

Карта заполняется на каждого ребенка
1. Общая моторика
(нарушение двигательной сферы)

		н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
1.	а).Удерживает вертикальное положение сидя												
	б).Удерживает вертикальное положение стоя												
2.	Особенности ходьбы:												
	а).ходит самостоятельно												
	б).ходит с поддержкой												
	в).не ходит												
3.	Способность стоять:												
	а).самостоятельно												
	б).с поддержкой												
	в).у опоры												

Условные обозначения:

- 3 – справляется самостоятельно,
- 2 – справляется с помощью взрослого,
- 1 – не справляется.

5.	Исследование динамической организации движений: - сжать пальцы в кулак – разжать (5-8 раз)												
	«Поздоровайся с каждым пальчиком»												
	«Кулак – ладонь» (5-8 раз)												

Условные обозначения:

- 3 – справляется самостоятельно
- 2 – справляется частично с помощью взрослого
- 1 – не справляется

Самообслуживание

		ГГ			ГГ			ГГ			ГГ		
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	Прием пищи:												
	- берет кружку (ложку) и подносит ее ко рту.												
2.	Навык личной гигиены:												
	- пользуется салфеткой, носовым платком, расческой												
	- вовремя просится в туалет												
	- умеет пользоваться туалетом												
	- пользуется туалетной бумагой												
	- моет руки и лицо												
	- вытирается полотенцем												
	- видит и сам устраняет недостатки во внешнем виде												
3.	- умеет открывать и закрывать кран												
	Одевание и раздевание:												
	- умеет самостоятельно одеваться												
	- умеет самостоятельно раздеваться												
	- застегивает и расстегивает пуговицы												
	снимает и надевает обувь, не путая левую ногу с правой												
	шнурование и расшнуровывание ботинок												
	определяет перед (спинку) платья или рубашки												
	определяет лицевую и изнаночную сторону одежды												
	- умеет заправлять рубашку в брюки												
- умеет выворачивать одежду													
- умеет красиво вешать одежду на стульчик													

Условные обозначения:

3 – владеет полностью

2 – владеет частично с помощью взрослого

1 – не владеет

Зрительное восприятие

Восприятие цвета

№	Цвет	гг			гг			гг			гг		
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	красный												
2.	синий												
3.	зеленый												
4.	желтый												
5.	черный												
6.	белый												
7.	голубой												
8.	розовый												
9.	серый												
10.	оранжевый												
11.	коричневый												
Цвета по предметному признаку:													
1.	малиновый												
2.	персиковый												
3.	лимонный												

Отличать светлые и темные тона

Восприятие формы

№	Форма	гг			гг			гг			гг		
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	круг												
2.	квадрат												
3.	треугольник												
4.	прямоугольник												
5.	овал												
6.	ромб												

Умение передавать их в изображении, конструировании

Восприятие величины

№	Параметры, величины												
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	Большой - маленький												
2.	Длинный - короткий												
3.	Высокий - низкий												
4.	Толстый - тонкий												
5.	Широкий - узкий												

Условные обозначения:

3 балла – задание выполнил самостоятельно

2 балла – производит идентификацию с опорой на предмет

1 балл – задание не выполняет, предложенную помощь не использует.

Различение предметов по величине

№	Наименование	гг			гг			гг			гг		
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	Большой												
2.	Средний												
3.	Маленький												

Условные обозначения:

3 балла – задание выполнил по инструкции

2 балла – задание выполнил, отмечаются ошибки (скованность, нарушение темпа, переключения)

1 балл – задание не выполнил

Комментарии: дети определяют предмет сначала более сохранной рукой, а затем пораженной.

Слуховое восприятие

№	Название	гг			гг			гг			гг		
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	Различение звучания игрушек												
2.	Различение звучания музыкальных инструментов												
3.	Определение направления звука (без зрительного сопровождения)												
4.	Определение близкого и далекого звучания музыкальных инструментов												
5.	Различение темпо ритмических структур:												
	II												
	III												
	I II												
	II I												
	II III												
	III III												

Условные обозначения:

3 балла – задание выполнил самостоятельно

2 балла – задание выполнил самостоятельно, но неуверенно, со второго предъявления

1 балл – производит хлопки только совместно со взрослых

Взаимодействие со сверстниками

№		Достижение ребенка			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1.	Игровое взаимодействие:				
	- отдельные игровые действия носят условный характер				
	- роль осуществляется фактически, но не называется				
	- игра однообразна – как правило, повторы одних и тех же действий				
	- отсутствует стремление к контакту с окружающими				
	- игра рядом				
	- умеет привлечь другого ребенка для игры				
	- объявляется для игры 2-3 человека (без распределения роли)				
	- проявляется интерес к действиям других детей, пытается им подражать				
	- умеет поделиться игрушками				
	- умеет занять себя игрой				
	- понимает действия сверстника и умеет передать свои замыслы				
	- сформирована операционно-техническая сторона игры: а). действует двумя руками, б). удерживает, приближает, поворачивает куклу, машинку и т.п.				
2.	Общение:				
	- не способен выразить собственное эмоциональное состояние				
	- речь состоит из простых предложений				
	- беседуют, но не всегда отвечают друг другу				
	- появление «коллективного монолога»				
	- стремится к общению со сверстниками				
	- может поделиться увиденным и пережитым со сверстниками				
	- - проявляется наивность суждений				
	- не умеет постоять за свои интересы				
3.	Взаимодействие на занятиях:				
	- проявляет интерес к предметным действиям партнера				
	- может пригласить партнера к совместным действиям				
	- пытается наладить сотрудничество				
	- может оценить свои действия и действия других ребят				

Усвоение социальных норм и правил

№		Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1	- ориентируется на просьбы и требования взрослого				
2	- замечает несоответствие поведения других детей				
3	- вежливо обращается к взрослым, здороваются, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»				
4	- может сдерживать агрессивные реакции				
5	- чаще поведение бывает ситуативным				
6	- владеет навыками организованного поведения в детском саду				
7	- сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо				

Условные обозначения:

- 3 - соответствует заданному параметру
- 2 - соответствует частично
- 1 - не соответствует

Формирование элементарных математических представлений

№		Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1.	Количество и счет:				
	Находит в окружающей обстановке много и один				
	Понимает отношения : много- ни одного				
	Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемом приложения и наложения				
2.	Величина:				
	Умеет сравнивать два предмета по размеру: длиннее – короче, больше - меньше				
	Обозначает результат сравнения словами: длинный – короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, большой-маленький				
3.	Форма:				
	<i>Умение различать геометрические фигуры:</i> треугольник				
	квадрат				
	круг				
4.	Ориентировка во времени				
	Различает день и ночь, вечер и утро				

Условные обозначения:

3 балла – усвоено полностью

2 балла – усвоено частично

1 балл – не усвоено

Развитие речи

№		Достижение ребенка. Степень проявления. Наличие достижений			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1.	Формирование словаря:				
	Различать и называть части предметов (у стула – сиденье, спинка, ножки)				
	Качества предметов (величина, цвет, форма)				
	Понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель				
2.	Граммстрой (морфология):				
	Употребление существительных с предлогами: в, на, под, за				
	Употреблять предложения с однородными членами: Саша посадил на диван куклу, зайку, мишку				
	Согласовать слова в роде, числе, падеже				
3.	Связная речь:				
	Отвечать на вопросы при рассматривании предметов, иллюстраций, игрушки				
	Повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке и по сюжетной картинке				
	Читать небольшие стихи				

Условные обозначения:

3 балла – усвоено полностью

2 балла – усвоено частично

1 балл – не усвоено

Представление об окружающей действительности

№		Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1.	Я сам:				
	Отсутствие уверенности в себе, самостоятельности, отмечается безразличие, повышенная пугливость				
	Знает свое имя, фамилию, возраст				
	Начинает осознавать, что не похож на других				
	Возникает интерес к своей жизни и жизни близких				
2.	Рукотворный мир:				
	Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, мебель, посуда и пр.)				
	Может объяснить их назначение (из чашки пьют, на стуле сидят и т.д.)				
	Может показать их местоположение в группе				
	Может выделять ряд свойств и качеств предметов (цвет, форма, материал)				
	Имеет представление о знакомых средствах передвижения (автобус, грузовик, трактор и пр.)				
3.	Общество:				
	Знаком с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине- покупают продукты, вещи, в больнице – лечат людей и т.д.)				
	Знает свой детский сад, ориентируется в помещении и на участке детского сада				
	Знает работников детского сада по имени, отчеству				
	Имеет представление о труде взрослых (дворник, повар, врач, воспитатель, няня и др.)				
	Знает о некоторых трудовых действиях людей этих профессий (врач лечит людей, няня моет посуду и т.д.)				
4.	Имеет представление о некоторых праздниках (Новый год, мамин день, день своего рождения)				
	Живая природа:				

	Различает и называет 2-3 вида деревьев (береза, ель, рябина); два вида цветущих растений (ромашка, одуванчик)				
	Знать некоторых домашних и диких животных ; 2-3 вида птиц (воробей, голубь, грач); 2-3 вида насекомых (божья коровка, жук, муравей)				
5.	Неживая природа:				
	Имеет представление о часто встречающихся явлениях природы (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер)				
	Различает некоторые свойства воды и снега (снег белый, холодный, вода холодная или теплая)				
	Знает свойства песка: влажный – лепится, сухой - рассыпается				

Условные обозначения:

3 балла – усвоено полностью

2 балла – усвоено частично

1 балл – не усвоено

Слуховое восприятие

№	Название												
		н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	Различение звучания игрушек												
2.	Различение звучания музыкальных инструментов												
3.	Различение темпоритмических структур:												
	II												
	III												
	I II												
	II I												
	II III												

Условные обозначения:

3 балла – задание выполнил самостоятельно

2 балла – задание выполняет самостоятельно, но неуверенно, со второго предъявления

1 балл – производит хлопки только совместно со взрослыми

Развитие действий с предметами (младшая я группа) на 20 - 20 гг.

№	Название	Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1.	С предметами, имеющими сквозное отверстие (втулки, пирамидки, кольца)				
2.	С вкладышами				
3.	Со сборно-разборными игрушками (яйца, матрешки,)				
4.	Нахождение идентичных предметов на картинке				
5.	Сюжетные действия с игрушками (машинки, куклы, животные)				

Условные обозначения:

3б. - соответствует заданному параметру

2б. - соответствует частично

1б. - не соответствует

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели развития	гг			Итоги развития по каждому
	нг	сг	кг	
Изобразительная деятельность				
1.Выражает интерес к проявлению прекрасного в окружающего				
2. Проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства				
3. Вместе со взрослым внимательно рассматривает произведения искусства, выражает свое отношение мимикой, жестами, речью, движением				
4. Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа (форма, цвет, размер)				
5. Использует цвет как средство отношения к образ				
6. В сюжетных рисунках использует «полосу земли», композиционное расположение предметов по всему листу				
7. Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты				
8. Умеет правильно держать инструменты, чередовать силу нажима, осуществлять последовательность операций				
9. На аппликации создает изображения предметов из готовых фигур				
10. Владеет способами создания знакомых образов путем отрывания кусочков пластилина (зернышки для птичек)				
11. Владеет способами скатывания для получения округлых форм (мячики, яблочки)				
12. Владеет способами раскатывания (колбаски)				
13. Владеет способами присоединения (колечки)				
14. Владеет способами расплющивания, сдавливания (блины, пряник)				
15. Владеет способами раскатывания под углом (морковку)				
16. Владеет способами вдавливания (чашка, бокал)				
17. Соединяет несколько частей в одну (снеговик)				
18. Умеет украшать поделки (оригами)				
19. Создает простые коллажи из различных материалов по типу лоскутного одеяла				
От 1 до 2 баллов – ниже нормы; От 2 до 3,5 баллов – норма; От 3, 5 до 4 баллов - выше нормы.				