

**Карта заполняется на каждого ребенка**  
**1. Общая моторика**  
**(нарушение двигательной сферы)**

		Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
1.	а).Удерживает вертикальное положение сидя												
	б).Удерживает вертикальное положение стоя												
2.	Особенности ходьбы:												
	а).ходит самостоятельно												
	б).ходит с поддержкой												
	в).не ходит												
3.	Способность стоять:												
	а).самостоятельно												
	б).с поддержкой												
	в).у опоры												

**Условные обозначения:**

- 3 – справляется самостоятельно,
- 2 – справляется с помощью взрослого,
- 1 – не справляется.



	«Кольцо» (счет 1-10)												
5.	Исследование динамической организации движений: - сжать пальцы в кулак – разжать (5-8 раз)												
	«Поздоровайся с каждым пальчиком»												
	«Кулак – ладонь» (5-8 раз)												

**Условные обозначения:**

- 3 – справляется самостоятельно
- 2 – справляется частично с помощью взрослого
- 1 – не справляется



	обучаемость отсутствует, помощь не использует, нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания												
	обучаемость низкая, помощь используется недостаточно, перенос знаний затруднен -												
	ребенок обучаем, использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому) - +												

### Самообслуживание

		ГГ			ГГ			ГГ			ГГ		
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
<b>1.</b>	<b>Прием пищи:</b>												
	- берет кружку (ложку) и подносит ее ко рту.												
<b>2.</b>	<b>Навык личной гигиены:</b>												
	- пользуется салфеткой, носовым платком, расческой												
	- вовремя просится в туалет												
	- умеет пользоваться туалетом												
	- пользуется туалетной бумагой												
	- моет руки и лицо												
	- вытирается полотенцем												
	- видит и сам устраняет недостатки во внешнем виде												
<b>3.</b>	- умеет открывать и закрывать кран												
	<b>Одевание и раздевание:</b>												
	- умеет самостоятельно одеваться												
	- умеет самостоятельно раздеваться												
	- застегивает и расстегивает пуговицы												
	снимает и надевает обувь, не путая левую ногу с правой												
	шнурование и расшнуровывание ботинок												
	определяет перед (спинку) платья или рубашки												
	определяет лицевую и изнаночную сторону одежды												
	- умеет заправлять рубашку в брюки												
- умеет выворачивать одежду													
- умеет красиво вешать одежду на стульчик													

**Условные обозначения:**

**3** – владеет полностью

**2** – владеет частично с помощью взрослого

**1** – не владеет

## Зрительное восприятие

### Восприятие цвета

№	Цвет	гг			гг			гг			гг		
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	красный												
2.	синий												
3.	зеленый												
4.	желтый												
5.	черный												
6.	белый												
7.	голубой												
8.	розовый												
9.	серый												
10.	оранжевый												
11.	коричневый												
<b>Цвета по предметному признаку:</b>													
1.	малиновый												
2.	персиковый												
3.	лимонный												

**Отличать светлые и темные тона**

### Восприятие формы

№	Форма	гг			гг			гг			гг		
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	круг												
2.	квадрат												
3.	треугольник												
4.	прямоугольник												
5.	овал												
6.	ромб												

**Умение передавать их в изображении, конструировании**

*Восприятие величины*

№	Параметры, величины												
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	Большой - маленький												
2.	Длинный - короткий												
3.	Высокий - низкий												
4.	Толстый - тонкий												
5.	Широкий - узкий												

**Условные обозначения:**

**3 балла** – задание выполнил самостоятельно

**2 балла** – производит идентификацию с опорой на предмет

**1 балл** – задание не выполняет, предложенную помощь не использует.





*Различение предметов по величине*

№	Наименование	гг			гг			гг			гг		
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	Большой												
2.	Средний												
3.	Маленький												

**Условные обозначения:**

**3 балла** – задание выполнил по инструкции

**2 балла** – задание выполнил, отмечаются ошибки (скованность, нарушение темпа, переключения)

**1 балл** – задание не выполнил

**Комментарии:** дети определяют предмет сначала более сохранной рукой, а затем пораженной.

### Слуховое восприятие

№	Название	гг			гг			гг			гг		
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	Различение звучания игрушек												
2.	Различение звучания музыкальных инструментов												
3.	Определение направления звука (без зрительного сопровождения)												
4.	Определение близкого и далекого звучания музыкальных инструментов												
5.	Различение темпо ритмических структур:												
	II												
	III												
	I II												
	II I												
	II III												
	III III												

**Условные обозначения:**

**3 балла** – задание выполнил самостоятельно

**2 балла** – задание выполнил самостоятельно, но неуверенно, со второго предъявления

**1 балл** – производит хлопки только совместно со взрослых



### Взаимодействие со сверстниками

№		Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1.	<b>Игровое взаимодействие:</b>				
	- игра рядом				
	- объединяются для игры 2-3 человека (без распределения ролей)				
	- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать				
	- появляется попытка совместного распределения ролей				
2.	<b>Общение:</b>				
	- речь состоит из простых предложений				
	- беседуют, но не всегда отвечают друг другу				
	- может участвовать в «коллективном» монологе				
	- внимательно слушает других				
	- избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми, может сотрудничать на занятиях				
3.	<b>Взаимодействие на занятиях:</b>				
	- взаимодействие на занятиях отсутствует				
	- проявляет интерес к предметным действиям партнера, подражает им				
	- может пригласить партнера к выполнению совместной работы				
	- пытается наладить сотрудничество				
	- может (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы				
	- контроль за действием сверстника				
	- учитывает мнение членов группы				
	- самостоятельно распределяет обязанности внутри группы				

### Усвоение социальных норм и правил

№		Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1	- ориентируется на просьбы и требования взрослого				
2	- может переносить требования взрослого в разные ситуации				
3	- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого				
4	- вежливо обращается к взрослым, здороваётся, прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»				
5	- имеет представление о том, как надо (не надо) вести себя				
6	- эмоционально переживает, когда наступает не так «как надо»				
7	- проявляет социально одобряемые формы поведения (может сам убрать игрушки, выполнить элементарные трудовые обязанности и т.д.)				
8	- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям)				

**Условные обозначения:**

3 - соответствует заданному параметру

2 - соответствует частично

1 - не соответствует

## Развитие речи

№		Достижение ребенка. Степень проявления. Наличие достижений			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1.	<b>Звуковая культура речи:</b>				
	- состояние артикуляционной моторики: *губы: «улыбка» - «трубочка», *язык: - высовывание языка; - убирание языка, *поднимание на верхнюю губу, * высовывание на нижнюю губу, * «часики», * «качелька».				
	-звукопроизношение				
	- автоматизация звука				
	- интонационная сторона речи (громко-тихо)				
2.	<b>Фонематические процессы:</b>				
	- повторение рядов из 3-х слогов (ма-ма)				
	- выделение звука на фоне слова (хлопки в ладоши)				
	- определение места звука в слове				
	- звуковой анализ простых слов (К О Т )				
3.	<b>Граммстрой (морфология):</b>				
	- употребление несклоняемых существительных				
	- образование существительных множественного числа в винительном, родительном падежах				
	- образование прилагательных от существительных				
	- образование глаголов с приставками, предлоги <b>в, на, под, над, за, перед</b> (вышел, обошел, зашел) и т.д.				
	- изменение существительных единственного числа по падежам (Это что? – ручка. Нет чего? – ручки)				
	- согласование существительных с числительными до 10 (одна ручка, две ручки и т.д.)				

- согласование глаголов с существительными в роде и числе (ручка упала, яблоко упало, карандаш упал)				
- составление простого распространенного предложения				
- составление сложносочиненных предложений (через запятую) к концу года				
- составление сложноподчиненных предложений (потому что) к концу года				
- составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений по образцу к концу года				

**Условные обозначения:**

- 3 – справляется самостоятельно
- 2 – справляется частично с помощью взрослого
- 1 – не справляется



### Сюжетно-ролевая игра

№		Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1.	Игра однообразная, как правило, повторы одних и тех же операций				
2.	Отдельные игровые действия носят условный характер				
3.	Роль осуществляется фактически, но не называется				
4.	Переходит к ролевым действиям, отображающим социальные функции				
5.	Распределяет роли до начала игры				
6.	Выделяет типичные ролевые отношения лиц, роли которых он выполняет и в соответствии с ними строит свое поведение				
7.	Может выстроить игру с 2-3 участниками				

**Условные обозначения:**

3 - соответствует заданному параметру

2 - соответствует частично

1 - не соответствует

**Представление об окружающей действительности**

№		Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1.	<b>Я сам:</b> Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей и других членов семьи				
	Знает адрес, номер (название) детского сада				
	Может рассказать о своей семье, домашнем труде взрослых, заботе друг о друге, совместных делах дома (общей уборке, подготовке к приему гостей, к семейным праздникам, о том, где и кем работают родители и другие члены семьи)				
	Проявляет заботу о близких, замечает заботу о себе				
2.	<b>Рукотворный мир:</b> Знает и умеет правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов				
	Может определить материал, из которого сделан тот или иной предмет				
	Ориентируется в многообразии транспортных средств данной местности				
	Знает, каким транспортом можно проехать от дома до детского сада, до магазина, каким транспортом пользуются родители и т.д.				
	Знаком с некоторыми дорожными знаками				
3.	<b>Общество:</b> Свободно ориентируется в помещении и на участке детского сада				
	Имеет достаточные знания о родной стране, столице, городе				
	Имеет сведения о родном городе				
	Имеет общие представления о труде взрослых				
	Хорошо знает праздники				
	Умеет сделать короткий рассказ на заданную тему (с помощью воспитателя)				
Проявляет интерес к окружающему миру					
4.	<b>Живая природа:</b> Имеет обобщенные представления о знакомых природных явлениях				
	Умеет пользоваться календарем природы				

	Понимает зависимость роста растений от наличия условий (влага, питательная почва, свет, тепло)				
	Имеет обобщенное представление о животных (домашних и диких)				
	Имеет представления о культуре поведения в природе: не загрязнять местность, бережно относиться к растениям и животным и т.д.				
<b>5.</b>	<b>Неживая природа:</b> Знаком с различными явлениями природы (снегопад, метель, ледоход, гроза, град, туман, иней)				
	Представляет, как осуществляется переход из одного состояния в другое				
	Имеет представление о механическом движении: многие предметы, окружающие человека, движутся по-разному( быстро и медленно) и в разных направлениях				

**Условные обозначения:**

3 балла – усвоено полностью

2 балла – усвоено частично

1 балл – не усвоено

## Формирование элементарных математических представлений

№		Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1.	<b>Количество и счет:</b>				
	Количественный и порядковый счет в пределах 10				
	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 (на наглядной основе)				
	Пользование количественными и порядковыми числительными				
	Получение равенства из неравенства				
	Получение неравенства из равенства				
	Состав числа из единиц в пределах 5 (на конкретном материале)				
	Образование чисел от 5 до 10 (на конкретном материале)				
2.	<b>Величина:</b>				
	Соотнесение предметов разной длины				
	Соотнесение предметов разной высоты				
	Соотнесение предметов разной ширины				
	Строить сериационный ряд				
	Словесное обозначение параметров				
3.	<b>Форма:</b>				
	<i>Знание геометрических фигур:</i>				
	треугольник				
	прямоугольник				
	квадрат				
	круг				
	овал				
	<i>Группировка геометрических фигур по признакам:</i>				
	цвет				
	форма				
	размер				
	толщина				

<b>4.</b>	<b>Восприятие пространственных отношений:</b>				
	Понимание отношений: дальше-ближе				
	слева - справа				
	вверху - внизу				
	впереди - сзади				
	Ориентировка на листе бумаги				
	Воспроизведение на плоскости наблюдаемые пространственные отношения				
	Объяснение с помощью соответствующей лексики расположение предметов (объектов)				
	Знание частей тела и лица				
	Ориентировка в сторонах собственного тела				
<b>5.</b>	<b>Ориентировка во времени</b>				
	Дни недели				
	Части суток				
	Времена года				

**Условные обозначения:**

3 - усвоено полностью

2 - усвоено частично

1 - не усвоено

### Подготовка руки к письму

№		Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1.	Ориентировка на листе бумаги				
2.	Умение ориентироваться на ограниченной плоскости (строка школьной тетради в клетку)				
3.	Формирование правильного захвата и удержание карандаша				
4.	Проведение карандашом линий в заданном направлении				

#### Условные обозначения:

3 - владеет полностью

2 - владеет частично с помощью взрослого

1 - не владеет

### Конструирование

№		Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1.	Из строительного материала (5 предметов)				
2.	Из палочек				
3.	Из конструктора				
4.	Из бумаги				
5.	Составление картинок из частей				

**Условные обозначения:**

1 балл – по образцу

2 балла – по представлению (образец убран)

3 балла - по замыслу