

Индивидуальная карта развития ребенка

(Фамилия, имя ребёнка, возраст)

Дата поступления в ДОУ _____

Дата выбытия из ДОУ _____

Воспитатели группы _____

Индивидуальная карта развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования карты – в ходе наблюдения за ребенком в образовательной деятельности, выявление и обобщение его индивидуальных психофизических, личностных качеств, компетенций и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса.

Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в ДОО и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами (с учетом мнения родителей), которые обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение ребенка, образовательную (при необходимости, коррекционно-развивающую) работу с ребенком.

В карту вносятся:

- показатели развития на начало, середину и конец учебного года (при необходимости, чаще) по результатам педагогического наблюдения (при необходимости - психологического);

- рекомендации специалистов для педагогов с целью проектирования этапа (первичный, повторный) индивидуального образовательного маршрута, корректировки собственных педагогических действий и созданию условий адекватных потребностям, возможностям ребенка;

- рекомендации специалистов (после обсуждения начала, хода ИОМ с педагогами) для родителей (психолого-педагогическая поддержка семьи), с которыми они должны быть ознакомлены, с целью включения родителей непосредственно в реализацию ИОМ, обеспечения психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации партнёрского взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий (в том числе, коррекционно-развивающих) воспитания, обучения, развития детей в группе. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство, в том числе информирование родителей с ходом и результатом образовательной деятельности. Данные, полученные в результате педагогической диагностики (наблюдения) должны координировать дальнейшую деятельность взрослых (педагогов, специалистов и родителей) с детьми. Особое внимание воспитателей и специалистов должно быть уделено в первую очередь детям, испытывающим трудности в развитии и детям, показывающим высокие результаты развития в ходе освоения образовательной программы (направлений развития). Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции условий, направленных на развитие детей с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с ОВЗ), выявленных в процессе педагогической диагностики или развития особых способностей ребёнка в определенных сферах, областях деятельности, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта предназначена для педагогов дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале, середине и конце учебного года, используя для этого педагогическое наблюдение (целенаправленное) и специальные содержательно-организационные средства. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида дошкольного образовательного учреждения и используемых образовательных программ.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы совместная деятельность проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу индивидуально-групповых достижений детей группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть достижения детей конкретной группы в развитии и при необходимости разработать **ИОМ коррекционно-развивающей работы с ребенком, индивидуальной программы развития одаренного ребенка.**

Для заполнения карты педагогу не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при анализе и оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же педагог сомневается в процессе анализа с выводами, то ему необходимо провести дополнительно целенаправленное наблюдение за ребенком в определенных видах свободной самостоятельной деятельности. Используемые формы для заполнения их педагогами ориентированы на то, что в итоге в карте будет представлена информация об общей картине развития ребенка и индивидуально-групповой динамике достижений всех детей группы (о месте каждого ребенка в ней). То есть, педагоги смогут увидеть, как каждый ребенок и группа в целом продвигается в развитии развитие базовых качеств личности, компетенций, через различные сферы инициативы.

Лист адаптации

<i>Дни наблюдений</i>																				
<i>Настроение</i>																				
<i>Аппетит</i>																				
<i>Завтрак</i>																				
<i>Обед</i>																				
<i>Сон</i>																				
<i>Активность в игре</i>																				
<i>Взаимоотношение с детьми</i>																				
<i>Взаимоотношение со взрослыми</i>																				
<i>Занятия</i>																				
<i>Назначение врача</i>																				
<i>Заключение (степень адаптации)</i>																				

*Положительный +
Неустойчивый + -
Отрицательный -
Болезнь - Б*

Показатели зрения ребенка

Характеристика зрения	4-5 лет средняя группа		5-6 лет старшая группа		6-7 лет подготовительная к школе группа	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Острота зрения без коррекции						
С коррекцией						
Характер зрения						
Угол косоглазия						
Фиксация						
Конвергенция						

Рекомендации специалистов

Возрастной период	Рекомендации педагога-психолога	Рекомендации учителя-логопеда	Рекомендации инструктора по физической культуре
<i>2-3 года ранний возраст 2</i>			
<i>3-4 года младшая группа</i>			
<i>4-5 лет средняя группа</i>			
<i>5-6 лет старшая группа</i>			
<i>6-7 лет подготовит ельная к школе группа</i>			
<i>Выводы</i>			

***Рекомендации родителям**

* Ознакомление родителей подтверждается их подписью

<i>Возрастной период</i>	<i>По результатам первичной диагностики</i>	<i>По результатам промежуточной диагностики</i>	<i>По результатам итоговой диагностики</i>
<i>2-3 года ранний возраст 2</i>			
<i>3-4 года младшая группа</i>			
<i>4-5 лет средняя группа</i>			
<i>5-6 лет старшая группа</i>			
<i>6-7 лет подготовит ельная к школе группа</i>			

**Показатели развития ребенка по результатам педагогической диагностики
(наблюдения) _____ уч.год**

<i>Направления развития</i>	<i>По результатам первичной диагностики</i>	<i>По результатам промежуточной диагностики</i>	<i>По результатам итоговой диагностики</i>
<i>Речевое</i>			
<i>Социально- коммуникати вное</i>			
<i>Познавательн ое</i>			
<i>Художествен но- эстетическое</i>			
<i>Физическое</i>			

