

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №16"

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад 16
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ детский сад 16
Н.М.Дейковой
Приказ № 53 от «31» августа 2023 г.



Проект
«Будь здоров малыш»

Красноуфимск, 2023 г.

Содержание

	Введение	3
I.	Целевой раздел.	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Проекта	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Проекта	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Проекта характеристики, в том числе характеристики особенностей здоровья обучающихся Учреждения	6
1.2.	Планируемые результаты	10
II.	Содержательный раздел	12
2.1.	Основные направления и ценностные основы Проекта	12
2.2.	Виды и формы деятельности по направлениям	12
2.2.1.	Физкультурно – оздоровительное направление	12
2.2.2.	Лечебно-профилактическое направление	20
2.2.3.	Образовательное направление	21
2.3.	Краткое описание технологий и методик, заявленных в программе	29
III.	Организационный раздел	34
3.1.	Модели двигательного режима	34
3.2.	Здоровьесберегающая предметно-пространственная среда	35
	Приложение 1. Анализ заболеваемости обучающихся Учреждения (в том числе выявленных в ходе углубленных медицинских осмотров)	39
	Приложение 2. Проявление эмоциональных состояний в движении	41

Введение

*«Воспитание здорового поколения —
стратегическая задача России»*

В.В.Путин

«Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Родители несут основную ответственность за обеспечение необходимого уровня жизни. Обязанность государства состоит в том, чтобы создать соответствующие условия для реализации этой ответственности. Обязательства государства могут включать оказание материальной помощи родителям и их детям», — таковы основополагающие принципы воспитания подрастающего поколения, прописанные в Конвенции о правах ребенка.

Образование, обучение и воспитание — вот три главных составляющих в преодолении духовного, и социально-экономического, демографического кризиса в России.

Идеология воспитания здорового поколения россиян — это система идей, которая одновременно отвечает коренным, актуальным интересам общества и личности, и таких взаимоотношений между ними, когда общество задает парадигму воспитания новых поколений, создает условия для ее реализации, а молодые поколения и личность самоопределяются, самоутверждаются, самореализуются и воспитывают себя в предложенных условиях, изменяя их посредством активной деятельности. Идеология воспитания призвана способствовать изменениям в сознании индивида, соответствующим общему направлению социального развития России.

Среди актуальных задач воспитания следует отметить воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни.

Здоровье отражает одну из фундаментальных характеристик человеческого существования, форму его жизни. Здоровье человека можно считать самой большой ценностью жизни. Его нельзя купить ни за какие деньги. Здоровье нужно охранять и оберегать, оно нуждается в развитии и совершенствовании, улучшении и укреплении.

«Здоровье детей – богатство нации» - этот тезис не утратит актуальности во все времена. Здоровое поколение - одна из главных стратегических задач развития страны. Сохранение и укрепление здоровья было и остается одной из основных задач дошкольного образования, является главным условием и показателем личностно-направленного образования. И в то же время это было и остается проблемой не только дошкольного образования, но и в целом нашего общества.

Дошкольное детство – период интенсивного роста и развития организма и повышенной его чувствительности к влияниям природной и социальной среды, в том числе, к профилактическим и оздоровительным мероприятиям, проводимым в детском саду. Эффективность этих мероприятий во многом зависит от того, насколько естественны и адекватны условия жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении закономерностям формирования его организма.

Известно, что состояние здоровья человека зависит от наследственности, состояния окружающей среды, уровня медицинского обслуживания, но в большей степени (более 50%) образа жизни. Своеобразный природный банк здоровья, с которым ребенок появляется на свет, не ограждает его от отрицательных воздействий окружающей среды. Поэтому сегодня особенно актуальна задача формирования у ребенка базовых представлений о здоровом образе жизни и потребности в сохранении и укреплении своего здоровья.

Проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения актуальны и для нашей территории – городского округа Красноуфимск (далее ГО Красноуфимск), Свердловской области. Поэтому с 1994 года наше Учреждение переориентировано на работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье.

Основные понятия и условные обозначения, используемые в Проекте

Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения образовательной деятельности, с учетом материальных и кадровых ресурсов и их

взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (*в нашем случае еще и оздоровления*).

Под **здоровьесберегающими технологиями** будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье. Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности Учреждения по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Под **здоровьеформирующими технологиями** будем понимать те «психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни» (Н.К.Смирнов).

ОП ДО –образовательная программа дошкольного образования.

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ОД – образовательная деятельность.

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут.

ППк – психолого-педагогический консилиум.

НОДА – нарушения опорно – двигательного аппарата.

ООП - особые образовательные потребности

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОВД – основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание/подлезание, метание/бросание).

ОРУ – общеразвивающие упражнения, направленные на тренировку основных групп мышц.

ОВЗ –ограниченные возможности здоровья.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Проект «Будь здоров малыш» (далее - Проект) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» (далее - МАДОУ детский сад 16), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО) и адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата) является их компонентом, как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Проект соотносится с программой воспитания в целях, задачах и содержании деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания (п. 2.1.4. физическое и оздоровительное направление воспитания).

Проект учитывает комбинированную направленность МАДОУ детский сад 16, обобщает накопленный практический опыт оздоровления детей и апробации здоровьесберегающих технологий в условиях Учреждения.

Проект определяет содержание и организацию физкультурно-оздоровительной направленности образовательной деятельности (содержание, формы) в МАДОУ детский сад 16. При этом в соответствии с принципом интеграции, она способствует развитию ребенка по всем направлениям развития (образовательным областям) во взаимосвязи. Проект реализуется не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

1.1.1. Цели и задачи реализации проекта

Цель: организация системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ детский сад 16, обеспечивающая положительную динамику психофизического здоровья обучающихся.

Задачи:

- повышение иммунного статуса и укрепление нервной системы ребенка на основе оптимизации системы закаливания, увеличения объема двигательной активности, в т.ч. используя элементы оздоровительной технологии Ю.Ф. Змановского;
- создание благоприятных психо-эмоциональных условий развития ребенка, предоставления возможности для снятия психо-физического напряжения, обеспечение эмоционально благополучия каждого ребенка в детском саду;
- реализация программ и технологий, обеспечивающих формирование безопасного поведения, формирование ценностного отношения к своему здоровью, развитие представлений о своем собственном теле и своих возможностях, знакомство с доступными способами его укрепления, а также программ, направленных на социально-эмоциональное развитие детей;
- повышение эффективности коррекционной и оздоровительной работы через организацию мониторинга состояния здоровья и физического развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию проекта

Проект построен на принципах, заявленных в ОП ДО, АОП ДО, а также учитываются следующие принципы:

Принцип оздоровительной направленности - целесообразность проведения любого педагогического мероприятия рассматривается с позиций здоровья каждого ребенка.

Принцип научности – использование научно-обоснованных и практически апробированных технологий и методик.

Принцип системности, комплексности - проект представляет собой целостную систему процесса оздоровления; все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принцип сетевого взаимодействия – привлечение кадровых и материально технических ресурсов медицинских учреждений.

Принцип дифференциация и индивидуализация – организация коррекционной и

оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей, дифференцировано в соответствии с диагнозом и общим физическим состоянием

Принцип единства диагностики и коррекции – правильная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизической диагностики; планирование способов, методов и приемов коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных.

Принцип компетентностного подхода - взаимосвязь полученных представлений с практикой повседневной жизни. Предоставление возможности ребенку практического применения освоенных знаний, умений для решения разнообразных доступных задач жизнедеятельности.

Принцип осознанности – осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации проекта характеристики, в том числе характеристики особенностей здоровья обучающихся МАДОУ детский сад 16

В МАДОУ детский сад 16 функционирует 4 группы оздоровительной направленности для часто болеющих детей и 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).

В группы компенсирующей направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

В группах оздоровительной направленности осуществляется деятельность по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Характеристика здоровья обучающихся МАДОУ детский сад 16

Дети, поступающие в МАДОУ детский сад 16, имеют хронические заболевания и состоят на учете участковых педиатров, врача-офтальмолога (дети с нарушениями зрения) и невролога (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Комплектование контингента обучающихся МАДОУ детский сад 16 осуществляет Комиссия по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных организаций городского округа Красноуфимск, на основании решения клинико-экспертной комиссии ГАУЗ СО «Красноуфимская РБ». В МАДОУ детский сад 16 принимаются неорганизованные дети, а также обучающиеся других дошкольных образовательных учреждений, вне зависимости от регистрации по месту жительства или места фактического проживания семьи.

Основной структурной единицей МАДОУ детский сад 16 является группа детей дошкольного возраста.

Группы имеют компенсирующую оздоровительную направленность. В группы компенсирующей направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастная группа).

Группы любой направленности могут посещать дети особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения, ТНР, ЗПР и др.) и дети-инвалиды.

Оценка уровня заболеваемости по группам заболеваний и Характеристика контингента обучающихся по группам здоровья (Приложение, таблица 1,2).

Общие условия реализации программы

Реализация задач Проекта невозможна без соблюдения в МАДОУ детский сад 16 определенных условий:

- привлечение квалифицированных специалистов к коррекционной и оздоровительной работе с детьми обеспечит эффективность мероприятий и положительную динамику развития;
- использование здоровьесберегающих технологий, которые позволяют организовать

образовательный процесс без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего здоровье ребенка. **Любая, используемая в МАДОУ детский сад 16, педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей;**

- организация здоровьесберегающей предметно-пространственной среды, обеспечение которой предоставляет ребенку возможности для сохранения и укрепления здоровья, саморазвития, а также проведения необходимой оздоровительной и коррекционной работы;

- обеспечение психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Под "психологическим комфортом" мы подразумеваем:

- эмоциональное благополучие (преобладание в процессе жизнедеятельности позитивных эмоций)

- позитивная Я-концепция (положительное самовосприятие, самоотношение, самооценка)

- благополучие и успешность в сфере общения и взаимоотношений (принятие ребенка родителями, сверстниками и педагогами),

- успешность в сфере деятельности.

В дошкольном детстве, на наш взгляд, именно это условие определяет успешность ребенка в целом. Эмоционально "благополучный" ребёнок будет с интересом, а значит эффективно, осваивать окружающий мир, развиваться в деятельности, строить общение со сверстниками и взрослыми.

Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи в процессе образовательной деятельности являются важным принципом Проекта. Проект предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.

Направления Проекта	Формы сотрудничества с семьей
Физкультурно-оздоровительное	- оказание родителям консультативной и информационной поддержки в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка; - привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях; - приобщение родителей к ЗОЖ (проведение гимнастики и закаливающих мероприятий в домашних условиях)
Лечебно-профилактическое	- оказание родителям консультативной индивидуальной помощи (по запросу родителей) со стороны медицинских и педагогических работников (фельдшера, медсестры, педагога-психолога и т.д.) - организация тренингов и бесед с небольшими группами родителей (для коррекции родительских установок)
Образовательное	- оказание родителям (законным представителям) консультативной и информационной поддержки в вопросах обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья ребенка, в т.ч. эмоционального благополучия и валеологического просвещения.

Психолого-педагогические условия реализации Проекта

Проект «Будь здоров, малыш», являясь частью ОП ДО, АОП ДО для детей с нарушениями зрения и НОДА, базируется на психолого-педагогических условиях, заявленных для реализации Программ.

Для успешной реализации Проекта обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Принятие ребенка как ценности, признание за ним права на существование его таким, каков он есть; право полно реализовать способности и потенциальные возможности ребенка; право на ошибку; ориентация педагога на интересы развития ребенка;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). Преобладание позитивных оценок личности и деятельности детей ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, создание ситуации успешности;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка педагогами МАДОУ детский сад 16 родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей, обучающихся непосредственно в образовательный процесс;

- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;

- ориентация на активную деятельность ребенка как основу любознательности;

- осознание единства эмоционального и интеллектуального развития;

- определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка.

- формирование целостной картины мира, содержательная взаимосвязь различных видов детской деятельности, циклическая повторяемость материала.

Проявление эмоциональных состояний в движении (Приложение 2).

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии

Виды здоровьесберегающих технологий, применяемых в МАДОУ детский сад 16, классифицируются по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьеобогащения субъектов образовательного процесса в детском саду.



Лечебно - профилактические технологии обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей под руководством медицинского персонала детского сада, в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и

контроль питания детей дошкольного возраста, физического развития дошкольников; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды в МАДОУ детский сад 16.

Физкультурно-оздоровительные технологии – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, плавание в бассейне, закаливание, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Реализация этих технологий, в основном, осуществляется инструктором по физическому воспитанию и воспитателями МАДОУ детский сад 16 в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий используются педагогами в разных формах организации образовательного процесса: в организованной образовательной деятельности и в режимные моменты в совместной со взрослым и в свободной деятельности детей.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией данных технологий занимается педагог-психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем образовательном процессе детского сада. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в образовательном процессе МАДОУ детский сад 16, организацию адаптационного периода.

Здоровьесформирующие образовательные технологии в детском саду – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, формирование валеологической компетентности, оказание элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Сюда относятся образовательные технологии, направленные на социально-эмоциональное развитие детей, обеспечивающие развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка и формирование коммуникативной компетентности дошкольника.

Ресурсное обеспечение Программы

(подробная информация представлена в Программе, в соответствующем разделе)

Сетевые ресурсы: детский сад сотрудничают со специалистами детской поликлиники ГАУЗ СО «Красноуфимская РБ», осуществляющих медицинское сопровождение детей групп компенсирующей направленности: врач-офтальмолог, медицинская сестра – ортоптистка.

Материальные ресурсы: медицинский блок, расположенный в здании МАДОУ детский сад 16; физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда; в каждой группе есть центры двигательной активности, безопасности и социально-эмоционального развития.

Методические ресурсы: методические пособия (программы и рекомендации), наглядный демонстрационный и раздаточный материал, картотеки используемых игровых упражнений (дыхательная, пальчиковая гимнастика и т.п.), подвижных игр, прогулок, игровых тренингов и т.д.

Кадровые ресурсы: фельдшер, медицинская сестра; специалисты – учитель-логопед (2 чел.), педагог-психолог (1 чел.), инструктор по физической культуре (2 чел.), музыкальный руководитель, воспитатели групп.

1.2. Планируемые результаты

Проект предполагает достижение следующих результатов:

- эффективная система организации оздоровления и коррекции детей (стабильно функционирующая система, обеспечивающая 100% вовлечение обучающихся в заявленные программой формы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности);
- снижение простудных заболеваний (снижение пропусков по болезням органов дыхания до 5% в год);
- организация оптимального уровня двигательной активности обучающихся в течение дня, положительное отношение детей к занятиям физической культурой;
- обеспечение психо-эмоционального благополучия обучающихся (наличие детей с высоким уровнем тревожности не более 15% от общего числа обучающихся МАДОУ детский сад 16).

В целом, **повышение иммунного статуса ребенка, его физических возможностей.**

Реализация Проекта предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Оценка индивидуального физического развития обучающихся проводится медицинскими работниками и инструкторам по физической культуре, может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой обучающихся и для решения задач индивидуализации образования через построения образовательной траектории для обучающихся, испытывающих трудности в образовательной деятельности или имеющие особые образовательные потребности.

Система мониторинга отслеживания физического развития, оценивания индивидуальных результатов

Цель мониторинга: своевременное внесение корректив в процесс реализации Программы, выстраивание индивидуальных маршрутов развития обучающихся с ОВЗ (при необходимости). Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа) и высоко формализованных методов (тестов), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга основано на содержании Программы и возрастных возможностях детей (рекомендуемых нормах).

Итоговые результаты отражаются в Картах развития ребенка (в группах оздоровительной направленности), индивидуальных образовательных маршрутах (далее - ИОМ) (для детей с ОВЗ).

В связи с особенностью контингента обучающихся в детском саду комплексная диагностика проводится с учетом направленности групп.

Сроки, длительность мониторинга: по 5-10 дней в сентябре и мае (для детей с ОВЗ 2 недели), 5 дней – промежуточная диагностика для детей с ОВЗ (декабрь).

Итоговая оценка проводится ежегодно для обучающихся - выпускников, освоивших Программу и переходящих на следующую ступень обучения.

Комплексная диагностика

Содержание	Группы	Сроки	Ответственные
Регулярный осмотр детей медперсоналом МАДОУ детский сад 16, в т.ч. диагностика физического развития	Все группы	постоянно	Мед. работники
Осмотр детей (АСПОН) специалистами детской поликлиники ГАУЗ СО «Красноуфимская РБ»	Дети 3,6 и 7-ми лет	1 раз в год	Мед. работники
Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся	Все группы	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог

Диагностика проявления эмоционального состояния в движении	Все группы	Сентябрь, январь, май	Музыкальный рук-ль
Диагностика физического развития детей	Все группы	Сентябрь, январь, май	Инструктор по физ. культуре, воспитатели

Физическое развитие детей		
Показатели	Методы мониторинга	Ожидаемый результат
<p><u>Соматическое здоровье и уровень физического развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка параметров здоровья (группа здоровья, кратность заболеваний, виды и формы заболеваний, число пропущенных по болезни дней); - физиометрические параметры (рост, вес, окружность грудной клетки, осанка, стопа); - физическая подготовленность (освоение основных видов движений); - психофизические качества (быстрота, ловкость, сила, выносливость); - интерес к занятиям по плаванию, обеспечить эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде. - освоение культурно-гигиенических навыков; - волевые качества (смелость, решительность, выдержка, настойчивость). <p><u>Показатели состояния систем организма:</u> опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, желудочно-кишечной и др.).</p> <p><u>Нервно-психическое здоровье и развитие ребёнка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональность; - моторика; - внимание, память; - психологическая адаптация. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей и воспитателей (в диалоговом режиме или бланковых вопросников). - Тестирование основных физиологических показателей организма ребёнка (проводится медицинским персоналом). - Тестирование показателей физической подготовленности (проводится педагогическим и медицинским персоналом). - Тестирование показателей нервно-психического здоровья (проводится педагогом-психологом). - Профилактический осмотр детей (проводится фельдшером). - Осмотр детей узкими специалистами (проводится по направлению педиатра). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение функциональных возможностей организма обучающихся. - Динамика уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся. - Формирование мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни. - Формирование основ безопасности жизнедеятельности. - Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся. - Поддержка родителями деятельности учреждения по воспитанию здоровых, физически развитых детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Основные направления и ценностные основы Проекта

Здоровье в широком смысле этого слова выступает и как одна из целей в процессе получения образования, и как средство достижения «высокой гармонии», и к тому же, как индикатор правильности выбора пути.

При такой постановке вопроса необходимо рассматривать здоровье как интегративный фактор, отражающий все стороны жизни ребёнка. Болезненный, отстающий в физическом развитии ребенок быстрее утомляется, у него неустойчивое внимание, память. Эта общая слабость вызывает и самые различные расстройства в деятельности организма, ведет не только к понижению способностей, но и расшатывает волю ребенка. Недаром выдающийся педагог В.А.Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

С одной стороны, можно говорить о некоей тождественности здоровья и эмоционального состояния, с другой - эмоциональная сфера рассматривается как неотъемлемая составная часть здоровья. Так или иначе, заболевание – это некое нарушение баланса, равновесия нескольких или даже всех систем, подсистем организма, среди которых в первую очередь, затрагивается эмоциональная сфера. Эмоции в данном случае мы можем рассматривать как первые позывные, как внешние проявления более сложных внутренних нарушений организма. Ни в какой другой период жизни физическое развитие не связано так тесно с эмоциональным состоянием, как в первые шесть лет.

В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы психического и физического здоровья. Одним из основных условий полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте является двигательная активность. Движения оказывают всестороннее влияние на организм ребёнка. Формируется и развивается его внутренний мир - его мысли, чувства, нравственные качества, поведение. Об этом писал П.Ф. Лестгафт, который рассматривал двигательную деятельность как фактор развития человека.

Опираясь на вышеизложенное, учитывая особенности контингента детей МАДОУ детский сад 16 при разработке Программы выбраны следующие направления: *физкультурно-оздоровительное, лечебно-профилактическое и образовательное.*

2.2. Виды и формы деятельности по направлениям

2.2.1. Физкультурно – оздоровительное направление

Физкультурно-оздоровительное направление включает: организацию двигательного режима; организацию образовательной деятельности/занятий, в первую очередь, в форме физкультурных занятий в зале и на улице, плавание в бассейне ДОО; применение здоровьесберегающих (оздоровительных) технологий, в т.ч. закаляющих мероприятий в режиме дня и коррекционной деятельности.

Физкультурно-оздоровительное направление предполагает формирование у обучающихся интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических *задач*:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями);
- формирование у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию обучающихся проводится инструктором по физической культуре три раза в неделю в каждой возрастной группе, один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично на открытом воздухе.

Группы компенсирующей направленности. В группе для детей с нарушением зрения инструктор по физической культуре проводит групповые занятия, использует в своей работе упражнения для укрепления мышц глаз и рекомендации фельдшера (при необходимости

облегчения двигательной нагрузки у обучающихся). В группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата проводятся групповые облегченные по содержанию занятия (для детей 5-го года жизни), индивидуальная работа, в т.ч. по рекомендациям специалиста ЛФК.

В группах оздоровительной направленности инструктор по физической культуре использует упражнения, обеспечивающие высокий тренировочный эффект для дыхательной и сердечно-сосудистой системы, такие как дыхательные упражнения (технология А.Н. Стрельниковой), медленный бег (технология Ю.Ф. Змановского).

Модель физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	Группа	Срок	Ответственные
Организация оптимального режима			
Организация комфортного режима дня в соответствии с возрастными и гигиеническими требованиями	Все группы	Постоянно	Зам. заведующего, мед.сестра, педагоги
Обеспечение оптимальной образовательной нагрузки с учетом возрастных и гигиенических и индивидуальных особенностей	Все группы	Постоянно	Зам. заведующего, педагоги
Организация оптимальной среды пребывания ребенка во всех помещениях МАДОУ детский сад 16, обеспечивающей физическое и эмоциональное благополучие, гигиенические условия	Все группы	Постоянно	Педагоги
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия в зале/на улице	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
«Ленивые» гимнастики после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
Физкультурные досуги, развлечения	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Физкультурные праздники, дни здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Прогулки с включением подвижных игр и упражнений	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
Плавание в бассейне	Группы дошкольного возраста	2 раза в неделю	Инструктор по физ. культуре (плаванию)
Оздоровительные мероприятия			
Артикуляционная гимнастика	Все группы	2 раза в день	Воспитатели, специалисты
Пальчиковая гимнастика	Все группы	2 раза в день	Воспитатели, специалисты
Массаж и самомассаж (игровой массаж)	Все группы	2 раза в день	Воспитатели, специалисты

Зрительная гимнастика	Все группы дошкольного возраста	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
Элементы зрительной гимнастики	В группе раннего возраста		
Элементы дыхательной гимнастики по А.Н.Стрельниковой	Все группы дошкольного возраста	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
Релаксационные упражнения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
«Цветотерапия»	Все группы дошкольного возраста	1 раз в квартал по 10 дней	Воспитатели
Пескотерапия, музыкотерапия, игровые тренинги на создание благоприятного эмоционального настроения, коммуникативности	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
Профилактика заболеваемости			
Включение витаминизированных продуктов (свежих фруктов, сухофруктов и др.)	Все группы	Ежедневно	ООО Комбинат питания
Неспецифические виды, в т.ч. финтоцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	в период заболеваемости	По согласованию с мед. работниками
Второй завтрак (сок)	Все группы	Постоянно	ООО Комбинат питания Мед.сестра
Проветривание помещений	Все группы	Ежедневно	Младшие воспитатели
Обеззараживание воздуха бактерицидными лампами, обработка поверхностей с обеззараживающими средствами	Все группы	Ежедневно	Младшие воспитатели, уборщик служ. помещений, специалисты
Закаливающие мероприятия			
Обширное умывание прохладной водой	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Хождение босиком по массажным дорожкам после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Фонопедический метод развития голоса В.А.Емельянова			Учителя-логопеды, муз. руководитель.
Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Гигиеническое мытье ног (в летний период)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Контрастное обливание ног (после сна)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Воздушные ванны в облегченной одежде (после сна)	Все группы	ежедневно	Воспитатели
Солнечные ванны (инсоляция) в облегченной одежде на прогулке (в летний период)	Все группы	ежедневно	Воспитатели

Коррекционные упражнения для обучающихся с нарушением осанки	Все группы	ежедневно	Инструктор по физ. культуре, педагоги групп
Коррекционные упражнения для обучающихся с плоскостопием	Все группы	ежедневно	Инструктор по физ. культуре, педагоги групп
С детьми с нарушением зрения			
Подвижные игры на координацию и равновесие, на зрительно-моторную координацию; Воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна; Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.		ежедневно	Все педагоги
Утренняя гимнастика с упражнениями для глаз, двигательные разминки (динамические паузы) с упражнениями для глаз, на активизацию зрительных функций;		ежедневно	Все педагоги
Занятия ритмикой		1 раз в неделю	Инструктор по физ. культуре
- игры-упражнения на координацию, равновесие, ловкость, глазомер; - упражнения в ходьбе разных видов.		3 раза в неделю	Инструктор по физ. культуре
- подвижные игры;		ежедневно	Все педагоги
- упражнения на прaxis рук, массаж кистей и пальцев, мышечную силу рук.		ежедневно	воспитатели
Физкультминутки, физкультпаузы. Интеграционные спортивные праздники, досуги.	ежедневно		Все педагоги
Комплексы лечебной гимнастики	1 раз в неделю		Инстр. по физ. культуре
Взаимодействие МАДОУ детский сад 16 с семьей			
Родительские собрания	Все группы	В течение года	Зам. заведующего (общие), воспитатели (группы)
Спортивные праздники, развлечения, недели здоровья с привлечением родителей	Все группы	В течение года	Инструктор по физ. культуре
Просвещение родителей через сайт, родительские собрания, семейные гостиные, консультации информационные листы раздаточный материал (буклеты, брошюры, памятки)	Все группы	В течение года	Инструктор по физ. культуре, Педагоги Мед. работники
Участие в соревнованиях, флешмобах, конкурсах спортивной направленности, в т.ч. дистанционное	Все группы	В течение года	Инструктор по физ. культуре
Информация для родителей в разделе «Здоровье» (сайт, стенды ДОО)	Все группы	В течение года	Мед. работники, специалисты
Индивидуальные консультации	Все группы	В течение года	Мед. работники, воспитатели, специалисты

Организованная образовательная деятельность/занятия по физической культуре проводится в разных формах: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; занятие-путешествие.

Занятия в группе детей с НОДА проводятся в групповой форме и по подгруппам. Работа по подгруппам позволяет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход на основе учета индивидуальных и физиологических особенностей, обучающихся, осваивающих АОП ДО для детей с НОДА.

Формы организации: Занятия *тренировочного типа* направлены на развитие двигательных функциональных возможностей обучающихся. Тренировочные занятия включают многообразие движений и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров и оборудования.

Тематические занятия направлены на обучение дошкольников элементам спортивных игр и упражнений (киндербол, хоккей, футбол, баскетбол, ходьба на лыжах). Данный тип занятия в основном проводится на воздухе в зависимости от сезона.

В занятиях сюжетно-игрового характера проводятся по оригинальной методике Н.Н. Ефименко имеется сюжетная линия, которая объединяет разные задачи по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по формированию элементарных математических представлений. Эти занятия способствуют развитию интереса обучающихся к двигательной деятельности, двигательному творчеству.

Сюжетно-игровые занятия могут производиться в физкультурном зале и на воздухе (на спортивной площадке, территории МАДОУ детский сад 16, с максимальным использованием естественных условий).

Игровые занятия построены на сочетании игровых упражнений и подвижных игр разной интенсивности и направленности.

Контрольные занятия, целью которых является определение уровня развития двигательных умений и навыков у обучающихся в основных видах движений.

Специфика организации занятий по физической культуре обучающихся Учреждения

1. Занятия строятся так, что на них решаются и общеразвивающие и коррекционные задачи.

2. Включаются:

- физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений;
- общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия, крупной моторики, пространственной ориентации;
- дыхательные упражнения, направленные на развитие дыхательной мускулатуры, обеспечения улучшенного воздухообмена в организме, воспитанию привычки к восстановлению дыхания после физической нагрузки;
- специфические упражнения (в группах компенсирующей и комбинированной направленности) с учетом имеющихся диагнозов.

3. В каждое занятие включается специальная работа по коррекции функции равновесия, укреплению мышц формирующих правильную осанку и мышц свода стоп (предупреждение и коррекция плоскостопия), развитию дыхательной мускулатуры.

4. Проводятся подвижные игры, которые способствуют совершенствованию движений, а также тренированности различных систем организма.

5. Уровень возрастных требований к физическим упражнениям снижается по показаниям врача.

Учитывается, что в физкультурные досуги не рекомендуется вводить элементы соревнования с малоизученными двигательными упражнениями, т.к. моторная неловкость обучающихся начинает при этом осознаваться как дефект и вызывает отрицательное эмоциональное отношение к движениям.

Специфика организации занятий по плаванию

В процессе занятий плаванием с детьми дошкольного возраста могут применяться следующие типы занятий: учебный, учебно-игровой; игровой, массового купания, индивидуального обучения, контрольный.

Учебное занятие посвящается изучению нового материала. Например, на одном из первых занятий дети выполняют ходьбу на небольшой глубине в различных построениях и различными способами: в шеренгах, «змейкой», по диагонали; грудью и спиной вперед и т. д. На следующем занятии эти же передвижения усложняются (быстрым шагом, бегом), изучаются новые варианты ходьбы — левым (правым) плечом вперед и т. д. На каждом последующем занятии целесообразно повторять материал предыдущего для его закрепления.

Учебно-игровое занятие предполагает изучение новых упражнений и их последующее совершенствование в игре или игровой форме, или же совершенствование материала предыдущего занятия. Здесь может быть несколько вариантов.

На занятии изучаются новые упражнения или элементы техники, на что отводится определенное время. Далее проводится игра, содержащая только что изученные упражнения, затем эти же упражнения вновь изучаются в учебной форме и т. д.

Примерно две трети основной части занятия посвящается изучению нового материала, после чего в оставшееся время проводится игра, содержащая этот материал и направленная на его дальнейшее изучение и совершенствование.

Изучается новый и достаточно сложный материал, после чего проводится игра, не содержащая только что изученные упражнения, а имеющая главным образом эмоциональную направленность. Далее проводится другая игра, уже насыщенная движениями, составляющими новый материал. Делается это для физической и психологической разгрузки организма ребенка.

Выбор варианта определяется физической и плавательной подготовленностью занимающихся, степенью освоения материала, температурными условиями, предыдущей или последующей занятостью детей и т. д.

Игровое занятие содержит игры и развлечения. Задачи такого занятия могут быть самыми различными: изучение и совершенствование нового материала; проверка степени его освоения; эмоциональное воздействие и т. д. Однако нельзя исключать одно очень важное обстоятельство, которое в работе с дошкольниками может сыграть отрицательную роль в дальнейшем освоении навыков плавания: не следует увлекаться командными и даже сюжетными играми на самых первых занятиях, когда у детей различная степень плавательной подготовленности. Если совершенно неподготовленный к пребыванию в воде ребенок будет настойчиво вовлекаться в такого рода игры, а педагог не будет замечать шалости уже «опытных» детей (например, брызганье в лицо), то подобные вольности могут развить у робкого от природы малыша водобоязнь. Сначала выполняются несложные упражнения, затем они повторяются в игровой форме, далее проводятся игры, с которыми дети предварительно знакомятся на суше, — таков путь детей, впервые вступивших в контакт с «большой» водой. После прохождения начального курса — изучения несложных упражнений — проведение игровых занятий, содержащих уже знакомый материал, становится необходимым и обязательным. Игровые занятия вариативны. Например, изучаются дыхание и скольжения: можно проводить игры, содержащие только скольжения на груди или на спине, и после каждой из них выполнять упражнения на дыхание; возможно чередование игр в такой последовательности: содержащие скольжения на груди, затем с преимущественными выдохами в воду и, наконец, преимущественно со скольжениями на спине. В игровых, как и в любых других, занятиях выполнение упражнений на дыхание строго обязательно.

Контрольные занятия, целью которых является определение уровня развития умений и навыков у обучающихся в основных видах движений в бассейне.

Обязательные условия реализации Проекта

1. Обеспечение достаточного уровня двигательной активности (кроме группы для детей с НОДА).

В группе:

- Распределение игрового материала в групповом пространстве.
- Наличие в группе крупных игрушек.
- Организация физкультурно - игровой среды.
- Ежедневные гимнастики утром и после сна.

На прогулке.

- Проведение в конце прогулки оздоровительного (медленного) бега по методике Змановского (скорость 1,0 - 1,2 м/с)

- Проведение подвижных игр на прогулках (для групп оздоровительной направленности не менее 3-х).

- Использование полосы препятствий с постепенным усложнением упражнений.

- Максимальное использование «естественного стадиона» - среды, в которой ребенок находится в данный момент.

На физкультурном занятии (физкультурных мероприятиях).

- Фиксирование в плане занятий формы организации детей, место расположения (взрослых, детей, оборудования и пособий), способы перемещения при подгрупповом выполнении.

- Использование подражательных движений.

- Минимум. Максимально использовать минимум оборудования.

- Введение медленного продолжительного бега (скорость - 1,0 -1,2 м/с) во вторую часть занятия.

- Использование принципа круговой тренировки (Стадион).

- Проведение ритмической гимнастики как часть занятий (вместо ОРУ) или целого занятия.

- Проведение спортивных игр, игр-эстафет как основной части или целого занятия.

- Обучение детей индивидуальным играм с предметами и инвентарем.

На занятиях в бассейне

- Для частоболеющих детей создаются наиболее благоприятные условия: более высокая температура воды в душевой после занятия, сокращённое время для свободного плавания, ограниченные нагрузки с учётом заболевания.

- предусматривают многократное повторение движений, сначала по элементам, а затем полностью;

2. Особенности взаимодействия с детьми (методические приемы работы)

Формирование мотивации к освоению движений (движение – это...).

- Успешность в выполнении игровых и бытовых действий, помощь близким (помощь папе, умение преодолевать препятствия во время игры и т.п.).

- Возможность избежать опасной ситуации.

- Успешность в школе.

- Красота, сила, здоровье.

Формирование эмоционального образа «здоровый человек» (веселый, красивый, сильный, смелый, добрый, много знает, его все любят).

- Преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности детей.

- Обязательность красивого выполнения движений.

- Подведение к восприятию тождества «правильно» и «красиво» при выполнении движения; понятий «Красота» и «Здоровье».

Формирование осознанного отношения детей к движению, формирование первоначальных представлений о своем теле.

- При выполнении упражнений обращать внимание на их значение для определенной группы мышц, части тела, функции органа, осанки.

- Обращать внимание на технику безопасности при выполнении движений, объяснять возможные негативные последствия при неправильном выполнении или несоблюдении техники безопасности.

- По возможности дать детям самим почувствовать разницу в выполнении и результат (приземление на прямые и согнутые ноги).

- Приучать детей концентрироваться на своих мышечных ощущениях. Мышечное расслабление - необходимый компонент большинства занятий.

- Практически проверять изменения, происходящие в организме при изменении нагрузки (ЧСС, частота дыхания).

- Использовать прием «закрой глаза» (отключение зрительного анализатора) для сосредоточения на собственных мышечных ощущениях и концентрации внимания.

Формирование положительного самоощущения и уважение к другим

- Предоставление возможности ребенку проявлять инициативу и активность.

- Оценивая действия детей, объяснять критерии оценки. Постепенно приучать детей оценивать действия других и себя.

- Эмоциональное благополучие каждого ребенка, уважение к жизни и достоинству любого ребенка.

- Воспитание уважения к индивидуальным особенностям и возможностям других.

- Терпение и выдержка, помощь и поддержка ребенка (ситуация успеха).

- Искренне радоваться успехам ребенка и побуждать к этому детей.

- Сравнить достижения ребенка только с его собственными.

- Обговорить с детьми правила поведения на занятиях и приучать соблюдать их самостоятельно.

Познавательный компонент

- Предоставление детям возможности самим увидеть проблему, найти способы ее решения.

- Отмечать особенности строения, поведения или настроения при выполнении «подражательных движений».

- Постепенное закрепление и осознание информации как собственное открытие через накопление практического опыта.

- Приучение самостоятельно контролировать свое состояние, при необходимости снижать темп (но не останавливаться резко).

- Обязательно выполнение упражнений на ориентировку в пространстве (построение, перестроение, повороты).

3. Особенности содержания, построения и организации занятий по физической культуре

- Использование разных видов занятий.

- В течение месяца на типовом занятии используется (разучивается или отрабатывается) одно основное сложное движение (технически или координационно), остальные движения совершенствуются.

- Перед введением сложных (технически или координационно) движений проводятся разучивающие подводящие упражнения, детям объясняется их значение.

- Сложные движения осваиваются на типовых занятиях по подгруппам.

- При использовании подгрупповой формы работы, начало и окончание выполнения движений, перемещение подгрупп проводится организовано, по сигналу.

- Закрепление и совершенствование движения проходит на «стадионе».

- На контрольных занятиях проверяются наиболее значимые, востребуемые детьми движения или подводящие, необходимые для других.

- Часть движений, заявленных в программе осваивается через ОРУ (прыжки на скакалке, отбивание мяча и т.п.).

- Обязательное использование целенаправленных упражнений на развитие статического равновесия, координации (стойка на одной ноге, стойка с закрытыми глазами, выполнение

заданий с закрытыми глазами).

- Обязателен анализ, контроль за качеством выполнения.
- Отработка движений групповая или индивидуально.
- При проведении подвижной игры четкое выполнение правил. Нарушивший правила пропускает одну игру.
- Постоянная связь занятий с повседневной жизнью (где нам может пригодиться данное движение).
- Вариативность навыка достигается за счет изменение площади опоры (уменьшение, поднятие, уклон), переноса статичного движения в «динамику», изменение траектории движения (огибание, преодоление препятствия), одновременное выполнение действия с предметом (мячом, мешочком).
- Обеспечение безопасности (обязательная страховка инструктора, использование поролоновых матов, продуманное расположение снарядов).
- Индивидуальный подход в работе с детьми (техника и сложность упражнений зависят от физической подготовленности; а не от возраста).
- Прежде чем предлагать творческие двигательные задания, дать детям достаточный объем вариативных движений.
- Обыгрывание сюжета (сказка про тигренка).
- Подчиняясь правилам осваивать произвольную регуляцию поведения

Поощрение на занятии по физической культуре: роль «ведущего» в колонне; право выбора движения, игры; показ движения; роль «тренера».

2.2.2. Лечебно-профилактическое направление

Лечебно-профилактическое направление включает в себя: обеспечение психологического комфорта обучающихся (благоприятное течение адаптации); проведение профилактических мероприятий (предупреждение острых простудных и инфекционных заболеваний методами неспецифической медико-психологической профилактики, противорецидивная профилактика хронических заболеваний).

Обучающиеся МАДОУ детский сад 16 имеют возможность 2 раза в год посещать оздоровительные процедуры в детской поликлинике ГАУЗ СО «Красноуфимская РБ», *(по талонам, выдаваемым на Учреждение)*.

В МАДОУ детский сад 16 имеется кабинет охраны зрения, оборудованный специальными приборами для коррекции и восстановления зрения, который посещают обучающиеся с нарушением зрения. В кабинете охраны зрения работает медсестра-ортоптистка. Курирует коррекционную работу врач-окулист

Работа с детьми, имеющими нарушения зрения

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный
1.	Аппаратное лечение в кабинете охраны зрения	ежедневно	мед.сестра -ортоптистка
2.	Врачебный осмотр	1 раз в полгода	врач – офтальмолог ГАУЗ СО «Красноуфимская РБ».
3.	Зрительная гимнастика	ежедневно	Мед.сестра - ортоптистка, воспитатели, специалисты
4.	Тренировка глаз с помощью: - объемных картинок; - зрительных нагрузок.	ежедневно	Мед.сестра- ортоптистка, воспитатели
5.	Занятия физической культурой	3 раза в неделю	Инструктор по физ.

			культуре
6.	Выполнение рекомендаций врача-офтальмолога: индивидуальные нагрузки; коррекционная работа.	ежедневно	Воспитатели, специалисты
7.	Окклюзия (заклейка) лучше видящего глаза	ежедневно	Мед.сестра-ортоптистка

Работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный
1.	Медикаментозное лечение по назначению специалистов поликлиники	1 курс в квартал	Фельдшер
2.	Занятия физической культурой с элементами лечебной гимнастики	3 раза в неделю	Инструктор по физ. культуре
3.	Ношение ортопедической обуви, корсетов, корректоров осанки	постоянно	Родители, воспитатели
4.	Упражнения с ортопедическими и массажными мячами в физкультурном зале	На занятиях и в режимных моментах	Инструктор по физ.культуре

Инструктор по физической культуре проводит коррекционную работу с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушениями зрения (см. Рабочую программу по освоению адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие» для групп компенсирующей направленности).

2.2.3. Образовательное направление

Образовательное направление включает тематические блоки «Формирование основ безопасности» и «Эмоциональное развитие».

Тематические блоки реализуются через совместную со взрослым и самостоятельную деятельность обучающихся (занятия и образовательную деятельность в режимных моментах), а также через взаимодействие с семьей.

Тематический блок «Формирование основ безопасности»

Содержание этого блока направлено на формирование основ культуры здоровья и безопасного поведения в быту, социуме, природе через решение следующих задач:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

Содержание данного блока включает общее понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека, подготовку обучающихся к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Материал дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей. Содержание работы строится с учетом учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и реализуется в режимных моментах (минутки безопасности) и непосредственно образовательной деятельности.

Характеристика основного содержания тематического блока «Формирование основ безопасности» в группах детей 3-го года жизни

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием

сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

В данном возрастном периоде очень важно формировать у ребенка чувство осторожности, прививать ему знание основ безопасности. Взрослый учит ребенка избегать опасных моментов, позволяя ему освоиться со сложной обстановкой.

В разделе «Ребенок и другие люди» необходимо научить ребенка правильно вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми. Недопустимо одному идти с незнакомыми людьми, куда бы то ни было.

В разделе «Ребенок и природа» необходимо

В разделе «Здоровье ребенка» ребенку разъясняют пользу здорового питания, закаливающих процедур, необходимостью пользоваться носовым платком, приучить ребенка к осторожности при встрече с животными.

В разделе «Ребенок дома» необходимо сформировать у ребенка чувство опасности огня, дать представление о пожароопасных предметах и объяснить, что нельзя пользоваться ими самостоятельно. Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.

В разделе «Ребенок на улице» необходимо сформировать основы безопасного поведения на улице: не играть на проезжей части, знать назначение светофора, каждого светового сигнала и соблюдать правила перехода перекрестка.

Характеристика основного содержания тематического блока «Формирование основ безопасности» в группах детей 4-5-го года жизни

В данном возрастном периоде очень важно формировать у ребенка чувство осторожности, прививать ему знание основ безопасности. Взрослый учит ребенка избегать опасных моментов, позволяя ему освоиться со сложной обстановкой.

В разделе «Ребенок и другие люди» необходимо научить ребенка правильно вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми. Недопустимо одному идти с незнакомыми людьми, куда бы то ни было, ездить в транспорте. Входить в кабинет лифта.

В разделе «Ребенок и природа» необходимо приучить ребенка к осторожности при встрече с животными, предупредить их о свойствах ядовитых растений, ягод, грибов.

В разделе «Здоровье ребенка» знакомят с основами валеологии. Ребенку даются представление о том, как устроено тело человека, как работают некоторые органы – сердце, легкие, органы пищеварения, вырабатывается представление о необходимости самому заботиться, о своем здоровье. Ребенку разъясняют пользу здорового питания, закаливающих процедур, необходимостью пользоваться зубной щеткой, носовым платком, индивидуальной расческой.

В разделе «Ребенок дома» необходимо сформировать у ребенка чувство опасности огня, дать представление о пожароопасных предметах и объяснить, что нельзя пользоваться ими самостоятельно. Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.

В разделе «Ребенок на улице» необходимо сформировать основы безопасного поведения на улице: не играть на проезжей части, знать назначение светофора, каждого светового сигнала и соблюдать правила перехода перекрестка.

Характеристика основного содержания тематического блока «Формирование основ безопасности» в группе детей 6-7-го года жизни

В данном возрастном периоде очень важно развивать у ребенка самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни здоровья.

В разделе «Ребенок и другие люди» необходимо научить ребенка правильно вести себя при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми (в магазине, в лифте, на улице). Научить ребенка предвидеть и по возможности избежать опасные ситуации во время игр во дворе, говорить «нет», если старшие приятели предлагают опасную игру.

В разделе «Ребенок и природа» необходимо учить бережно, относиться к живой и неживой природе, формировать представление о взаимосвязи природы и человека и влиянии окружающей среды на здоровье (в доступной для них форме).

В разделе «Здоровье ребенка» ребенок нужно дать представление о том, что полезно и что опасно для их здоровья, о мерах предупреждения некоторых заболеваний, в том числе и инфекционных. Познакомить с понятием «здоровый образ жизни» и все составляющие его.

В разделе «Ребенок дома» необходимо сформировать у ребенка представление об опасных предметах (иглы, булавки, ножницы, лекарства); объяснить, где необходимо хранить такие предметы. Предупредить об опасностях: находиться у открытого окна, двери, балкона,

В разделе «Ребенок на улице» необходимо сформировать основы безопасного поведения на улице: не играть на проезжей части, знать правила перехода через улицу, правила катания на велосипеде. Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства и не бояться при необходимости обращаться к полицейскому.

Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы.

**Перспективное планирование
тематического блока «Формирование основ безопасности»
(для детей 3-го года жизни)**

Раздел 1. «Ребенок и другие люди»

Тематика занятий	Основные задачи
«Уроки безопасности»	Используя иллюстративный материал, показать опасные ситуации общения с незнакомыми людьми.
«Не открывай дверь чужим людям»	Познакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
«Где можно, где нельзя играть»	Познакомить детей с тем, что может произойти если пойдёшь гулять один.
«Осторожно я кусаюсь и дерусь»	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.

Раздел 2. Здоровье ребенка

«Витамины растут на ветке, витамины растут на грядке»	Познакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека. Воспитывать у детей культуру приема пищи.
«Чистые руки»	Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.
«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
«Моё здоровье»	Подвести к пониманию, что нельзя брать в рот снег, сосульки, можно заболеть.

Раздел 3. Ребенок дома

«Как вести себя в группе»	Учить детей правилам безопасного поведения в группе (не толкаться, не бегать и т. д.)
«Как Маша осталась дома одна»	Познакомить детей с опасными бытовыми предметами (утюг, плита, чайник, розетки)
«Чем опасен пожар»	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар.

Раздел 4. Ребенок на улице

«Что такое дорога?»	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах.
---------------------	--

«Легковой автомобиль»	Познакомить детей со средством передвижения-автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).
«Светофор»	Изучения сигналов светофора, переходить улицу можно только на зеленый свет.

**Перспективное планирование
тематического блока «Формирование основ безопасности»
(для детей 4-5-го года жизни)**

Раздел 1. «Ребенок и другие люди»

Тематика занятий	Основные задачи
1. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Дать детям представление об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми
2. Насильственные действия незнакомца на улице	Дать детям представление об опасностях, подстерегающих ребенка на улице со стороны незнакомых взрослых, рассмотреть и обсудить соответствующие правила поведения.
3. Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.

Раздел 2. Ребенок и природа

1. Съедобные и несъедобные грибы	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду.
2. Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.
3. Контакты с животными	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными.

Раздел 3. Здоровье ребенка

1. Как устроено тело человека	Дать представление о том, как устроено тело человека.
2. Как работает сердце человека	Дать представление о том, как работает сердце человека, и его назначении.
3. Что мы делаем, когда едим	Познакомить с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом.
4. Как мы дышим	Познакомить с органами дыхания.
5. Как движутся части тела	Рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав».

Раздел 4. Ребенок дома

1. Пожароопасные предметы	Дать представление о пожароопасных предметах, сформировать чувство опасности огня; довести до осознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.
2. Предметы, требующие осторожного обращения	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.
3. Пожар	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара.

Раздел 5. Ребенок на улице

1.Правила поведения в общественном транспорте	Дать представление о правилах поведения в общественном транспорте.
2.Можно ли играть на проезжей части	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.
3.Мой друг - светофор	Рассказать о назначении светофора на проезжей части, закрепить назначения каждого цвета светофора.

Перспективное планирование тематического блока «Формирование основ безопасности» (для детей 6-7-го года жизни)

Раздел 1. «Ребенок и другие люди»

Тематика занятий	Основные задачи
1.Внешность человека может быть обманчива	Довести до осознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его добрые намерения и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.
2.Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Дать детям представление об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми
3. Ребенок и его старшие приятели	Научить говорить «нет», если старшие приятели предлагают опасную игру.
4.Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.

Раздел 2. Ребенок и природа

1.Почему хорошо на свете?	Ввести ребенка в таинственный, прекрасный и неповторимый мир природы, научить его дружить с ней, видеть красоту природы; развивать понимание того, что Земля - наш общий дом, а человек – часть природы.
2.Будем беречь, и охранять природу	Воспитывать правоохранительное поведение, бережное отношение к своей земле.
3.На воде, на солнце	Рассказать о безопасном поведении на водоемах в летний и зимний период времени.
4.Сбор грибов и ягод	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях по темам: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения».
5.Контакты с животными	Закрепить представление об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными.

Раздел 3. Здоровье ребенка

1.Отношение к больному человеку	Воспитывать чувство сострадания, сочувствия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.
2.Микробы и вирусы	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.

3.Здоровье и болезни	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
4.Личная гигиена	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
5.Витамины и полезные продукты	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты».
6.Витамины и здоровый организм	Закрепить знания о витаминах и их пользе для здоровья, систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах.
7.Здоровая пища	Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание».
8.Режим дня	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.
9.Спорт	Рассказать детям о спортсменах, познакомить с различными видами спорта; прививать культуру здорового образа жизни.
10.Одежда и здоровье	Рассказать о видах и назначении одежды.

Раздел 4. Ребенок дома

1.Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.
2.Использование и хранение опасных предметов	Дать представление об опасных предметах (иглы, булавки, ножницы, лекарства); объяснить, где необходимо хранить такие предметы.
3.Как вызвать полицию	Рассказать о профессии «полицейский», познакомить с номером «02»; научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях.
4. Скорая помощь	Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.
5.Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Дать представление о том, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.

Раздел 5. Ребенок на улице

1.В городском транспорте	Закрепить виды городского транспорта, правила поведения в городском транспорте.
2.Наши помощники на дороге	Закрепить назначение сигналов светофора, познакомить с дорожными знаками.
3.К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся	Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице или другом общественном месте.
4.Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей, как можно избежать их.

5.Безопасное поведение на улице	Научить детей безопасному поведению на улице; закрепить изученный ранее материал.
6.Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.

Раздел 6. Эмоциональное благополучие

1.Детские страхи	Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха.
2.Конфликты между детьми	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.

Тематический блок «Эмоциональное развитие»

Особое место в образовательной деятельности отводится *полноценному эмоциональному развитию*. Эмоции — важнейшая сторона психического развития. Если взрослые на протяжении дошкольного периода оказывают эмоциональную поддержку ребенку, он гораздо быстрее развивается. Положительные эмоции оказывают благотворное влияние на процессы мышления, развитие памяти. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувства доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

Задачами данного блока являются развитие эмоциональной сферы и формирование базовых свойств личности ребенка - самооценки и образа «Я», нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Материал дается детям в доступной форме и строится на личностно-ориентированном взаимодействии педагога с ребенком — принятия и поддержки его индивидуальности, интересов и потребностей, развитии творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии. Содержание работы определяется с учетом двух учебно-методических пособий по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста: «Я, ты, мы» О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина и «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. по выбору педагогов и реализуется в непосредственно образовательной деятельности.

В ходе образовательной деятельности дети последовательно знакомятся с различными эмоциональными состояниями человека «Радость», «Страх», «Удивление» и другими. Знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия. Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций. Завершается цикл занятий в творческой мастерской, где дети закрепляют полученные знания, изображая их художественными средствами.

Обеспечение эмоционального благополучия осуществляется по направлениям:

- обеспечение благоприятного течения адаптации вновь прибывших детей,
- создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе,
- развитие эмоциональной сферы ребенка (использование методов повышения эмоциональной активности, реализация программ эмоционального развития детей),
- создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения.

В процессе взаимодействия взрослого и ребенка используются **методы, направленные на повышение эмоциональной активности обучающихся:**

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;

- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких познавательных сказок, рассказов, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и двигательной деятельности;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение обучающихся за внимательность, доброжелательность, сотрудничество

Использование технологий для снятия психо-эмоционального напряжения*

	Используемые технологии и методики	Группы	Время проведения	Ответственные
1.	Игровые тренинги и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие психо-эмоционального напряжения	Все группы	ежедневно	Педагог-психолог, воспитатели
2.	Психогимнастика по методике Чистяковой	Во всех группах	Во время занятий	Музыкальный руководитель, психолог
4.	Музыкотерапия	Все группы	ежедневно	Музыкальный руководитель, воспитатели

Для обеспечения психо-эмоционального благополучия, снятия нервного напряжения в оздоровительно-образовательную модель режима дня групп введены игровые тренинги для детей дошкольного возраста и элементы музыкотерапии. Игровые тренинги проводит педагог-психолог или воспитатели.

Организация адаптационного периода

Особое значение для дальнейшего эмоционального благополучия ребенка, его любви к детскому саду имеет организация адаптационного периода. Многие дети испытывают сильный стресс при внезапном и резком разрыве привычных отношений с матерью или за тем, кто за ним ухаживал. При приходе в детский сад ребенок много боится: что его забыли, его не любят, его заставят делать и есть то, что он не любит и т.д.

Для смягчения разрыва и снятия детских страхов в детском саду предполагается:

- анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- индивидуальное собеседование родителей с фельдшером детского сада с целью уточнения физиологического состояния (истории болезни) каждого ребенка;
- ведение воспитателями адаптационных листов наблюдений за каждым ребенком;
- использование специальных педагогических приемов (предварительное знакомство ребенка с детским садом (группа, участок), предоставление возможности родителям оставаться с ребенком в группе, на прогулке, организация детско-родительского фотопроекта «Моя семья» с обеспечением свободного доступа ребенка к фотографиям семьи и т.д.);
- гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу (нахождение ребенка в группе неполный день в течение 1 – 2 недель и более, в зависимости от течения адаптации, постепенное увеличение времени нахождения в группе).

В целях обеспечения условий для успешной адаптации детей в ДООУ реализуется программа «Адаптируемся вместе» разработанная в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад 16 и направленная на сопровождение детей в адаптационный период, сохранение психологического здоровья детей. Программа носит психопрофилактический и развивающий характер и ориентирована на детей 2-4 лет.

2.3. Краткое описание технологий и методик, заявленных в программе

Социально - оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» Юрий Филиппович Змановский

В основу социально-оздоровительной технологии «Здоровый дошкольник» и Научно-практической школы имени Ю.Ф. Змановского при НЦ «Здоровья детей» РАМН положена следующая концепция: совершенствование системы физкультурно – оздоровительной работы с использованием современных данных возрастной физиологии, дошкольной педагогики, лечебно – профилактической медицины при эффективном организационно - методическом сопровождении здоровьесберегающих технологий.

1. Важнейшим условием такой работы, является определение исходных показателей состояния здоровья и психического развития детей. В комплекс антропометрических показателей, регистрируемых персоналом ДОО, включаются определения длины и массы тела, а также индексов: отношений длины тела к возрасту, массы тела – к возрасту и массы – к длине. Последний показатель отражает гармоничность физического развития ребенка.

2. Рациональная организация двигательной деятельности, имеет важное значение для развития физиологических систем растущего организма. Особое внимание следует уделять циклическим упражнениям, в первую очередь оздоровительному бегу (скорость 1,0 – 1,2 м./сек, т.е. два коротких шага в секунду). Комбинации беговых упражнений (бег, прыжки, метание мяча, лыжи, велосипед и т.п.) воздействие всех видах двигательной деятельности детей ведут к тренировке выносливости – наиболее ценного оздоровительного качества. Эти упражнения составляют основное содержание утренней зарядки, занятий по физическому воспитанию, двух обязательных прогулок, физкультминуток на занятиях другими видами деятельности и т.п.

Важнейшим и основным разделом занятий по физической культуре и прогулок являются подвижные игры с циклическими упражнениями, а у детей старшего дошкольного возраста – и элементы спортивных игр и упражнений. Положительный эмоциональный заряд достигается, в частности, музыкальным сопровождением всех физкультурных занятий. В зависимости от конкретных задач используются различные методы проведения занятий: поточный, посменный, групповой, круговая тренировка. Моторная плотность занятия – 800 и более (для прогулок 600 и более).

Обязательный фрагмент каждого занятия составляют упражнения разминочного и гимнастического характера, способствующие улучшению осанки и выполняемые при участии мышц и связок конечностей и позвоночника. При проведении ряда занятий детей обучают приемам мышечного расслабления. Действенным средством повышения двигательной деятельности детей являются «домашние занятия» для родителей по выполнению физических упражнений с детьми в выходные и праздничные дни.

3. Система эффективного закаливания в ДОО должна реализовываться таким образом, чтобы каждый момент пребывания ребенка в детском саду характеризовался как благоприятный для становления аппарата физической терморегуляции, плохо функционирующей в периодах раннего и дошкольного детства.

Обязательным условием закаливания является поддержание определенной температуры воздуха в помещениях, не превышающей +18-+20 С, так как при более высокой терморегуляции не развиваются и создаются условия для возникновения респираторных заболеваний.

Также эффективным условием для закаливания является, прежде всего, наличие у детей неперерегревающей одежды на открытом воздухе и в помещениях. При закаливании всегда следует учитывать климат – географические условия, влияющие на терморегуляцию. Основными принципами активного закаливания в ДОО являются систематичность, последовательность специальных дозированных воздействий, учет индивидуальных особенностей ребенка и состояния его здоровья, комплексное использование природных факторов. Отличные результаты можно получить при наличии в ДОО оздоровительного комплекса: бассейна (минимальной вместимостью 7+10 кв. м.), сауны, фитобара.

4. Задачей комплекса психокоррекции и психопрофилактики в ДОО является купирование (прерывание своевременным лечением) нарушений эмоционального состояния детей и создание

условий для нормального функционирования их нервной системы. Для педагогов и психологов ДОО является обязательным выявление факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний; применение психолого – педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений, прежде всего у гиперактивных детей; обеспечение условия для положительных эмоций в ежедневном распорядке дня детей, создание условий для благоприятного социально – психологического климата в ДОО и по возможности в семьях воспитанников и т.д.

5. Каждый педагог, как и родитель, в поисках эффективного оздоровительного режима должен создавать возможности для достаточной двигательной активности с преобладанием циклических упражнений, достаточной умственной нагрузки и условий для духовно - нравственного совершенствования и эмоционального благополучия детей с учетом половозрастных и региональных особенностей.

Важное условие оздоровительного режима – достаточный, не укороченный и не излишний по длительности дневной и ночной сон.

1. Как уже отмечалось выше одним из главных условий гармонического развития ребенка в детском саду является обеспечение рационального питания, основанное на «золотых правилах» приготовления пищи, одобренных Всемирной организацией здравоохранения: выбор продуктов, обработанных с помощью современных технологий безопасности, тщательный прогрев пищи, правильное ее хранение и т.д.

И главное! Эффективная реализация физкультурно-оздоровительной работы, включающая и дополнительные услуги, возможна при добросовестном выполнении своих обязанностей персоналом ДОО в постоянном взаимодействии с родителями, попечительским советом и учредителями.

Развитие органов дыхания:

Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой направлена на лечение и восстановление певческого голоса. Суть методики — в активном коротком вдохе, который тренирует все мышцы дыхательной системы. Внимание на выдохе не фиксируется, он должен происходить самопроизвольно.

Звуковая гимнастика Лобанова. Данный комплекс дыхательной гимнастики направлен на стимуляцию обменных процессов в клетках за счет звуковой вибрации, которая позволяет также улучшить микроциркуляцию в области легочных альвеол, стимулирует деятельность диафрагмы, улучшает дренаж мокроты, расслабляет мускулатуру бронхов, повышает эмоциональный тонус, массирует внутренние органы, достигая глубоко лежащих тканей, стимулируя в них кровообращение.

Музыкальная психорегуляция дыхания В.И. Петрушина заключается в глубоком брюшном (диафрагмальном) дыхании, выполняемом под музыку. При таком типе дыхания диафрагма работает наподобие поршня и массирует внутренние органы полости живота.

Коррекция зрения:

Коррекция зрения В.Ф. Базарного заключается в том, что для периодической активизации зрительной координации используются схемы зрительно-двигательных проекций (тренажеры для коррекции зрения), разработанные группой доктора медицинских наук, профессора В.Ф. Базарного.

Метод улучшения зрения У. Бейтса и М. Корбетт получил широкое распространение в Америке. По мнению У. Бейтса, плохое зрение является следствием аномального состояния психики. Цель его метода, используемого при лечении плохого зрения без помощи очков, — достижение прежде всего состояния покоя и расслабления психики, а затем уже глаз. В программе используются некоторые приемы, с помощью которых можно снять глазное напряжение.

Развитие двигательной активности:

«Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников». Николай Николаевич Ефименко и его авторская программа «Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников» предлагает новые методические подходы в физкультурно-оздоровительной

работе с детьми в МАДОУ детский сад 16, которые во многом отличаются от традиционных. Эти инновации отбирались автором и его коллегами на протяжении 30 лет (1983-2013) и являются результатом глубоких научных изысканий и ежедневной практики в детском саду. Подробно рассказывается инновационная методика проведения занятий по физической культуре, основанная на восьми «золотых формулах» двигательного развития ребенка.

По методике Ефименко само занятие физической культуры проводится в стиле «эволюционного ролика», всякий раз повторяя в своей основе логику развития и совершенствования животного мира и человека, это более совершенной методики не существует – все уже давно есть, занятие начинается с лежачего положения и постепенно ребята поднимаются на ноги.

Оздоровительный бег по методике Змановского. В отличие от спортивного бега, имеющего множество противопоказаний, требующего высокой физической подготовки, соответственно, доступного не всем детям, оздоровительный бег (медленный) является эффективным средством, благоприятно воздействующим на все физиологические системы и психические функции.

Систематические занятия бегом улучшают работу легких, сердца, головного мозга и мышц, помогают более быстрому восстановлению организма после умственных нагрузок на занятиях. Занятия же на свежем воздухе, как известно, улучшают самочувствие, закаляют организм, формируют правильную осанку, вырабатывают силу воли, целеустремленность и другие качества, необходимые в повседневной жизни.

В беге, как и в ходьбе, необходима хорошая координация движения рук и ног, правильная осанка, целесообразная, в зависимости от бега, постановка ноги на опору. Многократное повторение разных циклов (толчка полета и приземления) позволяет совершать бег длительное время, не испытывая перенапряжения, развивая выносливость. Внешняя легкость бега связана с наличием оптимальных условий при координации движений. Одним из основных моментов, обеспечивающих хорошие результаты (оптимальную скорость и продолжительность бега), является его ритмичность.

Оздоровительный бег – одно из важных для здоровья ребенка движений, позволяющих регулировать нагрузку, укрепляющих сердечно-сосудистую и дыхательные системы.

Методика организации оздоровительного бега по системе Змановского является оздоровительным средством, благотворно воздействующим на все физиологические системы и психические функции, выполняется со скоростью 6-8 км в час для старших дошкольников.

Приобщение детей к оздоровительному бегу возможно уже с 3 лет. В этом возрасте рекомендуется проводить игры, в которых в большом объеме присутствует медленный бег. Целесообразно чередовать его с ходьбой, прыжками на одной и двух ногах, дыхательными и гимнастическими упражнениями. Дистанция первых пробежек не более 40- 50 м. За одно занятие рекомендуется повторять ее несколько раз, не допуская стремления к ускорению. Нагрузку увеличивать постепенно, за счет повторения пробегаемой ребенком дистанции. К концу года дистанцию можно увеличить до 80- 100 метров за одну пробежку.

Циклические беговые упражнения для детей 4-5 лет рекомендуется включать в утреннюю гимнастику, где после разминки, дети бегут в медленном темпе дистанцию около 100 м, а затем увеличивается до 200 м. Бег чередуют с ходьбой и прыжками.

У старших дошкольников (5-6 лет) можно переходить постепенно от пробежек в 150-200 м к дистанциям в 400-500 м.

При правильно организованных занятиях оздоровительным бегом выпускники детского сада без особого напряжения могут пробегать 1,5-2 км.

Занятия оздоровительным бегом рекомендуется проводить в облегченной одежде на свежем воздухе.

Принципы доступности:

1. Нагрузка должна соответствовать физиологическим возможностям ребенка.
2. Лучше не добрать, чем перебрать.
3. Бег должен доставлять радость.

4. Бежать легко (бег должен быть легким, свободным, не напряженным).
5. При беге в группе бежать в темпе "слабого".
6. Бегать через день (это более эффективно для развития общей выносливости).
7. Бегать каждый день (это менее эффективно для развития общей выносливости, но больше подходит для поддержания физической подготовленности).

Ритмическая гимнастика является одной из разновидностей оздоровительной гимнастики. Она укрепляет опорно-двигательный аппарата, дыхательную и сердечно-сосудистую системы, способствует формированию правильной осанки, развитию музыкальности. Ритмическая гимнастика включает общеразвивающие, силовые, акробатические упражнения, элементы художественной гимнастики, прыжки, бег, танцевальные движения с элементами современных и народных танцев.

Игровое обучение С. и Е. Железновых, построенное на двигательных играх под музыку, позволяет детям быстро усваивать материал по развитию речи, ОБЖ, знакомит с окружающим миром в игровой форме.

Динамические паузы, являясь одной из форм активного отдыха во время малоподвижных занятий, повышают умственную работоспособность детей на занятиях и дарят «мышечную радость» (П.П. Павлов). Кратковременные физические упражнения под музыку вызывают возбуждение определенных отделов мозга, усиливают кровообращение и создают благоприятные условия для отдыха ранее возбужденных отделов.

Технологии обучения плаванию

В процессе реализации физкультурно-оздоровительной деятельности используется богатая предметная среда дошкольного учреждения, инновационные технологии и методики. Из них:

- нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста Большаковой И.А «Маленький дельфин»,
- акваэробика по методике Эрика Профита,
- фигурное плавание (Маханева М.Д., Баранова Г.В),
- игровой метод обучения плаванию Е.Н. Карпенко.

Использование этих методик способствует совершенствованию психомоторных и творческих способностей дошкольников, формированию двигательной-эмоциональной сферы детей и развитию одаренности.

Самомассаж БАТ «Крокодил» для профилактики простудных заболеваний (в основной части занятия в перерыве в качестве отдыха). Дети, сидя делают массаж биологически активных зон.

Профилактика ОРЗ и ОРВИ, повышение резистентности организма:

Массаж биологически активных зон (по А.А. Уманской) рекомендуется педиатрами при реабилитации ослабленных и часто болеющих детей. Массаж активных жизненных точек повышает защитные свойства слизистых оболочек носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов и других органов. Во время массажа организм человека начинает вырабатывать свои собственные лекарства (интерферон). Использование метода Уманской показало значительное снижение заболеваемости гриппом и ОРВИ.

Массаж пальцев. Благотворное влияние мануальных действий на развитие мозга человека было известно в Китае еще во II в. до н.э. По насыщенности акупунктурными зонами кисть не уступает уху и стопе. По восточной медицине, массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, указательного положительно воздействует на состояние желудка, среднего — на кишечник, безымянного — на печень и почки, мизинца — на сердце.

Самомассаж по китайской методике Шиаци. Точечный самомассаж — надавливание подушечками пальцев на кожу и мышечный слой в месте расположения осязательных и проприоцептивных точек и разветвлений нервов. По китайской методике, точечный массаж сочетается с поглаживающими, растирающими движениями. Подобный массаж улучшает питание тканей, секреторную функцию сальных и потовых желез, терморегуляцию, деятельность

центральной нервной системы, способствует расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения.

Лечебная гимнастика. Гимнастические упражнения составляют основу лечебной физкультуры. Их применяют при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем, расстройствах нервной деятельности, повреждениях опорно-двигательного аппарата, нарушении обменных процессов. В лечебных целях применяются активные и пассивные движения, оказывающие общее и локальное воздействие на организм.

Босоножье. Это отличное закаляющее средство для обучающихся с ослабленным здоровьем. Повышает устойчивость организма ребенка к резким колебаниям температуры и переохлаждению. Проводится в любое время дня. Дозировка определяется возрастом. Желательно начинать в теплый период года.

Развитие речевого аппарата:

Фонопедический метод развития голоса В.Л. Емельянова направлен на укрепление гортани, расширение звукового диапазона детского голоса. Они широко используются в работе с детскими и взрослыми хоровыми коллективами, а также при лечении профессиональных заболеваний певцов.

Пальчиковые игры. Исследования профессора М.М. Кольцовой показали, что между координацией тонких движений пальцев рук и речью существует тесная взаимосвязь. Речевая деятельность развивается под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук в мозг. Уровень сформированности мелкой моторики во многом определяет развитие речи, памяти, внимания ребенка, успешность в овладении первоначальными навыками письма. Как известно, правое полушарие головного мозга отвечает за образное восприятие, левое — за аналитическое мышление. Выполнение кинезиологических упражнений каждой рукой способствует формированию речевых областей в обоих полушариях мозга.

Логоритмика — комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания, направленная на коррекцию речевых нарушений и развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, регуляции мышечного тонуса, активизации всех видов внимания и памяти.

Коррекция психического состояния:

Психогимнастические этюды М.И. Чистяковой, адаптированные к старшему дошкольному возрасту, посвящены определенному разделу психомоторики. Они направлены на развитие воображения, снятие интеллектуальной и эмоциональной напряженности, гармонизацию отношений с другими людьми, выработку уверенности в себе посредством игровых вариантов психотерапии.

Коммуникативные игры (по К. Орфу, В.А. Жилину, Т.Э. Тютюнниковой и Е.В. Рыбак) способствуют формированию положительного микроклимата в детском коллективе, развитию личности ребенка, раскрытию его творческих способностей.

Музыкотерапия (по И.Р. Тарханову, М.Я. Мудрову, О.А. Машкову) — эффективный метод профилактики и лечения детских неврозов. Музыка повышает способность организма к высвобождению эндорфинов — мозговых биохимических веществ, помогающих справиться с болью и стрессом, регулирует дыхание. Музыкотерапию Минздрав признал официальным методом лечения в 2003 г.

«Эффект Моцарта». Исследования А. Томатиса и Д. Кэмпбелла доказали, что музыка Моцарта оказывает благотворное воздействие на развитие детей. Под влиянием этой музыки младенцы развивается быстрее, дети лучше учатся и более спокойны. Проведение релаксации под музыку Моцарта помогает расслабить и успокоить детей, снять эмоциональное и умственное напряжение. Для: этих же целей можно использовать и звучание спокойной классической музыки на фоне звуков природы — шуме дождя, пения птиц, звуков прибоя и т.п.

Арт-терапия основывается на чувственно-образной природе искусства и его влиянии на эмоции, настроение человека (А.Г. Заховаева, А.И. Копытин).

III. Организационный раздел

В организационном разделе описана система условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения цели и задач Проекта, планируемых результатов ее освоения, особенности организации образовательной деятельности через описание:

- модели двигательного режима, особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды;
- методических материалов и средств обучения и воспитания (см. Программу.п.3.2.)

3.1. Модели двигательного режима

Модель двигательного режима групп оздоровительной направленности

		Группа раннего возраста 2	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	3-4 минуты	7-8 минут	7-8 минут	7-8 минут	7-8 минут
2.	Двигательная деятельность (занятия) в зале (2-3 раза в неделю)	10 мин	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
3.	Двигательная деятельность (занятия) на воздухе (1 раз в неделю)	-	-	-	25 мин.	30 мин
4.	Физминутки (ежедневно)	1-3 мин.	2-5мин.	2-5 мин.	2-5 мин.	2-5 мин.
5.	Динамические паузы	1-3 мин.	2-5мин.	2-5 мин.	5-10мин	2-5 мин.
6.	Подвижные игры (ежедневно не менее 2- 4 раз)	3-4 мин.	6 -10 мин.	10 - 15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
7.	Спортивные упражнения (1 раз в неделю)		10 мин.	10 мин.	15 мин.	15 мин.
8.	Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)		5 мин.	5мин.	5-10 мин.	5 мин.
9.	Целевые прогулки, походы (1 раз в неделю)	-	-	15-20 мин	25-30 мин	30-40 мин
10	Индивидуальная работа по освоению ОВД (ежедневно)	-	5 мин.	5 -10мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
11	Оздоровительные игры (2 раза в неделю)	-	-	5-10 мин.	10-15 мин.	5-10 мин.
12	Оздоровительный бег (в конце прогулки)	-	-	-	3-5	5-10 мин
13	Психогимнастические этюды (2 раза в неделю)	-	-	5мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
14	Спортивные игры (1 раз неделю)	-	-	10-15 мин.	15-25 мин.	15-25 мин.
15	Динамические паузы (самостоятельная двигательная деятельность в зале)		5-7 мин.	10 мин.	15 мин.	10 мин.
16	Физкультурные развлечения (1 раз в месяц)	10-15 мин.	15-20 мин.	20 мин.	30 мин.	30 мин.
17	Физкультурные праздники (2 раз в год)	15 мин.	15-20 мин.	30 мин.	40 мин.	40 мин.

18	Плавание в бассейне	-	15-20 мин.	20 мин.	30 мин.	30 мин.
----	---------------------	---	------------	---------	---------	---------

Модель двигательного режима групп компенсирующей направленности

	Форма организации	группа с нарушением зрения		группа с НОДА		
		средний возраст	старший возраст	младший возраст	средний возраст	старший возраст
1.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	7-8 мин.	7-8 мин.	7-8 минут	7-8 мин.	7-8 мин.
2.	Двигательная деятельность в зале (занятия) - 2-3 раза в неделю (группы, подгруппы, индивидуально)	15-20 мин.	20-30 мин.	15 мин.	15-20 мин.	20-30 мин.
3.	Двигательная деятельность на улице (занятие) проводится только с детьми с нарушением зрения старшего возраста - 1 раз в неделю	-	20-30 мин.	-	-	-
4.	Физкультминутки (ежедневно) в течение занятий	2-3 мин.	2-5 мин.		2-3 мин.	2-5 мин.
5.	Динамические паузы, подвижные игры (не менее 2- 4 раз) в течение дня	5-10 мин.	10-15 мин		2-5 мин.	5-7 мин.
6.	Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5-10 мин.	10-15 мин.		2-5 мин.	5-7 мин.
7.	Целевые прогулки, походы (теплый период) (1 раз в месяц)	-	20-25 мин	-	-	-
8.	Индивидуальная работа по освоению ОВД (ежедневно)	5 мин.	5-10 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
9.	Оздоровительный бег (в конце прогулки)	-	3-5	-	-	-
10.	Спортивные развлечения (1 раз в месяц)	10-15мин.	20-30мин.		10-15мин.	20-25 мин
11.	Спортивные праздники (2 раз в год)	15-20 мин.	30-40 мин.		15-20 мин.	20-30 мин.
12.	Плавание в бассейне	20 мин	30 мин	15 мин.	20 мин.	25-30 мин.

3.2. Здоровьесберегающая предметно-пространственная среда

Под основными (базовыми) здоровьесберегающими условиями мы понимаем – выполнение санитарно - гигиенических норм, обеспечение чистота и порядок в окружающей ребёнка среде, выполнение режима дня, недопущение перегрузки функциональных систем ребенка, выполнение требований к подбору игрушек, мебели, соблюдение режима проветривания помещений, режима закаливания и т.д.

К основным характеристикам здоровьесберегающей среды дошкольной организации нужно отнести: морально – психологический климат, экологию и гигиену; современный дизайн, рациональный режим жизни, труда и отдыха, современные образовательные программы, методики и технологии.

Ведущими принципами организации здоровьесберегающей среды нашего детского сада являются:

- Динамизм – возможность изменения, преобразования.
- Открытость – связь с другими социальными институтами, с социумом в целом.
- Гибкость – учёт возможностей, как субъектов образования, так и социально-культурного пространства.
- Саморазвитие и взаимосвязь педагогической подсистемы – воспитание, образование, развитие, управление.

Развивающая среда создаёт благоприятные условия для обучения ребёнка в самостоятельной деятельности, обеспечивает разные виды его активности, как умственную, так и физическую, и игровую. Она становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования. Среда в группах организуется с учетом направленности групп. Общими требованиями к её организации являются: свободный, по интересам выбор детьми игрушек и материалов для привлекающего их вида деятельности; возможность играть малыми подгруппами.

Среда в детском саду строится на принципах:

- *принцип дистанции*, определенной позиции при взаимодействии ребенка с объектами природы, сверстниками и взрослыми, помогающий обнаружить взаимосвязи и взаимозависимости в мире;

- *принцип активности*, самостоятельности, предполагающий обнаружение разнообразных отношений между ребенком и находящимися в группе вещными элементами, сверстниками и взрослыми;

- *принцип стабильности и динамичности*. В группе каждый объект должен иметь свое место, однако если возникает необходимость передвинуть его, то на новом месте он символизирует то же отношение взаимодействия или помогает ярче обозначить познаваемое отношение;

- *комплексирование и гибкое зонирование*, помогающий выразить связи, существующие в мире живой и неживой природы, в жизни людей и др.;

- *принцип эмоциогенности, индивидуальной комфортности* позволяет ребенку почувствовать свою внутреннюю, глубинную связь с природой, которая выполняет функцию создания внутреннего покоя человека, осознания своей гармоничности в мире;

- *принцип сочетания привычных и неординарных элементов* в эстетической организации среды предполагает внесение предметов, несущих созидательный и разрушительный потенциал взаимодействия человека с природой, раскрывающих природосообразные и социообразные взаимосвязи, а также не существующие, неординарные. Перед ребенком возникает проблема по поводу взаимодействия с такими предметами.

Здоровьесберегающая предметно - пространственная среда

Объекты (помещения)	Техническое обеспечение	Кадровое обеспечение
Кабинет охраны зрения	Электростимулятор «Эсофи» - 5» для лечения косоглазия; Мускул-тренажер для тренировки глаза двигательных мышц Синоптофор для диагностики лечения косоглазия; диплоптическое лечение для выработки бинокулярного зрения Амблиотренажеры; макулостимулятор для повышения остроты зрения; электростимулятор «Эсофи»; Оборудование для развития зрительной нагрузки.	Медсестра-ортоптистка
Медицинский блок	Медицинский кабинет: кушетка, аптечный шкаф, ростомер, весы медицинские, тонометр, секундомер, фонендоскоп, холодильник, медицинские термометры, шпатель одноразовый и др. Комната для приготовления дезсредств; Процедурный кабинет: столики для прививок, бактерицидная лампа и др.	Фельдшер высшей кв категории Медсестра высшей кв категории
Физкультурный зал	Оборудование для развития основных видов движений: стенка гимнастическая, скамейки разной высоты, доски, скакалки, мешочки с песком Оборудование для развития психофизических	Инструктор по физической культуре, 1КК

	<p>качеств: мячи разного диаметра, массажные мячи, набивные мячи, игра «Дартс» с липучими шариками, кольцебросы, вестибулярный тренажер, диск «Здоровье»</p> <p>Корректирующие дорожки, ребристая доска, мостик, деревянные спицы для хождения.</p> <p>Оборудование для спортивных игр: городки, гольф, бадминтон, теннис (малый).</p> <p>Оборудование для проведения общеразвивающих упражнений; палки разного диаметра, гантели разные по весу, ленточки.</p> <p>Спортивное оборудование: мини лыжи, лыжи.</p> <p>Нестандартное оборудование (шапочки, маски, деревянные ходули, флажки).</p>	
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты на развитие дыхания; аудиозаписи для релаксации и психогимнастики;	Музыкальный руководитель, ВКК
Кабинет педагога-психолога	Сенсорная комната: сенсорный уголок (2 зеркала, пузырьковая колонна для релаксации, мягкая платформа); кресло-трансформер (с мягким наполнителем); интерактивный сетевой модуль «Малыш», «Малыш» мультиколор (для рисования детьми кварцевым песком); волшебная нить с контроллером; сухой дождь; набор сказочных персонажей; цвето-установка для релаксации	Педагог-психолог -1, (1 – 1КК)
Кабинеты учителей-логопедов	Центр «Учимся говорить»: вата, спирт, марлевые, бумажные салфетки, шпатели, зубочистки; дыхательные тренажеры и игрушки для развития дыхания (гармошки, дудочки, «Мыльные пузыри», машинки, шары – качалки, втулки, каучуковые шары, лепестки цветов, листочки (из цветного полиэтилена), вата, платки (газовые, капроновые, шелковые), трубочки и т.п.); наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков. <p>Центр сенсомоторного развития: звучащие игрушки; логические кубы; шумовые бутылочки; «Пальчиковый бассейн»; крупный конструктор (основных цветов); настольно-печатные игры, игры-вкладыши для развития зрительно-моторной координации, зрительного восприятия; игрушки-застежки; массажные мячики разных размеров; мозаики; мелкий конструктор; бусы разных цветов, шнурки для нанизывания; прищепки.</p> <p>Компьютерно-игровой центр: аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок, музыкального сопровождения для релаксации</p>	Учителя – логопеды -2, (1 -ВКК, 1 – 1КК)
Группы оздоровительной и комбинированной направленности	Мини-центр физического развития и двигательной активности: мячи разного размера, в т.ч. массажные, настольный теннис, «дартс» (на липучке), шапочки для п/игр, пластмассовые шарики для прокатывания, кегли, кольцебросы, султанчики, следовые дорожки, ростомеры. <p>Оборудование и материалы для проведения</p>	Воспитатели – 8 (1 – ВКК, 6 чел – 1КК; 1 – не аттестован)

	<p>закаливающих и профилактических процедур: кварцевые лампы, «дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия, «солевые дорожки»; варежки для массажа; магнитола, аудиокассеты с записями логоритмических занятий, игровой гимнастики, аудио кассетами или CD с записями музыки для релаксации, классической музыки со звуками природы, в т.ч. музыкальные произведения В.А. Моцарта,; картотеки п/игр, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастик, физ. минуток, динамических пауз.</p> <p>Центр безопасности и здоровья «Береги себя»: плакаты и дидактические игры по безопасности и валеологии, настольно-печатные и дидактические игры по валеологии и безопасности: «Изучаем тело», «Зубы, зрение, слух», «Гигиена и хорошее здоровье», «Убери лишнее», «Хорошо – плохо» и др.;</p> <p>«Уголки уединения», пособия для снятия психоэмоционального напряжения (подушки для снятия агрессии, «мирилки», «кричалки» и др.)</p> <p>Атрибутика для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, театрализации</p> <p>Приемная комната: информационный стенд для родителей с разделом для памяток, буклетов</p>	
Группа с НОДА	<p>Тоже, что и в группах оздоровительной направленности +</p> <p>Центр сенсомоторного развития: дидактический материал для развития мышечного тонуса, развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук, игровые пособия, стимулирующие зрительные, тактильные, обонятельные ощущения.</p> <p>Центр релаксации (мягкие модули, кресло – трансформер, большой ортопедический мяч, сенсорный мяч, сухой бассейн).</p>	Воспитатели -2 (1 кв. категория)
Группа с нарушением зрения	<p>Тоже, что и в группах оздоровительной направленности +</p> <p>Рисунки на стенах группы для зрительного ориентира, тренировки мышц глаза. Коррекционный центр: книга для стереоскопической нагрузки; пособия для развития зрительной нагрузки;</p> <p>Дидактический материал: контурные фигуры, на локализацию однородных предметов, на осязание и развитие мелкой моторики рук, на развитие зрительного внимания и памяти.</p>	Воспитатели -2 (1 КК)
Спортивная площадка	<p>Лесенки, лесенки-стремянки, дуги для подлезания, корригирующая «дорожка здоровья» (песок, галька, различные крышки)</p> <p>Выносное стандартное и нестандартное оборудование</p>	Инструктор по физической культуре, 1КК
Бассейн	<p>Доски для плавания, нудлы, рюкзачки для плавания, нарукавники, мячи надувные, корзина для игры в баскетбол</p>	Инструктор по физической культуре

Анализ заболеваемости обучающихся Учреждения (в том числе выявленных в ходе углубленных медицинских осмотров)

Таблица 1

Заболевание	2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	%	чел.
Бактериальная дизентерия	-	-	-	-	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями (ветр/оспа-б)	4	1,2	8	1,9	-	-
Скарлатина	-	-	-	-	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	-	-	-	-	-	-
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	298	89	367	89,3	-	-
Пневмонии	4	1,2	6	1,5	6 8, 8	187
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	-	-	2, 2	6
Другие заболевания	29	8,6	30	7,3	-	-
Всего	335		411		0,3	1

Характеристика контингента детей по группам здоровья

Таблица 2

Группа здоровья	2020, человек/%	2021, человек/%	2022, человек/%	2023, человек/%
I	9/10%	5/5,5	10/12%	13/17%
II	38/42%	32/35,5	42/50%	26/34%
III	28/31%	43/48	23/27	29/38%
IV	7/8%	10/11	-	-
V	8/9%	-	7/11%	8/11%

Группа здоровья и соответствие антропометрических показателей возрастной норме

Основными показателями физического развития, используемыми в практике массовых обследований, являются группа здоровья и антропометрические данные — длина и масса тела, окружность грудной клетки. Эти показатели определяются медицинскими работниками в начале и в конце учебного года. Обследование физического развития осуществляется всегда в первую половину дня.

В соответствии с предложенными критериями (НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН) дети условно подразделяются на 5 групп здоровья:

I группа — здоровые дети с нормальным развитием и нормальным уровнем функций;

II группа — здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения; дети со сниженной резистентностью (сопротивляемостью) организма к острым и хроническим заболеваниям (часто болеющие дети). Функциональные возможности детей второй группы снижены. К этой группе относят детей, имеющих нарушения сердечного ритма, функциональный шум в сердце; гипертрофию миндалин I степени, избыточную массу тела; астенические проявления, речевые нарушения; незначительное снижение зрения, незначительные нарушения осанки и др.

III группа — дети, у которых имеются хронические заболевания в состоянии компенсации с сохраненными функциональными возможностями организма: вегето-сосудистая дистония, кариес зубов, хронический холецистит, ожирение, нейродермит, неврозы, гипертрофия небных миндалин, хронический тонзиллит; сколиоз I и II степени, плоскостопие и др.

IV группа — дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации со сниженными функциональными возможностями.

V группа — дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации со значительно сниженным функционированием систем организма.

Оценка уровня физического развития ребенка проводится на основе сопоставления его антропометрических показателей с нормативными возрастными стандартами, разработанными для соответствующего региона.

Средние показатели длины, массы тела, окружности грудной клетки детей 6—7 лет

Возраст	Пол	Длина тела (см)	Масса тела (кг)	Окружность грудной клетки (см)
6 лет	М	112 - 122	17,6 - 21,4	53,7 – 60,8
	Д	115 - 122	17,9 – 21,5	52,3 – 58,9
7 лет	М	117 - 128	18,1 – 24,5	56,7 – 64,6
	Д	117 - 128	18,7 – 25,1	54,8 – 63,1

В таблицу заносится группа здоровья и соответствие или несоответствие возрастным нормативам антропометрических показателей с краткой расшифровкой, которая в случае необходимости может быть вынесена в примечание к разделу «Физическое развитие».

Проявление эмоциональных состояний в движении

Проявление эмоциональных состояний в движении является одним из важнейших показателей психофизического здоровья, особенно у детей дошкольного возраста.

Следует оценивать позу и характерные движения ребенка в периоды различных видов двигательной активности (самостоятельной и организованной), при выполнении привычных для него действий: вовремя игры, конструирования, общения со знакомыми взрослыми и сверстниками и т. п.

К признакам эмоционального благополучия относятся: свобода, непринужденность движений, плечи расправлены, корпус прямой, походка естественная, упругая, естественность и разнообразие в позах, их смене; взгляд прямой, открытый, заинтересованный; мимика живая, выразительная, спокойная.

Признаками эмоционального неблагополучия являются: сторбленность, приниженность, подавленность, напряженность; походка на цыпочках, неуверенная, вялая, спотыкающаяся; позы застывшие, скованные, однообразные; бесцельность, непродуктивность движений при их обилии или медлительность в выполнении движений и действий; жестикуляция и мимика вялая, бедная, маловыразительная, гримасничание или неподвижное лицо.

Преобладание признаков эмоционального благополучия следует отметить зеленым кружком, признаков неблагополучия — красным кружком. Если состояния ребенка неустойчивы, признаки неблагополучия встречаются непостоянно или же проявляются ситуативно в ответ на изменившиеся окружающие условия, то следует поставить синий кружок.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890625

Владелец Дейкова Наталья Михайловна

Действителен с 02.10.2023 по 01.10.2024