмоциональной отзывчивости, начальных | Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Обмен впечатлениями Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Продуктивная деятельность по мотивам сказок Физическое развитие (интеграция с ОО п.р.) | Консультация «Наши пальчики играли» Концерт, посвященный Дню Матери |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|---|
| | | <p>й Федерац ии Проект «Генеалог ическое древо»</p> <p>Итоговое. Концерт, посвященн ый Дню Матери</p> | <p>этических, социальных и эстетических представлений посредством сказок: Добро- Зло, Правильно- Неправильно, Можно-Нельзя, Красиво- Безобразно и т. д. Развивать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку</p> | <p>Игры в снежки. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок Придумывание (с участием взрослого) крошечных историй- задач на основе сказок. Вспоминаем сказки, в которых активно используются числовые значения 2 и 3 (три медведя, Три поросенка, Три толстяка) Игры со сказкой – сказка наоборот, салат из сказок, продолжи историю Социально – коммуникативное развитие Обучение невербальным языкам (язык жестов, язык танца) игры- кричалки: «Баба-яга», «Мы тебя прогоним прочь» и т.д. Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С- к.р., Р.р.) Сюжетно-ролевые действия на темы семейного быта и досуга.</p> | |
| Декабрь | | Тема месяца. Зима. Новый год | | | |
| 15 | 1 | <p>Здравству й зимушка- зима! Сезонные изменения в природе. Живая и неживая природа Детская научная лаборатор ия (ДНЛ) «Зимняя лаборатор ия» 5 декабря - День доброволь ца (волонтера) в России 8 декабря - Междунар одный день</p> | <p>Признаки зимы (стало холодно, вода замерзла, превратилась в лед, идет снег). Жизнь растений зимой (деревья без листьев). Жизнь животных зимой (спячка медведя, смена цвета меха у некоторых зайцев, зимовка лягушек на дне водоема и т.д.). Жизнь птиц зимой (некоторые улетели, другие остались, какая помощь требуется от людей). Знакомство с образом жизни домашних животных зимой (как зимует корова, коза и</p> | <p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х- э.р., Р.р.) Непосредственное общение с деревьями. Подробное рассматривание фотографий и видеоматериалов: восприятие красоты зимней природы; облика самых различных диких животных зимой, различных домашних животных зимой. Обмен впечатлениями: подробные рассказы детей о своих домашних любимцах (или о том, о каких животных они мечтают в качестве домашних любимцев – хотя дружить с ними, заботиться о них). Рассказы педагога о своих домашних любимцах (сейчас и в детстве). Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С- к.р., п.р., Ф.р) Отображение в продуктивной деятельности впечатлений от природы, имитация строительства гнезд или нор. Физическое развитие (интеграция с ОО п.р.) Имитационные игры «Медведь», «Заяц» и др. Образы неживой природы, деревьев.</p> | <p>Подготовка фотографий и рисунков к выставке</p> <p>Помощь в создании Снежных фигур на участке.</p> <p>Предложить родителям участие в благотворительной акции «Новогодняя сказка»</p> |
| 16 | 2 | | | | |
| 17 | 3 | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>художник а Итоговое мероприятие Выставка рисунков, фоторабот</p> <p>Зимние виды спорта. Новогодние традиции в России Зимние забавы</p> <p>Итоговое. Подготовка к выставке детских работ. Участие в оформлении и детского сада</p> | <p>др.). Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения животным.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними играми детей на улице (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д.). Формировать представления о безопасном</p> | <p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Вербальные игры «Чей детеныш?», «Кто и как кричит» Чтение детям поэтических произведений, в которых воспеваются образы деревьев. Речевое творчество: создание (придумывание) рассказов (реалистических и фантастических историй) с сюжетами об объектах растительного мира. Чтение детям произведений детской литературы – рассказов о диких животных. Социально – коммуникативное развитие Подкормка птиц на участке. Разыгрывание сюжетных действий из жизни животных (инсценировки, использование фигур животных на фланелеграфе «Фиолетовый лес») С/р действия «На лесной полянке» Игры с элементами ТРИЗ «Теремок» Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.).</p> <p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Беседа «Что такое Олимпиада? Какие бывают Олимпийские игры? (летние и зимние) Игра «Что бывает красного цвета?» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Прослушивание песни «На зарядку становись» Игра «На чем играю» Рисование «Медали для спортсменов». Раскраски по теме «Зимние виды спорта». Двигательные этюды Физическое развитие (интеграция с ОО п.р.) Игра–соревнование: «Кто быстрее?» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) «Ля-ля» по картине «Дети на прогулке» Чтение «Вечерняя песенка», «На горке» с рассматриванием картинок и «болтушечками» по ним. Чтение</p> | <p>Консультация «Наши игры на прогулке»</p> <p>Участие в акции «Новый год в каждый дом» (сбор игрушек для детей, семьи которых находятся в ТЖС)</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | <p>поведении людей зимой. Знакомить с зимними видами спорта. Познакомить с Олимпийскими зимними видами спорта. Дать детям представления о жизни спортсменов, об их стремлении к победе, о здоровом образе жизни спортсменов. Продолжать знакомить с спортивными атрибутами. Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами.</p> | <p>«Белые стихи» (С. Михалков) Чтение «Фома» С. Михалков Знакомство с Сочинялкиным. Придумывание фантастических историй Ст-ие З. Петровой «Делаем зарядку» Социально – коммуникативное развитие Игра с использованием ТРИЗ «Теремок» (лесные звери) Игра-ситуация «Морозные деньки», «Белкина зарядка», «Много снега», «Колобок» Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.). Рассказ воспитателя об истории олимпийского движения закрепить знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр</p> | |
| 18 | 4 | <p>31 декабря - Новый год Итоговое мероприятие М.П. <i>«Новогодняя елка»</i></p> | <p>Отечественные традиции и праздники. Представление о том, что Новый год встречают зимой, когда бывает снег. Ёлка – главное украшение этого праздника. В Новый год приходит Дед Мороз и дарит всем подарки. Приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках.</p> | <p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Комплексный игровой процесс подготовки к традиционным событиям и праздникам. Игры с элементами ТРИЗ «Теремок» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Отображение детьми своих впечатлений в продуктивной деятельности Маски, игрушки-зверята, куклы, музыка для устраивания кукольной елки. Развитие речи (интеграция с ОО С-к.р., х-э.р., п.р., Ф.р.) Чтение «Ёлочка» З. Александрова, «Ёлка» Н. Найденова, «Новогодний хоровод» Т. Волгина «Ёлочка» М. Клокова под музыку с движениями. Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-</p> | <p>Рекомендации «4 вещи, которые надо сделать с ребенком перед Новым годом» Предложить родителям поучаствовать в конкурсах детско-родительского творчества на тему «Новый год»</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | к.р., Р.р.). Игры-ситуации «Новогоднее представление» | |
| Педагогическая диагностика | | | | | |
| Январь | | Тема месяца. Народная культура России | | | |
| 19 | 1 | Праздничные зимние каникулы. | | | |
| 20 | 2 | Неделя свободного выбора Этот веселый Новый год 11 января - Всемирный день «с пасибо» Итоговое общее Спортивный праздник с родителями «Зимние забавы» | Уточнение представлений детей о прошедшем празднике, умение отображать свои впечатление словесно и в продуктивной деятельности. Организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам | Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Игры с элементами ТРИЗ «Теремок» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение «Ёлочка» З. Александрова, «Ёлка» Н. Найденова, «Новогодний хоровод» Т. Волгина «Ёлочка» М. Клокова под музыку с движениями. Игры-ситуации «Новогоднее представление» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Подготовка костюмов к выступлению Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.р., Ф.р.). Отображение детьми своих впечатлений в продуктивной деятельности Маски, игрушки-зверята, куклы, музыка для устраивания кукольной елки. Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.). Сюжетно-ролевые действия на темы семейного быта и досуга. | Предложить поучаствовать в детско- родительском празднике «Зимние забавы» |
| Педагогическая диагностика | | | | | |
| 21 | 3 | Народная культура России. Древняя Русь (нар. промыслы, обряды, литературное творчество) «Расписные игрушки. Дымковская барышня» 18 января – Междун | Расширять интерес к русским традициям и обычаям народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Уточнить представления о русской избе, предметах быта, одежды. Знакомить детей с | Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Беседа: «Эти мудрые русские сказки» (развивать интерес к русским народным сказкам, культуре русского народа). Игры детей с матрешкой (вкладывание, счет, расстановка по росту и др.) Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Раскраски шаблонов матрешек Конструирование «Домик для Матрешки» Наст. игра «Русский сувенир» Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р) Разучивание народных игр | Подготовка к фестивалю (помощь в подготовке выставки или непосредственное участие в фестивале) |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | | <p>ародный день снеговика</p> <p>Итоговое мероприятие</p> <p><i>Фестиваль народного творчества а времени»</i></p> | <p>традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.</p> | <p>Развитие речи (интеграция с ОО С – к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Чтение детям произведений детской художественной литературы по соответствующей тематике. Знакомство с русским детским фольклором, в том числе с русскими народными сказками.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х – э.р., п..р., Ф.р.) Комплексный игровой процесс подготовки к традиционным событиям в ДОУ. Минутки безопасности</p> <p>Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.). Словесная игра: «Кто больше скажет добрых и тёплых слов»</p> | |
| 22 | 4 | <p>Материалы и их свойства.</p> <p>Тематическая выставка интеллектуальных карт «Зима»</p> <p>Подготовка к выставке «Река</p> <p>27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> | <p>Познакомить детей со свойствами дерева и металла (металл – холодный, дерево – теплое, металл – прочный и тяжелее дерева), объяснить, что предметы могут быть сделаны как из дерева, так и из металла. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.</p> | <p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Экскурсия по группе: «Из каких материалов сделаны предметы в нашей группе?».Игра «Найди названный предмет». Ди «Путешествие в мир стеклянных вещей» Игровая ситуация "Из какого материала твоя игрушка?"</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Игра «Собери матрешки», «Расписываем ложки по сказке Три медведя»</p> <p>Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р) Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Пи: «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».</p> <p>Развитие речи (интеграция с ОО С – к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Дидактическая игра «Из чего этот предмет?» Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, масляный», «Чудо – дерево» К. И. Чуковского, стих-е В.С тепанова «Чудеса».</p> <p>Заучивание считалки «Раз, два, три...», игры «Чудесный мешочек», «Доскажи словечко»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х – э.р., п..р., Ф.р.) Социоигра «Волшебная палочка». (Что бывает из стекла)</p> <p>Минутки безопасности</p> <p>Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-</p> | <p>Порекомендовать совместный выход в музей для воспитания интереса к прошлому своей страны</p> |
| 23 | 5 | <p>27 января – День рождения П.П. Бажова</p> | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|--|
| | | | | к.р., Р.р.). Игровые ситуации: «Кому что нужно для работы». «Все профессии важны, все профессии нужны». | |
| Февраль | | Тема месяца. Мир предметов | | | |
| 24 | 1 | <p>Мир предметов «Я люблю свои игрушки» - 1 неделя. «Знакомство с техникой» – 2 неделя</p> <p>4 февраля - день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто Мир профессий</p> <p>8 февраля - День российской науки</p> <p>Мир предметов «Я люблю свои игрушки» - 1 неделя. «Знакомство с техникой» – 2 неделя</p> <p>Итоговое мероприятие <i>Выставка результата проектной деятельности</i></p> | <p>Формирование представлений об игрушках (название, для каких игр нужны, что общего между ними и чем отличаются, из какого материала сделаны). Описание каждой игрушки. Правило «Каждой вещи свое место» Механические устройства. Пружина. Маятник. Часы. Закрепить знания о различных бытовых приборах, их назначении. Закрепить знания о посуде и мебели, ее назначение и материалов из которых они сделаны. Проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему</p> | <p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Просмотр презентации «Во что играли наши родители» Взаимодействие с реальными предметами. Игры с различными заводными игрушками, в которых используются пружины. Сравнение движения маятников различной длины (с грузиками разного веса). Игровые упражнения «Что же это такое» (игры с предметами-заместителями – маятник, венилятор) Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Конструирование из бумаги простейших механизмов: вертушка, бумеранг. Развитие речи (интеграция с ОО С-к.р., х-э.р., п.р., Ф.р.) Чтение литературы соответствующей тематики. Театрализация знакомых стихов и потешек на соотв. тему. «Болтушечки» об игрушках из собств. опыта, рассказ воспитателя о своих игрушках Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х-э.р., п.р., Ф.р.) моделируемые проблемные сценки (конфликт между игрушками) и ситуации новизны и неопределенности (например, «игрушки обиделись» - внезапное исчезновение всех мягких игрушек из-за небрежного обращения с ними и поиск способов их вернуть). Экскурсия в подготовительную группу на выставку часов. Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.). С/р. игра: «Магазин игрушек»</p> | <p>Предложить родителям принять участие в экологической акции «Сдай батарейку – спаси ёжика»</p> <p>Предложить посмотреть мультсериал «Обезьянки» на тему «Опасные приборы в доме»</p> |
| 25 | 2 | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | <i>ти детей и взрослых «Река времени»</i> | | | |
| 26 | 3 | 21 феврал я - Между народный день родн ого языка 23 февраля - День защитника Отечества <i>Неделя мужественности.</i> Итоговое мероприя тие Спортивно-музыкальн ый праздник «Самый лучший папа!» | Уточнение представлений детей об армии как защитнице Родины, знакомство с некоторыми родами войск (танкисты, летчики, моряки) Формирование собственной гендерной принадлежности и первичных представлений о характерных качествах мальчиков и девочек (формирование образа папы как главы и защитника семьи, мальчика как защитника и помощника в семье, в детском саду). Знакомить детей с историей, героями, традициями России и своего народа; | Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Рассматривание картинок на тему войск и «болтушечки» по ним Рассматривание картинок с изображением военной техники Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Разучивание песен и стихов о папе и маме Чтение произведений соответствующей тематики Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Сюжетно-Ди «Назови себя», «Назови имя мамы, папы», «Кто ты? (сын, внук, брат) Оформление группы к празднику С/ролевые действия, связанные с деятельностью тех или иных войск. Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков и пап. Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) С/р игра «Военные шоферы» | Агитация родителей к участию в выставке «Это мамочка моя...» Предложить поучаствовать в организации мини-выставки книг «Наши защитники» Порекомендовать проверить шкафчик своего ребенка на предмет удобного размещения вещей. Привлечь родителей к детско-родительскому проекту «Театр моды» (изготовить для своего ребенка костюм...и презентовать его). |
| 27 | 4 | Одежда. Обувь. головные уборы Итоговое. Конкурс на лучший шкафчик Поговорка «Каждой вещи – свое | Закрепление обобщающих понятий «одежда, обувь, головные уборы», описание (вид, назначение, материал, цвет и т.д.), классификация по сезонам, что | Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Игры на ориентировку в пространстве Интер. игра «Играй и развивайся» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Игры с музыкальным руководителем «Шишкина школа» Игра на слуховое внимание «Веселый перезвон» | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|
| | | место» | значит непорядок в одежде и как его устранить. Познакомить детей с видами и детальями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года, развивать устную речь. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. | Встреча со сказкой «Три медведя» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Игры со звучащим словом Чтение «Маша-растеряша», «Кто в чем», К. Чуковский «Мойдодыр» «Почему у месяца нет платья». Сербская сказка Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х – э.р., п.р., Ф.р.). Комм игра «Угадай, про кого расскажу» Интер. игра «Играй и развивайся» Минутки безопасности Игровая ситуация- куклам пришла посылка с одеждой. Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) С/р Ситуативный разговор «Мама покупает новую одежду» | |
| Март | | Тема месяца. Мир искусства | | | |
| 28 | 1 | 8 марта - Международный женский день <i>Неделя женственности</i> Мир искусства (сказки, театры, мультфильмы, и др.) Театральная весна. Итоговое мероприятие <i>М.Р. «Для любимой мамочки»</i> | Передача и накопление эстетического (эмоционально-ценностного) отношения к миру. Расширение знаний в области мира искусства (театр, мультфильмы). Знакомство детей с одним из видов искусства «цирк», уточнение знаний о перчаточной кукле Петрушке, о клоунах и клоунском наряде. Формирование понятий об эмоциях человека, о мимике лица. Знакомство с народными жанрами: скороговорки, поговорки, путаницы, песенки- | Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Интер. игра «Играй и развивайся» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Игра на слуховое внимание «Веселый перезвон» Изготовление подарков для девочек и мам (по подгруппам) Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п.р., Р.р) Разучивание народных игр Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Рассказ воспитателя о Петрушке и кукольном балаганном театре. Рассказ «Как появился цирк» («Миша», с. 22) Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Цирковой марш «Парад-алле» И. Дунаевского Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Чтение: скороговорки, поговорки, путаницы, песенки-потешки и др. Чтение 11 главы из книги Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» Ст-ие В Берестова «Цирковая | Педагогический всеобуч «Развитие речи детей» Педагогический всеобуч «Внимание к эмоциональному благополучию ребенка» Оформление ромашки для родителей «Минута нежности» (сбор примеров из семейного опыта) |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | <p>потешки и др. Формирование образа доброй, отзывчивой и заботливой матери. Бабушки – мамы папы и мамы. Мамы и бабушки – самые близкие и родные люди, которых нужно любить и уважать, которым нужно помогать. Учить детей заучивать стихи или небольшие отрывки из текста.. Воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам.</p> | <p>азбука. Парад-алле».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х – э.р., п.р., Ф.р.).</p> <p>Просмотр мультфильма «Приключения поросенка Фунтика»</p> <p>Речетворчество «Я начну, а ты продолжи «Приключения в Фиолетовом лесу» (придумывание продолжения сюжета)</p> <p>Речевые игры «Поездка в лес» ,«Угадай по голосу», «Эхо»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х – э.р., п.р., Ф.р.)</p> <p>Игра комм. «Угадай, про кого расскажу»</p> <p>Д/и на распознавание эмоций «Какой?»</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р)</p> <p>Изготовление приятных сувенирчиков к празднику</p> <p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.)</p> | |
| 29 | 2 | <p>13 марта - день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова</p> <p>Неделя доброты. Волшебные слова</p> | | <p>Рассматривание семейных фотографий с рассказами детей.</p> <p>Придумываем предложения с разной эмоциональной составляющей: смешное, радостное, поэтичное, просто доброе.</p> <p>Чтение детям произведений детской художественной литературы по соответствующей тематике: Аким «Неумейка», «Мама», «У Розки были щенки...» Ушинский «Петушок с семьей. Знакомство с русским детским фольклором, в том числе с русскими народными сказками. Речетворчество: придумывание предложений с разной эмоциональной составляющей: смешное, радостное, поэтичное, просто доброе.</p> <p>Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) С/р игра «Дочки – матери»</p> | |
| 30 | 3 | <p>18 марта - День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>22 марта</p> | <p>Ознакомление детей с разнообразными видами декоративного искусства</p> <p>Знакомить с предметами</p> | <p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.)</p> <p>Речетворчество: придумывание предложений с разной эмоциональной составляющей: смешное, радостное, поэтичное, просто доброе.</p> <p>Игры-драматизации с</p> | <p>Предложить родителям поучаствовать в экологической акции «Кормушка для зверушки».</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | <p>– Всемирны й день водных ресурсов Народная культура России. Народные забавы.</p> | <p>быта в избе, их назначением и значением; с процессом преобразования предметов человеком. Развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Воспитывать бережное отношение к ним.</p> | <p>использованием пальчиковых кукол и би-ба-бо для театрализации ситуаций из жизни детской группы. Речевые игры, чтение и пение с движениями. Чтение произведений по соответствующей тематике. Инсценировки отрывков любимых мультфильмов. Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х – э.р., п.р., Ф.р.). Обучение невербальным языкам (язык жестов, язык танца) «Покажи без слов...», «Изобрази...» Имитационные игры («Отгадай, кто я такой?») и др. Игровые действия с предметами заместителями в контексте театрализованной деятельности (бросовый и природный материал, сборно-разборные конструкции и т.д.) С/р игра «Театр - спектакль «Семейство ежей» Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) с/р игра«К бабушке Варварушке в гости на оладушки»</p> | |
| 31 | 4 | <p>27 марта - Всемирны й день театра Каникулы. Неделя здоровья. Мир искусства (сказки, театры, мультфиль мы, и др.) Театральна я весна.</p> <p>Итоговые мероприяти я. Русское народное гулянье «Маслениц а» Фестиваль театрализов анных постановок</p> | <p>Передача и накопление эстетического (эмоционально-ценностного) отношения к миру. Знакомство с понятием театр, дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров. Воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.</p> | <p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Просмотр мультфильмов: нарисованных, пластилиновых, кукольных, анимационных. Знакомство с театром: кукольный, би-ба-бо, перчаточный, пальчиковый, с участием людей. Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Рисование любимых героев мультфильмов. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.) Речетворчество: придумывание предложений с разной эмоциональной составляющей: смешное, радостное, поэтичное, просто доброе. Игры-драматизации с использованием пальчиковых кукол и би-ба-бо для театрализации ситуаций из жизни детской группы. Речевые игры, чтение и пение с движениями. Чтение произведений по соответствующей тематике.</p> | <p>Привлечь родителей поучаствовать вместе с детьми в выборе сказки (метод «Почтовый ящик», из предложенных детьми в группе) и изготовлении костюмов для театральной постановки</p> |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|
| | | (все группы) | | Инсценировки отрывков любимых мультфильмов. Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х – э.р., п..р., Ф.р.). Обучение невербальным языкам (язык жестов, язык танца) «Покажи без слов...», «Изобрази...» Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) Ситуативный разговор «Мы пришли в театр» | |
| Апрель | | Тема месяца. Весна | | | |
| 32 | 1 | 1 апреля - День птиц Весна. Живая природа Домашние и дикие животные и птицы. | Формирование представлений о признаках весны (солнце ярко светит, греет, становится тепло, тает снег, текут ручьи, распускаются листья на деревьях, появляются трава, цветы). Проследить связь весенней погоды с одеждой людей (теплую одежду сменили на более легкую). Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к животным, | Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Интерактивные игры «Играй и развивайся» Чтение детям произведений детской литературы – рассказов о природе: Е. Чарушина, В. Сутеева, Н. Сладкова, Г. Скребицкого, К. Ушинского. Просмотр мультфильмов «Как дед великое равновесие нарушил» Работа в творческих тетрадах «Мир вокруг нас» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р) Рисование на стене творчества (отображение своих впечатлений) Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п..р., Р.р) Игры-имитации из жизни живой и неживой природы (птички прилетели, медведь проснулся, заяка ищет корм, росток прорастает; ветер дует, дождик капает, греет солнышко и т.д.) Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х – э.р., п..р., Ф.р.) Речевое творчество: создание (придумывание) рассказов (реалистических и фантастических историй) с персонажами - представителями мира Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Разв. игры с элементами ТРИЗ «Все перепуталось», «Теремок» Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) Трудовое поручение: кормление птиц на участке. | Педагогический всеобуч «Формирование у ребенка 3-4 лет представления о себе» Предложить поучаствовать в реализации и в мини-проекта на тему «Огород на окне» |
| 33 | 2 | 12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Итоговое | | Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Ситуативная беседа с детьми «Зачем необходимо летать в космос?» с обсуждением иллюстраций, связанных с темой. Игровые действия в сюжетном контексте – с использованием глобусов. Просмотр видеофайлов, фрагментов фильмов (соответствующая тематика). Персонажные игры: прилёт Лунтика с рассказами о космосе. | Включены родители в опытную деятельность |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>групповое: с/р игра «Мы летим к звездам» Итоговое мероприятие Выставка детско-родительского творчества «Если очень захотим - все мы в космо</p> | <p>Уточнение представлений детей о понятиях Земля, Луна, Солнце. Различные источники света: солнце, луна, звезды, искусственные источники света. расширять представление детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах, о фактах и событиях космоса;</p> <p>- развивать познавательную и творческую активность;</p> <p>- поддерживать и развивать интерес дошкольников к космосу;</p> <p>- развивать связную речь, память, логическое мышление;</p> <p>- прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса;</p> <p>- воспитывать патриотические чувства,</p> | <p>Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Незнайка на Луне», «Краденое солнце» и др. Работа в творческих тетрадах «Мир вокруг нас» Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р.) Конструирование из строительных материалов: ракета, звездолёт, летающая тарелка. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х – э.р., п..р., Ф.р.) Чтение худ. лит Н. Носов «Незнайка на Луне», «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов Речетворчество и фантазирование на тему «Космос» Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Сюжетно-ролевые игры на тему «Космос»: Полёт на Луну, В ракете, Мы в звездолёте. Минутки безопасности Беседа о безопасности «О пользе и вреде солнечных лучей»: расширение представления детей о пользе и вреде солнечных лучей. Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) Беседа «Профессия космонавт». Воспитывать чувство гордости за российских космонавтов.</p> | <p>ть: наблюдение с родителями и за звездами, луной на улице и в помещении и с включением света и без света.</p> <p>Привлечь родителей поучаствовать в выставке детско-родительского творчества</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | | способствующие гражданскому воспитанию личности. | | |
| 34 | 3 | Весна. Живая природа Домашние и дикие животные и птицы. Выставка детских работ. Участие в оформлении и детского сада | <p>Дать представление об изменениях в жизни диких животных весной</p> <p>Расширить словарь за счет существительных – названий детенышей животных.</p> <p>Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> | <p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)</p> <p>Интерактивные игры «Играй и развивайся» в разделе «Птичий двор»: «Что это за птичка», «Домашние и дикие птицы»</p> <p>НОД «Встречаем весну»</p> <p>Подробное рассматривание фотографий и видеоматериалов: восприятие красоты облика самых различных диких животных – от лебедя и журавля или зайца и волка до жабы и паука; растений – от деревьев до цветов.</p> <p>Чтение детям произведений детской литературы – рассказов о диких животных: Е. Чарушина, В. Сутеева, Н. Сладкова, Г. Скребицкого, К. Ушинского.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Как дед великое равновесие нарушил», «Лягушонок», «Где обедал воробей», «В лесной чаще» и др.</p> <p>Работа в творческих тетрадах «Мир вокруг нас»</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р)</p> <p>Рисование на стене творчества (отображение своих впечатлений)</p> <p>Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п.р., Р.р)</p> <p>Игры-имитации из жизни живой и неживой природы (птички прилетели, медведь проснулся, заяка ищет корм, росток прорастает; ветер дует, дождик капает, греет солнышко и т.д.)</p> <p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х – э.р., п.р., Ф.р.) Речевое творчество: создание (придумывание) рассказов (реалистических и фантастических историй) с персонажами - представителями животного мира</p> <p>Вербальные игры «Чей детеныш?», «Кто живет в болоте (лесу, у бабушки)?», «Что растет в лесу (на дереве)?»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.р., Ф.р.).</p> <p>Разыгрывание сюжетных действий из жизни животных весной (инсценирование сюжетов из сказок, использование Фиолетового леса)</p> <p>Разв. игры с элементами ТРИЗ «Все перепуталось», «Теремок»</p> <p>Имитация строительства муравейника, гнезда или устройства норы.</p> <p>С/р игры «На лесной полянке», «В гости к бабушке в деревню»</p> <p>Минутки безопасности</p> <p>Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.)</p> <p>Трудовое поручение: кормление птиц на</p> | <p>Педагогический всеобуч «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка»</p> <p>Предложить родителям совместно с детьми понаблюдать за природой и отметить интересные моменты в рисунках или фотографиях (можно сочинить стихотворение или рассказ) для книги</p> |

| | | | | | |
|------------|--------|---|---|--|--|
| 35 | 4 | 22 апреля - Всемирный День Земли 30 апреля - День пожарной охраны | Углублять экологические знания детей, воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле. Формировать у детей понятие о Земле как планете. Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты. Развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности. Формировать умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру. | участке. Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Познавательные беседы: «Мы все жители планеты Земля» «Лес – зеленое сокровище». «Мусор Земле не к лицу...» Ситуативный разговор: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой». Рассматривание иллюстраций на тему «Земля – наш общий дом». Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Музыкально - дид. игра. «Узнай, какой инструмент звучит». Рисование. «Сказочное дерево» Физическое развитие (интеграция с ОО С –к .р., х- э.р п.р., Р.р) П/ игры: «Совушка» «Веселый воробей», «Солнечные зайчики» «День – ночь» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х – э.р., п.р., Ф.р.) Творческое рассказывание: «О пользе воды и земли для окружающей природы и человека». Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия» Игра «Экологическое интервью» удожественное слово: поговорки о поступках людей по отношению к природе. Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.р., Ф.р.). Ди (экологическое сознание). «Кто, где живёт?» Д/игра «Кто больше назовет действий?» С/Р игра «Животные в зоопарке» Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) Акции: «Посади цветок» Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от мусора | Предложить поучаствовать в выставке фотографий и творческих материалов по теме проекта. |
| Май | | Тема месяца. Здравствуй, лето | | | |
| 36 37 | 1 2 | 1 мая - Праздник весны и труда Праздничный май. 9 мая - День Победы Выставки | Знакомство с отечественными традициями и праздниками. Формирование представлений о Празднике весны и труда. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Осуществлять патриотическое воспитание. | Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Разнообразные игры с видеорядом; просмотр видеороликов, а также фрагментов видовых и игровых (художественных) фильмов – с соответствующим визуальным наполнением. Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п.р., Ф.р) Рисование и раскраски соотв. тематики «Праздник Победы. Салют» Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х – э.р., п.р., Ф.р.) Чтение произведений по соответствующей тематике Речетворчество в Фиолетовом лесу Социально – коммуникативное развитие | Педагогический всеобщ «Развитие пространственного восприятия и пространственных представлений» Пригласить родителей |

| | | | | | |
|----------------------------|-------|--|---|--|---|
| | | | <p>Воспитывать любовь к Родине. Формирование представлений о ВОВ, о героях войны, о празднике посвященному Дню Победы. учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> | <p>(интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Игры «Кто я?», «Узнай по описанию» Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) Создание условий для сюжетно – ролевой игры «Летчики»</p> | <p>с детьми принять участие: - в шествии «Бессмертный полк»; - акции «Окно Победы»; - челлендже «Георгиевская лента».</p> |
| 38 | 3 | <p>Такой разный мир вокруг. (Реки, цветы, насекомые) Итоговое мероприятие <i>Фотовыставка детско-родительских работ «Знаешь ли ты?»</i></p> | <p>Планета Земля: горы, леса, реки. Продолжать знакомить со свойствами воды и её значением для всего живого. Дать элементарные знания о том, что не во всех водоёмах вода пресная и пригодна для питья. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам земли. Знакомство с наиболее распространенными видами травянистых растений. Цветы. Знакомство с миром насекомых: пчела, муха, комар, бабочка. Формирование правильного и безопасного поведения в природе</p> | <p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Чтение детям фрагментов из энциклопедий для дошкольников по соответствующей тематике, рассматривание иллюстративного материала из них. Разнообразные игры с видеорядом; просмотр видеороликов, а также фрагментов видовых и игровых (художественных) фильмов – с соответствующим визуальным наполнением. Наблюдение за весенними первоцветами. Настольно-печатные игры Проращивание семян и посев рассады для посадки цветов на участок. Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.) Зарисовка пейзажей на участке. Подготовка коллажей детьми для продажи на Ярмарке (цветы, насекомые, животные) Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х – э.р., п..р., Ф.р.) Речевое творчество: создание (придумывание) рассказов (реалистических и фантастических историй) с персонажами – представителями растительного мира. Вербальные игры Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). С/р действия «На лесной полянке», «В лесу», «На реке» Минутки безопасности. Ситуативная беседа «Безопасность в лесу» Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) Игровая ситуация «Помоги пожалуйста!»</p> | <p>Предложить поучаствовать со своим ребенком в «Майской прогулке» Родительское собрание «Здравствуй, лето»</p> |
| Педагогическая диагностика | | | | | |
| 39 | 4 - 5 | <p>Здравствуй, лето! 24 мая - День славянской письменности</p> | <p>Обобщить представление детей о лете, его признаках, жизни животных</p> | <p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Чтение детям фрагментов из энциклопедий для дошкольников по соответствующей тематике, рассматривание иллюстративного материала из них.</p> | <p>Памятка «Развитие речи ребенка»</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | менности и культуры <i>Педагогическая диагностика (итоговая)</i> | и растений летом, отдыхе людей. Знакомство с наиболее интересными для детей экзотическими видами животных на Земле: крокодилы, жирафы, зебры, каракатицы, осьминоги, дельфины, акулы, кораллы и др. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, | Художественно – эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.) Пластические этюды на соответствующую тематику. Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Речевое творчество: создание (придумывание) рассказов (реалистических и фантастических историй) с персонажами - представителями животного мира. Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п..р., Ф.р.). Разнообразные игры с видеорядом; просмотр видеороликов, а также фрагментов видовых и игровых (художественных) фильмов – с соответствующим визуальным наполнением Минутки безопасности Воспит. (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Р.р.) | Экологическая акция. Высадка цветов, рассады в огороде |
| Педагогическая диагностика (итоговая) | | | | |

| Месяц | Задачи. Содержание | | Взаимодействие с родителями/специалистами |
|--|--|--|---|
| Июнь | Тема месяца. Лето красное пришло | | |
| 1-2 неделя Такие разные дети на планете Земля. Безопасность в природе 1 июня - Международный день защиты детей 5 июня - День эколога 6 июня - день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича | Расширение знаний о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. Формирование интереса к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам. Побуждение умения устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро, на небе месяц и звёзды - наступила ночь. Расширение представлений об изменениях в мире растений в летний | Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Наблюдения в природе «Лето, лето – какого оно цвета?» Взаимодействие с взрослыми и другими детьми (в образовательном сообществе «Дети, педагоги, родители») в Учреждении и за его пределами (экскурсия по ДОУ, по территории ДОУ и рядом) Художественно - эстетическое развитие (интеграция с ОО Р.р., С-к.р., п..р., Ф.р.) Отражение впечатлений в свободной творческой деятельности. Рисование водой, мелками на асфальте. Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., | Информирование родителей о мерах предупреждения травматизме природе (на сайте ДОО, WhatsApp) «Как научить ребенка правильному поведению на природе» «Причины дорожно-транспортных происшествий» «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре»; «Электричество – не игрушка» и др. Консультация для родителей «Что можно рассказать ребенку 5 лет о малой Родине» |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Пушкина. День русского языка Спортивно- познавательны й квест «Путешествие в тридцатое царство» 12 июня – День России</p> | <p>период. Формирование понятия обобщающего слова «цветы».</p> <p>Формирование навыков здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены.</p> <p>Расширение знаний о правилах поведения и безопасности на проезжей части и на тротуаре, дома и в учреждении.</p> | <p>х -э.р., п..р., Ф.р.) Целевая прогулка «Знакомство с улицей» Комм. дидактические игры («Кто ты?», «Это обо мне», «Кто у нас хороший...») Праздник «День защиты детей» День загадок (Загадки про то, что мы видим по дороге в детский сад (литературные, описательные, логические, математические, загадки-шутки); Загадки про то, что окружает нас в группе; Рисунки-загадки; Пластилиновые загадки) День интересного события День дружбы Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х -э.р., п..р., Ф.р.) «Ля-ля» на тему «Лето красное пришло» (игры, игрушки, друзья, забавы и т.д) «Ля-ля» на тему «Один дома» Рассматривание картинки как стимуляция и посыл к говорению. Говорение «на тему»: Лето. Речевые игры, игры-ситуации Чтение книг по соответствующей тематике</p> | |
| <p>3 неделя 22 июня - День памяти и скорби Мы живем в России</p> <p>Выставка детских рисунков «Мы живем в России» Муз. развлечение «Русские хороводные игры»</p> | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>4 неделя Безопасность на дороге, в природе, дома, на игровых площадках Мы живем на Урале</p> <p>Фестиваль подвижных игр народов Урала «Город, в котором я живу» Безопасность в быту</p> <p>Конкурс чтецов, посвящённый Дню города Красноуфимск «Мой любимый город»</p> | | <p><i>Дни встречи со сказкой</i></p> | |
| <p>Июль</p> | <p>Тема месяца. Дружная семья всем нужна</p> | | |
| <p>1 неделя Неделя русских народных сказок</p> <p>Викторин по сказкам</p> | <p>Расширение знаний о себе как члене общества (ребенок- дочь или сын своих родителей) , составление цепочки семейных отношений. Формирование навыков здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены.</p> | <p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.) Экскурсия на перекресток к светофору Д/и «Разрезные картинки» Просмотр отдельных серий мультфильма «Аркадий Паровозов», «Три котенка», «Лунтик» и др.</p> | <p>Помощь в оформлении тематического альбома «Загадки о насекомых»</p> <p>Помощь в организации мини-библиотечки «Моя любимая сказка»</p> |
| <p>2 неделя</p> <p>8 июля - День семьи, любви и верности</p> | <p>Расширение знаний о правилах поведения и правилах безопасности в лесу, на даче, на водоеме</p> | <p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п..р., Ф.р.) Развивающая игра «Поучительная история» Речевое творчество: создание</p> | <p>Порекомендовать родителям посещение с детьми спортивных мероприятий в городе (выбор ребенком спортивной секции для дополнительных занятий)</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>(придумывание) рассказов (реалистических и фантастических историй) с персонажами - представителями животного мира.</p> <p>Чтение художественной литературы по соответствующей тематике.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.р., Ф.р.)</p> <p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок, фрагментов и иллюстраций к знакомым сказкам по соответствующей тематике с «Ля-ля» по ним</p> <p>Чтение книг по соответствующей тематике</p> <p><i>Праздник попрыгунчиков</i> <i>Праздник песка</i> <i>День отважных лягушат</i></p> <p>Сюжетно-ролевые действия на тему безопасного поведения на улицах города</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Будь внимательным» (действия по звуковому или цветовому сигналу)</p> | <p>Помощь в изготовлении группового коллажа из фотографий, сделанных детьми и их родителями на тему «Детская страна»</p> |
| Август | Тема месяца. Наши меньшие друзья | | |
| <p>1 неделя Детская научная лаборатория (ДНЛ) «Летняя лаборатория» В гостях у лесовичка</p> <p>Квест-игра «По следам зверей»</p> | <p>Систематизация представлений о жизни животного мира летом. Расширение представлений об особенностях внешнего вида. Расширение знаний о наиболее интересных для детей экзотических видах животных на Земле: крокодилы, жирафы, зебры, каракатицы, осьминоги, дельфины, акулы, кораллы и др.</p> <p>Расширение представлений о многообразии насекомых. Расширение знаний о правилах поведения и правилах безопасности в общественных местах.</p> | <p>Развитие речи (интеграция с ОО С –к .р., х –э.р., п.р., Ф.р.)</p> <p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок, фрагментов и иллюстраций к знакомым сказкам по соответствующей тематике с «Ля-ля» по ним</p> <p>Чтение книг по соответствующей тематике</p> <p>Познавательное развитие (интеграция с ОО Ф.р., С-к.р., Х-э.р., Р.р.)</p> <p>Дигры «Один дома», «Разрезные картинки» с «ля-ля» по ним.</p> <p>Разв. игры «Поучительная история», «Экскурсия по квартире»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (интеграция с ОО Р.р., х –э.р., п.р., Ф.р.)</p> <p>Развивающие игры и этюды – в процессе беседы о членах семьи; рассматривания семейных фотографий, обсуждения проблем («Для чего человеку имя?»)</p> | <p>Предложить родителям вместе с детьми составить небольшой рассказ «Как мы с мамой и папой собирали грибы»</p> <p>Предложить родителям с поучаствовать в экологической акции «Кормушка для зверушки» (возможно для будущего приюта для собак)</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми изготовить флаг в любой технике для организации выставки (в т. ч. на конкурсной основе)</p> <p>Предложить родителям поучаствовать в благотворительной акции «Школьный портфель»</p> |
| <p>12 августа – День физкультурника</p> <p>22 августа- День Государствен</p> | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| ного флага Российской Федерации | | Просмотр отдельных серий мультфильма «Аркадий Паровозов», «Три котенка», «Лунтик» и др. | |
| Сбор цветов для гребария | | Сюжетно-ролевые действия на тему безопасного поведения в бытовых ситуациях | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890625

Владелец Дейкова Наталья Михайловна

Действителен с 02.10.2023 по 01.10.2024