ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

пол девочка мальчик ДАТА РОЖДЕНИЯ



		-							BOS	PACT	(p ·	иЕСЯ	IAVI			TO THE REAL PROPERTY.		- emilion di	7 3 7
	Шаги развития			O RO		1	-й г	од	B03	PACI	(81	ИЕСЯ		2-й г	ОД			3-й го	Д
	main passifin	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24 2	27 3	30 3	3 3
;	• СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																		
7	• Эмоционально-личностная сфера						4												
	С1.1. Реагирует на лица людей																		
	С1.2. Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении																		
	лица (улыбается)											17213	p.Qn	SAN I	55.5 Y		opq o	110	
	С1.3. Поддерживает зрительный контакт					ini													
	С1.4. Выражает свои чувства при помощи звуков	1000								1000	pin si	108.0		HO P			5110	1 8	
	С1.5. Узнает близких людей																		
	С1.6. Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого																	1 8	
	С1.7. Четко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос взрослого)																		
	С1.8. Проявляет разнообразные мимические, двигательные, голосовые реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием																		
	С1.9. Выражает удивление/восторг																		
1000	С1.10. Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями									1868			RSE	.00					
	С1.11. Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека																		
•	С1.12. Сопереживает, сочувствует другим									STREET.			tal.	mal	ene.				
3	С1.13. Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов																		
(j)	С1.14. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится», «Дима радуется»)										0.0	A R			21				
	С1.15. Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми																		
	С1.16. Проявляет чувство стыда								1000										
	С1.17. Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся)																		
(С1.18. Говорит о себе самом в первом лице — «я»									DB			89-1	v g		0310			
	С1.19. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого																		
	С1.20. Может возобновлять прерванные действия				1 300														
	C1.21. Проявляет терпение и усидчивость (может выполнять монотонные действия)																		
2	• Сфера коммуникации								3.50				Catall				0.65 105		
	C2.1. Инициирует общение со взрослым, привлекая его внимание голосом или движением																		
	С2.2. Реагирует действиями или эмоциями на общение со взрослым (улыбается, активно двигает руками и ногами, протягивает руки к взрослому)																		
3	С2.3. Реагирует на свое имя														MARY!			27.8	
7	С2.4. Ищет утешения, если чем-то расстроен																		
	С2.5. Выполняет простые просьбы («дай», «возьми», «помаши ручкой»)																		
	С2.6. Следует указаниям взрослого																		
	С2.7. Пытается подражать действиям взрослых																		
	С2.8. Стремится привлечь взрослого к совместным действиям / игре																		
	С2.9. Наблюдает за другими детьми																		
	С2.10. Привлекает внимание другого ребенка голосом, движением																		
-	С2.11. Играет «рядом» со сверстниками						100												
-	С2.12. Защищает свою собственность												432						
	С2.13. Включается в игру с другими детьми (прятки, догонялки)		12	1				188					-				SI		

24 🖪 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

									воз	PACT	(B N	иЕСЯ	ЦАХ)						
	Шаги развития	2	3	4	5	6	-й го	8	9	10	11	12	15		21	24	27	1000	год	36
	С2.14. Обменивается игрушками с другими детьми												10	,0				30	-	-
	С2.15. Проявляет готовность помочь сверстнику							100	188				188		Faci	100				1000
	С2.16. Делится с другими детьми игрушками, угощением											1000								
**	С2.17. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть														911			NO.		
	С2.18. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им																			
	С2.19. Устанавливает контакт с незнакомыми детьми			1993											1000					
C3	• Сфера жизненной практики											200		l se es	la a					
	СЗ.1. Внимательно рассматривает свои руки														No.				100	
	СЗ.2. Берет в рот твердые продукты				B 100	200	100					Die Uni		1,120						
	СЗ.З. Держит бутылочку двумя руками без помощи взрослого			1							1000				15.50			1000	TE IS	
	С3.4. Пытается самостоятельно есть ложкой										2000		0 10	he.	200					
3	СЗ.5. Пьет из чашки															EAR)				100
	С3.6. Уверенно ест ложкой					201		Table 1						1000						
	СЗ.7. Пытается есть вилкой																	10000		100
	СЗ.8. Пытается есть и пить самостоятельно								000											
	СЗ.9. Пользуется салфеткой				Name of Street	-	363	la l	la Real		la maile									
				6000									100	100		AND DES				0
2	СЗ.10. Указывает на части тела в ответ на вопрос взрослого СЗ.11. Узнает сам себя в зеркале		98	250			200													
1																	DESCRIPTION OF THE PERSON OF T			
	СЗ.12. Употребляет свое имя							113	1000			GROS	1111							
	СЗ.13. Просится на горшок																			
0	СЗ.14. Самостоятельно пользуется горшком						0.00	HS LOCAL				- EUY	EJUE EJUE							
	СЗ.15. В основном контролирует мочевой пузырь																			W.
	СЗ.16. В основном контролирует кишечник				1:21		-010	1418	FS F		VIIIS I		00000	Sept.		de la				
	СЗ.17. Знает назначение бытовых предметов (расчески, щетки, полотенца)																			
7	СЗ.18. Обращается за помощью к взрослому для того, чтобы помыли ему руки, почистили зубы													HIN					13	
	СЗ.19. Самостоятельно моет руки			8453													85			
	СЗ.20. Самостоятельно умывается и чистит зубы													THE STATE OF				-		
	СЗ.21. Самостоятельно пользуется расческой																			
	СЗ.22. Обращается за помощью к взрослому, чтобы ему помогли раздеться/одеться										anni.	399	al e							
	СЗ.23. Знает, где хранится его одежда и обувь, приносит их туда																			
	СЗ.24. Может самостоятельно раздеться											11/1	531							
	СЗ.25. Самостоятельно расстегивает пуговицы/молнию/липучки																			
	СЗ.26. Пытается самостоятельно одеваться (может надеть носки, футболку, свитер, штанишки, шапку)																			
	СЗ.27. Самостоятельно застегивает пуговицы/молнию/липучки				Parce	NE.	218				jei			Sep.	100	8.0			90	
I	СЗ.28. Пытается самостоятельно приготовить еду (налить молоко в стакан, положить сыр на хлеб, насыпать сахар в чай)																			
	СЗ.29. Самостоятельно моет чашку, блюдце, ложки																			
	СЗ.30. Поливает цветы		82										STEED STEED							
-	СЗ.31. Пытается самостоятельно протирать пыль / подметать пол																			
1	• ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																			
	П1. С интересом рассматривает игрушки и другие предметы																			
	П2. Следит за перемещением предметов																			
5	ПЗ. Прислушивается к звукам, издаваемым игрушками, окружающими предметами																			
	П4. Берет предметы/игрушки в руки, обследует их												BILK		083	S.B.	1	5.5		
	П5. Запоминает игрушки/предметы				In							-	W.	199	2.5		(-10	8 8		

	I Man State of State		450	1000		4	-й го	-	B03	PACT	(B I	ИЕСЯ	ЦАХ)	_				2 %		
	Шаги развития	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15		21	24	27	3 -й	33	3
	Пб. Может найти предмет среди других							0.50						133						
	П7. Узнает предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого)																			The state of
3	П8. Заменяет предметы символами (использует символы в игре)																			The same
	П9. Может выбрать из ряда картинок две одинаковые/похожие	101																		Total Section
	П10. Различает понятия «большой», «маленький»																			Ī
	П11. Различает понятия «один», «мало», «много», «ничего»																			
	П12. Может выделить количество «один», «много»																			
	П13. Понимает соотношение «больше — меньше»																			
	П14. Различает понятия «длинный», «короткий»								515	7.50		145	74.3	11-1	010					ľ
•	П15. Проводит сравнения «длиннее — короче», используя прием наложения																			-
	П16. Знает понятие «половина» (половина яблока)											84		3			100			
	П17. Различает понятия «быстро», «медленно»					1	100							Page 1				0183		l
	П18. Различает понятия «вверху», «внизу», «впереди», «позади»											- 06								
	П19. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, колючий, гладкий)																			
	П20. Различает размеры предметов, может сортировать предметы по размеру																			
	П21. Различает форму предметов, может сортировать предметы по форме (4–6 форм)																			
	П22. Различает цвет предметов, может сортировать предметы по цвету (основные цвета)						-	¥0 =												
	П23. Выстраивает последовательность из предметов (например, от меньшего к большему)																			
	П24. Подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези)																			
	П25. Различает вес предметов (тяжелый, легкий)																			
	П26. Классифицирует предметы по двум признакам								89	100		in el	Sym		0.0					į
	П27. Пытается определить назначение предметов																			į
	П28. Пытается установить принцип действия предметов опытным путем			D		100	n x	W.A					X III	T A	CIR					
	П29. Проявляет интерес к устройству предметов																			
	ПЗО. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, стеклянный, металлический)												THE STATE OF							
	ПЗ1. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.)																	uty:		
1	ПЗ2. Понимает ход времени в распорядке дня (утро – день – вечер – ночь)																			
	ПЗЗ. Знает названия времен года, главные различия между ними						-		i de la											
	ПЗ4. Знает и различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты																			
-	ПЗ5. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер)																			
S	ПЗб. Знает и называет некоторых животных												26		100					Į
	ПЗ7. Наблюдает за птицами, насекомыми, рыбками в аквариуме																			
	ПЗ8. Знает названия некоторых цветов/деревьев												3.83							
	ПЗЭ. Знает имена членов своей семьи																			
]	П40. Знает название своего города												2	0043	TA	150	35 0	A I		
	П41. Знает название улицы, на которой живет																			l
,	• РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																			
	Р1. Реагирует на человеческую речь																			
11	Р2. Гулит (звуки «ооо», «ааа»)																			
))	РЗ. Вокализирует/лепечет												0,45							
	Р4. Ясно понимает свое имя															146				

26 🖪 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

	[XA/ROBA 6] TOARDO						-		воз	PACT	(B	МЕСЯ	цах)							
	Шаги развития	2	3	4	5	6	-й го	8	9	10	11	10	15		21	24	27	3-n	33	TOTAL B
	Р5. Адекватно реагирует на слова и фразы, которые	2	3	4	5	0	1	0	9	10	11	12	10	10	21	24	21	30	33	3
	сопровождаются жестами и мимикой («Где мама?») P6. Знает названия окружающих предметов и игрушек, показывает их по просьбе взрослого																			
	Р7. Повторяет цепочки звуков («ба-ба-ба»)				189							1000	De la constante de la constant		1988		998	1015		12
	Р8. Подражает звукам					20/5									- 1					123
	Р9. Произносит сочетания слогов	A SOL		l les					1887	8808		12.00	1000	2.89	THE C	1000	1000	1875	NE IS	100
	Р10. Имитирует слова									150				1000	1000		1000			18
	Р11. Произносит слоги/слогосочетания, соотнося их с конкретным лицом, действием, предметом																			The state of the s
	Р12. Осознанно использует слова «мама», «папа»																			
	Р13. Говорит не менее 12 слов								1000						1000					18
	Р14. Говорит не менее 30–40 слов		-					DESCRIPTION OF THE PERSON OF T	10000											100
	Р15. Комбинирует слова	200						1-280	Igni	199	1003	550	98123	2003 2003					971	
	Р16. Понимает слова, обозначающие способы передвижения («бегает», «летает», «плавает»)																			
	Р17. Говорит о своих действиях																			B
)))	Р18. Может выражать просьбы и желания									100			7,10		100					Г
	Р19. Использует в речи различные интонации				L(BE)		-	1000	TOTAL	100			1000	7128	1000		2760	18		
	P20. Строит короткие предложения из 2-3 слов («телеграфная речь»)																			r
	Р21. Говорит до 300 слов							123		1000										
	Р22. Строит отдельные предложения из 4 и более слов									10000			ATTEN.							
	Р23. Сопровождает действия речью												(Table)		96					
	Р24. Во время игры разговаривает сам с собой																			
	Р25. Употребляет имена прилагательные										23723				1500					
	Р26. Говорит целыми предложениями из 3 и более слов						100	1575		1000	584		000		TARRES.					
	Р27. Употребляет глаголы					28.19			0.01	BOD I		less!				2000				
	Р28. Пытается строить сложные предложения							1000	1838	111 7	125	013.16								100
	Р29. Пытается рассказывать о каких-либо событиях *		Ball		989			1000	NO.	l so		1000			1000	2000		1000		
	РЗО. Говорит понятно (не только для близких людей, но и посторонних)						303	U/AU		HESS.		19/04	MODE			24.70	70.00			
	Р31. Спрашивает: «Почему?»			100				-												
										N. Oliver										
	Р32. Пытается объяснять причины событий		1000			TSto		TO A ST	1201	NO.	1	2000					Jane			
	Р33. Охотно слушает детские стишки, потешки Р34. Охотно слушает сказки, истории, рассказы																			
							2010								200					-
D	Р35. Заучивает короткие стишки с помощью взрослого		963											1248						
	РЗб. Говорит о том, что видит на картинке		.034										10 Sec.				99900			
	РЗ7. Пытается пересказывать сказки, истории, рассказы РЗ8. Может устанавливать связь между историями, рассказами																			
	и собственным опытом																			
4	Р39. Проявляет интерес к буквам как символам, отражающим определенную информацию																			
5	Р40. Знает и различает начертания некоторых букв				200							10.00								
	Р41. Складывает из букв свое имя											100					128		in.	
X	• ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																			
(1	• Музыка и танец											15,01	07.0	905) (H)	8868	H TH	390	pan	15
	Х1.1. Внимательно слушает детские песенки и музыку	88													300					
^	X1.2. Прислушивается к звукам, издаваемым различными музыкальными инструментами																			
200	Х1.3. Узнает знакомые мелодии																			
9	Х1.4. Подражает звукам музыкальных инструментов																			(g
400	Х1.5. Пытается играть на доступных детских музыкальных	9	100	3366	814					109			TO S					233		

		480	Do.		
	Α			h.	
-1				9.	A
-1				o	
	~4	w		,	ч

	Illanu noonumus		10000				4	-й го	200	B03	PACT	(B	MECS	ЦАХ	_	год			2 %		
	Шаги развития	2	3	4		5	6	-и го 7	8	9	10	11	12	15		21	24	27	30	год	-
	Х1.6. Поет вместе с другими детьми на музыкальных занятиях		. 0			0	0	-	0	3	10	11	12	10	10	21	24	21	30	00	0
	X1.7. Хлопает в ладоши в такт музыке			ME	888				1886										1000		
2																					
1	Х1.8. Выполняет заданные движения под музыку								1000	dans.		157 h		100		100					100
	Х1.9. Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)																				
2		И	иод	ели	ро	ван	INE	9							-		BE		1 00	50	
	Х2.1. Рассматривает картинки																				
	Х2.2. Обводит пальчиком нарисованные изображения																	200	2.53	H	
	Х2.3. Рисует простые изобразительные формы карандашом																				li de
	X2.4. Рисует различные изобразительные формы карандашом, фломастером или мелком											901	ano See	98	PEN	100					
	Х2.5. Подбирает подходящие цвета по образцу																				
	X2.6. Раскрашивает простые изобразительные формы карандашами, фломастерами (пытается попасть в контур)								J/S					Reli							
	Х2.7. Пытается пользоваться красками																				
	Х2.8. Раскрашивает простые изобразительные формы красками													No.							
	Х2.9. Рисует простые изображения красками																				
	X2.10. Пытается раскрашивать сложные изобразительные формы							A RAIL							1-93			Minne			
	Х2.11. Отображает в рисунке заданную тему																				
	Х2.12. Отображает в рисунке придуманный им самим сюжет																	VEYS,			
	X2.13. Лепит из пластилина/глины простые заданные формы (шарик, колбаску)																				
	Х2.14. Пытается лепить из пластилина/глины цветы, фигурки животных													100	1	100	No.	100			
	Х2.15. Делает куличики из песка																1918				
A	Х2.16. Строит простые формы из песка (пирамида, горка)																				
-	X2.17. Пытается строить сложные формы и объекты из песка (домик, забор, башня)																				
	Х2.18. Самостоятельно играет с кубиками (строит что-то не по образцу)																				
	Х2.19. Строит из кубиков заданный объект																				
	Х2.20. Может собрать простой пазл из 6-8 частей																				
	Х2.21. Дополняет начатую мозаику по образцу									1000	1			363		Fab.	Sa.	135			
	Х2.22. Самостоятельно складывает простую мозаику															1000	in			30	THE REAL PROPERTY.
	X2.23. Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, подъемный кран)																				STATISTICS.
,	• ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ															7					
1	• Крупная моторика								ana		(R)	2519		n is		50 11	Teng	200	9.31	Va.	
	Ф1.1. Поднимает голову и грудь, держит голову прямо																				
	Ф1.2. Переворачивается с бока на бок								Q.M.					3		290	TERRE		8.81		
	Ф1.3. Переворачивается со спины на живот и обратно																				
	Ф1.4. Сидит без поддержки				Section								-							Proj	
	Ф1.5. Ползает в различных направлениях																				
	Ф1.6. Передвигается на четвереньках					100								1		La La Caraciana	78.25				
	Ф1.7. Поднимается на ноги, держась за опору																				
	Ф1.8. Стоит с поддержкой																				
	Ф1.9. Стоит свободно без поддержки											No.			100					06	
	Ф1.10. Ходит с помощью взрослых																				Ī
1	Ф1.11. Ходит самостоятельно																		100		100
-	Ф1.12. Приседает																				F
	Ф1.13. Бегает						IS I														
	Ф1.14. Подпрыгивает на месте, отталкиваясь двумя ногами																				1
	Ф1.15. Перепрыгивает на месте, отталкиваясь двумя ногами									ta	Bass						1				-

8 🗷 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ОКОНЧАНИЕ)

	(XAMPOSM I) TOAGOOR								воз	PACT	(B I	ИЕСЯ	ЦАХ)	-						
	Шаги развития	2	3	4	5	6	Г	9	9	10	11	12	15	100	21	24	27	3-й	33	36
	Ф1.16. Перелезает через небольшие препятствия	-	J	7	3	U	1	0	3	10		12	10	10	21	24	21	30	33	30
	Ф1.17. Преодолевает ступеньку									100					1000					
-	Ф1.18. Поднимается и спускается по лестнице приставными шагами											-							181	N
,	Ф1.19. Поднимается и спускается по лестнице переменными шагами																			
	Ф1.20. Лазает по лестнице (спортивной, игровой)	190	284	4 0	1110	POL	- 1/3	TOP	0.0	DB		10	50			0.04	00			
	Ф1.21. Катит мяч											No.								
	Ф1.22. Бросает мяч							ul-qu	(A)	B101							IRON		157	
3	Ф1.23. Толкает мяч ногой																			
	Ф1.24. Подбрасывает мяч над головой двумя руками					A) LUI	Dies	641	1400	11.00	Mall.	THE	yau						SA	
	Ф1.25. Ловит мяч активным захватом																			
	Ф1.26. Хлопает в ладоши							100										-	Lev.	- Olle
•	Ф1.27. Координирует движения рук и ног в такт (хлопает в ладоши и притопывает ногами)																			
1	Ф1.28. Может ходить по линии					la l		Loren.												
	Ф1.29. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге до 10–15 секунд																			
	Ф1.30. Выполняет заданные упражнения во время зарядки						-		,											
	Ф1.31. Скатывается с горки																			
5	Ф1.32. Катается на трехколесном велосипеде						-													
58	Ф1.33. Катается на лыжах/коньках																			
	Ф1.34 Самостоятельно раскачивается на качелях														100		198			
D 2	• Мелкая моторика								1185			HIME	tasni	181	4180	IL BO	e, an	n J	SX	
Φ2	Ф2.1. Удерживает кольцо																	9.3		
	Ф2.2. Хватает предмет (погремушку)						-		2148			SH	2030	20			100		38	
	Ф2.3. Берет предмет, применяя ладонный захват																			
	Ф2.4. Берет предмет, находящийся на расстоянии, вытянутой рукой																			
*	Ф2.5. Перекладывает предмет из одной руки в другую												-	188						
	Ф2.6. Берет предмет, применяя «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами)																			
	Ф2.7. Держит в руке несколько предметов одновременно												dis			ERE			158	
	Ф2.8. Вставляет один предмет в другой (например, шарик в стакан)																			
	Ф2.9. Ставит несколько кубиков друг на друга						1991	- 33							1500			0.3		
	Ф2.10. Складывает и соединяет предметы (матрешка, 2–3 кольца пирамидки)																			
	Ф2.11. Разбирает и собирает пирамидку из 5–7 колец			2000		Name of the last							182[]	90	255				80	
	Ф2.12. Закручивает и откручивает предметы																			
=	Ф2.13. Вынимает предметы из упаковки/емкости и складывает их обратно (кубики в коробку) Ф2.14. Вдевает веревку в кольцо									1000	200	Sa I	100	A AUG						
	Ф2.15. Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)												110	Post of		500				
							1500				0588	10000		19(6)	1000					
	Ф2.16. Переливает жидкость из одной емкости в другую Ф2.17. Использует «щипковый захват» для действий с мелкими									10000	75		0.83	E Alt	100					
	предметами Ф2.18. Раскладывает и складывает мелкие предметы или детали																			
	предметов							1084							1000					
A	Ф2.19. Держит пальцами карандаш или мелок	10000	888			Class	1000													
	Ф2.20. Рисует каракули											199						P. Staff	Alessa	
*	Ф2.21. Рисует прямую линию по образцу												-16	1000						1
	Ф2.22. Рисует круг по образцу			923												100 E	100	181		
D	Ф2.23. Перелистывает страницы книги по одной																		100	
*	Ф2.24. Разворачивает небольшой предмет (конфету) из обертки					1 3/1	N S			200			198	100						
	Ф2.25. Сгибает лист/полоску бумаги									- 12	911									8

<u>Источник:</u> **Карты развития детей от 0 до 3 лет**. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - 128 с.

*Консультационное и научно-методическое сопровождение проекта осуществляет ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Научный руководитель проекта – академик РАО Александр Григорьевич Асмолов

*в подготовке издания принимали участие: Авторы проекта – В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова Автор-составитель – Е.Ю.Мишняева Рецензент – кандидат педагогических наук Н.А.Воробьева