

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №16»**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад 16  
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МАДОУ детский сад 16  
Н.М. Дейковой  
Приказ № 53 от «31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической-направленности  
«Грамотейка»**

*Возраст обучающихся 6–7 лет  
Срок реализации - 1 год*

Составитель:  
Позднякова Наталья Сергеевна,  
учитель-логопед, ИКК

г. Красноуфимск, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| <b>I.</b>  | <b>Комплекс основных характеристик программы</b> | <b>3</b>  |
| 1.1.       | Пояснительная записка                            | 3         |
| 1.2.       | Цели и задачи программы                          | 7         |
| 1.3.       | Содержание программы                             | 8         |
| 1.3.1.     | Учебный план                                     | 8         |
| 1.3.2      | Содержание учебного (тематического) плана        | 10        |
| 1.4.       | Планируемые результаты освоения программы        | 15        |
| <b>II.</b> | <b>Организационно – педагогические условия</b>   | <b>17</b> |
| 2.1.       | Календарный график                               | 17        |
| 2.2.       | Условия реализации программы                     | 17        |
| 2.3.       | Формы контроля и оценочные материалы             | 17        |
|            | Список литературы                                | 19        |

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **I.1. Пояснительная записка**

*Направленность программы* - социально-педагогическая

*Актуальность программы.*

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Грамотейка» для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет (далее - Программа) разработана с учетом мнения родителей по результатам анкетирования, и ориентирована на интересы детей, посещающих Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» (далее - МАДОУ детский сад 16).

Программа Адаптирована под психофизические и индивидуальные особенности воспитанников МАДОУ детский сад 16.

Овладение грамотой - это усвоение определенной системы знаний, где выделяются основополагающие средства языка. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении. В дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования, небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз. Этого можно избежать целенаправленной работой по подготовке детей с отклонениями в речевом развитии к школьному обучению в условиях логопедических групп дошкольных учреждений.

Математическое развитие является одним из вопросов образования, предназначенное для подготовки к счету, измерению и решению арифметических задач в дошкольном возрасте. Математические игры развивают способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников.

*Педагогическая целесообразность.* В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства Р Ф от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 года № 629 Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию;
- Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»

(утверждена приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 04.03.2022 г. №219-д

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28, «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение всех категорий воспитанников 7-го года жизни, в том числе детей с ОВЗ.

*Отличительные особенности программы.*

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку детей к школе.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей в школе, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

*Программа состоит из двух разделов.*

*Первый раздел: Обучение грамоте и письму.*

*Второй раздел: Развитие математических представлений и логики.*

*Адресат программы* дети дошкольного возраста 6-го, 7-го годов жизни (подготовительная к школе группа).

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

1. Социальное развитие:

- умеют общаться со сверстниками и взрослыми;
- знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности:

-способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;

-могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;

-способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;

-способны оценить, в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;

-способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие:

-способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов;

- обладают хорошим словарным запасом;
- грамматически правильно строят предложения;
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать;
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

#### 4. Интеллектуальное развитие:

- способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;
- проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

#### 5. Развитие внимания:

- способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10— 15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

#### 6. Развитие памяти и объема внимания:

- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 - 2);
- преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии;
- дети способны к произвольному запоминанию;
- умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала;
- значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;
- способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

#### 7. Развитие мышления:

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление;
- доступна логическая форма мышления.

#### 8. Зрительно-пространственное восприятие:

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева);
- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб);
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

#### 9. Зрительно-моторные координации:

- способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

#### 10. Личностное развитие, самосознание, самооценка:

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками;
- стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности

может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

#### 11. Мотивы поведения:

- интерес к новым видам деятельности;
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- проявляют познавательные интересы;
- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

#### 12. Произвольность:

- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

*Режим занятий* – один раз в неделю по 30 мин

*Объем программы* - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет - 32 часа.

*Срок реализации дополнительной образовательной программы*

Продолжительность реализации программы - один год (период с октября по май месяц включительно, 32 часа в год). Занятия проводятся 4 раза в месяц, 1 занятия в неделю. 1,3 недели месяца занятия «По обучению грамоте и письму», 2,4 недели месяца занятия «Математическое развитие». Продолжительность занятия: 30 минут.

*Срок освоения программы* – программа рассчитана на 1 год обучения.

*Уровень программы* – стартовый.

*Форма организации детей на занятии:* индивидуально-групповая, очная.

*Форма проведения занятий* – занятие - игра

*Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:*

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;

- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

*Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:*

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

*Игровые занятия для развития математических способностей:*

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);

- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

*Приёмы и методы:* словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, занятия с использованием ИКТ.

*Виды занятий:* беседа, практическое занятие.

## **I.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования познавательной, волевой и личностной готовности дошкольника для успешного обучения и адаптации к школьному обучению.

### **Задачи:**

#### **Образовательные**

– Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

– Формировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

– Учить ориентироваться на листе бумаги в линию и клеточку.

#### **Развивающие**

– Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) в процессе решения математических задач.

– Развивать мелкую моторику и координацию движений в системе глаз-рука

– Развивать фонематический слух, обогащать словарный запас детей

– Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

– Способствовать развитию коммуникабельности и любознательности

#### **Воспитательные**

– Формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку

– Воспитывать умения работать самостоятельно при выполнении заданий

– Прививать элементарные гигиенические правила письма, умение следить за осанкой во время работы.

– Выработать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

### **Основные задачи при реализации данной программы по первому разделу:**

– Развивать виды речевой деятельности - умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

– Развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);

– Развивать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

– Развивать умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

– Подготовить руку к письму («печатание» букв, слов и предложений).

### **По второму разделу:**

– Развивать математические представления о числах и цифрах;

– Знакомить с математическими знаками;

– Развивать умения решать и составлять арифметические задачи;

– Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;

– Подготовить руку к письму («печатание» цифр, рисование геометрических

фигур).

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

| №/п   | Название раздела (модуля)                     | Количество часов (теория /практика) |          | Формы аттестации/ контроля     |
|-------|---|-------------------------------------|----------|--------------------------------|
|       |   | теория                              | практика |                                |
| 1     | Подготовка к обучению грамоте и письму (16 ч) | 8                                   | 8        | Диагностика входная и итоговая |
| 2     | Математические представления и логика(16 ч)   | 7                                   | 9        | Диагностика входная и итоговая |
| итого | 32 часа                                       | 15                                  | 17       |                                |

#### Учебный (тематический) план

| № п/п          | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы аттестации / контроля                              |
|----------------|--|------------------|--------|----------|--|
|                |  | Всего            | Теория | Практика |  |
| <b>Октябрь</b> |  |                  |        |          |  |
| 1              | <b>Вводное занятие.</b> Техника безопасности на занятиях. «Экскурсия в прошлое»                                      | 1                | 0,5    | 0,5      | Входная диагностика                                      |
| 2              | Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки , работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник».     | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, выполнение практических заданий              |
| 3              | «Звуки гласные прекрасные» Гласные звуки (А, О, У, Э, И, Ы)»   | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, выполнение практических заданий и упражнений |
| 4              | Счет прямой до 10 и обратный. Понятия: первый, предыдущий, последующий, между, соседи числа»                         | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, выполнение практических заданий              |
| <b>Ноябрь</b>  |  |                  |        |          |  |
| 5              | «Сонорные согласные» Согласные звуки (Л, Р)»   | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, выполнение практических заданий и упражнений |
| 6              | Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета. «Понятия: больше, меньше, столько же. | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, выполнение практических заданий              |
| 7              | «Сонорные согласные» Согласные звуки (М, Н)»   | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, выполнение практических заданий и упражнений |
| 8              | «Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры».                                       | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, выполнение практических заданий              |
| <b>Декабрь</b> |  |                  |        |          |  |
| 9              | «Парные звонкие и глухие согласные» «Звуки (Б, П, В, Ф)  | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, выполнение практических заданий и упражнений |



|                |   |   |     |     |  |
|----------------|---|---|-----|-----|--|
| 10             | Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.<br>Знаки +, -, =. Связь сложения и вычитания» Решение примеров.                                       | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение практических заданий              |
| 11             | «Парные звонкие и глухие согласные» «Звуки (Г, К, Д, Т)   | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение практических заданий и упражнений |
| 12             | Число 14, ориентировка во времени. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.          | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение практических заданий              |
| <b>Январь</b>  |   |   |     |     |  |
| 13             | «Парные звонкие и глухие согласные» «Звуки (З, С)»  | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение практических заданий и упражнений |
| 14             | Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры  | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение практических заданий              |
| 15             | «Парные звонкие и глухие согласные» «Звуки (Ж, Ш)»  | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение практических заданий и упражнений |
| 16             | Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача  | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение практических заданий              |
| <b>Февраль</b> |   |   |     |     |  |
| 17             | «Йотированные гласные» «Звуки (Е, Ё)  | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение практических заданий и упражнений |
| 18             | Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение практических заданий              |
| 19             | «Йотированные гласные (Ю, Я)  | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение практических заданий и упражнений |
| 20             | Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение практических заданий              |
| <b>Март</b>    |   |   |     |     |  |
| 21             | «Добрый и сердитый знак» Знакомство с разделительным «Ь» и «Ъ» знаками  | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение практических заданий и упражнений |
| 22             | Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина,   | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение                                   |

|               |   |    |     |     |  |
|---------------|---|----|-----|-----|--|
|               | логическая задача.  |    |     |     | практических заданий                                     |
| 23            | Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.  | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение практических заданий              |
| 24            | Закрепление материала «Добрый и сердитый знак»  | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение практических заданий и упражнений |
| <b>Апрель</b> |   |    |     |     |  |
| 25            | «Всегда твёрдые» «Звуки (Ж, Ш)  | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение практических заданий и упражнений |
| 26            | Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение практических заданий              |
| 27            | «Всегда твёрдые» «Звуки (Ц)   | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение практических заданий и упражнений |
| 28            | Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки»  | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение практических заданий              |
| <b>Май</b>    |   |    |     |     |  |
| 29            | «Всегда мягкие» «Звуки (Й)  | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение практических заданий и упражнений |
| 30            | Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры   | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение практических заданий              |
| 31            | «Всегда мягкие» «Звуки (Ч, Щ)   | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, выполнение практических заданий и упражнений |
| 32            | Повторение и закрепление пройденного материала  | 1  | -   | 1   | Итоговая диагностика                                     |
|               | <b>Итого</b>  | 32 | 15  | 17  |  |

### 1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

#### Октябрь

#### 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. «Экскурсия в прошлое»

**Теория.**Познакомить детей с правилами безопасного поведения на занятиях. Познакомить детей с историей возникновения математики и речи у людей: «Как люди научились считать», «Все началось с пятерки», «Как люди научились записывать цифры»

**Практика.**Видео фильм «Первое слово. Когда и как возникла речь», «Как люди придумывали слова»

#### 2. Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник».

**Теория.** Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг.

**Практика.** Работа в тетради - прописях

### **3. «Звуки гласные прекрасные» ЗВУКИ (А,О,У,И,Э,Ы)**

**Теория.** Определение позиции звука в слове. Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ИголкА...). Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..) Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О).

**Практика.** Д/и «Назови словечко с нужным звуком» (А, О, У, И, Э, Ы,) Д/и «Разложи картинки к символам». Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами. Рисование и раскрашивание букв (А, О, У, И, Э, Ы,) Анализ сочетаний из двух гласных (АУ, УА, ИА)

### **4. Счет прямой до 10 и обратный. Понятия: первый, предыдущий, последующий, между, соседи числа»**

**Теория.**Формирование и закрепление навыков счёта. Счёт. Нумерация. Понятия: первый, предыдущий, последующий, между, соседи числа»

**Практика.** Д/ и «Пять кружков», «Бом», подвижная игра с мячом «Пять имён», «Кто за кем?», «Хватит ли стульев» «Путаница». Счёт на слух упражнение «Курочка и цыплята». Словесная игра «Концовки», «будь внимателен».

## **Ноябрь**

### **5. «Сонорные согласные. Согласные звуки (Л, Р)»**

**Теория.**Звук и буква «Л» «Р». Характеристика звука «Л», «Р»

**Практика.** Проговаривание чистоговороксо звуками (Р,Л). Игры: «Договори последний звук». Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки с заданным звуком. Печатание букв в тетради.

### **6. Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета. «Понятия: больше, меньше, столько же.**

**Теория.** Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы - круг.

**Практика.**Задание «Разложи цифры по порядку с 1 до 10». Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их». Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры».

### **7.«Сонорные согласные. Согласные звуки (М, Н)»**

**Теория.**Звук и буква «М», «Н». Характеристика звука «М», «Н» Проговаривание чистоговорок.

**Практика.**Игры: «Договори последний звук». Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки с заданным звуком. Печатание букв в тетради.

### **8. «Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры».**

**Теория.**Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.

**Практика.** Работа с цифровыми карточками и счетными палочками (соотнести количество счетных палочек с числовым обозначением в пределах 12). Упражнение детей в счете в пределах 12. Игра «Гаражи» (дети, выполняя роль машин с определенным номером от 10 до 12, «ездят по улице», соблюдая ПДД, и по сигналу воспитателя занимают место в своем гараже). Задание «Заполни пустые клетки соответствующими цифрами».

## **Декабрь**

### **9. «Парные звонкие и глухие согласные «Звуки (Б, П, В, Ф)»**

**Теория.** Характеристика звуков (Б, П, В, Ф).

**Практика.** Д/и «Продолжи словечко» (ба..., бо..., бу....., би...) Д/и «Продолжи словечко» (ва..., во..., ву..., ви...). Аналогично поводится игра со всеми парными согласными. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки с заданным звуком. Печатание букв в тетради.

**10. Число 13, ориентировка во времени, логическая задача. Знаки +, -, =. Связь сложения и вычитания» Решение примеров.**

**Теория.** Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.

**Практика.** Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).

**11. «Парные звонкие и глухие согласные «Звуки (Г, К, Д, Т)»**

**Теория.** Характеристика звуков (Г, К, Д, Т).

**Практика.** Д/и «Продолжи словечко» (ка..., ко..., ку....., ки...) Д/и «Продолжи словечко» (га..., го..., гу..., ги...). Аналогично поводится игра со всеми парными согласными. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки с заданным звуком. Печатание букв в тетради.

**12. Число 14, ориентировка во времени. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.**

**Теория.** Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать логические задачи.

**Практика.** Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.

### Январь

**13. «Парные звонкие и глухие согласные «Звуки (С,З)»**

**Теория.** Характеристика звуков С, З

**Практика.** Д/и «Продолжи словечко» (са..., со..., су....., си...) Д/и «Продолжи словечко» (за..., зо..., зу..., зи...). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки с заданным звуком. Печатание букв в тетради.

**14. Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры**

Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.

Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.

**15. «Парные звонкие и глухие согласные «Звуки (Ж,Ш)»**

**Теория.** Характеристика звуков Ж, Ш.

**Практика.** Д/и «Продолжи словечко» (жа..., жо..., жу....., жи...) Д/и «Продолжи словечко» (ша..., шо..., шу..., ши...). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки с заданным звуком. Печатание букв в тетради.

**16. «Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача»**

**Теория.** Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.

**Практика.** Д/и «Что за чем». Подвижная игра «Называя дни недели» Проговаривание в речи слова - понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Определение время по часам с точностью до часа. Д/и «Часы», «Который час?». Работа в тетради.

### Февраль

**17. «Йотированные гласные» «Звуки (Е, Ё)**

**Теория.** Звук и буква «Е, Ё» Характеристика звука «Е» «Ё»

**Практика.** Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Е в слове». Печатание букв в тетради. Чтение и звуко - буквенный анализ слогов, слов; ель, ёлка, ёж, ежи, ёрш, ерши.

**18. Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.**

**Теория.** Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей- десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).

**Практика.** Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.

**19. «Йотированные гласные» Звуки (Ю, Я)**

**Теория.** Звук и буква «Я». Характеристика звуков «Я»

**Практика.** Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Я в слове». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: яма, Яна, Яша, мята. Звук и буква «Ю» Характеристика звука «Ю». Словесная игра «Эхо», «Определи наличие и место звука Ю в слове». Печатание букв в тетради. Чтение и звуко-буквенный анализ слогов, слов; юнга, Юра, юла.

**20. Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры»**

**Теория.** Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.

Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

**Практика.** Решение примеров с числами второго десятка. Д/и Времена года, ориентировка на листе бумаги.

### Март

**21. Знакомство с разделительным «Ь» и «Ъ» знаками.**

**Теория.** Развивать фонематический слух. Познакомить с буквами «Ь», «Ъ»

**Практика.** Д/упр. «Ответь на вопросы»; «Какие гласные дают мягкость согласному звуку?», Преврати слова- предметы в слова действия. Печатание буквы «Ь», «Ъ». Учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки: уголь, ель, мель, пыль, зверь (подъезд, объявление, объезд), Д/упр. «Слоговые часы», Работа в прописях.

**22. Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.**

**Теория.** Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д).

Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой,

**Практика.** Записи результатов измерения; решение логических задач.

**23. Закрепление материала «Добрый и сердитый знак» (разделительный «Ь» и «Ъ» знаки).**

**Теория.** Продолжать знакомить с буквами «Ь», «Ъ»

**Практика.** Игры на развитие фонематического слуха. Д/упр. «Ответь на вопросы»; «Какие гласные дают мягкость согласному звуку?», Преврати слова- предметы в слова действия. Печатание буквы «Ь», «Ъ». Д/упр. «Слоговые часы», Работа в прописях.

**24. Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи»**

**Теория.** Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.

**Практика.** Решение арифметической задачи; примеры в пределах второго десятка; измерение линейкой, ориентироваться на листе бумаги.

## Апрель

### 25. «Всегда твёрдые» «Звуки (Ж, Ш).

**Теория.** Характеристика звуков. Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Д/и «Заселим домики», «Паровозик» Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах. Синтез звуко сочетаний, коротких слов «Викторина «Веселая азбука». Разгадывание ребусов, кроссворда. Составление предложений с предлогами по предложенной схеме. «В стране Звуковичков» Закрепление пройденного материала: игры со словами, загадывание загадок. Подбор слов к звуковым схемам. Чтение слов.

### 26. Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.

**Теория.** Представление об арифметической задаче. «Составление и решение задач. Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги. Учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах.

**Практика.** Составление и решение арифметических задач. Искать решение логических задач. Словесная игра «С кого начинать?», Задачи в стихах, задачи шутки Д/и «Думай, считай, отгадывай!»

### 27. «Всегда твёрдые» «Звуки (Ц)».

**Теория.** Характеристика звука. Закрепление полученных навыков. Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Д/и «Заселим домики», «Паровозик»

**Практика.** Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах. Синтез звуко сочетаний, коротких слов «Викторина «Веселая азбука». Разгадывание ребусов, кроссворда. Составление предложений с предлогами по предложенной схеме. «В стране Звуковичков» Закрепление пройденного материала: игры со словами, загадывание загадок. Подбор слов к звуковым схемам. Чтение слов.

### 28. «Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки»

**Теория.** Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки.

**Практика.** Решение задач, математических загадок.

## Май

### 29. «Всегда мягкие» «Звуки (Й)

**Теория.** Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.

**Практика.** Синтез звуко сочетаний, коротких слов «Викторина «Веселая азбука». Разгадывание ребусов, кроссворда. Составление предложений с предлогами по предложенной схеме. «В стране Звуковичков» Закрепление пройденного материала: игры со словами, загадывание загадок. Подбор слов к звуковым схемам. Чтение слов.

### 30. «Решение примеров, знаки +, -, =, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры Единица-озорница». Д/и «Расставь знаки.

**Теория.** Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -, =, продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах

**Практика.** Упражнение «Весёлый счет». Задачи на поиск закономерностей. Д/и «Молчанка», «Кто быстрее». Подвижная игра «Хлопки», Сказка «Числовой отрезок» Развивать координацию движений в системе «глаз-рука», мелкую моторику рук. Зрительный диктант «Кто внимательней». Графический диктант.

### 31. «Всегда мягкие» «Звуки (Ч, Щ)

**Теория.** Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.

**Практика.** Синтез звукоочетаний, коротких слов «Викторина «Веселая азбука». Разгадывание ребусов, кроссворда. Составление предложений с предлогами по предложенной схеме. «В стране Звуковичков» Закрепление пройденного материала: игры со словами, загадывание загадок. Подбор слов к звуковым схемам. Чтение слов.

### **32. Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Практика.** Количество и счет: решение арифметических задач, решение примеров. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. «Реши задачу», «Графический диктант», Игровое упражнение «Соедини правильно», Упражнение «Дорисуй фигуру».

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны в ФГОС ДО как основные характеристики развития ребенка.

Уровень развития познавательных способностей у детей характеризуется следующими показателями:

### ***По направлению: «Обучение грамоте и письму»***

*К концу учебного года ребёнок может:*

- знать звуки и буквы русского алфавита;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

### ***По направлению «Математическое развитие»***

*К концу учебного года ребенок может:*

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать цифры и математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

-проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**Личностные результаты:**

- имеет устойчивую мотивацию к занятиям;
- умеет соотносить теоретические знания и практические действия;
- умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные:*

- имеет навык познавательной деятельности;
- умеет различать виды учебной и игровой деятельности;
- умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

*Регулятивные:*

- умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;
- умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль;
- умеет признавать свои ошибки и исправлять их;
- имеет чувство ответственности.

*Коммуникативные:*

- умеет работать в группе, ожидая своей очереди;
  - умеет общаться с взрослыми и ровесниками;
  - умеет просить о помощи, как у взрослого, так и у сверстников;
- Имеет навык выполнения практических заданий.



## II. Организационно – педагогические условия

### 2.1. Календарный учебный график

|   |  |
|---|--|
| Начало учебного года  | 02 октября 2023г.  |
| Окончание учебного года   | 31 мая 2024г.  |
| Продолжительность учебного года   | 36 учебных недель  |
| Начало занятий  | 17.00  |
| Окончание занятий   | 17.30  |
| Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации детей | Входной контроль осуществляется в период с 03 октября по 14 октября.<br>Текущий контроль осуществляется на каждом занятии<br>Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого модуля с 01 ноября по 25 апреля<br>Итоговый контроль 29 и 30 мая. |
| Праздничные нерабочие дни   | Праздничные нерабочие дни: 2-6 января, 1 мая, 8-9 мая.   |

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материальное – техническое обеспечение Программы.

Для реализации данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:

- светлое помещение с естественным и искусственным левосторонним освещением;
- столы в количестве 10 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- магнитно-маркерная доска;
- шкаф для хранения методических пособий;
- простые и цветные карандаши на каждого ребенка;
- шариковые ручки с синей пастой на каждого ребенка;
- тетради в крупную клетку;
- тетради в узкую линейку;
- прописи.
- фишки красного, синего, зеленого цвета для обозначения звуков;
- разрезная и магнитная азбука;
- кассы букв на каждого ребёнка;

Демонстрационный и раздаточный материал: схемы слов и предложений, фишки красного, синего и зелёного цвета, кассы букв, карточки с цифрами, схемы составления задач, счётные палочки.

### 2.3. Формы контроля и оценочные материалы

Успешность овладения содержанием программы отслеживается с помощью контрольно- измерительных материалов. Для оценки результативности работы использовались элементы следующих диагностических методик Н. М. Трубниковой, Е. П. Кольцовой, О. А. Романович, Садчиковой Н.Л.

## Диагностическая карта первого направления «Подготовка к обучению грамоте»

| № | ФИ<br>реб | Звуки                 |    |                 |    |                                |    | Слоги                 |    |                              |    |                  |    | Буквы                      |    |                                   |    |        |    |
|---|-----------|-----------------------|----|-----------------|----|--------------------------------|----|-----------------------|----|------------------------------|----|------------------|----|----------------------------|----|-----------------------------------|----|--------|----|
|   |           | Поняти<br>е<br>«звук» |    | Хар-ка<br>звука |    | Положен<br>ие звука<br>в слове |    | Поняти<br>е<br>«Слог» |    | Слогово<br>й анализ<br>слова |    | Чтение<br>слогов |    | Поняти<br>е<br>«буква<br>» |    | Соотнесе<br>ние звука<br>с буквой |    | Чтение |    |
|   |           | НГ                    | КГ | НГ              | КГ | НГ                             | КГ | НГ                    | КГ | НГ                           | КГ | НГ               | КГ | НГ                         | КГ | НГ                                | КГ | НГ     | КГ |
|   |           |                       |    |                 |    |                                |    |                       |    |                              |    |                  |    |                            |    |                                   |    |        |    |

## Диагностическая карта второго направления «Математическое развитие»

| № | ФИ<br>реб | Навыки счёта  |    |   |    | Представления об<br>арифметической<br>задаче       |    |                                       |    | Решение<br>логических<br>задач          |    | Ориентировка       |    |                          |    |
|---|-----------|---|----|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|--------------------|----|--------------------------|----|
|   |           | Счёт,<br>нумерация.<br>Понятия:<br>первый,<br>предыдущий.<br>между, соседи<br>числа |    | Понятия:<br>больше,<br>меньше,<br>столько<br>же, знаки<br>< , > |    | Знаки +, -,<br>=. Связь<br>сложения и<br>вычитания |    | Составлен<br>ие и<br>решение<br>задач |    | Сравнение,<br>классификаци<br>я, анализ |    | На листе<br>бумаги |    | Опреде<br>лие<br>времени |    |
|   |           | НГ  | КГ | НГ  | КГ | НГ   | КГ | НГ                                    | КГ | НГ                                      | КГ | НГ                 | КГ | НГ                       | КГ |
|   |           |   |    |   |    |  |    |                                       |    |   |    |                    |    |                          |    |

*Например,* Разложи картинки в два ряда: в первый со звуком «с», во второй со звуком «ш», определи место звука в слове (сом, шапка, машина, коса, автобус, кошка, пылесос, карандаш). Хлопни в ладоши столько раз сколько слогов в слове (дом, мама, картина). Прочитай предложение (Мама мыла раму)

**Диагностика уровня представлений детей о счете предметов и об их упорядоченности.** Педагог выкладывает перед ребёнком круги с точками и даёт ему задание: подумать и расположить эти круги в ряд по порядку. Необходимо напомнить ребёнку о наличии точек, но не следует подсказывать принцип упорядочивания.

**Диагностика умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание**  
Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 10, математическими знаками. Инструкция к проведению: Педагог предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса; правильная «запись» условия и решения задачи.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет. Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также индивидуальную работу с воспитанниками. Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе. Периодичность мониторинга – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

**Динамика развития фиксируется в протоколе.**

| Уровень % | Начало года | Конец года | Динамика развития |
|-----------|-------------|------------|-------------------|
| Высокий   |             |            |                   |
| Средний   |             |            |                   |
| Низкий    |             |            |                   |

## **Уровни развития детей**

### ***«Подготовка к обучению грамоте»***

Низкий – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

Средний - ребёнку нравится выполнять задания. В работе может допускать ошибки и исправлять их с небольшой помощью взрослого. Может провести слоговой анализ.

Высокий – Ребёнок активен и самостоятелен при выполнении заданий. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове. Соотносит звук с буквой, составляет слоги, читает.

### ***«Математическое развитие»***

Низкий – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными навыками счёта. Испытывает большое затруднение в решении логических задач. Ориентируется на листе бумаги только с помощью взрослого.

Средний - ребёнку нравится выполнять задания. В работе может допускать ошибки и исправлять их с небольшой помощью взрослого. С небольшой помощью составляет и решает арифметические и логические задачи. Ориентируется на листе бумаги в клеточку.

Высокий – Ребёнок активен и самостоятелен при выполнении заданий. Без помощи взрослого может составить и решить арифметическую задачу. Сравнивает, классифицирует, анализирует. Хорошо ориентируется на листе бумаги. Может определить время с точностью до часа.

## **Список литературы**

### **Методическая литература для реализации программы.**

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.;
2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»;
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз - ступенька, два - ступенька»;
4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
5. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»;
6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»;
7. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г;
8. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. «Азбука. Мой первый учебник» Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.;
9. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.

### **Литература для детей.**

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006;
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006;
3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006;
4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006;
5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006;
6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006;
7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006;
8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890625

Владелец Дейкова Наталья Михайловна

Действителен с 02.10.2023 по 01.10.2024