

**Карта заполняется на каждого ребенка**  
**1. Общая моторика**  
**(нарушение двигательной сферы)**

		Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
1.	а).Удерживает вертикальное положение сидя												
	б).Удерживает вертикальное положение стоя												
2.	Особенности ходьбы:												
	а).ходит самостоятельно												
	б).ходит с поддержкой												
	в).не ходит												
3.	Способность стоять:												
	а).самостоятельно												
	б).с поддержкой												
	в).у опоры												

**Условные обозначения:**

- 3 – справляется самостоятельно,
- 2 – справляется с помощью взрослого,
- 1 – не справляется.



5.	Исследование динамической организации движений: - сжать пальцы в кулак – разжать (5-8 раз)												
	«Поздоровайся с каждым пальчиком»												
	«Кулак – ладонь» (5-8 раз)												

**Условные обозначения:**

- 3 – справляется самостоятельно
- 2 – справляется частично с помощью взрослого
- 1 – не справляется





### Самообслуживание

		ГГ			ГГ			ГГ			ГГ		
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
<b>1.</b>	<b>Прием пищи:</b>												
	- берет кружку (ложку) и подносит ее ко рту.												
<b>2.</b>	<b>Навык личной гигиены:</b>												
	- пользуется салфеткой, носовым платком, расческой												
	- вовремя просится в туалет												
	- умеет пользоваться туалетом												
	- пользуется туалетной бумагой												
	- моет руки и лицо												
	- вытирается полотенцем												
	- видит и сам устраняет недостатки во внешнем виде												
<b>3.</b>	- умеет открывать и закрывать кран												
	<b>Одевание и раздевание:</b>												
	- умеет самостоятельно одеваться												
	- умеет самостоятельно раздеваться												
	- застегивает и расстегивает пуговицы												
	снимает и надевает обувь, не путая левую ногу с правой												
	шнурование и расшнуровывание ботинок												
	определяет перед (спинку) платья или рубашки												
	определяет лицевую и изнаночную сторону одежды												
	- умеет заправлять рубашку в брюки												
- умеет выворачивать одежду													
- умеет красиво вешать одежду на стульчик													

**Условные обозначения:**

**3** – владеет полностью

**2** – владеет частично с помощью взрослого

**1** – не владеет

## Зрительное восприятие

### Восприятие цвета

№	Цвет	гг			гг			гг			гг		
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	красный												
2.	синий												
3.	зеленый												
4.	желтый												
5.	черный												
6.	белый												
7.	голубой												
8.	розовый												
9.	серый												
10.	оранжевый												
11.	коричневый												
<b>Цвета по предметному признаку:</b>													
1.	малиновый												
2.	персиковый												
3.	лимонный												

**Отличать светлые и темные тона**

### Восприятие формы

№	Форма	гг			гг			гг			гг		
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	круг												
2.	квадрат												
3.	треугольник												
4.	прямоугольник												
5.	овал												
6.	ромб												

**Умение передавать их в изображении, конструировании**

*Восприятие величины*

№	Параметры, величины												
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	Большой - маленький												
2.	Длинный - короткий												
3.	Высокий - низкий												
4.	Толстый - тонкий												
5.	Широкий - узкий												

**Условные обозначения:**

**3 балла** – задание выполнил самостоятельно

**2 балла** – производит идентификацию с опорой на предмет

**1 балл** – задание не выполняет, предложенную помощь не использует.





*Различение предметов по величине*

№	Наименование	гг			гг			гг			гг		
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	Большой												
2.	Средний												
3.	Маленький												

**Условные обозначения:**

**3 балла** – задание выполнил по инструкции

**2 балла** – задание выполнил, отмечаются ошибки (скованность, нарушение темпа, переключения)

**1 балл** – задание не выполнил

**Комментарии:** дети определяют предмет сначала более сохранной рукой, а затем пораженной.

### Слуховое восприятие

№	Название	гг			гг			гг			гг		
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	Различение звучания игрушек												
2.	Различение звучания музыкальных инструментов												
3.	Определение направления звука (без зрительного сопровождения)												
4.	Определение близкого и далекого звучания музыкальных инструментов												
5.	Различение темпа ритмических структур:												
	II												
	III												
	I II												
	II I												
	II III												
	III III												

**Условные обозначения:**

**3 балла** – задание выполнил самостоятельно

**2 балла** – задание выполнил самостоятельно, но неуверенно, со второго предъявления

**1 балл** – производит хлопки только совместно со взрослых

### 3. Развитие речи

№		Достижение ребенка. Степень проявления. Наличие достижений			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
<b>1.</b>	<b>Звуковая культура речи:</b>				
	- состояние артикуляционной моторики: *губы: «улыбка» - «трубочка»,				
	*язык: - высовывание языка; - убирание языка,				
	*поднимание на верхнюю губу, * высовывание на нижнюю губу,				
	* «часики»,				
	* «качелька».				
	-звукопроизношение				
	- автоматизация звука				
	- интонационная сторона речи (громко-тихо)				
	<b>Обобщающие понятия:</b>				
	цветы				
	деревья				
	игрушки				
	овощи				
	фрукты				
	посуда				
	мебель				
	одежда				
	Обувь				
<b>3.</b>	<b>Формирование словаря:</b>				
	Подбор слов к заданному: лиса - рыжая, ловкая, хищная и т.д.				
	Слова-действия: кошка играет, ловит, мурлыкает и т.д.				
	Слова-антонимы: темный-светлый, веселый-грустный и т.д.				
	Профессии: строитель, хлебороб и т.д.				
<b>4.</b>	<b>Граммстрой речи:</b>				

	Согласование существительного с прилагательным: синий шар, синяя ваза, синее перо, синие брюки				
	Согласование существительного с числительным: Сколько огурцов? – один огурец				
	Употребление предлогов: в, на, над, из, из-за, из-под, со, между				
	Составление простых предложений				
	Составление сложно-сочиненных, сложно-подчиненных предложений				
	Уменьшительно-ласкательная форма				
<b>5.</b>	<b>Связная речь:</b>				
	Составление рассказа по картине, по серии картин, по плану				
	Пересказ с опорой на картину				

**Условные обозначения:**

3 – справляется самостоятельно

2 – справляется частично с помощью взрослого

1 – не справляется

### Взаимодействие со сверстниками

№		Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1.	<b>Игровое взаимодействие:</b>				
	- предварительно совместно планирует игру, распределяя роли				
	- может оказать поддержку и помощь друзьям				
	- во взаимодействии ориентируется на социальные нормы и правила				
	- активность включения в игру в соответствии с двигательными возможностями				
2.	<b>Общение:</b>				
	- избирательно взаимодействует с детьми				
	- умеет попросить о помощи и оказать ее				
	- чувствует настроение сверстников, может оказать поддержку				
	- легко вступает в контакт со взрослыми				
3.	<b>Взаимодействие на занятиях:</b>				
	- сотрудничает в непродуктивных видах деятельности				
	- проявляет доброжелательное внимание к партнеру				
	- расширяет формы совместной работы				
	- развитие самооценки при выполнении задания				
	- внимательно слушает воспитателя и действует по предложенному плану				

**Условные обозначения:**

- 3 - соответствует заданному параметру
- 2 - соответствует частично
- 1 - не соответствует

### Усвоение социальных норм и правил

№		Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1	- уважительное отношение к окружающим людям				
2	- подчиняется требованиям взрослого				
3	- выполняет установленные нормы поведения				
4	- пользуется в речи формулами словесной вежливости				
5	- развиты качества, свойственные полу: мальчики – стремление помочь, уступить место и т.д., девочки – скромность, забота о других.				
6	- способен сдерживать нежелательные эмоции				
7	- умеет дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике				

**Условные обозначения:**

3 - соответствует заданному параметру

2 - соответствует частично

1 - не соответствует

### Сюжетно-ролевая игра

№		Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1.	Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер				
2.	Способен выделить правило, по которому нужно действовать				
3.	Переходит к ролевым действиям, отображающим социальные функции				
4.	Техника игровых действий условна				
5.	Сопровождение игровых действий речью, мимикой, жестами				
6.	Умеет переносить игровые действия на различные ситуации, тематически близкие уже известной игре				
7.	Умеет располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке				
8.	Умеет выполнять последовательную цепочку игровых действий (раздевание куклы-мытьё-одевание и т.д.)				
9.	Умеет выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого				
10.	Берет на себя роль и действует в соответствии с ней (без помощи взрослого)				

#### Условные обозначения:

3 - соответствует заданному параметру

2 - соответствует частично

1 - не соответствует



### Представление об окружающей действительности

№		Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1.	<b>Я сам:</b>				
	Осознает себя, свою непохожесть на других детей				
	Знает имена, отчества родителей и других членов семьи, может рассказать о месте их работы и роде деятельности				
	Имеет представление о труде и основных сферах деятельности				
	Проявляет интерес к познанию и открытию нового				
	Осознает свое положение в отношении со взрослыми и сверстниками				
2.	<b>Рукотворный мир:</b>				
	Хорошо знаком с предметным миром, окружающим его				
	Умеет сравнивать, группировать, классифицировать предметы, понимает значение обобщающих слов				
	Имеет систематизированные знания о транспорте, его устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная и т.д.)				
3.	<b>Общество:</b>				
	Имеет представление о родном городе				
	Знаком с учреждениями культурно-бытового обслуживания (библиотека, Дом культуры, кинотеатр)				
	Знает основные достопримечательности своей местности и их особенности				
	Появляется представление о труде как важной, жизненно необходимой деятельности, которой надо учиться				
	Имеет представление об основных правилах общения				
	Умеет вступать в общение, ведет себя в соответствии с культурными нормами				

	Имеет представление о президенте, о воинах – защитниках Отечества				
	Имеет представление о людях, родной национальности, их обычаях, фольклоре				
<b>4.</b>	<b>Живая природа:</b>				
	Имеет представление о погоде, воде, растениях, животных				
	Имеет представление о каждом сезоне, о зависимости изменений живой природы от изменений в неживой природе				
	Имеет представление о сезонных особенностях труда людей в сельском хозяйстве				
	Имеет представление о способах приспособления живых организмов к среде обитания в разные времена года				
	Имеет представление о необходимости бережного отношения к природе				
	Способен группировать объекты живой природы по внешним признакам среды обитания				
<b>5.</b>	<b>Неживая природа:</b>				
	Имеет представление о значении воды и воздуха в жизни всего живого				
	Знаком со свойствами камней, глины, песка				
	Проявляет интерес к миру окружающих вещей				

**Условные обозначения:**

3 - усвоено полностью

2 - усвоено частично

1 - не усвоено

**Формирование элементарных математических представлений**

№		Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
<b>1.</b>	<b>Количество и счет:</b>				
	Количественный и порядковый счет в пределах 10				
	Прямой и обратный счет				
	Счет на слух				
	Счет предметов в разных направлениях				
	Цифры от 0 до 9; знаки +, -, =				
	Соотнести цифру и количество предметов				
	Состав числа из единиц ( в пределах 10)				
	Образование чисел от 5 до 10 ( на конкретном материале)				
	Состав числа из 2-х меньших ( в пределах 10)				
	Знание смежных чисел				
	Составление и решение задач				
<b>2.</b>	<b>Величина:</b>				
	Измерение предмета с помощью условной мерки				
	Деление круга, квадрата на 2 и 4 равные части				
	Соотнесение предметов разной длины				
	Соотнесение предметов разной высоты				
	Соотнесение предметов разной ширины				
	Строить сериационный ряд				
Словесное обозначение параметров					
<b>3.</b>	<b>Форма:</b>				
	<i>Знание геометрических фигур:</i> треугольник				
	прямоугольник				
	квадрат				
	круг				
	овал				
понятие - многоугольник					

	Умение анализировать форму предметов и давать им словесное описание				
	<i>Группировка геометрических фигур по признакам:</i>				
	цвет				
	форма				
	размер				
	толщина				
<b>4.</b>	<b>Восприятие пространственных отношений:</b>				
	Пространственные отношения предметов по отношению к себе				
	Между предметами				
<b>5.</b>	<b>Ориентировка во времени</b>				
	Дни недели (сегодня, завтра, вчера)				
	Части суток				
	Времена года				
	Определение времени по часам				
	Сформирована операционно-техническая сторона деятельности: действуй двумя руками, одной рукой удерживать, приближать, расставлять, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т.п.				

**Условные обозначения:**

3 - усвоено полностью

2 - усвоено частично

1 - не усвоено

### Конструирование

№		Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1.	Из строительного материала (6 предметов)				
2.	Из палочек				
3.	Из конструктора				
4.	Из бумаги				
5.	Складывание разрезных картинок (кубиков) из 9 элементов				

**Условные обозначения:**

1 балл – по образцу

2 балла – по представлению (образец убран)

3 балла - по замыслу