

**Карта заполняется на каждого ребенка**  
**1. Общая моторика**  
**(нарушение двигательной сферы)**

		Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
1.	а).Удерживает вертикальное положение сидя												
	б).Удерживает вертикальное положение стоя												
2.	Особенности ходьбы:												
	а).ходит самостоятельно												
	б).ходит с поддержкой												
	в).не ходит												
3.	Способность стоять:												
	а).самостоятельно												
	б).с поддержкой												
	в).у опоры												

**Условные обозначения:**

- 3 – справляется самостоятельно,
- 2 – справляется с помощью взрослого,
- 1 – не справляется.



5.	Исследование динамической организации движений: - сжать пальцы в кулак – разжать (5-8 раз)												
	«Поздоровайся с каждым пальчиком»												
	«Кулак – ладонь» (5-8 раз)												

**Условные обозначения:**

- 3 – справляется самостоятельно
- 2 – справляется частично с помощью взрослого
- 1 – не справляется





### Самообслуживание

		ГГ			ГГ			ГГ			ГГ		
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
<b>1.</b>	<b>Прием пищи:</b>												
	- берет кружку (ложку) и подносит ее ко рту.												
<b>2.</b>	<b>Навык личной гигиены:</b>												
	- пользуется салфеткой, носовым платком, расческой												
	- вовремя просится в туалет												
	- умеет пользоваться туалетом												
	- пользуется туалетной бумагой												
	- моет руки и лицо												
	- вытирается полотенцем												
	- видит и сам устраняет недостатки во внешнем виде												
<b>3.</b>	- умеет открывать и закрывать кран												
	<b>Одевание и раздевание:</b>												
	- умеет самостоятельно одеваться												
	- умеет самостоятельно раздеваться												
	- застегивает и расстегивает пуговицы												
	снимает и надевает обувь, не путая левую ногу с правой												
	шнурование и расшнуровывание ботинок												
	определяет перед (спинку) платья или рубашки												
	определяет лицевую и изнаночную сторону одежды												
	- умеет заправлять рубашку в брюки												
- умеет выворачивать одежду													
- умеет красиво вешать одежду на стульчик													

**Условные обозначения:**

**3** – владеет полностью

**2** – владеет частично с помощью взрослого

**1** – не владеет

## Зрительное восприятие

### Восприятие цвета

№	Цвет	гг			гг			гг			гг		
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	красный												
2.	синий												
3.	зеленый												
4.	желтый												
5.	черный												
6.	белый												
7.	голубой												
8.	розовый												
9.	серый												
10.	оранжевый												
11.	коричневый												
<b>Цвета по предметному признаку:</b>													
1.	малиновый												
2.	персиковый												
3.	лимонный												

**Отличать светлые и темные тона**

### Восприятие формы

№	Форма	гг			гг			гг			гг		
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	круг												
2.	квадрат												
3.	треугольник												
4.	прямоугольник												
5.	овал												
6.	ромб												

**Умение передавать их в изображении, конструировании**

### *Восприятие величины*

№	Параметры, величины												
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	Большой - маленький												
2.	Длинный - короткий												
3.	Высокий - низкий												
4.	Толстый - тонкий												
5.	Широкий - узкий												

#### **Условные обозначения:**

**3 балла** – задание выполнил самостоятельно

**2 балла** – производит идентификацию с опорой на предмет

**1 балл** – задание не выполняет, предложенную помощь не использует.





*Различение предметов по величине*

№	Наименование	гг			гг			гг			гг		
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	Большой												
2.	Средний												
3.	Маленький												

**Условные обозначения:**

**3 балла** – задание выполнил по инструкции

**2 балла** – задание выполнил, отмечаются ошибки (скованность, нарушение темпа, переключения)

**1 балл** – задание не выполнил

**Комментарии:** дети определяют предмет сначала более сохранной рукой, а затем пораженной.

### Слуховое восприятие

№	Название	гг			гг			гг			гг		
		н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.	н.г.	ср.г.	н.г.	н.г.	ср.г.	к.г.
1.	Различение звучания игрушек												
2.	Различение звучания музыкальных инструментов												
3.	Определение направления звука (без зрительного сопровождения)												
4.	Определение близкого и далекого звучания музыкальных инструментов												
5.	Различение темпо ритмических структур:												
	II												
	III												
	I II												
	II I												
	II III												
	III III												

**Условные обозначения:**

**3 балла** – задание выполнил самостоятельно

**2 балла** – задание выполнил самостоятельно, но неуверенно, со второго предъявления

**1 балл** – производит хлопки только совместно со взрослых



### Взаимодействие со сверстниками

№		Достижение ребенка			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
<b>1.</b>	<b>Игровое взаимодействие:</b>				
	- отдельные игровые действия носят условный характер				
	- роль осуществляется фактически, но не называется				
	- игра однообразна – как правило, повторы одних и тех же действий				
	- отсутствует стремление к контакту с окружающими				
	- игра рядом				
	- умеет привлечь другого ребенка для игры				
	- объявляется для игры 2-3 человека (без распределения роли)				
	- проявляется интерес к действиям других детей, пытается им подражать				
	- умеет поделиться игрушками				
	- умеет занять себя игрой				
	- понимает действия сверстника и умеет передать свои замыслы				
	- сформирована операционно-техническая сторона игры: а). действует двумя руками, б). удерживает, приближает, поворачивает куклу, машинку и т.п.				
<b>2.</b>	<b>Общение:</b>				
	- не способен выразить собственное эмоциональное состояние				
	- речь состоит из простых предложений				
	- беседуют, но не всегда отвечают друг другу				
	- появление «коллективного монолога»				
	- стремится к общению со сверстниками				
	- может поделиться увиденным и пережитым со сверстниками				
	- - проявляется наивность суждений				
	- не умеет постоять за свои интересы				
<b>3.</b>	<b>Взаимодействие на занятиях:</b>				
	- проявляет интерес к предметным действиям партнера				
	- может пригласить партнера к совместным действиям				
	- пытается наладить сотрудничество				
	- может оценить свои действия и действия других ребят				

### Усвоение социальных норм и правил

№		Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1	- имеет представление об особенностях полового поведения				
2	- в поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам				
3	- исправляет поведение в соответствии с нормами				
4	- называет свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении				
5	- уважительно относится к труду взрослых				

#### Условные обозначения:

3 - соответствует заданному параметру

2 - соответствует частично

1 - не соответствует

### Взаимодействие со сверстниками

№		Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
<b>1.</b>	<b>Игровое взаимодействие:</b>				
	- игровые действия выполняются ради смысла игры				
	- переходит к ролевым действиям, отображающим социальные функции				
	- выделяет типичные ролевые отношения лиц, которых он выполняет и в соответствии с ними строит свое поведение				
	- может выстроить игру с двумя участниками				
<b>2.</b>	<b>Общение:</b>				
	- старается слушать других				
	- умеет попросить о помощи				
	- легко вступает в контакт с друзьями (взрослыми)				
<b>3.</b>	<b>Взаимодействие на занятиях:</b>				
	-пытается наладить сотрудничество				
	- стремление к получению конечного результата				
	- проявляет чувство сопричастности к общему делу				

**Условные обозначения:**

3 балла – усвоено полностью

2 балла – усвоено частично

1 балл – не усвоено

### Формирование элементарных математических представлений

№		Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1.	<b>Количество и счет:</b>				
	- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»				
	- сравнение количества предметов в группах (в пределах 5): каких предметов больше, меньше, равное количество				
2.	<b>Величина:</b>				
	- <i>Сравнивать два предмета по величине:</i>				
	больше - меньше				
	выше - ниже				
	длиннее - короче				
	одинаковые, равные				
3.	<b>Форма:</b>				
	<i>Знание геометрических фигур:</i>				
	треугольник				
	шар				
	квадрат				
	круг				
	куб				
4.	<b>Восприятие пространственных отношений:</b>				
	<i>Пространственные отношения предметов по отношению к себе</i>				
	вверху - внизу				
	впереди сзади				
	направо - налево				
	далеко - близко				
	Обозначать словами положение предметов				
5.	<b>Ориентировка во времени</b>				
	Последовательность частей суток (утро-день-вечер-ночь)				
	Значение слов: вчера, сегодня, завтра				

**Условные обозначения:**

3 балла – усвоено полностью

2 балла – усвоено частично, 1 балл – не усвоено



### Представление об окружающей действительности

№		Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1.	<b>Семья :</b>				
	Называть своих ближайших родственников				
	Представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь, брат и т.д.)				
2.	<b>Детский сад :</b>				
	Знать сотрудников детского сада по имени, отчеству				
	Свободно ориентироваться в помещении детского сада (на участке)				
	Знать фамилии сверстников по группе				
3.	<b>Родная страна:</b>				
	Город				
	Улица, на которой живет				
	Российская армия (рода войск)				
4.	<b>Труд взрослых:</b>				
	Понятие «Профессия»				
	Профессии (шофер, продавец, почтальон, врач, воспитатель)				
5.	<b>Природное окружение:</b>				
	Времена года (определить по изображениям)				
	Фрукты, овощи, растения				
	Домашние животные				
	Дикие животные				
	Одежда, обувь				
	Посуда (пища)				
мебель					

**Условные обозначения:**

3 балла – усвоено полностью

2 балла – усвоено частично

1 балл – не усвоено

### Развитие речи

№		Достижение ребенка. Степень проявления. Наличие достижений			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1.	<b>Формирование словаря:</b>				
	Употреблять в речи названия предметов, из частей, деталей, материалов, из которых они сделаны				
	Употребление прилагательных				
	глаголов				
	предлогов				
	Употребление существительных, обозначающих профессии				
2.	Употребление глаголов, характеризующих трудовые действия (доктор лечит, бинтует, смазывает горло и т.д.)				
	<b>Граммстрой (морфология):</b>				
	Образование формы множественного числа существительных (лисята-лисят, медвежата-медвежат)				
	Употребление правильных форм повелительного наклонения глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!)				
3.	Употребление несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао)				
	<b>Связная речь:</b>				
	Участие в беседе				
	Использование объяснительной речи				
	Описание предмета, картины (по образцу воспитателя)				
	Составление рассказа по картине				

**Условные обозначения:**

3 балла – усвоено полностью

2 балла – усвоено частично

1 балл – не усвоено

### Конструирование

№	Название	Достижение ребенка.			Комментарии
		н.г.	ср.г.	к.г.	
1.	Из строительного материала (4 предмета)				
2.	Из палочек				
3.	Выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек (формировать целостный образ предмета)				
4.	Из бумаги				
5.	Складывание разрезных картинок (кубиков) из 6 элементов				

#### Условные обозначения:

36. – по замыслу

26. – по представлению (образец убран)

16. - по образцу

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели развития	ГГ			Итоги развития по каждому
	НГ	СГ	КГ	
<b>Изобразительная деятельность</b>				
1. Умеет эмоционально откликаться на содержание произведения				
2. Узнает изображенные образы, соотносит с определенным текстом				
3. Узнает некоторые виды народного декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, расписные доски, поднос				
4. В рисунке умеет выразительно передавать образы объектов окружающего мира с типичными или индивидуальными особенностями и признаками				
5. Цвет использует как средство передачи характера образа, своего отношения к рисунку				
6. Умеет правильно располагать изображение на листе бумаги (вертикально, горизонтально)				
7. В изображении сказочных образов умеет передавать сказочность цветом, размером				
8. Умеет отбирать материал, инструменты и способ изображения в соответствии с создаваемым образом				
9. Умеет составлять новый цветовой тон на палитре				
10. Умеет штриховать карандашом, фломастером, мелком, работать кистью, сочетать некоторые материалы				
11. Умеет создавать объемный образ в лепке (овощи, фрукты...)				
12. В лепке действует различными способами (из целого куска, комбинированным и конструктивным)				
13. Освоил операции оттягивания деталей из целого куска (клюв, хвост)				
14. Освоил операции соединения частей, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, ручку к чашке и др.)				
15. Украшает изделия с помощью стеки и наклепов				
16. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой				
17. Владеет приемом перерезания квадрата по диагонали (крыша, парус и т.д.)				
18. Владеет срезания углов у квадрата для изготовления требуемой фигуры				
19. Владеет техникой обрывной аппликации				
20. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей				
<b>Конструктивно-модельная (ручной труд)</b>				
21. Украшает поделки аппликацией и прорисовывает детали				
22. Владеет способом изготовления игрушек оригами				

23. Владеет способом изготовления коллажей лоскутной техникой, украшения бисером, бусинами и пр.				
24. Умеет видеть образ в природном материале (сучках, шишках, плодах и др.)				
25. Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин				
26. Умеет замыслить образ, отобрать необходимый материал, планировать работу, работать в коллективе				
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора (самостоятельная творческая деятельность)</b>				
27. Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации				
28. Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки)				
<b>Индивидуальный уровень каждого ребенка по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
От 1 до 2 баллов – ниже нормы;				
От 2 до 3,5 баллов – норма;				
От 3, 5 до 4 баллов - выше нормы.				