**Картотека дидактических игр**

**по развитию речи.**

**1. Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе?» Человек легко находит, Что в природе происходит.**

**Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

**Ход игры.**

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч логопеду, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» Взрослый: Дети Солнце — что делает? Светит, греет Ручьи — что делают? Бегут, журчат Снег — что делает? Темнеет, тает Птицы — что делают? Прилетают, вьют гнезда поют песни Капель— что делает? Звенит Медведь — что делает? Просыпается, выходит из берлоги.

**2. Игра «Кто может совершать эти движения?» Кто и что — летит, бежит, ходит, плавает, лежит?**

**Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход игры.**

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Взрослый: Идет - Дети Человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога; Бежит (Человек, животное, ручей, время); Летит (Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма); Плывет (Рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

**3.Игра с перебрасыванием мяча «Составь предложение Мячик прыгать я заставлю, Предложение составлю.**

**Цель:** развитие внимания, быстроты мыслительных операций.

**Ход игры.** Взрослый бросает мяч кому-нибудь из детей произнося при этом несогласованные слова (например, «Девочка играть»). Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов («Девочка играет») и бросает мяч обратно взрослому.

**4. Игра с мячом «Кто как передвигается?» Кто летает, кто плывет, Кто ползет, а кто идет.**

**Цель:** обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости.

**Ход игры.**

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч логопеду, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча раз личными способами. Взрослый: Дети: Летают Птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки. Плавают Рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы Ползают Змеи, гусеницы, черви Прыгают Кузнечики, лягушки, жабы блохи, зайцы.

**5. Игра с мячом «Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?» Что животные умеют — Птицы, рыбы, кошки, змеи?**

**Цель:** активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости.

**Ход игры.**

Взрослый, разными способами бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. Взрослый: Собака - Дети Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит; Кошка (Мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается); Мышка (Шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает); Утка (Летает, плавает, ныряет, крякает); Ворона (Летает, ходит, каркает, клюет); Змея (Ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).

**6. Игра «Кто чем занимается?» Никогда мы не забудем, что умеют делать люди.**

**Цель:** закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.

**Ход игры.**

Бросая или прокатывая мяч ребенку, Взрослый называет профессию, а ребенок, возвращая мяч логопеду, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. Логопед: строитель - Дети: строит; повар (варит (готовит); носильщик (носит); чертежник (чертит); рабочий (работает); уборщица (убирает) художник (рисует) и т.д.

**7. Игра «Горячий — холодный» Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот.**

**Цель:** закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Методическое указание. Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный» («различный»), «противоположный». По картинкам: Река широкая, а ручеек узкий. Медведь большой, а медвежонок маленький. Дедушка старый, а юноша молодой.

**Ход игры.**

Взрослый, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая логопеду мяч, называет другое — с противоположным значением. Взрослый: Горячий - Дети: Холодный (Хороший - Плохой; Умный - Глупый; Веселый - Грустный; Острый - Тупой; Гладкий - Шероховатый; Легкий - Тяжелый; Глубокий - Мелкий; Светлый - Темный; Добрый - Злой; Радостный - печальный; Быстрый-Медленный; Частый- Редкий; Мягкий - твердый; Ясный- пасмурный; Высокий-низкий)

Усложнение. Можно предложить детям добавить существительное. Например, Острый нож. Ясный день. Глубокое озеро.

**8. Игра «Из чего сделано?» Вот предмет, а из чего Люди сделали его?**

**Цель:** закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Методическое указание. Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводится работа по картинкам, после чего можно закреплять данную тему в игре с мячом.

**Ход игры.**

Взрослый, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает: «Кожаные». Взрослый: Рукавички из меха... Дети: Меховые (Тазик из меди... Медный; Медвежонок из плюша... Плюшевый; Рукавички из шерсти... Шерстяные; Стакан из стекла... Стеклянный; Ваза из хрусталя... Хрустальная). Можно предложить детям составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка.