

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 16»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад 16  
Протокол № 3 от 05.04.2023г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ детский сад 16  
Н.М. Дейкова  
Приказ № 287 от 06.04.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 16» (далее – Положение, Учреждение) разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022г.);

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом Учреждения;

- Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО);

- Адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушением зрения, НОДА, ЗПР, ТНР) (далее – АОП ДО);

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) – это индивидуальная траектория развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 п.28 ФЗ №273), посещающих группу компенсирующей направленности не по профилю или группу оздоровительной направленности.

1.3. Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по ИОМ в пределах осваиваемой ОП ДО, АОП ДО, реализуемой в Учреждении, а также структуру, содержание, порядок разработки и утверждения ИОМ обучающегося.

1.4. Под ИОМ в Положении понимается единый план образовательной деятельности и/или коррекционной работы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов, одаренных детей:

- персональный путь компенсации трудностей в обучении;

- способ реализации личностного потенциала, обучающегося (интеллектуального, эмоциональноволевого, деятельностного, духовно-нравственного);

- структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения.

1.5. ИОМ для обучающегося с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития, с целью освоения образовательной программы

дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ для обучающегося, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка обучающегося, построение его образовательной траектории развития.

1.7. ИОМ предполагает разработку учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной/адаптированной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Цель ИОМ — создание условий для успешного освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. ИОМ призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечить освоение Программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.8. ИОМ реализует право обучающихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАЛП ДО, соответствующих требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.9. ИОМ разрабатывается и утверждается в Учреждении после педагогической диагностики обучающегося.

1.10. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-куратор данного ИОМ в рамках учебного плана.

1.11. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи положения

2.1. Целью Положения является обеспечение реализации права обучающихся в Учреждении на индивидуализацию образовательного процесса, на обучение по ИОМ.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.3. Задачи Положения:

- определять основные организационные механизмы, реализуемые в Учреждении для обучения по ИОМ;
- обеспечивать возможность обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечивать соответствие ИОМ требованиям ФГОС ДО;
- определять ответственность педагогических работников Учреждения при обучении по ИОМ;
- создавать условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, выбора оптимальных форм и темпа их обучения.

2.4. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации ОП ДО/АОП ДО Учреждения.

3. Принципы разработки ИОМ

3.1. При разработке ИОМ обучающегося участники образовательных отношений опираются на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);

- принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике) ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. Нормы — это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях;

- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт). Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.

3.2. При реализации ИОМ обучающегося участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства;
- приказами директора Учреждением;
- Уставом Учреждения;
- принятыми в Учреждении локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

#### 4. Организационные механизмы

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения прав обучающегося на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) обучающегося о праве на обучение по ИОМ;

- выявление особенностей и образовательных потребностей обучающегося, необходимых для разработки ИОМ;

- разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма ее реализации ИОМ;

- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива Учреждения при разработке и реализации ИОМ.

5. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

5.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего Учреждением за организацию работы с обучающимся в соответствии с ИОМ несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

5.2. Заместитель заведующего обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками Учреждения по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО:

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- контроль за реализацией ИОМ.

#### 5.3. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка, с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 5.4. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;

- устанавливает уровень речевого развития;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка:

- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 5.5. Учитель-дефектолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся, с целью выявления уровня обученности ребенка;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;

- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 5.6. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;

- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с ОП ДО, АОП ДО, АОП ДО Учреждения, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 5.7. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка;

- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 5.8. Инструктор по физической культуре:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребенка;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

6.1. Образовательными потребностями детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется Положением.

#### 6.2. ИОМ разрабатывается для обучающихся:

- на основании Заключения ТППМК для детей с ОВЗ;
- на основании решения ППк Учреждения;
- на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы

- с согласия родителей (законных представителей) обучающихся;

6.3. ИОМ разрабатывается педагогами Учреждения, реализующими ОП ДО/АОП ДО/АОП ДО после проведения педагогической и/или психологической диагностики воспитанника и заключения ТППМК.

6.4. Реализацию ИОМ осуществляют педагогические работники (воспитатели, учителя-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители), в группах оздоровительной и компенсирующей направленности, непосредственно работающие с ним, на которых приказом заведующего Учреждением возлагается данная функциональная обязанность.

6.5. ИОМ разрабатывается на один учебный год по результатам мониторинга в начале учебного года.

6.6. Педагогический работник выявляет обучающихся, нуждающихся в реализации образовательной программы по ИОМ.

6.7. Родители (законные представители) обучающихся информируются педагогическим работником о возможности обучения по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

6.8. При желании родителей (законных представителей) обучающегося осуществлять обучение ребёнка по ИОМ в Учреждении разрабатывается ИОМ соответствии с настоящим Положением.

6.9. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- ОП ДО/АОП ДО;
- предлагаемым Учреждением учебным планом;
- порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
- формами работы с ребёнком, включенными в ИОМ.

6.10. Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) обучающегося.

6.11. Выбор форм работы с обучающимся для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей обучающегося, а также с учётом особенностей конкретного ИОМ.

6.12. Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным для обучающегося, требующего индивидуального подхода и осуществляется в соответствии с индивидуальным планом обучения, с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности обучающихся с учетом требований СанПиН.

#### 7. Ответственность

7.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

7.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является заместитель заведующего.

Он обеспечивает:

- организацию работы в Учреждении по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о возможности обучения для развития потенциала обучающихся по ИОМ;

- организацию отбора обучающихся для обучения по ИОМ;

- организацию работы с педагогическими работниками Учреждения по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО;

- контроль за соответствием ИОМ ФГОС ДО; контроль за реализацией ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ.

Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;

- приказами и распоряжениями заведующего Учреждением;

- Уставом Учреждения и принятыми в нём локальными нормативными актами;

- настоящим Положением.

#### 8. Заключительные Положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующим Учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Ознакомлены: